UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
VICERRECTORADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y POSGRADO DETRABAJO SOCIAL

"ESTUDIO DE LAS NECESIDADES INSATISFECHAS QUE AFECTAN A LA CALIDAD DE VIDA, EN LA URBE ALTEÑA"

PROYECTO FINANCIADO CON RECURSOS PROPIOS
Resolución HCC Nº 068/2020

EQUIPO DE INVESTIGADORES:

MSc. Carmen Rosa Barrios Rada
Univ. Paola Lizet Zabala Brañez
Univ. Nancy Vino Inca

EL ALTO – BOLIVIA
2021

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

AUTORIDADES

Dr. Carlos Condori Titirico
RECTOR

Dr. Efrain Chambi Vargas
VICERRECTOR

Dr. Antonio López Andrade Ph. D.
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Lic. Omar León Cruz
DECANO DE ÁREA DE AREA CIENCIAS SOCIALES

Lic. Rosio Lilian Callisaya Tintaya
DIRECTORA DE CARRERA

DERECHOS RESERVADOS: Universidad Pública de El Alto

Dirección UPEA: Av. Sucre s/n Zona Villa Esperanza

Diciembre. 2021
El Alto – Bolivia

PRESENTACIÓN

La Universidad Pública de El Alto a través de la Carrera de Trabajo Social, la cual se caracteriza por desarrollar la investigación como parte fundamental de su composición y forma de interacción con la sociedad, promueve proyectos de investigación desde el Instituto de Investigación y Posgrado de Trabajo Social, a partir de equipos de investigación compuestos por docentes y estudiantes con un alto conocimiento da problemática social, quienes trabajan en responder al encargó social de nuestra institución. El documento de investigación que se presenta refleja el trabajo realizado con un alto compromiso académico y social realizado por el equipo de investigación compuesto por la MSc. Carmen Rosa Barrios Rada, Univ. Nancy Vino y Univ. Paola Zabala, quienes desarrollaron la investigación " Estudio de las Necesidades Insatisfechas que afectan a la calidad de vida en la urbe Alteña"

El documento presenta elementos teórico metodológicos desarrollados en el Proceso de Investigación utilizando la técnica de cuestionario, en cada una de sus unidades de análisis con preguntas cerradas y abiertas para la recolección de información. El método utilizado es descriptivo que permitió obtener datos cuantitativos principalmente, pero también se obtuvo respuestas cualitativas en algunas preguntas.

Los capítulos del documento presentan los enfoques teóricos y metodológicos desde diferentes perspectivas sobre necesidades insatisfechas y calidad de vida en la urbe de la ciudad de El Alto, presentando así resultados y conclusiones.

Este trabajo de investigación apertura una nueva mirada a un problema social arraigado en nuestro entorno, así como posibles respuestas y formas de intervención que fortalecen el carácter científico de la profesión.

Lic. Lilian Rosio Callisaya Tintaya
DIRECTORA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES DE TRABAJO SOCIAL

AGRADECIMIENTOS INSTITUCIONALES

La presente investigación es el resultado del apoyo de la Distrital de Educación El Alto 1, que dio la autorización para que las diversas unidades educativas en los diferentes distritos puedan ser parte del estudio. De esta manera se agradece a cada director, profesor y sobre todo a los estudiantes que de manera sincera y sin reparo dieron datos de sus condiciones de vida, para poder tener los resultados que esta investigación.

Igualmente, agradecer a las autoridades de nuestra prestigiosa casa de estudios Dir. De Investigación ciencia y tecnología, por ser la persona que encausa las investigaciones en la universidad, al Decano de área ciencias sociales Li. Omar León por promover la investigación dentro del área. A todas las personas que directa o indirectamente colaboraron con esta investigación.

MSc. Carmen Rosa Barrios Rada
INVESTIGADORA PRINCIPAL
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES DE TRABAJO SOCIAL

INDICE

Pág.
CAPÍTULO I: INTRODUCCION 1
1. EL PROBLEMA 1
2. EL OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 8
3. LA HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 8
4. LA JUSTIFICACIÓN 9
CAPITULO II: MARCO TEORICO 12
1. MENCIÓN DE OTROS ESTUDIOS RELATIVOS AL TEMA 12
1.2. ESTUDIOS RELATIVOS A LA POBREZA Y NECESIDADES BASICAS 19
1.3. MEDICIÓN DE LA POBREZA 20
1.3. POBREZA Y NECESIDADES BÁSICAS INSATIDAFECHAS EN BOLIVIA 24
1.3.1. FECUNDIDAD 26
1.3.2. MORTALIDAD 26
1.3.3. MIGRACION 26
1.4. POBREZA Y DESIGUALDAD SOCIAL 27
1.4.1. POBREZA MONETARIA 27
1.4.2. DESIGUALDADES EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA 28
.4. 3.1. CALIDAD DE VIDA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA 30
2. MENCIÓN DE LOS PUNTOS DE VISTA DE OTROS INVESTIGADORES 33
2.1. ENFOQUE MULTIDIMENSIONAL 33
2.2. . ENFOQUE DE BIENESTAR 35
2.4. . PERSPECTIVA EUDONICA DE BIENESTAR 37
2-5.. ENFOQUE DE DESARROLLO HUMANO 38
3. CORRIENTE O ENFOQUE ELEGIDO POR EL INVESTIGADOR 40
4. IDENTIFICACION DE LAS FUENTES 42
CAPITULO III 43
MARCO METODOLÓGICO 43
1. TIPO DE INVESTIGACIÓN 43
2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 44
3. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN 45
4. POBLACIÓN Y MUESTRA 46

5. AMBIENTE DE LA INVESTIGACIÓN 50
6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS 50
7. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN 51
CAPITULO IV 54
RESULTADOS 54
UNIDADES EDUCATIVAS INVESTIGADAS 54
RESULTADO CUESTIONARIO NECESIDADES INSATISFECHAS 56
1. VIVIENDA 56
2. SALUD 61
3. EDUCACION 62
4. SERVICIOS 63
5. PERSONAS QUE ESTUDIAN Y TRABAJAN 65
6. INGRESOS 66
7. ALIMENTACIÓN 70
CUESTIONARIO CALIDAD DE VIDA 73
1. SATISFACCIÓN POR NECESIDADES BÁSICAS 73
2. SATISFACCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS 74
3. SATISFACCIÓN EN EDUCACIÓN 75
4. SATISFACCIÓN CON LA CULTURA 76
5. DESEABILIDAD SALARIAL 78
6. PERCEPCIÓN DE SER POBRE 79
CATEGORÍAS CUALITATIVAS DE ANÁLISIS 81
1. EL SER 81
2. EL TENER 84
3. EL HACER 85
CAPÍTULO V 86
CONCLUSIONES 86
CAPÍTULO VI 90
RECOMENDACIONES 90
BIBLIOGRAFIA 91
ANEXOS 94

INDICE DE TABLAS

TABLA 1 INCIDENCIA DE LA POBREZA EN AMÉRICA LATINA 31
TABLA 2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 45
TABLA 3 UNIDAD DE ANÁLISIS 45
TABLA 4 UNIDADES EDUCATIVAS 48
TABLA 5 NIVEL EDUCATIVO POR CANTIDAD 49
TABLA 6 MUESTRA UNIDADES EDUCATIVAS 55
TABLA 7 NÚMERO DE HABITANTES POR VIVIENDA 56
TABLA 8 PERSONAS CON LAS QUE HABITA 57
TABLA 9 CONDICIONES DE VIVIENDA 58
TABLA 10 NÚMERO DE ELECTRÓNICOS DE COMUNICACIÓN 60
TABLA 11 ATENCIÓN EN CENTROS DE SALUD 61
TABLA 12 NIVEL EDUCATIVO 62
TABLA 13 SERVICIOS DE VIVIENDA 63
TABLA 14 PERSONAS QUE ESTUDIAN Y TRABAJAN EN EL HOGAR 65
TABLA 15 INGRESO FAMILIAR 66
TABLA 16 NÚMERO DE MIEMBROS CON INGRESO 67
TABLA 17 PROMEDIO DE INGRESO MENSUAL 68
TABLA 18 INGRESO RESPECTO AL AÑO PASADO 68
TABLA 19 INGESTA DE ALIMENTOS 70
TABLA 20 CATEGORIZACIÓN DE POBREZA 71
TABLA 21 SATISFACCIÓN POR NECESIDADES BÁSICAS 73
TABLA 22 SATISFACCIÓN CON BIENES Y SERVICIOS 74
TABLA 23 SATISFACCIÓN EDUCATIVA 75
TABLA 24 ACCESO A LA CULTURA 76
TABLA 25 SATISFACCIÓN CON ALIMENTACIÓN Y VESTIMENTA 77
TABLA 26 DESEABILIDAD SALARIAL 78
TABLA 27 PERCEPCIÓN DE SER POBRE 79

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 CRECIMIENTO DE BOLIVIA 25
FIGURA 3 CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR GRADO CURSADO 49
FIGURA 4 PROCEDIMIENTO INVESTIGATIVA 51
FIGURA 5 CANTIDAD DE HABITANTES EN VIVIENDA 56
FIGURA 6 PERSONAS CON LAS QUE HABITA 57
FIGURA 7 CONDICIONES DE VIVIENDA 59
FIGURA 8 NÚMERO DE ELECTRÓNICOS DE COMUNICACIÓN EN LA VIVIENDA 60
FIGURA 9 ATENCIÓN EN CENTROS DE SALUD 61
FIGURA 10 NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES 62
FIGURA 11 SERVICIOS DE VIVIENDA 64
FIGURA 12 PERSONAS QUE ESTUDIAN Y TRABAJAN 65
FIGURA 13 INGRESO FAMILIAR 66
FIGURA 14 NÚMERO DE MIEMBROS CON INGRESOS 67
FIGURA 15 INGRESO RESPECTO AL AÑO PASADO 69
FIGURA 16 INGESTA DE ALIMENTOS 70
FIGURA 17 POBREZA ES: 71
FIGURA 18 SATISFACCIÓN POR NECESIDADES BÁSICAS 73
FIGURA 19 SATISFACCIÓN DE BIENESTAR Y SERVICIOS 74
FIGURA 20 SATISFACCIÓN CON LA EDUCACIÓN 75
FIGURA 21 ACCESO A LA CULTURA 76
FIGURA 22 SATISFACCIÓN CON ALIMENTACIÓN Y VESTIMENTA 78
FIGURA 23 DESEABILIDAD SALARIAL 79
FIGURA 24 PERCEPCIÓN DEL SER POBRE 80
FIGURA 25 NUBE SER POBRE COMO CARENCIA 81
FIGURA 26 NUBE SER COMO SATISFACCIÓN 83
FIGURA 27 NUBE DE TENER CALIDAD DE VIDA 84
FIGURA 28 NUBE HACER LA PERSONA CON CALIDAD DE VIDA 85

RESUMEN

La investigación presenta las necesidades insatisfechas y calidad de vida con indicadores referidos a vivienda, servicios básicos, salud, educación, trabajo. Donde la primera unidad de análisis es medida en función a poseer estas dimensiones y la segunda en cuanto al nivel de satisfacción de las mismas y además la percepción subjetiva del ser, hacer y tener, en relación al concepto de pobreza como indicadores cualitativos. Se utilizó un cuestionario para cada variable, dirigido a estudiantes de 1ro a 4to de secundaria de la Distrital 1 de El Alto. Donde el enfoque metodológico es cuantitativo, así el paradigma es positivista, siendo el diseño "no experimental", referido a su tiempo es transeccional, de tipo investigativo es por tanto descriptivo. La metodología acerco a conocer la problemática en función a sus características en cuanto a las necesidades insatisfechas y calidad de vida, como fenómeno estudiado de forma cuantitativa. Así la población estuvo constituida por 206 unidades educativas fiscales de educación regular pertenecientes a la Distrital 1 de Educación, la muestra fue no probabilística, se pudo llegar a 25 unidades educativas de 1ro a 4to de secundaria con un total de 3.268 estudiantes. Las unidades de análisis del estudio tienen incidencia una en la otra. Esta incidencia estadísticamente corresponde con el estadístico Spearman al 0, 478. Lo que implica que existe correlación positiva entre variables, pero se puede inferir que existen otras variables que inciden en las mismas, que merecen ser estudiadas cualitativamente. Los habitantes alteños parte de la muestra en su mayoría tienen casa, son propietarios y una de las habitaciones es dedicada al comercio o servicios, por tanto, poseen ingreso diario y existe insatisfacción con su ingreso. También se aprecia la insatisfacción con el estudio por ser virtual llama la atención, puede deberse a que pasan clases por celular y pocos en computadoras. En cuanto a salud, es otro elemento a denotar puesto que no se cuenta con seguro de salud y consultan a la farmacia frente a dolencias, y seguramente a medicina natural, lo que puede generar a la larga en enfermedades o deterioro de salud por falta de seguimiento sanitario. En lo cualitativo el ser, tener y hacer, se pudo apreciar como elementos de análisis está asociado al trabajo igual a estabilidad, y tener dinero y condiciones de vida mejores, donde la felicidad se asociado al tener posibilidad de adquisición de bienes y servicios.

El estudio es interesante por los datos y por la capacidad de poder utilizar las diferentes dimensiones en estudios posteriores de forma cualitativa.

ABSTRACT

The research presents unmet needs and quality of life with indicators related to housing, basic services, health, education, work. Where the first unit of analysis is measured in terms of having these dimensions and the second in terms of the level of satisfaction of the same and also the subjective perception of being, doing and having, in relation to the concept of poverty as qualitative indicators. A questionnaire was used for each variable, aimed at students from 1st to 4th of secondary school in District 1 of El Alto. Where the methodological approach is quantitative, so the paradigm is positivist, being the design "non-experimental", referred to its time is transactional, of an investigative type is therefore descriptive. The methodology came closer to knowing the problem according to its characteristics in terms of unmet needs and quality of life, as a phenomenon studied quantitatively. Thus the population was constituted by 206 fiscal educational units of regular education belonging to District 1 of Education, the sample was non-probabilistic, it was possible to reach 25 educational units from 1st to 4th of secondary school with a total of 3,268 students.

The units of analysis of the study have an impact on the other. This incidence statistically corresponds to the Spearman statistic at 0.478. This implies that there is a positive correlation between variables, but it can be inferred that there are other variables that affect them, which deserve to be studied qualitatively. The inhabitants of Alteños part of the sample mostly have a house, they are owners and one of the rooms is dedicated to commerce or services, therefore, they have a daily income and there is dissatisfaction with their income. There is also dissatisfaction with the study because it is virtual and attracts attention, it may be due to the passing classes on cell phones and few on computers. As for health, it is another element to denote since there is no health insurance and they consult the pharmacy against ailments, and surely natural medicine, which can generate in the long run in diseases or deterioration of health due to lack of health follow-up. In the qualitative, being, having and doing, it could be appreciated as elements of analysis is associated with work equal to stability, and having money and better living conditions, where happiness is associated with the possibility of acquiring goods and services.

The study is interesting for the data and for the ability to use the different dimensions in subsequent studies in a qualitative way.

CAPÍTULO I: INTRODUCCION

1. EL PROBLEMA

Estudios acerca de la pobreza son importantes en todas las sociedades, debido a ser un fenómeno presente en países desarrollados y en vías de desarrollo como el nuestro con diversas definiciones y con parámetros multivariables. El análisis de la pobreza, en función a sus causas, desarrollo, mantención, situación, medición, etc., es estudiado por diversas áreas y ramas del conocimiento. Se utiliza su medición como medio para establecer el nivel de pobreza en países en vías de desarrollo como el nuestro.

A partir de ciertos parámetros de medición de la pobreza, se visibiliza el nivel de bienestar de las personas, entendida principalmente como la satisfacción de las necesidades básicas como ser salud, alimentación, servicios básicos, nivel de ingreso, como elementos que ayudan a identificar la pobreza, sus condiciones. Se debe aclarar que la pobreza como concepto es amplio, en esta investigación nos acercamos a las condiciones de vida de las personas considerando elementos de los indicadores de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), se utiliza el termino Necesidades Insatisfechas como un acercamiento a las carencias o en su oposición a la satisfacción de necesidades básicas que el ser humano requiere para subsistir, para el efecto se tomó como parámetros indicadores que fueron utilizados en la Alcaldía de La Paz para medir la pobreza, entendiendo que las necesidades básicas son necesidades vitales que tiene todo individuo en las diferentes etapas de su vida y que están directamente o indirectamente relacionadas con la supervivencia y con las condiciones en las que cada individuo lo vivencia. Todo ser humano tienen necesidades y están son variadas y trastocadas por las condiciones sociales, culturales, políticas de una nación. Más adelante se presenta una revisión del concepto indicadores que hacen referencia a las carencias en las condiciones de vida de las personas.

Estudiar las necesidades insatisfechas nos acerca a poder conocer las condiciones de vida de nuestra población Alteña. La última evaluación de las necesidades de básicas se hizo en el INE 2011 y otros estudios complementarios como la Encuesta de Hogares, medición de la pobreza por parte de la Alcaldía paceña el 2013.

Si bien el gobierno de Luis Arce se comprometió a realizar la Censo de población y vivienda el próximo año 2022, son muchos años en los que no se estudió las condiciones de vida en términos de necesidades insatisfechas, en nuestro país y en la ciudad del Alto en especial. Consideramos que estudios como estos deben pasar posteriormente a ser levantamiento de la información cualitativa, para comprender el comportamiento y profundizar los hallazgos sobre las necesidades insatisfechas.

Como otro elemento de análisis en esta investigación se realizó el levantamiento de información sobre la 'Calidad de Vida' en términos de satisfacción, de las 'Necesidades insatisfechas', es decir, en la presente investigación no solo se estudió si tienen ciertas necesidades básicas insatisfechas, como investigadores, nos acercamos al estudio de la calidad de vida en términos de satisfacción de las mismas.

Se recalca que la presente investigación se acerca al estudio de dos variables estrechamente relacionadas, que son 'Necesidades insatisfechas y Calidad de vida'. Para ver la incidencia entre ambas.

Teóricamente la presente investigación, retoma el enfoque de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) como un método propuesto para estudiar las dimensiones de la pobreza en el área urbana. De esta manera se retoman indicadores utilizados en su estudio, que son utilizados por el INE (2011) y por la Alcaldía del Municipio de la Paz en el año 2013 (ver detalle en capítulo de metodología)

Es necesario realizar un acercamiento a la concepción de pobreza para poder entender la importancia de esta temática como parte de estudios que ameritan diferentes tipos de acercamiento metodológico. Cuando anteriormente se nombró la necesidad básica como carencias, es decir la insatisfacción de las necesidades ocasiona en el sujeto dificultades en su desenvolvimiento y el desarrollo de sus potencialidades intrínsecas.

El concepto de pobreza epistemológicamente y gnoseológicamente, puede tener varias acepciones, pero en esta investigación nos acercamos más a las definiciones que conceptualizan la pobreza en términos de condiciones de vida en cuanto a desarrollo de un

país. Es así que la a concepción de pobreza ha tenido varios aportes respecto a esto cabe mencionar a el Programa de Naciones Unidas (PNUD) en 1997 brinda un concepto de pobreza relacionado no solo a lo económico sino atributos y posibilidades de los individuos, esta es: […] la pobreza humana es más que un ingreso bajo, es la falta de lo que es necesario para el bienestar material. La pobreza humana es la negación a las elecciones y oportunidades básicas para el desarrollo humano que conduzca a una larga, saludable y creativa vida y que permita disfrutar de un nivel de vida decente, de libertad, dignidad, auto respeto y de respeto hacia los demás" (Olvera, 2006: 20). En esta definición se puede apreciar que la pobreza es de privación de diferentes aspectos cuyo resultado es el "no tener", "no poder", por causas externas al individuo que involucra lo inherente a sus posibilidades y recursos.

Spicker en López (2007) menciona que se puede centralizar conceptos para esto (…) identifica 11 posibles formas de interpretar pobreza: necesidad, estándar de vida, insuficiencia de recursos, carencia de seguridad básica, falta de titularidades, privación múltiple, exclusión, desigualdad, clase, dependencia y padecimiento inaceptable. Así se la define por medio al acceso de servicios básicos, y es el Estado quien se encargaría de satisfacerlo en cuanto a alimentación, vestimenta, vivienda, salud, educación, saneamiento ambiental y estímulos socioculturales. (Ob.cit López, 2007), de esta manera la pobreza está asociada al 'tener', pero este 'tener, se asocia más a los objetos, no tanto a la cualidad o subjetividades del 'tener'.

Uno de los autores que aporto a analizar las carencias, necesidades dentro de la pobreza con un abordaje no solo con necesidades básicas, sino con la privación de capacidades básicas, es decir hace referencia a elementos o factores que privan a los sujetos de desarrollar sus potencialidades. Es así (Sen, 2000) define, la pobreza como "…la privación de capacidades básicas y no sólo como una renta baja".

La expresión de la privación según Sen se puede expresar en diferentes aspectos como desnutrición, mortalidad prematura, u otros que ocasionen en el sujeto carencias o fracasos en su desarrollo individual. Por tanto, estudios sobre las necesidades insatisfechas y calidad de vida son necesarios para conocer las condiciones de vida de los sujetos y por tanto que le sirvan a funcionar en los diferentes espacios en los que se interrelacione, cada sujeto.

Recalcando en este estudio se toma la identificación de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) que contemplan alternativamente seis indicadores: nivel de ingreso, educación, calidad de la vivienda y servicios, hacinamiento y nutrición, las mismas que abarcan los principales determinantes de las condiciones de pobreza de una persona: ingreso, condiciones de la vivienda, acceso a servicios básicos, educación, y salud.
Es bueno aclarar que según se ira desglosando en el estudio estos indicadores son un parámetro más bien cuantitativo, pero insuficiente para entender la pobreza y se espera poder aportar al respecto con un acercamiento cualitativo.

Refiriendo el caso boliviano, la pobreza el año 2003 estadísticamente nos encontrábamos entre los países más pobres de América Latina, ocupando el tercer lugar en extrema pobreza, lo que significaba, que seis de cada 10 bolivianos y bolivianas se encontraban por debajo de la línea de pobreza, siendo el índice de desigualdad económica del 90 %. El año pasado y este año por el Corona virus la pobreza se incremento, por la pérdida de empleo, o estatismo de la economía, así como problemas sociales de nuestro país. Se considera según PNUD, CEPAL, que Bolivia tiene extrema pobreza. Si bien la economía boliviana se estabilizó y creció desde el año 2012, cuando se privilegió a la moneda boliviana antes que el dólar, los últimos dos años la crisis económica se incrementó por la pandemia mundial. En noticias de radio Fides la Ministra de Planificación Gabriela Mendoza informa que la tasa de desempleo en Bolivia bajó de 11,6 % al 6,4% en comparación con la gestión 2020, mencionando que en julio de este año se tiene un superávit en nuestra economía. Eso significaría que la economía y por tanto el nivel de necesidades insatisfechas y calidad de vida estaría en crecimiento.

Si bien somos un país pobre en comparación con el resto del mundo y respecto a América Latina, la economía boliviana respecto al anterior dato, fue evolucionado y estabilizándose en varios años. Esta situación fue cambiando a partir de la incorporación de políticas económicas en toda América Latina y el Caribe, políticas acordes a disminuir los índices de inequidad económica principalmente. Estos índices de transformación económica se reflejan en el CENSO del INE 2012 donde longitudinalmente se puede apreciar que entre el 1999 y 2012 la pobreza se reduce del 64,7% al 43,3%, y la pobreza extrema pasa del 43.0% al

21,6%. Lo que significa que las políticas gubernamentales empleadas después del 2003 ayudaron a disminuir estos índices de pobreza, lo que no quiere decir que no exista pobreza. Las proyecciones del INE sobre pobreza para el año 2019 INE 2020: en UDAPE (2021) hace mención a la pobreza en términos de ingreso económico y el nivel de consumo para cubrir las necesidades básicas, en base a esta aclaración este valor es de 2.2 USD. (persona/día) en el área urbana y de 1.8 USD. en área rural, donde el valor de la línea es el reflejo de la compra únicamente de una canasta básica alimentaria; en tanto el umbral que define quiénes son pobres moderados o simplemente pobres es en promedio de 4.5 USD. en área urbana y de 3.2 USD. en área rural, gasto que representa además de una canasta básica de alimentos otros bienes como vivienda, vestimenta, transporte, educación y salud, entre otros.

Se puede encontrar autores que analizan las necesidades insatisfechas desde perspectivas más sistémicas y con un enfoque más cualitativo, es así que Max-Neef (1993: 43), sugiere que no se debería hablar de pobreza sino de 'pobrezas', y que los estudios de pobreza deben enmarcarse a una adecuada satisfacción de necesidades, es decir para lograr la transformación y autonomía de las personas en cuanto a necesidades insatisfechas es necesario pasar la visión de persona - objeto a la transformación de persona-sujeto de desarrollo . De esta manera Max Neef se refiere que la teoría de Desarrollo a Escala Humana nos acercarnos a una democratización de la práctica democrática, alejándose de roles paternalistas o semi-paternalistas para pasar a un Estado estimulador del protagonismo de los sujetos por tanto una visión del Estado de "abajo hacia arriba", que este en concordancia con las aspiraciones reales de los sujetos.

Es de esta forma que un desarrollo a escala Humana está orientado a la búsqueda de satisfacción de los seres humanos, por tanto exige evaluar y visibilizar el mundo y sus procesos sin perder de vista su complejidad, esta visión teórica del autor pretende entender o lograr acercarse a la realidad de los sujetos, por tanto en sus palabras "La calidad de vida dependerá de las posibilidades que tenga las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales" (ob.cit.). Es decir, la satisfacción se puede analizar en función de categoría existenciales o axiológicas, en la presente investigación se analizó las necesidades existenciales Ser, Tener, Hacer.

El autor Amartya Sen (s/r: 67) también se acerca a hablar de las 'necesidades básicas, pero como un conjunto de capacidades crucialmente importantes, por lo que se refiere a ellas como las 'capacidades básicas', a la vez que argumenta que "la igualdad en la realización de ciertas 'capacidades básicas' proporciona un enfoque especialmente plausible para el igualitarismo en presencia de las privaciones elementales". Es decir, está haciendo mención a la capacidad de fortalecer las capacidades y disminuir las privaciones de los sujetos.

También, considera que se puede proporcionar un enfoque más amplio de la pobreza al identificar los requerimientos mínimos para satisfacer ciertas 'capacidades básicas', es decir, los umbrales por debajo del cual se considera que las personas padecen de privaciones 'escandalosas' (Sen, Amartya, s/r: 67). Además, con la identificación de las 'capacidades básicas' se plantea el problema del diagnóstico y la medición de la pobreza, lo que puede llevar a resultados muy distintos a los obtenidos si se utiliza al ingreso como medida de pobreza, como se discutió en capítulos anteriores haciendo referencia al enfoque utilitarista. Sin embargo, a pesar de que la pobreza en cierto sentido sí es un asunto de ingreso inadecuado, en este caso, se considera que el ingreso es un medio para alcanzar las 'capacidades básicas (Sen, Amartya, s/r: 67-69) Este autor también se refiere a la satisfacción, pero referida al funcionamiento del ser humano no en términos utilitaristas sino como un medio para llegar a ser y funcionar según sus capacidades.

Plantea que el ser humano es diverso, y por tanto la pobreza también lo es, además que esta va cambiando de acuerdo al entorno y características de cada país. Por tanto, los indicadores de pobreza son cambiantes. En función a este razonamiento Sen menciona: "No se puede trazar una línea de pobreza y aplicarla a rajatabla a todo el mundo por igual, sin tener en cuenta las características y circunstancias personales" (BID, 2001). Por lo expuesto, en base a la lectura de Sen, los índices de pobreza, no puede limitarse solo a indicadores cuantitativos, sino que se debe tomar en cuenta el como un individuo considera su funcionalidad con respecto a sus necesidades y satisfacción de las mismas, así como entender que no se debe considerar los indicadores de pobreza como estáticos.

Si bien la investigación que se presenta no se desmarca de los indicadores de Necesidades Insatisfechas, la categoría cualitativa se da en función a investigación de la calidad de vida

en términos de satisfacción y en base al análisis del Ser, Tener, Hacer, en la percepción de los estudiantes que refleja de alguna manera a los integrantes de una familia, en áreas urbanas de la ciudad de el Alto.

Por lo expuesto anteriormente en el presente proyecto de investigación se platea la siguiente pregunta de investigación:

Formulación de la pregunta de estudio:

¿Será que las necesidades insatisfechas afectan en la calidad de vida, en versión de los estudiantes, como informantes de la situación familiar en Unidades Educativas Fiscales de primero a cuarto de secundaria pertenecientes a la Distrital 1 de Educación en la urbe de la ciudad de El Alto, en la gestión 2021

2. EL OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.General

Identificar las necesidades insatisfechas y si inciden a la calidad de vida en la urbe alteña, en versión de los estudiantes como informantes de la situación familiar, en Unidades Educativas Fiscales de primero a cuarto de secundaria pertenecientes a la Distrital 1 de Educación en la urbe de la ciudad de El Alto, en la gestión 2021.

2.2. Específicos

- Identificar las necesidades insatisfechas en base a indicadores de pobreza: vivienda, educación, servicios básicos y capacidad económica de las familias en versión de los estudiantes de las unidades educativas de educación regular seleccionadas.

- Verificar calidad de vida en función a su satisfacción en versión de los estudiantes de las unidades educativas de educación regular seleccionadas.

- Revisar la calidad de vida en el Ser, Tener y Hacer en los estudiantes de las unidades educativas de educación regular seleccionadas.

- Establecer el nivel de comparación entre ambas variables para realizar un análisis propositivo.

3. LA HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Ho. Las necesidades insatisfechas no afectan en la calidad de vida

Ha. Las necesidades insatisfechas afectan en la calidad de vida

4. LA JUSTIFICACIÓN

Las necesidades básicas y su estudio como parte de los elementos que todo individuo necesita para cubrir lo que una persona necesita para vivir con dignidad, dentro de una sociedad. No se está hablando de cubrir todas las necesidades, sino de evaluar que necesidades básicas están insatisfechas.

Como se vio anteriormente las necesidades básicas insatisfechas nos acercan a entender el nivel de vida que tienen una población, es decir nos acerca al análisis de la pobreza y por tanto los niveles de dignidad de una sociedad en cuanto a condiciones de vida.

Se debe aclarar que, al hablar de necesidades básicas, en este estudio nos estamos referirnos al estudio de la pobreza, entendida como situación de privación, es decir quienes lo padecen, vale decir se está haciendo mención a carencias de recursos para acceder a ciertas condiciones de vida , su satisfacción dependerá de varios factores que implican a cada sociedad.

Para poder identificar pobreza usualmente se hace mención a “necesidad”, en cuanto a su nivel se hace mención a ‘básico’ o ‘básico insatisfecho’, paro el efecto se tienen indicadores de ciertas necesidades en relación a bienes, ingresos, que ayudan a cuantificar los mismos. Se debe por tanto aclarar lo importante que es conocer las condiciones de pobreza de una nación, este conocimiento ayuda a poder entender en qué condiciones se encuentran las personas, cada gobierno hace su análisis en los censos poblacionales y así poder direccionar sus políticas sociales y económicas.

Se entiende que el enfoque de la pobreza es multidimensional y por tanto existen diferentes enfoques que ayudan a medir y entender la pobreza, recordemos que el ser pobre es no contar con recursos o tener recursos insuficientes para cubrir las necesidades básicas de un individuo. Este estudio se basó en la medición de las Necesidades Básicas insatisfechas, este se basa en indicadores estructurales que permanecen constantes y básicos en la construcción del comportamiento de la situación de pobreza, los indicadores estructurales son: vivienda, servicios básicos,

salud, entre otros que ayudan a los investigadores a poder tener indicadores de bienestar.

Con este enfoque se considera pobre a o en condición de pobreza a la persona que presenta unos o más indicadores de pobreza, puesto que le da el mismo valor a todos los indicadores. Es bueno recalcar que estos indicadores de pobreza se utilizan en los Censos de Población, encuesta de hogares y vivienda.

Es a partir de estos indicadores que este estudio se acerca a entender la pobreza en base a la insatisfacción de las necesidades básicas y como otro elemento de análisis establece la calidad de vida que evalúa los mismos indicadores, pero en base a la percepción subjetiva de su satisfacción.

En Bolivia se mide la insatisfacción de las necesidades básica desde el Censo de 1976, entre los últimos estudios tenemos el del 2001 y el 2012. Los indicadores que se mide son vivienda, servicios básicos e insumos energéticos, nivel educativo y atención en salud, el Estado utiliza estos indicadores para clasificar en no pobres (cuando las necesidades son satisfechas o que están en el umbral de pobreza referida a condiciones aceptables levemente mayor a lo aceptable) y los pobres (los que están con niveles menores de lo aceptable , en indigencia y en marginalidad estos últimos con carencias altas)

La relevancia de este estudio radica entonces en llegar a conocer la situación de las condiciones de carencias con los indicadores cuantitativos en la ciudad de El Alto, en versión de los estudiantes de primero a cuarto de secundaria que son parte de la Distrital 1 de Educación.

En cuanto a la calidad de vida se evaluó también con un enfoque cuantitativo pero se dio un acercamiento cualitativo en algunas preguntas para conocer la satisfacción en base a satisfactores ser, tener, hacer, como elementos que nos acercaran a conocer su percepción sobre la situación de necesidades y calidad de vida.

En relevante socialmente debido a que los resultados ayudaran a entender a la urbe alteña. Pudiendo utilizar los resultados en un análisis de las condiciones de vida, de la población alteña.

La relevancia teórica radica poder abordar los enfoques de pobreza, en particular el de necesidades básicas insatisfechas, y analizar la calidad de vida, el primero en cuanto indicadores generales de privación y el segundo en cuanto a la percepción subjetiva de su situación de vida en base a los indicadores de necesidades básicas satisfechas.

Por lo expuesto anteriormente el presente proyecto de investigación científica es relevante en cuanto es factible y viable, metodológicamente utiliza un diseño metodológico transaccional, que ayudará a la recolección de datos.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

1. MENCIÓN DE OTROS ESTUDIOS RELATIVOS AL TEMA

1.1. ANTECEDENTES SOBRE POBREZA

Bolivia y Latino América tiene una historia social, política y económica cambiante. En este sentido entre la década de los años sesenta y setenta, se caracterizó por crisis social y económica donde la deuda externa era parte inherente de ese momento histórico, en la década de los ochenta se ejecutan políticas económicas que tienen la finalidad de estabilizar la economía respecto a la crisis económica y en los años noventa se continua con las medidas económicas que tratan de estabilizar la económica y la inversión, presentándose mejoras en la economía de América Latina. Bolivia no fue la excepción programas de lucha contra la pobreza y medidas económicas de estabilización económica o mejoras económicas se implementaron, y la pobreza fue visibilizándose, pero a la vez se interviene con políticas económicas para procurar su eliminación. La pobreza hoy en día sigue existiendo y es probable que no se extinga del todo, pero la estabilidad económica y crecimiento económico, evidenciada aproximadamente desde el 2013 según datos del INE, generó disminución de la pobreza, sobre todo de la pobreza extrema. La crisis social del 2019, y posteriormente la pandemia del Covid, afectaron a la situación económica del mundo, nuestro país no es la excepción.

Cuando se menciona pobreza podemos remontarnos al origen de los grupos humanos, es decir la desigualdad entre seres humanas es tan antigua como la humanidad y su presencia es una constante, las condiciones de la pobreza dependen del nivel de desarrollo relativo de cada región y cuando se pretende estudiarla en necesario aclarar que existen diferencias cualitativas y cuantitativas con categorías y dimensiones de análisis en cada una, con las cuales se puede analizar la pobreza en los países. Inicialmente se puede decir que la pobreza está relacionada con la desigualdad que trae a colación escases de recursos por tanto se convierte en una limitante para la satisfacción de necesidades.

Se establece que el estudio de la pobreza es relativamente reciente, se remonta al siglo XX donde se empiezan a realizar estimaciones sobre la pobreza, se le atribuye a Booth entre 1892 - 1897 fue el primero en "combinar la observación con un método sistemático de medición del problema" (Feres & Mancero, 1999) quien elabora un mapa de pobreza de Londres , pero es 1901 que Rowntree midió la pobreza en York utilizando un estándar de requerimientos nutricionales. Y es a partir de estos estudios que se han elaborado y perfeccionando conceptos y métodos para medir la pobreza.

Entonces conceptualizar la pobreza, es complicado debido a que esto implica múltiples y diversos factores, para poder acercase al concepto en esta investigación se mencionara algunas de ellas:

El Banco Mundial (BM)en los años noventa define la pobreza como "la imposibilidad de alcanzar un nivel de vida mínimo en los servicios de salud, agua potable y educación." (Bazán et al., 2011), por tanto se está frente a una definición que hace referencia al tener, es decir las posibilidades de contar con ciertos niveles de económicos necesarios para vivir.

Para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la pobreza se define "la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable, los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros…"(Eriz & Fernandez, 2015) por tanto la pobreza se asocia con carencia, por tanto su estudio requiere herramientas e indicadores que ayuden a identificarlo.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha definido a la pobreza como "la condición caracterizada por una privación severa de necesidades humanas básicas, incluyendo alimentos, agua potable, instalaciones sanitarias, salud, vivienda, educación e información. La pobreza depende no sólo de ingresos monetarios sino también del acceso a servicios" (ONU, 1995, 57 en Spicker 2009). En este sentido se incluye elementos de condiciones de vida que hacen a indicadores del Instituto Nacional de estadística, que ayudan a entender a partir de las condiciones de vida, el nivel de pobreza.

En tanto para Sen (2000: 37), la pobreza se define como "…la privación de capacidades básicas y no sólo como una renta baja". Tal privación puede expresarse "…en una mortalidad prematura, un grado significativo de desnutrición (…), un elevado nivel de analfabetismo y otros fracasos".(Mercado & Adarme, 2016), en cuanto a esta definición la pobreza está en términos de construcción relacionado con el hacer, por tanto no se trataría de la incapacidad de tener sino de la falta o inexistencia de medios que le permitan hacer, para salir de la pobreza por medios propios.

El autor Booth afirmaba que " (…) los pobres son aquellos cuyos medios de vida pueden ser suficientes, pero son apenas suficientes para una vida decente e independiente; los 'muy pobres' serían aquellos cuyos medios de vida resultan insuficientes de acuerdo a un nivel de vida considerado normal en ese país" (1971, p. 55). Como se puede apreciar las definiciones hacen referencia a recursos entendida como los medios para subsistir de manera aceptable en su entorno, acercándonos a la pobreza extrema referida situaciones donde los individuos tienen mayor imposibilidad de subsistencia en su entorno.

Es decir, las condiciones de vida en cuanto a condición humana, también es otro elemento que debe tomarse en cuenta al referirse a la pobreza, pero esta depende los diferentes países, esto implicaría que los países más desarrollados tendrán una pobreza con condiciones de vida menos desfavorables que los pobres de los pises en vías de desarrollo. La pobreza no es una condición única, fácilmente identificable, sino un conjunto fluctuante de situaciones (Spicker, 2009), de acuerdo a todo lo anterior por tanto no solo el concepto de pobreza es cambiante sino que depende la sociedad, cultura, percepciones personales para poder establecer un nivel de pobreza más particularizados por persona o por nación.

De acuerdo con la CEPAL (2000), "La noción de pobreza expresa situaciones de carencia de recursos económicos o de condiciones de vida que la sociedad considera básicos de acuerdo con normas sociales de referencia que reflejan derechos sociales mínimos y objetivos públicos." (p. 83). Estas condiciones van cambiando por tanto no se pueden evaluar en términos absolutos. Con esta visión de pobreza la economía ha utilizado diversos parámetros para medir la pobreza, tanto relativa como absoluta y posibilita realizar proyección en base

a los datos recabados. La carencia entendida como falta de posesiones y tenencia de ciertos elementos para la vida a servido para poder estandarizar algunos niveles que ayudan a la medición de la pobreza.

En este sentido, se mide en términos de ingreso o monetarios, la pobreza como carencia, lo que se denomina línea de pobreza, " costo de una canasta de consumo básico". La CEPAL enfoca a la pobreza relacionada con el nivel de ingresos básicos o mínimos de una familia promedio, es a partir de esta mirada que se mide la pobreza como carencia de bienes y servicios a partir del nivel de ingreso, pero por si solos estos indicadores no ayudan a explicar el acceso a estos bienes, ni cómo puede percibirse las condiciones de las mismas. La relación entre un nivel de ingreso y la satisfacción de las necesidades no es directamente proporcional debido a depender de la percepción de pobreza que tenga cada persona y nación, pero es innegable que al tener cierto nivel de ingreso las condiciones de vida mejoran.

Cuando se menciona lucha contra la pobreza se hace alusión a las políticas públicas y modelos económicos cuyo objetivo es generar cambios es la distribución y redistribución de ingresos, mejorar condiciones de salud u otros que tengan impacto positivo en la calidad de vida, por tanto, mejorar el bienestar y las condiciones de vida optimas de los individuos. Por tanto, el “El crecimiento por sí solo (…) no puede obtener resultados satisfactorios en términos de lucha contra la pobreza” (Cimadamore, 2008) , se está haciendo mención a modelos o intervenciones socio-económicas con impacto sistémico en todos los habitantes una sociedad.

Por lo anteriormente mencionado el concepto de pobreza es relativo en la medida que se experimenta y vive de diferente manera en cada país y es diferente para cada sujeto individual. Es decir, ser pobre o tener carencias es cualitativa y cuantitativamente diferente en según la región, el país y por tanto según el nivel de desarrollo de cada uno de ellos, es por esto que las características de pobreza y miseria son diferentes en Bolivia y en África y ambas muy diferentes con la pobreza de Asia o Estados Unidos. Parece que hay países donde la pobreza es más pobre y menos pobre en cuanto, así que el desafío para enfrentarla es diferente en cada país, donde la pobreza es relativa o absoluta, donde en unos es más

dramática que en otros, y donde el Estado trata de mitigar o eliminar las mismas a través de satisfacer sus necesidades.

Frente a esta realidad referida a que la pobreza es un concepto cambiante, relativo y multifactorial, no implica que el hablar de pobreza se constituye en una limitante para el sujeto humano por coartar sus posibilidades, oportunidades y sobre la percepción que tienen las personas acerca la pobreza, así puede convertirse en un elemento que imposibilita el desarrollo personal, social e integral de una sociedad, es decir se convierte en un impedimento mental que se expresa en un impedimento de acción. Luchar por tanto contra la pobreza es trabajar no solo en función de políticas económicas sino de intervenir de manera estructural y sistemática en los sujetos y países que deben salir de la mentalidad de pobreza. "La salida es difícil, pero enmarcada en soluciones efectivas, no paliativos para aliviar vidas mermadas con fines políticos, permite el crecimiento de las personas por dos vías: a) la generación de capacidades para que las personas enfrenten el mundo mejor equipados, para salir adelante por sí mismas y b) la generación de oportunidades, para que las capacidades puedan ser utilizadas; generación de capacidades sin oportunidades, sólo trae consigo la ineficiencia en el destino de los recursos y unas vidas llenas de frustración.(Osorio,Guzmán, Eduardo, & Martínez, 2017, p.3), en base al razonamiento de Osorio, se puede agregar, la pobreza y su superación están en la creación, visibilizarían de posibilidades y capacidades del sujeto individual y colectivo, para que este comprenda y enfoque que el poder del hacer, no deviene solo del Estado, sino que depende de sí mismo, empoderarse, para actuar consecuentemente fuera de una mentalidad empobrecida de no poder o estar carente, para pasar a una mentalidad de acción real, evidenciada por sus capacidades en acciones concretas y claramente demostrables en su entorno inmediato.

Peter Townsend (1993:446 en Bazán 2011), por su parte, se refiere a la pobreza como la situación en la que viven aquellos cuyos recursos no les permiten cumplir las demandas sociales y costumbres asignadas a los ciudadanos en una determinada coordenada témporo espacial. Hoy esas demandas sociales son, además de la alimentación, salud, educación, vivienda, acceso a internet, telefonía celular, poder vacacionar por lo menos una vez al año, etc.

Según el Banco Mundial la pobreza es hambre; es la carencia de protección; es estar enfermo y no tener con qué ir al médico; es no poder asistir a la escuela, no saber leer, no poder hablar correctamente; no tener un trabajo; es tener miedo al futuro, es vivir al día; la pobreza es perder un hijo debido a enfermedades provocadas por el uso de agua contaminada; es impotencia, es carecer de representación y libertad. (WORLD BANK, 2000b, citado en Romero 2000), en este sentido la caracterización que se presenta en estas líneas nos hacen pensar en indicadores no tan estáticos, sino en la descripción de la pobreza en cuanto a elementos más humanos y no solo a indicaros en base al tener, sino también al ser.

Paul Spicker (1999, p.151), por su parte, identifica once formas posibles para distinguir la pobreza: necesidad, estándar de vida, insuficiencia de recursos, carencia de seguridad básica, falta de titularidades, privación múltiple, exclusión, desigualdad, clase, dependencia y padecimiento inaceptable. Todas estas pueden ser evaluadas paralelamente o de forma independiente, para entender la pobreza. En este sentido, Spicker (en Bazán et al., 2011) menciona que lo económico es parte de los indicadores de pobreza, pero no se debe olvidar que los ámbitos psicológico y social también influyen en la pobreza. Cuando un individuo no puede cubrir las necesidades básicas como ser una vivienda digna, alimentación balanceada, vestimenta y educación es parte de exclusión o índices desiguales entre los seres humanos que influyen en su calidad de vida por tanto en su bienestar general económico y psicológico.

Otro elemento de análisis en relación a la pobreza se identifica en documentos de la CEPAL, que es introducido en los años 80, dentro de los censos poblacionales , a partir de los indicadores se construyó mapas de pobreza, a partir de satisfacción o insatisfacción en base a indicadores como "una canasta mínima de consumo individual o familiar (alimentos, vivienda, vestuario, artículos del hogar), el acceso a los servicios básicos (salud y educación, agua potable, recolección de basura, alcantarillado, energía y transporte público), o ambos componentes". (CEPAL, 2000, p. 83 citado en Romero 2000). En este sentido los indicadores estudiados nos dan un margen discreto de los indicadores de necesidades básicas, en base a ingresos, consumo y capacidad de adquirir bienes y servicios, este enfoque mide por tanto como los hogares cubren estas necesidades.

El premio Nobel de economía Amartya Sen (2000), propone enfocar la pobreza como la privación a la que el ser humano es sometido para no conseguir o lograr sus capacidades o la privación de sus derechos. Es decir, parafraseando a Sen, se trata de la privación de las libertades fundamentales que disfruta el individuo, esta se convierte en una limitante para que el individuo pueda lograr, o consolidar la que valora . Desde este punto de vista, "la pobreza debe concebirse como la privación de capacidades básicas y no meramente como la falta de ingresos, que es el criterio habitual con el que se identifica la pobreza" (ob.cit. 2000, p.114). No obstante, como lo enfatiza el autor, "lo que hace la perspectiva de las capacidades en el análisis de la pobreza es contribuir a comprender mejor la naturaleza y las causas de la pobreza y la privación, trasladando la atención principal de los medios (y de determinado medio que suele ser objeto de una atención exclusiva, a saber, la renta) a los fines que los individuos tienen razones para perseguir y, por lo tanto, a las libertades necesarias para poder satisfacer estos fines" (Sen, 2000:37 citado en Romero 2000). Por tanto la pobreza es una limitante que provoca la incapacidad para desarrollarse por completo, e impide en el individuo lograr o desarrollar las capacidades. En una sociedad se limita al individuo en lo que puede o no puede hacer, inicialmente para medir la pobreza se debe saber o identificar a ¿Quiénes son pobres y como se identifica las situaciones de pobreza?. Entonces de debe tener líneas de lo que es ser pobre para poder acercarse a su medición a partir de necesidades básicas y la incapacidad para poder cubrir las mismas. También se debe tomar en cuenta la capacidad o incapacidad de los individuos para cubrir sus necesidades y así tener una vida digna. Esta entendida por el acceso a ciertas condiciones básicas como vivienda, ingresos, salud, educación, pero además el poder llegar a ser feliz, participar en su comunidad. Tener las posibilidades reales de lograr el bienestar. Amartya Sen, por otro lado, nos menciona que un ser humano es capaz de privarse de algunas necesidades básicas para satisfacer otras de igual magnitud según la percepción del mismo individuo.

El enfoque referido a pobreza humana, propuesto por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), esta referida a la privación que impiden tener una vida decente que se reduce a un solo factor: el ingreso, "ya sea porque se considera que ese es el único empobrecimiento que interesa o que toda privación puede reducirse a un denominador común".(Romero, 2000) "Si el ingreso no es la suma total de la vida humana, la falta de

ingreso no puede ser la suma total de la privación humana" (PNUD, 2000, p.17). Dentro de esta concepción se toma en cuenta los indicadores de desarrollo humano, que implica funciones y capacidades de los individuos que hacen a todo individuo y a partir de estos de puede desarrollar de forma íntegra.

Sin embargo, el PNUD (Naciones Unidas para el Desarrollo) nos menciona en su enfoque que una vida bien vivida está en relación a la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano. por ello se determina que el ingreso económico de una familia tiene que ser en relación a la canasta familiar ya que es ahí donde se tiene las falencias debido a que el ingreso familiar generalmente es por debajo de la canasta familiar y muchas veces no se tiene una calidad de vida adecuada.

1.2. **ESTUDIOS RELATIVOS A LA POBREZA Y NECESIDADES BASICAS**

Como se pudo evidenciar el hablar de necesidad básica nos acerca a las condiciones de vida de los individuos. El estudio de las necesidades básicas se introdujo como indicador de necesidades insatisfechas como uno de los métodos que permanecen para medir la pobreza, Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), es utilizado por diversas instancias e instituciones para medir la pobreza, entre ellas las la Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL, usualmente utilizada en los censos de población y vivienda, censos demográficos, dirigidos a establecer estadísticamente la pobreza y condiciones de vida. Al tener la información se puede generar mapas de pobreza que nos ubiquen los sectores poblacionales que requieran mayor inversión.(Feres & Mancero, 2001)

Este método permite llegar a los hogares para tener información acerca de diferentes condiciones y satisfacción de las mismas, vale decir de sus necesidades y calidad de vida.
Siendo un método que contiene indicadores del Censo de Población. Estos indicadores se utilizan como indicadores censales de la condición de vida de una población, por tanto, nos acerca a conocer el nivel de pobreza de las diferentes poblaciones.

Uno de los elementos que se discute frente a los indicares de pobreza es la percepción individual de la misma, debido a que una persona puede tener privaciones, carencias o necesidades y aceptar esta situación sin quejas, esta situación podría desencadenar en una aceptación de su estado de pobreza que hace que la persona no se movilice, no haga nada por cambiarla este estatismo es peligroso, pesto que se convierte en un estado de vida normalizado por tanto, el individuo no ve la necesidad de modificar su situación.

Sin embargo, el PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo) nos menciona en su enfoque que una vida bien vivida está en relación a la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano, por ello se determina que el ingreso económico de una familia tiene que ser en relación a la canasta familiar ya que es ahí donde se tiene las falencias debido a que el ingreso familiar generalmente es por debajo de la canasta familiar y muchas veces no se tiene una calidad de vida adecuada.

Sobre las necesidades humanas un autor conocido que habla sobre ellas es Maslow por su teoría de jerarquía de las necesidades humanas, sostiene que al no satisfacer una necesidad el individuo entra en insatisfacción que domina a todas las otras necesidades, por tanto un individuo para estar satisfecho debe satisfacer todas sus necesidades.

El método de NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), "este método consiste en verificar si los hogares han satisfecho una serie de necesidades previamente establecidas y considera pobres a aquellos que no lo hayan logrado. En su versión más simple, el método NBI utiliza únicamente información "expost", puesto que no considera la capacidad del hogar para satisfacer las necesidades a futuro". (Feres y Mancero, 1999). Indicadores como servicios sanitarios, vivienda inadecuada o incapacidad económica son los que se toman en cuenta como indicadores de desarrollo económico.

1.3. MEDICIÓN DE LA POBREZA

De acuerdo con Amartya Sen (1984), la medición de la pobreza se puede dividir en dos grandes etapas. En la primera, denominada de “identificación”, se define cuáles hogares son

pobres y cuáles no a partir de algún criterio previamente elegido. La segunda etapa, llamada de "agregación", implica calcular índices de pobreza que permitan sintetizar en un solo indicador la magnitud y profundidad de las privaciones de una población. (Feres & Mancero, 2001)

Si bien el término "pobreza" tiene un diferentes acepciones y por tanto diferentes interpretaciones, se debe aclarar que es multicausal y que su percepción variará según las circunstancias y por el individuo particular. Como se vio se asocia a la tenencia de recursos, es decir se dice que un hogar es pobre o no podre de acuerdo a ciertas situaciones referidas a la necesidad o insatisfacción de sus miembros.

Si consideramos a la pobreza como situacional estaría asociada a ciertas condiciones como la alimentación (nutrición), vivienda, niveles educacionales, ingresos o nivel de ingreso, condiciones de vida. Pero además estaría asociada a actitudes de los sujetos frente a las necesidades y condiciones de vida. Para poder medir estos elementos la CEPAL, propuso indicadores, que son utilizados en los censos poblacionales como en el caso de Bolivia con el Instituto Nacional de Estadística (INE).

Se hace mención a dos métodos para su evaluación denominados "directo" y "indirecto". El denominado "directo" hace mención al estudio del bienestar referido al consumo, en tanto que el "indirecto" hace referencia también al consumo, pero en cuanto a la posibilidad de consumo. Es de esta manera que ambos métodos difieren en su conceptualización, pero el objeto de estudio es el mismo el estudio de la pobreza. Es decir puede ser que una persona o un hogar puede ser que los hijos no estudien, pero que tengan ingresos económicos que posibiliten una buena educación, la no permanencia en el ámbito educativo en el método directo nos indicara que esta familia es pobre, por el contrario si esta familia no tiene acceso a ser vicios básicos como luz, no es considerada pobre en el método indirecto debido a que sus ingresos son altos.

En América Latina se utiliza más el método "directo", es el que se conoce como Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), promocionado por la CEPAL, y utilizado por los países desde los años 80', evidenciándose en los Censos poblacionales. Bajo este método, se elige una serie de indicadores censales que ofrecen el estado de pobreza, de los habitantes en cuanto a

las necesidades principales, datos que pueden permitir realizar mapas de pobreza, en los cuales se ubica geográficamente las carencias identificadas.

En este método se estudia en base a información relacionada a necesidades insatisfechas como son satisfacción o insatisfacción de vivienda, materiales de construcción de las mismas, los servicios, cantidad de habitantes por hogar, asistencia a las unidades educativas, nivel educativo, entre los principales que proporcionan información sobre las condiciones de vida por tanto del nivel de pobreza en los hogares estudiados.

El estudio y medición de las NBI, se base o mide algunos indicadores que hacen al bienestar del ser humano en cuanto a necesidades básicas, no se enfoca en otros elementos cualitativos de bienestar. De esta manera la medición de la pobreza utiliza indicadores no necesariamente compatibles entre sí. Dependerá del enfoque de medición que los investigadores le den. Pueden estar referidos a la capacidad de adquisición de recursos y bienes, nivel de ingreso, o puede estar enfocada a condiciones de vida o no necesariamente a ingresos sino al desarrollo de las capacidades o potencialidades del ser humano. Esta dualidad sirve como guía de análisis en este estudio, cuyo propósito es reseñar las características centrales del método NBI, a partir de las aplicaciones que de él se han hecho en nuestro país.

En la investigación se toma en cuenta los indicadores que se utilizan para medir la pobreza en los censos y las encuestas de hogares. Se utiliza los indicadores para medir la pobreza en cuanto insatisfacción de las necesidades para poder evaluar las condiciones de vida de la población estudiada.

Estos medios de mediciones a partir del enfoque de necesidades básicas ayuda a los países mediante sus Censos a obtener datos para medir el nivel de pobreza y necesidades insatisfechas.

A partir de los datos de los Censos se debe seleccionar indicadores que ayuden a comprender las condiciones de pobreza, por tanto, de vida de los seres humanos. Mancero & Feres

mencionan que de la gran variedad de datos que contienen los censos, es necesario seleccionar indicadores , esta selección debe contener al menos cuatro pasos:

1. Determinar el grupo de necesidades básicas mínimas susceptibles de estudiarse con la información del censo
2. Elegir indicadores censales que representen dichas necesidades
3. Definir el nivel crítico de satisfacción para cada necesidad
4. Asegurar que los indicadores seleccionados correspondan a situaciones de pobreza.(Mancero & Feres, 2014)

Es propuesto por Kaztman, como recurso para medir las NBI, añadiendo en el enfoque cuatro situaciones para el análisis del enfoque bidimensional:

a) Hogares en Situación de Pobreza Crónica: Estos hogares, que constituyen el núcleo de la pobreza, no cuentan con un ingreso suficiente para un nivel mínimo de consumo, ni satisfacen sus necesidades más elementales. Por esta razón, ellos se encuentran en una clara situación de exclusión social y, generalmente, poseen más de una necesidad insatisfecha. La incapacidad de este grupo para integrarse adecuadamente a la sociedad puede observarse empíricamente, ya que entre las carencias más frecuentes se encuentran la de inasistencia escolar e insuficiente
capacidad económica.

b) Hogares en Situación de Pobreza Reciente: Los hogares que satisfacen sus necesidades básicas pero que tienen un ingreso inferior a la línea de pobreza se consideran “pobres recientes”, ya que, de acuerdo a la temporalidad relacionada con cada método de medición, estos serían hogares en un proceso de “movilidad descendente” (CEPAL / DGEC, 1988c). Es plausible suponer que una reducción reciente de ingresos en estos hogares se traducirá en un menor consumo corriente, y no en un deterioro inmediato de los logros alcanzados en cuanto a satisfacción de necesidades básicas.

c) Hogares con Carencias Inerciales: Estos son hogares que cuentan con un ingreso suficiente para adquirir los bienes y servicios básicos, pero que no han logrado mejorar ciertas condiciones de su nivel de vida. En función de los tipos de pobreza que mide cada método

por separado, podría decirse que estos son hogares que han arrastrado ciertas necesidades desde el pasado, las cuales se han establecido en el estilo de vida de las personas.

El documento citado anteriormente menciona que, si este tipo de hogares constituyera una mayoría en el grupo de pobres, ciertas necesidades consideradas por el método NBI no podrían clasificarse como "básicas", puesto que parte de la población que cuenta con los recursos para satisfacerlas, prefiere no hacerlo. La misma fuente señala que estos hogares presentan empíricamente pocas carencias críticas y, en la mayoría de los casos, sólo tienen una.

d) Hogares en Condiciones de Integración Social: Los hogares que disponen de un ingreso suficiente para lograr un nivel de vida adecuado y además satisfacen sus necesidades básicas, tienen la capacidad de integrarse plenamente a la sociedad. Por lo tanto, estos hogares, que no se consideran pobres bajo ninguno de los métodos utilizados, son los que expresan las condiciones de vida consideradas dignas para esa sociedad. A partir del "enfoque bidimensional", Boltvinik (1990) ha esbozado el *Método Integrado de Medición de la Pobreza* (MIP), el cual pretende evitar la duplicación de información entre ambos métodos y generar una mayor complementariedad de los resultados. Su propuesta puede separarse en dos partes: la primera, que el autor llama "*método cruzado mejorado*", consiste en introducir ciertas modificaciones a los procedimientos ejecutados bajo los métodos NBI y LP, dejando intactas las fuentes de información utilizadas; la segunda, el MIP propiamente dicho, requiere la elaboración de cuestionarios especialmente diseñados, que deberían incorporarse en los censos y encuestas de hogares.

1.3. POBREZA Y NECESIDADES BÁSICAS INSATIDAFECHAS EN BOLIVIA

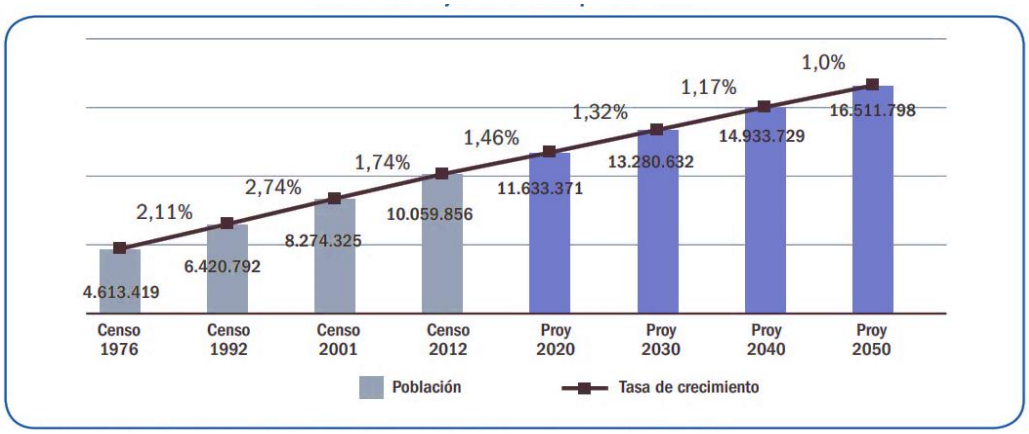
El Plan Nacional de Desarrollo 2006-2011, plantea la ubicación de las pobreza y por tanto de las desigualdades e inequidad económica a partir de políticas que tengan carácter social y de aplicación general y común a todos los habitantes, para superar los altos niveles de pobreza.

El documento "La Política Social en Bolivia" plantea el análisis sobre toma de decisiones de parte del gobierno en relación a programas y proyectos de intervención, es así que el

Estado plantea diferentes programas y proyectos en las áreas de salud, educación, trabajo, protección social, seguridad social, vivienda y acceso a servicios básicos, y otros todos con el fin de mejorar las condiciones de vida y erradicar la pobreza a futuro.(UDAPE, 2016)

La población de Bolivia en el año 2012 era de 10 millones; esto representa más del doble del número de habitantes que tenía el país en 1976 y se estima que en el año 2020 habrá cerca de 2 millones de personas más. Así la proyección en base a datos del INE para 2025 es:

Figura 1 Crecimiento de Bolivia



Fuente: datos del INE extraído del PNUD 2016

Como se puede apreciar el crecimiento poblacional es ascendente, como se puede apreciar, a partir. del año 2000 el crecimiento poblacional es casi constante y la tasa de crecimiento estable.

Según este dato el asentamiento en las ciudades sigue creciendo, esto debe llamar la atención debido a que si el área rural se va despoblando afectará a las condiciones de vida de los sujetos que se queden en el área rural, por que disminuirá la mano de obra. En tanto que en las ciudades existirá mayor población, y puede ser que parte de esta migración se incorpore a ocupaciones de servicio, aplicando la población que es cuentapropista, cuyas condiciones de vida estarán en NBI, pobreza.

1.3.1. FECUNDIDAD

Los niveles de fecundidad van en aumento. Se puede mencionar a Potosí, Pando y Beni, que son los departamentos que mantienen un nivel estable de fecundidad en cuanto a su tasa. El otro departamento tiende a su subir la misma, lo que llama la atención es que los embarazos de menores de 15 años adelante están subiendo, se considera que este dato debe ser evaluado en diferentes áreas de investigación.

1.3.2. MORTALIDAD

La muerte tiene una mayor tasa en cuanto a género en mujeres que sube de 65,1 años a 73,8 años. Por tanto, se tiene que las mujeres tienen una media de vida superior a los 60 años y es Tarija (71,8 años) tienen la esperanza de vida más alta del país, y Potosí la más baja(67,2 años) quienes por lo menos en datos del último censo en Bolivia y también datos de UDAPE,2001.

1.3.3. MIGRACION

En cuanto a este punto en los años 1996 - 2001, el departamento de Santa Cruz presentó mayor índice de migración lo que ayudo a que este departamento tenga un mayor crecimiento económico en años posteriores, entre 2006 - 2012 disminuyo a 51.078 personas que migraron, pero sigue siendo el departamento con mayor migración. Los departamentos de La Paz, Potosí y Chuquisaca son los que son abandonados por sus pobladores. Desde 1976 hasta 2012, Potosí es el departamento que expulsa población en mayor cantidad. (Datos CENSO- INE 2012)

1.4. POBREZA Y DESIGUALDAD SOCIAL

Contreras 1999 menciona que el bienestar de una sociedad aumenta con el nivel de ingreso por tanto disminuiría la pobreza, por tanto también disminuiría los niveles de desigualdad en cuanto a bienestar y niveles de distribución. Es decir, con el objeto de lograr una visión completa del bienestar social no sólo se debe considerar la pobreza en la discusión de política económica, pues estaríamos evaluando la situación de sólo una parte de la distribución de los ingresos, los pobres, y olvidándonos del resto de la población. (citado en UDAPE 2016)

En cuanto a pobreza, existe un debate sobre las dimensiones que deben incluirse en su medición, puesto que tradicionalmente sólo se utiliza el ingreso (gasto) para definir quiénes son pobres. Sin embargo, se están proponiendo indicadores que capturan más de una dimensión, algunos de los cuales ya tienen bastantes años de publicación y

1.4.1. POBREZA MONETARIA

A nivel nacional, entre los años 2000 a 2007, la pobreza moderada se situó en torno al 60%. En este periodo las variaciones era pocos en indicadores de pobreza en las ciudades y en el área rural las variaciones fueron un tanto más variables, pero el índice de pobreza y por debajo de pobreza era significativo. Durante los últimos años se advierte una importante reducción en la pobreza moderada. En el año 2007 de cada 100 personas, 60 no tenían ingresos suficientes para adquirir los principales bienes de consumo y otros servicios básicos; hasta el año 2014, se observa una disminución cercana a 21 puntos porcentuales, lo que significaría que, de cada 100 personas, 39 no poseían los ingresos para adquirir y cubrir los bienes y servicios señalados. En valores absolutos6, se estima que la pobreza moderada se redujo de 5,9 millones de personas en 2007 a 4,4 millones de personas en el 2014, es decir, una reducción de más de un millón y medio de personas pobres en ese periodo.(Villarroel & Hernani, 2013)

En Bolivia se redujo la pobreza extrema del 2011 al 2015. En cuanto a los ingresos de los hogares, entre 2009 y 2014 se observa un crecimiento de los mismos en términos reales, a

nivel nacional del 23,1%; en las áreas urbanas; este crecimiento fue del 19,2% y en las áreas rurales del país del 33,5%. Los ingresos de los hogares están compuestos por los ingresos laborales y los ingresos no laborales (intereses, transferencias, rentas), los primeros tienen una participación del 80% en el total de los ingresos (UDAPE & CIMDM, 2015). Asi se puede apreciar que los ingresos tanto urbano como rural aumentaron, disminuyendo la extrema pobreza en Bolivia.

1.4.2. DESIGUALDADES EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Bolivia es un país, donde los niños, niñas y adolescentes son más de cuatro millones de aproximadamente y son menores de 18 años a 20 años. Debido a esto se tomó como población de análisis a los más jóvenes en este estudio. Bolivia por tanto es un país con población joven.

Según la Unicef: medio millón de niños menores de 12 años no cuentan con registro de identidad, de ellos, 210 mil son huérfanos, y 366 mil abandonados. 313 mil niños se ven obligados a trabajar. 2.200 se encuentran en situación de calle. Siendo la población mayor niños y jóvenes la pobreza debe mirar a esta población, se tiene que 2.9 millones de niños, niñas y adolescentes, afectados no solo por la falta de ingresos, sino también por la injusticia, la exclusión como la desigualdad social. (Central/Bolinfo, 2019). Estos datos deben ser estudiados y verificados, por ser preocupantes.

En Bolivia, los niños y adolescentes representan el 49.59% de la población total y de acuerdo al ciclo de sus vidas, la calidad de vida es reflejada en las siguientes cifras: 5 de cada 10 niños nacen en establecimientos de salud; 54 por cada mil nacidos vivos mueren antes de cumplir 1 año de vida; 3 de cada 10 niños tienen desnutrición crónica; 4 de cada 10 sufren enfermedades respiratorias agudas, 2 de cada 10 niños no tienen registro de nacimiento; 8 de cada 10 tiene cobertura de la vacuna pentavalente; 4 de cada 10 niños no asisten a la educación inicial. (PNUD, 2016)

El economista James Beckmann, señala “que crecer en circunstancias adversas cambia la biología del cuerpo”. El desarrollo infantil temprano (DIT) se refiere al desarrollo integral de

niños y niñas desde el embarazo hasta los 8 años (Kuhn y Siegler 1998; Shonkoff y Phillips, 2000), periodo que incluye la transición hacia la educación primaria. Comprende las dimensiones del desarrollo físico-motor (incluyendo salud y nutrición infantil, motricidad gruesa y fina), desarrollo socio-emocional, lenguaje y desarrollo cognitivo (Harris- Van Keuren y Rodríguez Gómez, 2013).

En Bolivia, la Ley No. 70 de la Educación "Avelino Siñani y Elizardo Pérez" de 2010 establece los siguientes cortes de edad: 0-3 años para la educación inicial no escolarizada (por ej. mediante centros infantiles o visitas domiciliarias), 4-5 para la educación inicial escolarizada (pre-escolar en unidades educativas), 6 en adelante para la educación primaria regular. De manera consistente, el sistema de información del sector salud limita el rango etario a 0-5 años para las estadísticas de salud infantil. Conforme al Censo de Población y Vivienda del año 2012, los niños y niñas menores de 5 años representan aproximadamente el 13 por ciento de la población boliviana (INE, 2013b) (Bedregal & Gaston, 2016)

En una serie de trabajos publicados en 2008 en la revista científica The Lancet, menciona que la desnutrición en la primera infancia es preocupante, debido a la falta de ingesta de frutas y verduras. Debemos recordar que la alimentación posibilita un desarrollo integral físico y mental del ser humano, y poblaciones pobres corren riego en su sistema en general. Para mejorar el desempeño escolar se debe trabajar en la alimentación adecuada y sana (Bedregal & Gaston, 2016)

En cuanto al desarrollo físico, los índices de mortalidad y morbilidad infantil y desnutrición crónica continúan siendo altos. Por ejemplo, la mortalidad de menores de 5 años es elevada respecto a otros países de América Latina, a pesar de las mejoras logradas en los últimos años: reducción de 129 muertes por cada mil nacidos vivos (NV) en 1990 a 76 muertes por mil NV en 2008 y un estimado de 58 muertes por mil NV en 2011 (UDAPE, 2013). En las metas de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), se deje mejorar la alimentación y salud, se debe disminuir problemas en Infecciones como las respiratorias, que son más altas en área rural. Se debe procurar la salud de prevención para mejorar los índices en esta área. (Catellani & Zenteno, 2015)

En cuanto a la nutrición infantil, según los datos de la ENDSA 2008, el 27% de los niños/as menores a 5 años padecen de desnutrición crónica (medida en talla por edad) y el 8% presenta retraso en el crecimiento en condición severa. Asimismo, el 61% de los niños/as de 6 a 59 meses presentan algún grado de anemia, con tendencia creciente desde 2003 (según ENDSA) No se sabe si este dato mejoro o no, pero por efectos de la pandemia la población es más consiente de mejorar su educación alimentaria. Seguramente se verá en el próximo ceso de población y vivienda.

Datos sobre las dimensiones de desarrollo cognitivo, lenguaje, social, emocional de niños/as provienen de la encuesta nacional de salud y nutrición (ESNUT) 2012 levantada por UDAPE. Referidos al Programa Crecer Bien para Vivir Bien, donde potosí es mencionado como el departamento donde los niños tienen un retroceso en motricidad gruesa y fina como también de su desarrollo en lenguaje.(Bedregal & Gaston, 2016). Dato que implica que los niños tienen y tendrán problemas cognitivos reflejados en su desempeño en educación. Se debe mencionar que el cuidado de la madre y la estimulación en la primera infancia es vital para el desarrollo posterior del ser humano.

Entre los más pobres, están los que trabajan en el campo y los que pertenecen a las comunidades indígenas y es justamente este grupo el que históricamente ha quedado excluido de las estructuras de poder, la pobreza va de la mano con el desempleo. Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas (INE) de Bolivia, la tasa de desempleo alcanzó un 8,7% de la población económicamente activa en diciembre de 2005. El Centro de Estudios para el Desarrollo Laboral y Agrario (CEDLA) maneja una cifra de desempleo, que llega al 11,6%. (según datos de UDAPE, 2010)

.4. 3.1. CALIDAD DE VIDA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Condori menciona datos del 2011 respecto a las condiciones de la niñez en Bolivia: “ los niños y adolescentes representan el 49.59% de la población total y de acuerdo al ciclo de sus

vidas, la calidad de vida es reflejada de la siguiente manera: 0-5 años: 5 de cada 10 niños nacen en establecimientos de salud; 54 por cada mil nacidos vivos mueren antes de cumplir 1 año de vida; 3 de cada 10 niños tienen desnutrición crónica; 4 de cada 10 sufren enfermedades respiratorias agudas, 2 de cada 10 niños no tienen registro de nacimiento; 8 de cada 10 tiene cobertura de la vacuna pentavalente; 4 de cada 10 niños no asisten a la educación inicial. 6-13 años: 1 de cada 10 no asiste a la escuela; 2 de cada 10 niños están rezagados en la escuela; 1 de cada 100 niñas entre 12 y 13 es madre; 4 de cada 10 niños reprueban el curso de primaria; 6 de cada 10 niños inicial la primaria la abandona antes de culminarlas; 7 de cada 10 niños de 13 años culminan la primaria.14-17 años: 5 de cada 10 adolescentes están matriculados en algún nivel de educación secundaria; 1 de cada 10 que se encuentra matriculada abandona el grado; 5 de cada 10 adolescentes de 17 años culmina el cuarto de secundaria; 11 de cada 100 son madres; 7 de cada 10 partos de adolescentes son cubiertos institucionalmente".(Condori, 2011p. 5)

Entre la década 1990 y 2000, la pobreza de los niños y los adolescentes en América Latina se ha mantenido prácticamente casi sin cambio alguno. (Condori, 2011) Si bien se tienen bonos contra el hambre, y permanencia en el ámbito educativo, al parecer no son suficientes para mejorar las condiciones de los niños y jóvenes en nuestro país.}

Tabla 1 Incidencia de la pobreza en América Latina

Grupo de edad	*Incidencia de la pobreza*	
	1990	2000
De 0 a 5 años	59	60
De 6 a 12 años	59	59
De 13 a 19 años	50	49
De 20 años y más	40	37
Población Total	48	45

Fuente: CEPAL (1999-2000) Panorama Social de América Latina

En el caso de Bolivia, durante la década de los años 90 presentaron mejoras, donde la población en general bajo las NBI se redujo del 70.9% al 58.9%. Según UDAPE (2001), por tanto, existirá mejorar en las condiciones de vida poblacional. El porcentaje de población en

pobreza moderada disminuyó, entre 2000 y 2009, de 66,4% a 50,6% (UDAPE, 2010). A pesar de estos logros, Bolivia se encuentra todavía rezagada en términos de población que vive en situación de pobreza y pobreza extrema al compararla con otros países de la región (UDAPE, 2001). Se puede apreciar que al pasar de los años se fue mejorando en todos los índices de pobreza, es cierto que aún falta, pero, es parte de una mejora constante y lenta que se está dando en nuestro país.

Según la UNICEF entrego certificados de nacimiento gratuito en 2006 a 220 mil niños, niñas y adolescentes y el año 2007 se llegó a 250 mil niños y niñas menores a 12 años contar con ese certificado(Condori, 2011) cifras que deben seguir aumentando y por tanto garantizar que esta población cuente con su identidad y existencia en el territorio nacional.

La pobreza estructural de Bolivia determina que muchos de los niños, las niñas y los adolescentes, a edades tempranas, deban trabajar para contribuir al ingreso familiar, incorporándose a una serie de actividades de baja retribución económica en las que son sometidos a condiciones precarias de trabajo y de explotación (INE/UNICEF, 2004).

Como en una publicación del BID menciona, que “políticas públicas, en particular las transferencias directas, y los mayores ingresos de los trabajadores menos calificados, han jugado un papel central en reducir pobreza e indigencia. Es decir, políticas centradas en el ingreso de sus ciudadanos. Más allá de los ingresos, los grupos más vulnerables se han beneficiado de mejor acceso a servicios (salud, educación, agua y saneamiento). Sin embargo, existen varios elementos de reflexión: las brechas rural-urbano todavía persisten; los aumentos salariales de la mano de obra menos calificada, gracias al auge de los sectores no transables, están generando desincentivos a la educación, clave para garantizar las perspectivas de desarrollo a futuro; y el auge económico no ha favorecido la formalidad laboral que, combinada con mayores niveles de productividad, puede garantizar la sostenibilidad de los ingresos de los trabajadores. Las condiciones externas que han llevado Bolivia a estos resultados no son fácilmente replicables y menores niveles de crecimiento y

menor gasto público en futuro pueden poner en riesgo las conquistas sociales".(Catellani & Zenteno, 2015 p. 11) Se analiza la escases y pobreza en términos monetarios, por tanto al incremento de ingreso menor pobreza.

El panorama social en Bolivia muestra avances alentadores. La pobreza, en particular la extrema, se ha reducido de manera continua desde 2000 y de manera más acelerada a partir de 2006. Según los datos oficiales, a nivel nacional, la pobreza monetaria, medida a través de la línea de pobreza absoluta, se redujo de 66% a 39%, y la pobreza extrema de 40% a 18,8% entre 2000 y 2013. Esta disminución registra un mayor dinamismo desde la segunda mitad de la década. Entre 2000 y 2005 la pobreza cayó de casi 7 puntos porcentuales (p.p.) y entre 2006-13 de 21 p.p., triplicando la reducción del primer periodo. La caída de la pobreza extrema de 3,2 puntos en el primer periodo y casi 19 en el segundo explica estos resultados. (Fides, 2021)

La pobreza es el primer objetivo del milenio, debe seguir siendo prioridad del estado su atención y disminución con diferentes políticas y acciones que disminuyan la misma, por el COVID-19, se paralizaron muchos convenios, pero estos ya están ejecutándose nuevamente, esperemos que sigamos disminuyendo los indicadores de pobreza a nivel nacional.

2. MENCIÓN DE LOS PUNTOS DE VISTA DE OTROS INVESTIGADORES

2.1. ENFOQUE MULTIDIMENSIONAL

La aplicación del enfoque multidimensional en este documento muestra que uno de cada 10 niños, niñas o adolescentes sufre por lo menos una privación. Las privaciones vinculadas al hogar –vivienda (39,7%), servicios sanitarios (29,2%), agua segura (14,4%) e información (13,8%)(UDAPE, 2012)

La pobreza estructural de Bolivia determina que muchos de los niños, las niñas y los adolescentes, a edades tempranas, deban trabajar para contribuir al ingreso familiar,

incorporándose a una serie de actividades de baja retribución económica en las que son sometidos a condiciones precarias de trabajo y de explotación (INE/UNICEF, 2004).

La teoría económica tradicional se basa en el supuesto de que los individuos son "racionales" en el sentido de que toman decisiones para buscar en forma coherente su propio bienestar. De acuerdo con este enfoque, el comportamiento de los individuos basta para deducir qué es lo que les produce bienestar (las "preferencias reveladas" en la jerga de los economistas). Así, si la gente trabaja más, está implícito que el bienestar que se deriva de ello es mayor que el que se obtiene del ocio sacrificado. Si el ingreso que reciben los individuos por ese esfuerzo adicional lo gastan en vehículos de lujo o en ropa de marca, en vez de gastarlo en una casa más amplia o mejor situada, es porque tiene mayor utilidad aquello que esto último . (Lora, 2008)

En las distintas acepciones se reconoce que se trata de un concepto amplio, que abarca más que el enfoque de "condiciones de vida", el cual se centra en los recursos materiales al alcance de los individuos. La calidad de vida comprende también las circunstancias en que se desarrolla la vida de las personas. Por consiguiente, se acepta que es un concepto multidimensional, no solamente porque requiere tener en cuenta diversos aspectos de la vida de las personas, sino también porque abarca aspectos externos a los individuos, y las interrelaciones entre unos y otros. Sin embargo, no hay acuerdo sobre cuáles deben ser esas dimensiones, ni cómo deben seleccionarse o ponderarse para tener una medida sintética de la calidad de vida. La taxonomía que se utiliza el BID es la distinción entre variables individuales y "nacionales" y por la distinción entre variables "objetivas" y variables de opinión. (Lora, 2008)

Gallup en 2006, estableció un sistema de encuestas para recolectar información subjetiva sobre diversos aspectos de la calidad de vida con metodologías uniformes en más de 130 países de todas las regiones del mundo. De América Latina y el Caribe se incluyeron 22 países en la ronda de 2006, 20 en la ronda de 2007 y 22 en la ronda de 2008 (Lora, 2008)

Es de esperar que la calidad de vida de las personas esté determinada tanto por los avances y los problemas objetivos de cada país, como por el grado de conformismo, tolerancia u

optimismo que caracteriza a cada cultura. Si este tipo de sesgos culturales, que para simplificar puede agruparse bajo la denominación de "optimismo", se presenta en forma muy pronunciada, cabe esperar que las personas declaren estar satisfechas con múltiples aspectos de sus vidas (salud, trabajo, vivienda, entre otros) independientemente de sus condiciones individuales objetivas y de los problemas de su país. Con base en este sencillo concepto es posible construir algunas medidas de optimismo con la información de la encuesta de Gallup. La metodología para calcular estos sesgos culturales se inspira en la técnica propuesta en el trabajo de Van Prag y Ferrer y Carbonell (2007) para controlar los rasgos psicológicos individuales.(Lora, 2008)

Por ejemplo, la correlación entre la satisfacción con la vida y el PIB per cápita de los países asciende a 81%. Pero en otros casos la asociación es menor: la correlación entre la opinión sobre la situación del país y el PIB per cápita es de 59%. En otros se revela notoriamente baja: apenas 22% entre la situación económica del país y el PIB per cápita, o 13% entre la situación económica del país y su tasa de crecimiento económico. En algunos casos incluso se observa una relación inesperada entre las opiniones y los indicadores objetivos: la satisfacción con el nivel de vida personal está correlacionada negativamente con el crecimiento económico nacional, lo que constituye una "paradoja de crecimiento infeliz". Hay correlaciones bastante bajas cuando se comparan las percepciones sobre la salud o sobre el sistema médico con los indicadores tradicionales de expectativa de vida o mortalidad, o cuando se comparan las opiniones sobre el sistema educativo y las tasas de escolaridad de los países. (Lora, 2008)

2.2. . ENFOQUE DE BIENESTAR

El Estado de bienestar se ha definido básicamente como un conjunto de instituciones públicas proveedoras de servicios sociales, dirigidas a mejorar las condiciones de vida y a promocionar la igualdad de oportunidades de sus ciudadanos. Conceptos amplios como el de Estado de bienestar suelen determinarse por construcciones teóricas situadas más allá de las coordenadas del espacio y del tiempo. "Las medidas de resultado (*output measures*) llevan a enfocarse en las empresas y su productividad, mientras los indicadores de felicidad nos llevan

directamente a las vidas y preocupaciones de los individuos. Más aún, la felicidad y satisfacción vital son conceptos con los que un lego puede identificarse, a diferencia del PIB" (Letelier, 2017)

Sin embargo, la dimensión histórica y los referentes territoriales son atributos esenciales para la comprensión de la gestación, el desarrollo y la transformación de los modernos Estados de bienestar. Sistemas culturales, legados institucionales, arenas políticas y marcos organizativos son áreas cruciales por analizar. El Estado de bienestar se ha implantado de acuerdo con sus capacidades de procuración de servicios sociales. Históricamente los poderes públicos estatales fueron asumiendo funciones tradicionalmente desempeñadas por los concejos municipales o las iglesias. Tal era la situación previa a la promulgación, a partir de 1834, de la New Poor Law en el Reino Unido. Para algunos historiadores, dicha fecha marcó los inicios de la construcción de los sistemas contemporáneos del bienestar. La legislación británica estructuró un sistema de ayuda para los pobres, que hasta entonces habían estado a merced de la caridad de iglesias e instituciones benéficas. Entre otras finalidades se pretendía establecer un marco jurídico estable y funcional que beneficiara a los trabajadores más necesitados.(Navarro, 2006)

Una de las grandes aportaciones de Esping-Andersen ha sido la postulación de la idea de que nuestros esfuerzos deben ir encaminados, primero, a identificar diversos modelos de Estado de bienestar; y segundo, a identificar regímenes de bienestar. Así, cada modelo y régimen de bienestar incluye no sólo determinadas políticas sociales con sus derechos y prestaciones correspondientes, sino también ciertas oportunidades laborales y cierto grado de igualdad social. A partir de esas premisas distingue en el mundo occidental tres modelos y regímenes distintos de Estado de bienestar: el liberal, el corporativo y el socialdemócrata.(Navarro, 2006)

La pobreza por tanto se manifiesta en los indicadores o condiciones de salud, educación, condiciones e ingreso laboral, en aspectos sociales están las redes, las actitudes frente a su situación, claro que esta dependerá del Estado y de cada sujeto, pero tendrá influencia de la cultura. Se debe trabajar en indicadores de bienestar es decir en calidad de vida en cuanto a

satisfacer las condiciones de vida y la satisfacción con las mismas, llegar a que la persona llegue a ser feliz, es decir esta contenta con todas sus condiciones de vida y por tanto pueda desarrollarse con todas sus potencialidades en los diferentes ámbitos de su vida.

2.3. . PERSPECTIVA AFECTIVA DEL BIENESTAR

Desde la perspectiva afectiva, el bienestar es entendido como la presencia de emociones placenteras y ausencia de aquellas displacenteras, remitiendo a la tradición filosófica hedónica que fue posteriormente retomada por Bentham, a partir de la cual se desarrolló el concepto de utilidad en economía (Dolan & Metcalfe, 2012).

A través de este enfoque, se busca cuantificar las experiencias emocionales de los individuos, en términos de emociones o estados afectivos. Los indicadores que apuntan a medir este aspecto del bienestar, capturan la frecuencia y/o intensidad de dichos estados afectivos, subdividiéndose entre aquellos que describen la presencia de emociones positivas (alegría, entusiasmo, etc.) y aquellos que capturan emociones negativas (tristeza, rabia, ansiedad, etc.) reportadas por los individuos (PNUD, 2012).

2.4. . PERSPECTIVA EUDONICA DE BIENESTAR

La perspectiva eudemónica del bienestar deriva de la tradición filosófica griega, en particular, del concepto de eudaimonia (también traducido como “eudemonía” o “florecimiento humano”) de Aristóteles, quien planteó que la “verdadera felicidad” se encuentra vinculada a la virtud y a un sentido de propósito en la vida (Ryan & Deci, 2001). Históricamente, se ha distinguido dela perspectiva hedonista en cuanto, más que el placer o las emociones positivas, lo que definiría el bienestar sería un “funcionamiento psicológico efectivo” o positivo (Huppert & So,2013). Así, el bienestar es concebido no tanto como un estado que se debe alcanzar o a la experiencia de “sentirse bien” o feliz, sino como un proceso más dinámico vinculado a la realización de las potencialidades humanas y a vivir acorde a la propia naturaleza.(Letelier, 2017) llegar a la felicidad en lo afectivo, psicológico es importante, este

sentirse bien favorecerá a que el individuo se enfoque en otros aspectos importantes en su vida como la realización personal.

2-5.. ENFOQUE DE DESARROLLO HUMANO

El enfoque basado en el desarrollo humano puede contribuir considerablemente a dar respuesta a nuestra parálisis colectiva ante el alarmante cambio planetario. El desarrollo humano consiste en ampliar las libertades humanas y ofrecer un mayor número de oportunidades para que las personas puedan trazar sus propias vías de desarrollo según sus valores, en lugar de prescribir una trayectoria específica u otra. (PNUD, 2020) estamos frente a considerar las libertades y desarrollo integral del sujeto, dirigido a eliminar la pobreza.

Este enfoque procura que el ser humano desarrolle en todos sus ámbitos y no solo se garantice los indicadores de pobreza, el sujeto debe participar en toma de decisiones. “El desarrollo humano empodera a las personas para que definan y sigan sus propios caminos a fin de llevar una vida plena y con mayores libertades.” (PNUD, 2020)

En sus escritos clásicos, Sen (1987) sugiere enfocar el estudio de la pobreza a través de la observación directa de los individuos y desarrolla la teoría sobre funcionamientos y capacidades. El análisis de Sen (1987) es una entre varias interpretaciones de la relevancia de la medición multidimensional de la pobreza. El criterio de pobreza inherente a estas conceptualizaciones es la carencia de desarrollar las potencialidades que lo pueden limitar. Tres ejemplos son: i) El índice de pobreza humana para países en desarrollo, (IPH – 1), propuesto por el PNUD desde 1998, compuesto por indicadores de longevidad, conocimientos y nivel de vida; ii) El índice de marginación del Consejo Nacional de Población en México, a nivel estatal, municipal y por localidad.(Bazán et al., 2011)

La unidad de análisis del Índice de Pobreza Multidimensional es el hogar. Las privaciones son experimentadas simultáneamente por las personas que conforman un hogar y no por

personas aisladas. Por ejemplo, si existen personas analfabetas (personas mayores a 15 años que no saben leer y escribir), esta privación caracteriza al individuo que la experimenta y a todo el hogar. El IPM se desarrolla a través de la construcción una matriz de 1 o 0, donde el 1 representa privación y 0 no privación. La variable IPM es la suma ponderada de la matriz (las ponderaciones de las variables están contenidas en el cuadro II.1). Un hogar se cataloga como "pobre", según IPM, si el índice ponderado es superior o igual a un tercio de las variables consideradas. A continuación se describen las dimensiones y sus respectivas variables(Castellani & Zenteno, 2015)

Es necesario dar un lugar de análisis a Sen respecto a la anteriormente mencionado, donde su análisis menciona: "El desarrollo exige la eliminación de las principales fuentes de privación de libertad: la pobreza y la tiranía, la escasez de oportunidades económicas y las privaciones sociales sistemáticas, el abandono en que pueden encontrarse los servicios públicos y la intolerancia o el exceso de intervención de los Estados represivos. A pesar de que la opulencia mundial ha experimentado un aumento sin precedentes, el mundo contemporáneo niega libertades básicas a un inmenso número de personas, quizá incluso a la mayoría. A veces la falta de libertades fundamentales está relacionada directamente con la pobreza económica, que priva a los individuos de la libertad necesaria para satisfacer el hambre, para conseguir un nivel de nutrición suficiente, para poner remedio a enfermedades tratables, para vestir dignamente o tener una vivienda aceptable o para disponer de agua limpia o de servicios de saneamiento." (Sen, 2000: p.1)

Es decir, para Sen el desarrollo depende de as oportunidades que sean creadas por los Estados y/o por la falta de libertades que estos crean, con resultados y comportamientos de los sujetos dependiendo de las oportunidades reales o posibilidades que el Estado les asigne.

La relación entre la libertad individual y el desarrollo social va más allá de la conexión constitutiva, por importante que ésta sea. Lo que pueden conseguir positivamente los individuos depende de las oportunidades económicas, las libertades políticas, las fuerzas sociales y las posibilidades que brindan la salud, la educación básica y el fomento y el cultivo de las iniciativas. (ob.cit., p.4).

Además Sen aclara que las libertades son varias, pero están depende de la posibilidad de libertad al acceso a ellas, por tanto puede ser que en un Estado por ejemplo exista salud como atención pública, pero que por diversos aspectos como lejanía, falta de información o falta de recursos económicos no se pueda tener acceso a ella.

3. CORRIENTE O ENFOQUE ELEGIDO POR EL INVESTIGADOR

Inicialmente se debe explicar que es un enfoque investigativo.

El enfoque es la orientación metodológica de la investigación; constituye la estrategia general en el proceso de configurar (abordar, plantear, construir y solucionar) el problema científico. Expresa la dirección de la investigación. El enfoque incluye en sí los métodos, principios y orientaciones más generales del sistema investigativo sin reducirlos a acciones instrumentales y determinaciones operacionales, ni a teorías o concepciones formalizadas y matematizadas. (Ortiz Ocaña, 2017, p. 13). Por tanto, se refiere a la orientación que sigue una investigación, cuyo objetivo tiene el abordaje del tema o problema investigativo.

En términos de Hernández el enfoque cuantitativo “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2006). Es así que “los estudios cuantitativos proponen relaciones entre variables con la finalidad de arribar a proposiciones precisas y hacer recomendaciones específicas. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2006)

En el caso de la presente investigación, el enfoque es Cuantitativo y por tanto el paradigma investigativo es Positivista. Se debe recordar que el paradigma positivista tiene como pensadores representativos a Comte, Mill, Durkheim, Newton, Locke entre ellos, que se basan en el empirismo como medio de verificación de un conocimiento. Los autores ven al mundo susceptible de ser observado, conocido a partir de la objetividad. Donde la labor del investigador radica en describir, analizar una determinada realidad, manteniéndose separado

del objeto de estudio, lo que implicaría su capacidad de ser neutro en la relación o acercamiento al objeto de estudio.

Para entender el comportamiento y procedimiento del enfoque cuantitativo se toma en cuenta las recomendaciones de Garduño, 2002 que menciona:

Principio epistemológico:

Desde el enfoque cuantitativo, señala que el investigador debe permanecer alejado e independiente de lo que investiga, por lo que selecciona una muestra sistemática y es objetivo al analizar la situación. En el cualitativo, el investigador interactúa con aquellos que estudia, ya sea a través de la convivencia o de la observación directa.

Principio axiológico:

En una investigación cuantitativa, considera que los valores permanecen fuera del estudio, lo que evidencia su ausencia en el reporte que se elabora, donde sólo se reportan hechos y en un lenguaje impersonal. Por su parte, en la investigación cualitativa el investigador admite los valores en la naturaleza del estudio y los reporta, aunados a los propios, así como los de la información obtenida; además, el lenguaje que usa en el reporte es personal.

Principio teórico:

En un enfoque cuantitativo, se refiere al lenguaje empleado en la investigación, ya que se usa un lenguaje impersonal, formal, con palabras, conceptos y variables tomadas de las definiciones ya ampliamente aceptadas. En un enfoque cualitativo, por el contrario, se emplea un lenguaje específico, único, personalizado, informal, basado en las definiciones que surgieron durante el estudio.(ob cit. Garduño, 2002: p. 4)

La presente investigación es preponderantemente cuantitativa, debido a que trata de mantener la objetividad y mantener distanciamiento con el objeto, el lenguaje es académico dentro de los parámetros de las variables de estudio, se trabaja con la Variables conocidas y bien delimitadas, como son las necesidades básicas insatisfechas y calidad de vida.

Se utiliza hipótesis de trabajo como base de medición numérica y de análisis del problema identificado.

4. IDENTIFICACION DE LAS FUENTES

Fuentes primarias: Están referidas a la información de primera mano, es decir la bibliografía o documentación especializada sobre la temática. Es decir, es información especializada, es decir libros, artículos científicos, informes técnicos u oficiales gubernamentales u de organizaciones especializadas sobre la temática.

En la investigación, se utilizó prioritariamente libros, artículos científicos, documentos oficiales nacionales e internacionales. No se descarta utilizar conferencias sobre la temática, así como videos u otros similares.

También se hará uso de fuente primaria relacionada a los resultados de la investigación. Que será parte del análisis empírico y teórico en el capítulo de resultados.

Fuentes Secundarias:

Estas provienen o nacen de fuentes primarias. Es decir, es información reprocesada de la fuente primaria. Se utiliza en la investigación algunos artículos e informes de interpretación sobre datos de NBI, en Bolivia u otros partes del mundo, y datos estadísticos en general.

Fuente terciaria

Son resultados del procesamiento de fuente secundaria, es decir, son fuentes de internet, que citan a otros autores sean en artículos o libros, es decir son fuentes que citan a otras fuentes. Se tienen sitios Web o artículos que corresponden a este tipo de fuente en la investigación.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se trabajó con el tipo de investigación Descriptiva.
Como lo platea Hernández son la base para estudios más especializados y profundos, estudian variables o fenómenos en sus propiedades o características en base a conceptos. De esta manera aclara que "Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar.(Hernández & Mendoza, 2018), por tanto su finalidad es especificar estas características y presentar la información para describirla o caracterizarla.

Se debe aclarar que este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas (estudios por encuestas), aunque éstas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones. (Tamayo& Tamayo p.44)

De esta manera el acercamiento a la presente investigación fue describir las necesidades Insatisfechas y calidad de vida en versión de los estudiantes de secundaria, para acercarnos a los datos familiares sobre las diferentes condiciones investigadas.

Enfoque

El presente trabajo de investigación se basa en un enfoque cuantitativo. Es decir, debe ser "objetiva", para acercarse a los fenómenos. Para el efecto se basa en la recolección de datos los cuales los analiza y a partir de ellos realiza aproximaciones en función a los datos .

Se debe tomar en cuenta que " los fenómenos que se observan o miden no deben ser afectados por el investigador, quien debe evitar en lo posible que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio o interfieran en los procesos y que tampoco sean alterados por las tendencias de otros (Unrau, Grinnell y Williams en (Hernández et al., 2014). Entre otras ventajas el aporte de estas investigaciones es que sus resultados se pueden generalizar y que son susceptibles.

2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación está referido a la estrategia que el investigador utilizará para acercase a su objeto de estudio para recabar la información. En esta investigación este diseño es "no experimental", este diseño está referido a la intencionalidad del investigador de acercase al objeto de estudio tal y como encuentra en el contexto, es decir sin intervenir en ellos.

En un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. La investigación no experimental es un parteaguas de varios estudios cuantitativos, como las encuestas de opinión, los estudios ex post-facto retrospectivos y prospectivos, etc. (Hernández et al., 2014)

Este tipo de diseño es sistémico se basa en hechos empíricos donde el estudio de las variables es independiente, estas no se manipulan debido a que ya sucedieron. Donde la observación de las mismas se estudia en su contexto natural.

Referido al tiempo es transeccional, o transversal, en ellos se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (…) propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (en Hernández et al., 2014)

Tabla 2 Diseño de Investigación

Enfoque	Tipo	Diseño	Métodos
Cuantitativo	Descriptivo	No experimental de tipo transaccional	Hipotético-Deductivo Analítico-sintético Hipotético deductivo

Fuente elaboración propia en base a datos

3. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

V1. Necesidades Insatisfechas

V2. Calidad de vida

3.1.Unidades de análisis

Tabla 3 Unidad de análisis

Unidad de análisis	Definición	Dimensión	Indicador	Instrumento
Necesidades Insatisfechas	Medio para medir las carencias de las personas.	• Vivienda • Servicios Básicos • Salud • Educación • Trabajo • Categorización de pobreza	Si No	Cuestionario sobre Necesidades Básica (elaboración propia en base a indicadores Censales y municipales)

Calidad de vida	Nivel de satisfacción de las necesidades básicas	• Vivienda • Servicios Básicos • Salud • Educación • Deseabilidad salarial • Cultura	Satisfecho No satisfecho	Cuestionario sobre Calidad de vida (elaboración propia, se usaron indicadores y cualitativos)
		• Ser • Tener • Hacer	Satisfactor	Preguntas abiertas de elaboración propia en base a satisfactores de Max Neef

Fuente elaboración propia en base a datos

4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Cuando se menciona a Población o universo, se está haciendo referencia al conjunto de sujetos o casos que concuerdan con los requerimientos de estudio. La población debe precisar las características referidas a contenido, lugar y tiempo. Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Chaudhuri, 2018 y Lepkowski, en Hernández et al., 2014)

En lo que respecta al presente estudio, la población está compuesta por estudiantes de unidades educativas de la ciudad de El Alto, de la Distrital 1 de Educación. Cuyas especificidades de detallan a continuación:

- Compuesta por 206 Unidades Educativas Fiscales, de educación regular, entre ellas primaria, secundaria y nocturno.

Muestreo

En una primera instancia se pretendió tener una muestra probabilística, pero por efectos de la pandemia segunda y tercera ola, la posibilidad de contactar con las unidades educativas, no contar con recursos económicos para desplazamientos y el tiempo, fueron factores que imposibilitaron ese cometido.

Se tuvo que adecuar a una muestra no probalística, es decir intencionada de acuerdo a las posibilidades de los investigadores.

Muestreo no probabilístico

Se dede aclarar que en las " las muestras no probabilísticas, la elección de las unidades no depende de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características y contexto de la investigación. Aquí el procedimiento no es mecánico o electrónico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios.(Hernández & Mendoza, 2018, p 200)

De esta manera se establecieron criterios para poder establecer la muestra no probabilística. La idea inicial fue llagar a la mayor cantidad de unidades educativas posibles, para este cometido se homogeneizo a las unidades, así como su distribución. Para este cometido se tomaron los siguientes criterios:

- Unidades educativas fiscales, para ser reflejo del entorno social .
- Pertenecer al ciclo secundario, puesto que la comprensión del cuestionario es para personar con un criterio más formado y edad más madura para responder a los

cuestionarios. De las 206 Unidades Educativas se tiene 94 del nivel secundario, en turnos mañana y tarde.

- Se trabajó con estudiantes de1ro, 2do y 3ro y 4to de secundaria, siendo la edad en la que se está en la transición a la adolescencia, cuando empieza un criterio más crítico de su entorno. Los niveles de 5to y 6to de secundaria por ser últimos cursos, están más ocupados con sus actividades como pre y promoción respectivamente.
- Se consideró llegar a la mayor parte de unidades educativas, siempre y cuando se consiga la autorización de los directores para el levantamiento de la información.

Se llegó a trabajar con 25 unidades educativas como parte de la muestra no probabilística, con estudiantes de 1ro a 4to de secundario

Tabla 4 Unidades Educativas

	UNIDADES EDUCATIVAS
1	6 de marzo
2	Ecológico 25 de julio
3	Adrian Castillo
4	Bicentenario libertador
5	Boliviano Portugal
6	Elizardo Perez
7	Ingavi
8	José Antonio Paredes Candia
9	José Luis Suarez Tec. Human
10	Marcelo Quiroga Santa Cruz
11	Mercedario
12	Nuevo Amanecer Boliviano
13	Pedro Domingo Murillo
14	San José Fé y alegría
15	San Marcos
16	Santísima Trinidad
17	Tecnológico José Ballivian
18	Venezuela "B"
19	Villa Tunari
20	Yunguyo
21	Villa Cooperativa B

22	El Progreso
23	Unión Europa B
24	Puerto de Guaqui
25	Oscar Alfaro

Fuente: Elaboración propia en base a datos

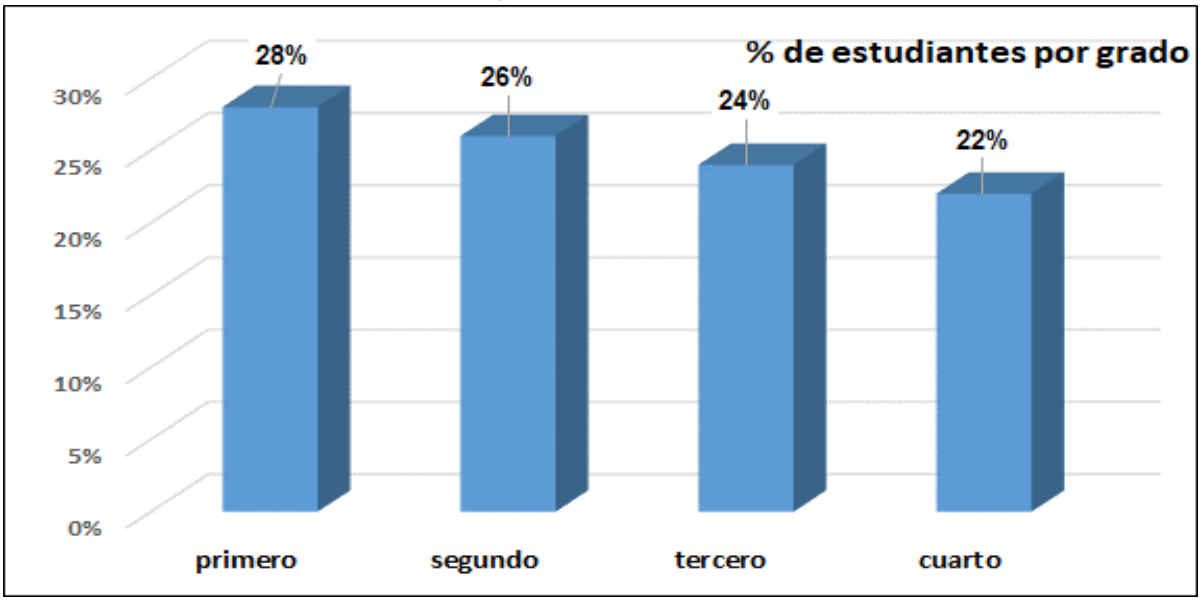
Tabla 5 Nivel educativo por cantidad

Columna1	**Columna2**	**Columna3**
grados	cantidad	porcentaje
primero	906	28%
segundo	832	26%
tercero	800	24%
cuarto	730	22%
	3268	

Fuente: Elaboración propia en base a datos

Se tuvo como parte de la muestra a 3.268 sujetos, como se puede apreciar en la tabla, donde la distribución tiene variaciones muy leves.

Figura 2 Cantidad de estudiantes por grado cursado



Fuente: Elaboración propia en base a datos

5. AMBIENTE DE LA INVESTIGACIÓN

Son las Unidades Educativas seleccionadas, pero debido a las restricciones, referentes a las clases presenciales, el acercamiento se da por intermedio de los Directores y Maestros de las unidades educativas. Utilizando los Formularios de google. Para cada una de las variables de estudio: Necesidades Básicas y Calidad de Vida especificadas en instrumentos.

6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Son Cuestionarios para cada variable, debido a las restricciones acerca de clases no presenciales. Los cuestionarios son dos. El primero referido a las Necesidades básicas

y el segundo cuestionario referido a calidad de vida. Ambos se aplicaron mediante Formulario de google. Se adjuntan los instrumentos en anexos .

Validez: Este criterio es un estándar con el que juzgas la validez del instrumento (Jackson, 2011 y The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences, 2009c). Cuanto más se relacionen los resultados del instrumento de medición con los del criterio, la validez será mayor (en Hernández et al., 2014)

En esta investigación los instrumentos fueron validados tomando en cuenta la validez de constructo en base a expertos, validez de criterio.

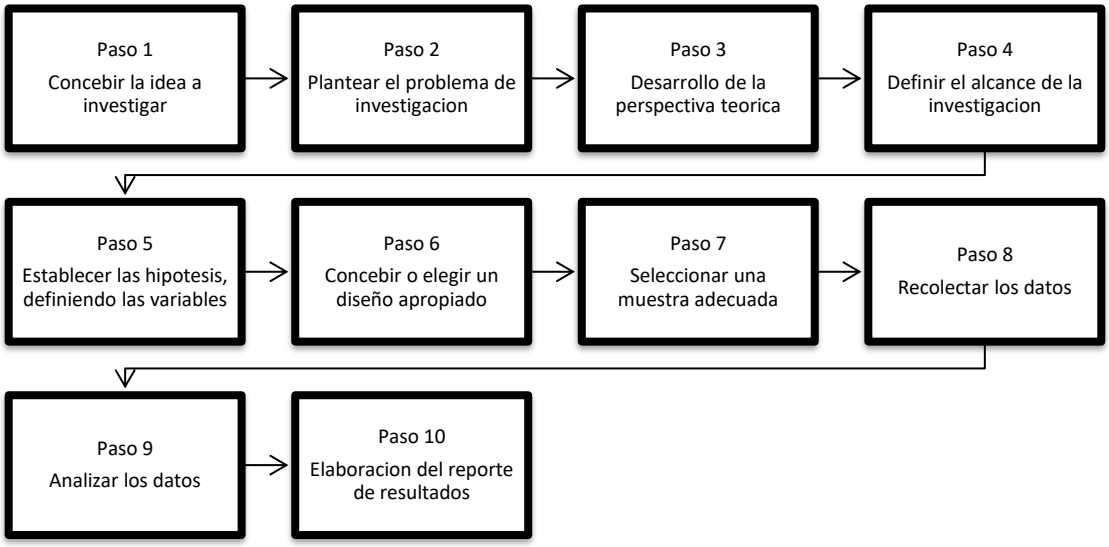
Confiabilidad: La confiabilidad o fiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo, caso o muestra produce resultados iguales (Hernández et al., 2014)

La confiabilidad se realizo utilizando la medida de consistencia interna con el Coeficiente del Alfa de Cronbach. El rango fue de 0,80 , que esta en un buen nivel de confiabilidad

7. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de realizar una investigación sistemática se utilizó el procedimiento sistemático que propone Hernández:

Figura 3 Procedimiento investigativa



Fuente adaptación de (Hernández & Mendoza 2018)

PASO1: En este procedimiento, se concursó en la Carrera de Trabajo Social. Siendo la única docente habilitada y que entro por concurso de méritos a trabajar en el Instituto de la Carrera.

PASO 2. Se propuso una temática de Necesidades Básicas y Calidad de Vida como elementos principales de investigación. Inicialmente no se especificó el lugar de el Alto, debido a que podría sufrir cambios de acuerdo a acuerdos o accesibilidad, pero si se aclaró que se trabajaría con Unidades Educativas.

PASO 3. La perspectiva teórica es Básicamente algunos indicadores de necesidades básicas utilizadas por el Instituto de Estadística y que se utilizan por la alcaldía para medir pobreza. Es así que la base teórica está enmarcada en Modelo de Necesidades Básicas Insatisfechas y en cuanto a Calidad Educativa se utilizó los satisfactores de satisfacción y los satisfactores del SER. TENER, HACER, en base a Max Neef.

PASO 4. El alcense de la investigación se está en Base a Datos proporcionados por la Distrital 1 de la ciudad de El Alto. Se trabajó con Unidades Educativas seleccionadas pertenecientes a la Distrital 1.

PASO 5. Se plantea la hipótesis correspondiente a un tipo de investigación descriptiva

PASO 6. Para poder llegar a las Unidades de la Distrital 1 se planteó un diseño transaccional.

PASO 7. La muestra de Unidades educativas pertenecientes a la Distrital 1 de 206 unidades se trabajó solo con las Unidades de secundaria, con la formula se tiene una muestra representativa del universo.

PASO 8. Se realizó el levantamiento de información mediante dos instrumentos uno de Necesidades Insatisfechas y el otro de Calidad de Vida, recolectado por Formularios de Google.

PASO 9. El análisis de datos se procede utilizando hojas de cálculo y estadígrafos.

PASO 10. Elaboración del reporte de resultados, en base a las variables de análisis de la investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS

En este capítulo se podrá apreciar los resultados de la investigación en base a las unidades de análisis se las variables de estudio, presentadas en el capítulo de metodología. Para el efecto se presentas graficas estadísticas en ambas variables Necesidades Insatisfechas y Calidad de Vida, además se complementa con la presentación de datos cualitativos relacionados a la pobreza, estas se presentan en graficas de nubes, técnica para presentar datos cualitativos.

En cuanto a los datos cuantitativos que son la base del estudio se procedió a realizar la correlación de las variables para el efecto se procedió de la siguiente manera:

1° Las variables se categorizaron en jerárquicas y dicotómicas

2° Se promedió los puntajes de la codificación de las variables clave identificadas

3° Se usó la correlación Rho de Spearman por tratarse de variable de orcen cualitativo

4° El resultado obtenido es la salida del paquete estadístico Minitab v.18

Teniendo como resultado

Rho de Spearman	0,478
Valor p	0,000

Lo que demuestra que existe relación entre variables, pero deben considerarse que en ellas inciden otras, es decir los teóricos que mencionan que la insatisfacción no necesariamente está relacionada con la calidad de vida y la potencialidad del ser del ser humano.

UNIDADES EDUCATIVAS INVESTIGADAS

Se recuerda que los grados escolares parte del estudio fueron 1ro a 4to de secundaria con un total de 3.268 estudiantes en 25 unidades educativas.

A continuación, se muestra las unidades educativas que fueron parte de la muestra de la presente investigación, seguidamente, se hace un desglose de resultados en base a cada uno de los instrumentos.

Tabla 6 Muestra Unidades Educativas

	UNIDADES EDUCATIVAS
1	6 de marzo
2	Ecológico 25 de julio
3	Adrian Castillo
4	Bicentenario libertador
5	Boliviano Portugal
6	Elizardo Perez
7	Ingavi
8	José Antonio Paredes Candia
9	José Luis Suarez Tec. Human
10	Marcelo Quiroga Santa Cruz
11	Mercedario
12	Nuevo Amanecer Boliviano
13	Pedro Domingo Murillo
14	San José Fé y alegría
15	San Marcos
16	Santísima Trinidad
17	Tecnológico José Ballivian
18	Venezuela "B"
19	Villa Tunari
20	Yunguyo
21	Villa Cooperativa B
22	El Progreso
23	Unión Europa B
24	Puerto de Guaqui
25	Oscar Alfaro

Fuente: Elaboración propia en base a datos

RESULTADO CUESTIONARIO NECESIDADES INSATISFECHAS

A continuación, se presentan datos desagregados por instrumento de medición. En una primera instancia se presentan los datos respecto al Cuestionario Necesidades Básicas. en su dimensiones y subdimensiones.

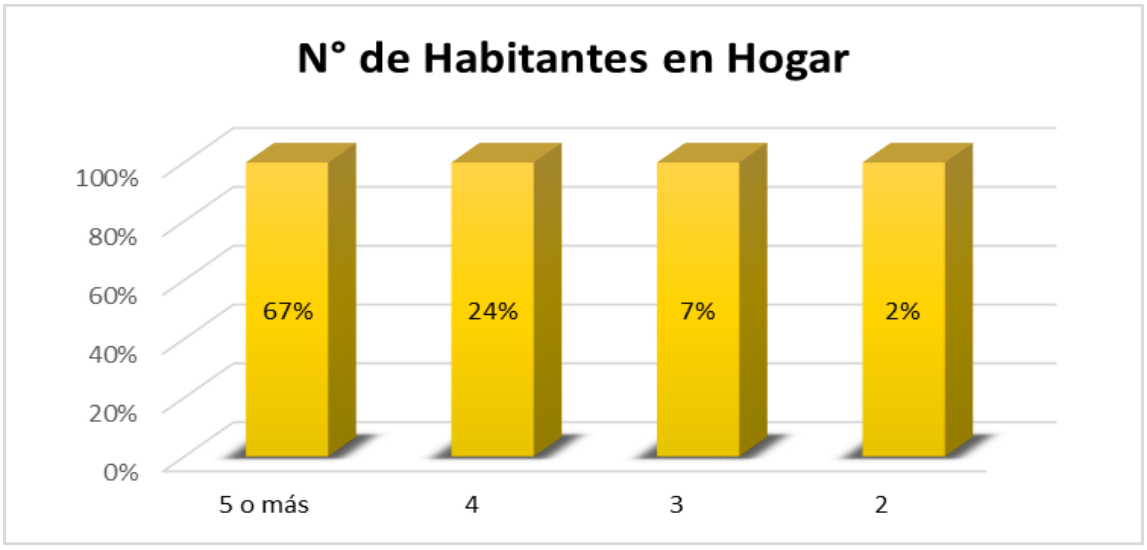
1. VIVIENDA

Tabla 7 Número de Habitantes por vivienda

N° Habitantes en vivenda		%
5	2190	67%
4	784	24%
3	229	7%
2	65	2%
total	3268	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos

Figura 4 Cantidad de habitantes en vivienda



Fuente: Elaboración propia en base a datos

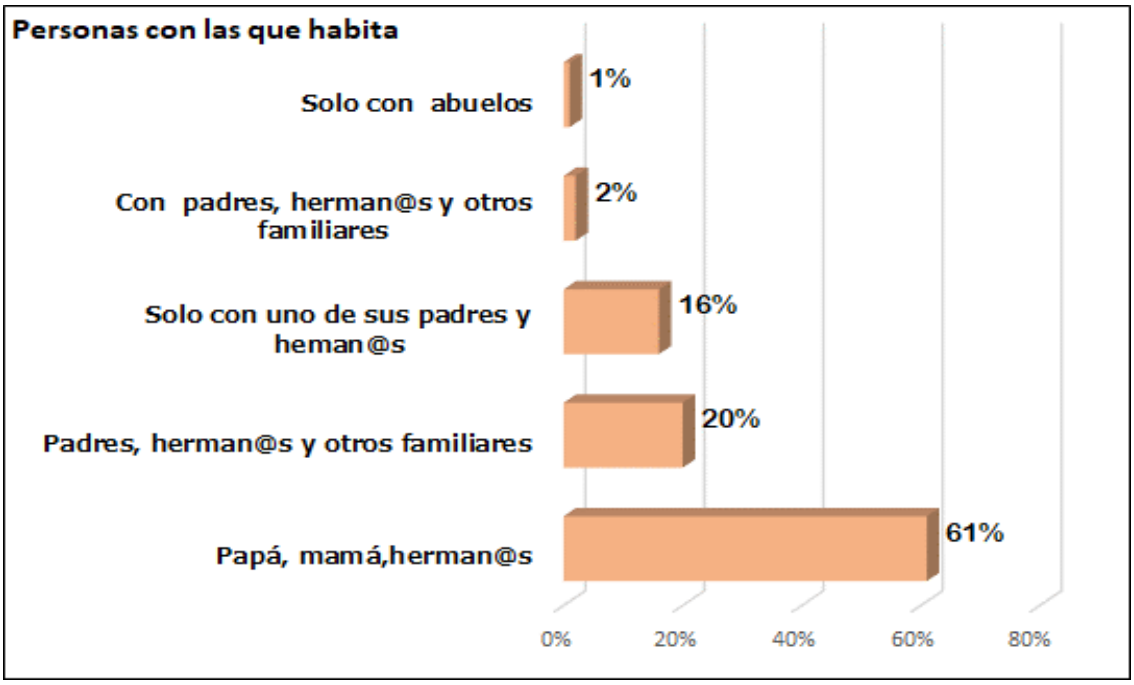
Referido a la cantidad de personas que habitan en el hogar se puede visibilidad que son 5 o más personas las que conforman una familia en la muestra, es decir que la familia promedio esta entre 4 o más integrantes por unidad familiar. Por tanto familias con 2 o 3 miembros son escasas en esta población.

Tabla 8 Personas con las que Habita

VIVE CON:	cantidad	%
Papá, mamá,herman@s	1993	61%
Padres, herman@s y otros familiares	654	20%
Solo con uno de sus padres y heman@s	523	16%
Con padres, herman@s y otros familiares	65	2%
Solo con abuelos	33	1%

Fuente: Elaboración propia en base a datos

Figura 5 Personas con las que habita



Fuente: Elaboración propia en base a datos

Con respecto a esta tabla referida a la convivencia se tiene familias nucleares en un 61% , en tanto que familias extendidas son la segunda característica, es decir se convive con otros familiares además de la familia de origen. Familias Monoparentales son el 16 %, si bien en porcentaje aparentemente no es tan alto implica que varios de los estudiantes investigados, solo viven con alguno de sus padres, lo que puede limitar la cantidad de ingresos en las familias.

Tabla 9 Condiciones de Vivienda

CONDICIONES DE VIVIENDA

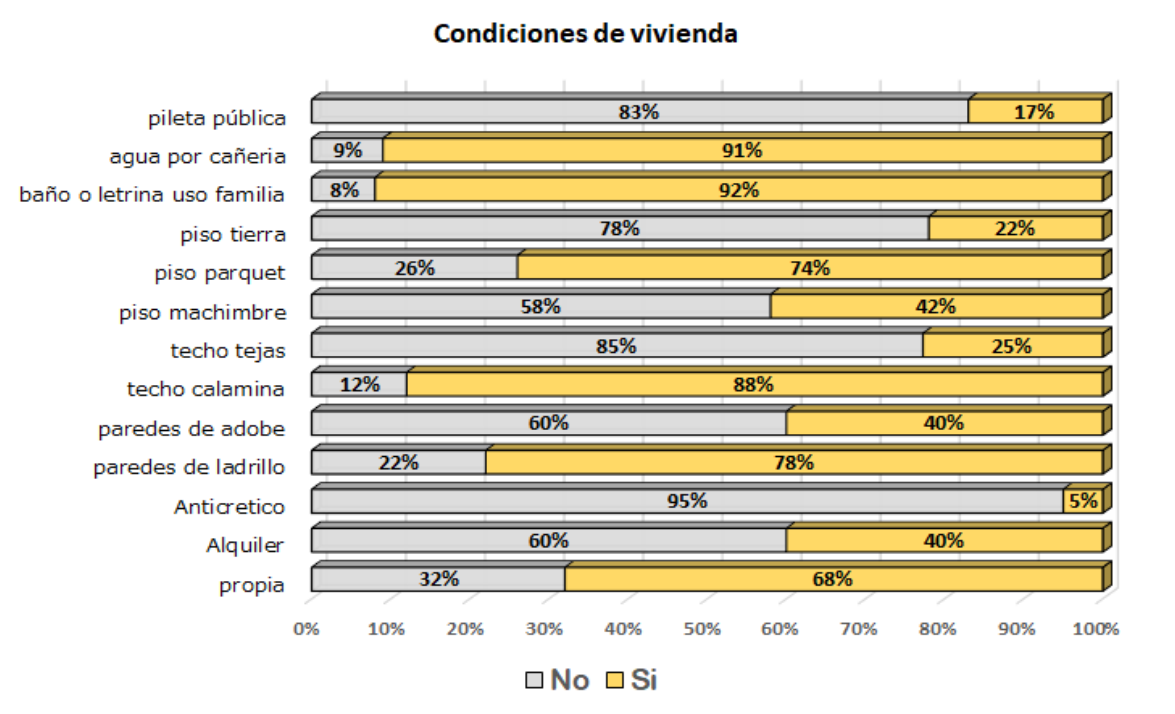
Vivienda	Cantidad	No	Cantidad	Si
Propia	1046	32%	2223	68%
Alquiler	1961	60%	1307	40%
Anticrético	3104	95%	163	5%
Paredes de ladrillo	719	22%	2549	78%
Paredes de adobe	1961	60%	1307	40%
Techo calamina	392	12%	2876	88%
Techo tejas	2778	85%	817	25%
Piso machimbre	1895	58%	1373	42%
Piso parquet	850	26%	2418	74%
Piso tierra	2549	78%	719	22%
Baño o letrina uso familia	261	8%	3007	92%
Agua por cañeria	294	9%	2974	91%
Pileta pública	2712	83%	556	17%

Fuente: Elaboración propia en base a datos

Con este cuadro se puede apreciar que el 68 % de los entrevistados posee casa propia, es decir poseen la propiedad del lugar donde viven. Pero en menor proporción está el anticrético y alquiler de la vivienda.

Las condiciones de habitabilidad son aceptables como se puede apreciar en los porcentajes , teniendo la mayor parte casas de ladrillos, no por nada se dice a la Paz y al Alto la ciudad de ladrillos.

Figura 6 Condiciones de vivienda



Fuente: Elaboración propia en base a datos

Sobre las condiciones de vivienda entre los datos más sobresalientes se encuentra que el 68 % de la población cuenta con una casa propia, lo que eleva la calidad de vida en cuanto a pertenencia y tenencia de propiedad como parte de una necesidad básica satisfecha. Pero también se tiene personas viven en anticrético o en alquiler.

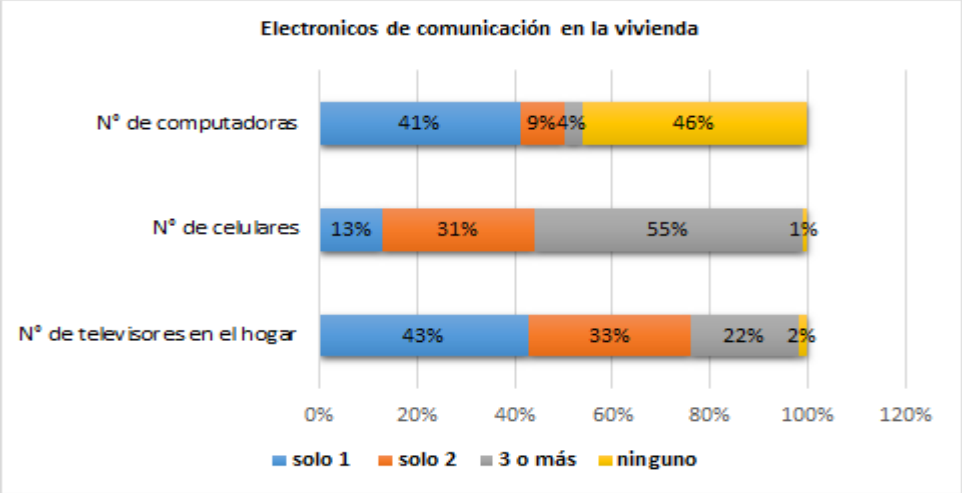
En cuanto a las condiciones de la vivienda se tiene un buen nivel construcción de ladrillos, son pocas las propiedades con piso de tierra y que usen piletas públicas. Las condiciones de habitabilidad son aceptables.

Tabla 10 Número de Electrónicos de Comunicación

Electrónicos	1	2	3 o más	ninguno
N° de televisores en el hogar	43 %	33 %	22%	2%
N° de celulares	13 %	31 %	55 %	1 %
N° de computadoras	41 %	9 %	4 %	46 %

Fuente: Elaboración propia en base a datos

Figura 7 Número de electrónicos de comunicación en la vivienda



Fuente: Elaboración propia en base a datos

Tomando en cuenta que desde el año pasado la pandemia mundial del COVID, visibilizo el retraso en cuanto a tecnologías y estrategias de comunicación virtual, se consideró importante indagar sobre la tenencia sobre estos artículos que se volvieron necesarios e indispensables. Se encontró que celulares el 81% de la población tiene entre 2 a 3 o más celulares, lo que implica que la mayor parte de las clases virtuales, fue seguida por medio de celulares, los que tienen computadora y los que no

porcentajes similares 41% que tiene y 46 % que no. Este elemento hace que dificulte el trabajo educativa y habilidades en el manejo de tecnología educativa.

2. SALUD

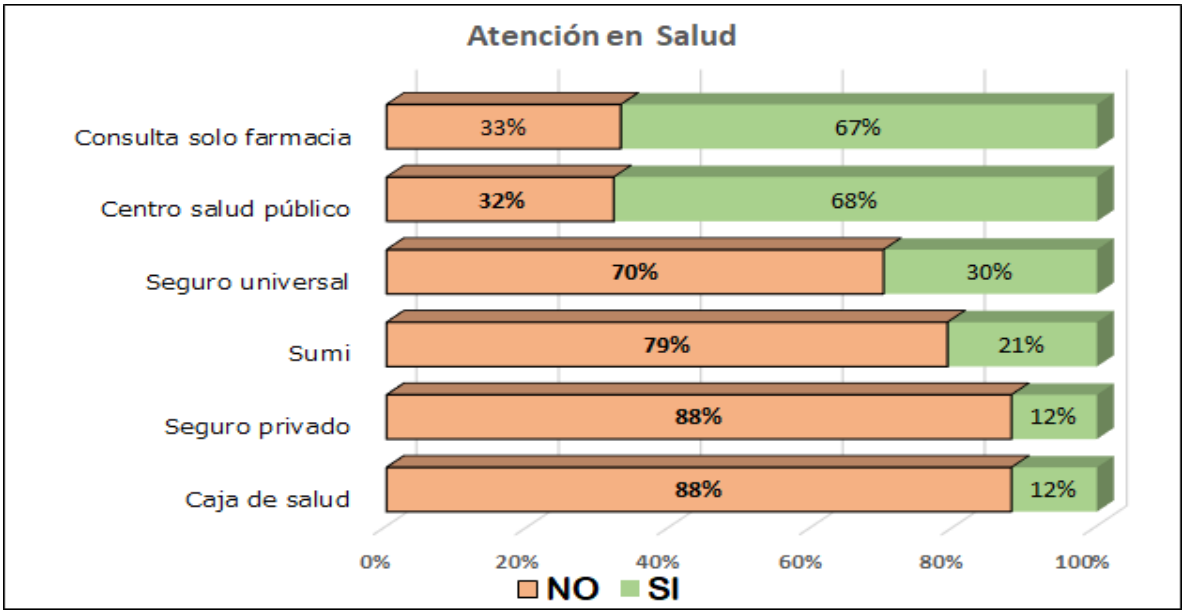
Tabla 11 Atención en Centros de Salud

ATENCION EN CENTROS DE SALUD

SALUD	cantidad	SI	cantidad	NO
Caja de salud	392	12%	2876	88%
Seguro privado	392	12%	2876	88%
Sumi	686	21%	2582	79%
Seguro universal	980	30%	2288	70%
Centro salud público	2222	68%	1046	32%
Consulta solo farmacia	2190	67%	1078	33%

Fuente: Elaboración propia en base a datos

Figura 8 Atención en Centros de Salud



Fuente: Elaboración propia en base a datos

En cuanto a servicios de salud se pudo encontrar que el 67 % de la población acude a la farmacia cuando necesita atención médica, por tanto el 88 % no cuenta con seguro de salud y tiene que acudir en algún caso a centros de salud públicos, pero al parecer es el personal farmacéutico que resuelve algunas demandas de salud más que el personal de salud.

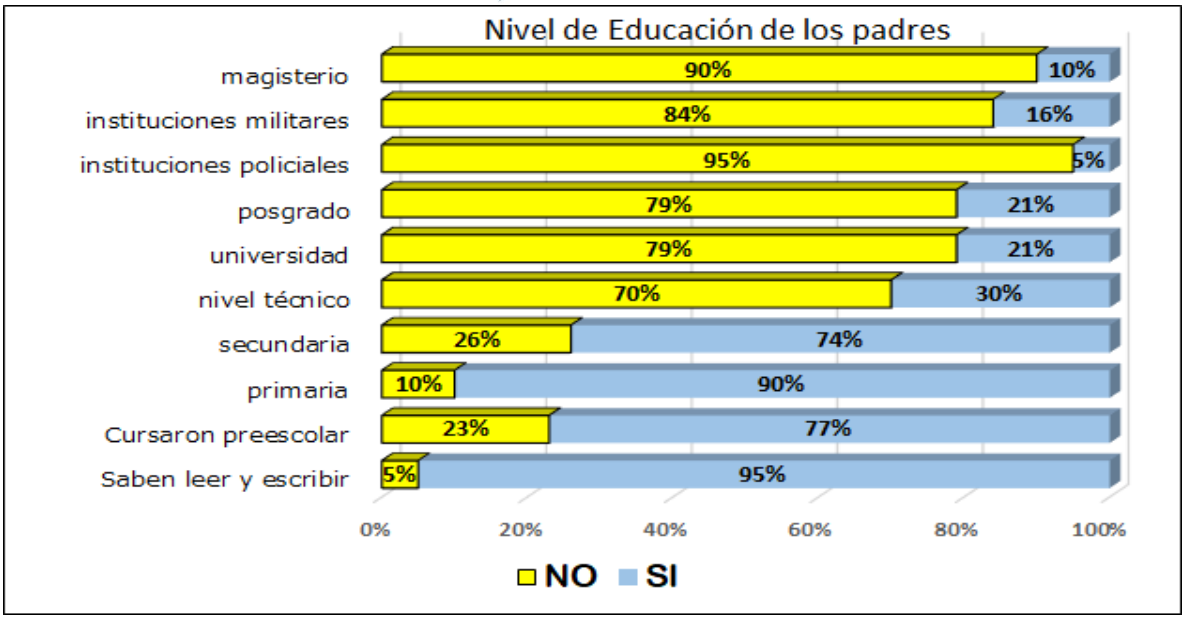
3. EDUCACION

Tabla 12 Nivel Educativo

Nivel Educación de padres	cantidad	SI	cantidad	NO
Saben leer y escribir	3105	95%	163	5%
Cursaron preescolar	2516	77%	752	23%
primaria	2941	90%	327	10%
secundaria	2418	74%	850	26%
nivel técnico	980	30%	2288	70%
universidad	686	21%	2582	79%
posgrado	686	21%	2582	79%
instituciones policiales	163	5%	3105	95%
instituciones militares	523	16%	2745	84%
magisterio	327	10%	2941	90%

Fuente: Elaboración propia en base a datos

Figura 9 Nivel de educación de los padres



Fuente: Elaboración propia en base a datos

Bolivia erradico el analfabetismo según datos del gobierno de Morales, este podría confirmarse en la población de estudio puesto que el 95 % sabe leer y escribir. Pero se puede apreciar que alguno de los integrantes familiares tiene menor nivel educativo. Se puede apreciar que la educación técnica, universitaria es menor a la primaria y secundaria y el porcentaje disminuye cuando se menciona formación pos gradual. Pero en cuanto a profesionales se encuentra policías, militares y magisterio como profesiones presentes en la población, requería mayor estudio para detallar estos datos.

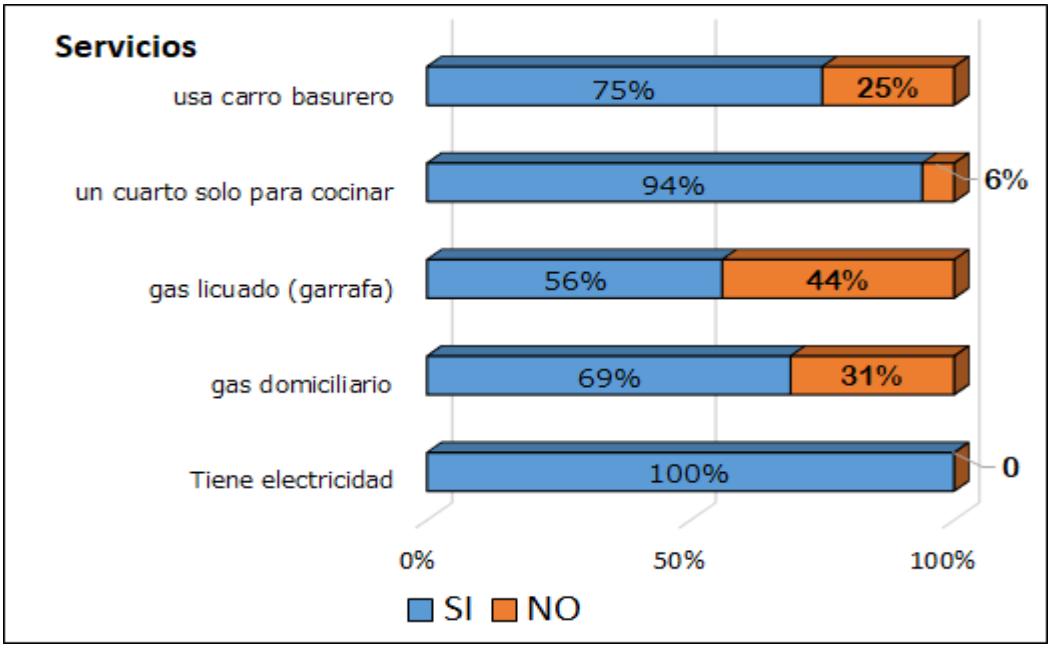
4. SERVICIOS

Tabla 13 Servicios de vivienda

	SI	NO
Tiene electricidad	100%	
gas domiciliario	69%	31%
gas licuado (garrafa)	56%	44%
un cuarto solo para cocinar	94%	6%
usa carro basurero	75%	25%

Fuente: Elaboración propia en base a datos

Figura 10 Servicios de Vivienda



Fuente: Elaboración propia en base a datos

En cuanto a las condiciones de habitabilidad en cuanto a servicios, se tiene que la mayor parte vive con servicios adecuados, se puede rescatar que aún existe 56% de la población aún utiliza garrafa de gas y no cuenta con gas domiciliario y el recojo de basura en la ciudad de el alto sigue teniendo problemas, porque no llega el recojo de basura a todos los barrios o su llegada no es suficiente a la demanda poblacional.

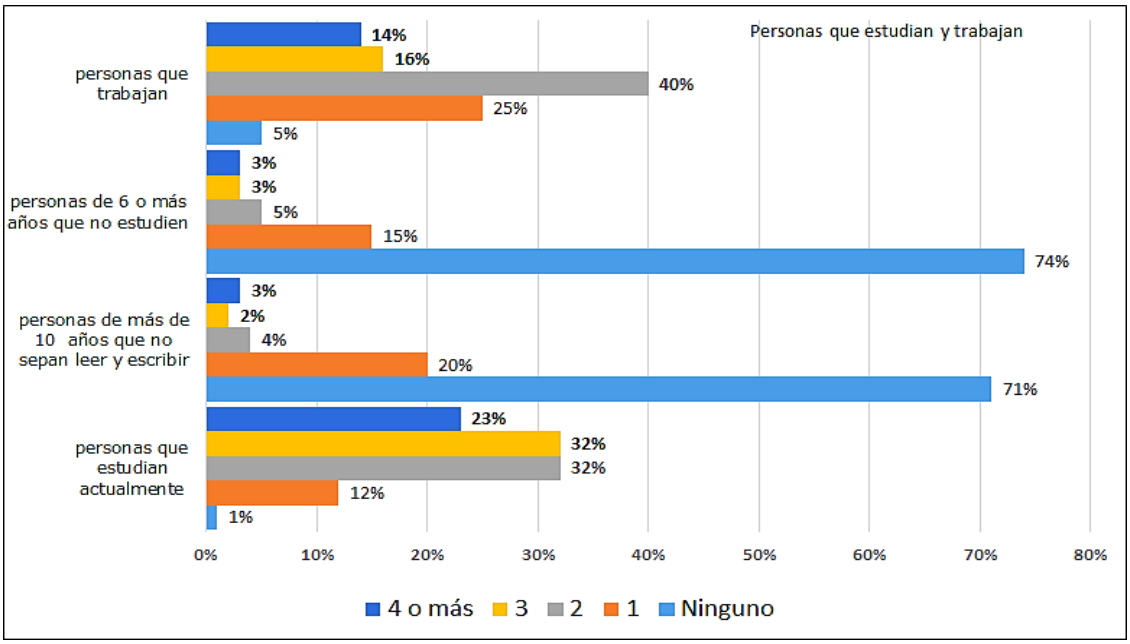
5. PERSONAS QUE ESTUDIAN Y TRABAJAN

Tabla 14 Personas que estudian y trabajan en el hogar

Cantidad	1	2	3	4 o más	Ninguno
n° personas que estudian actualmente	12%	32%	32%	23%	1%
n° personas entre 10 a más años no sepan leer y escribir	20%	4%	2%	3%	71%
n° personas entre 6 o más años que no estudie	15%	5%	3%	3%	74%
n° personas que trabajan	25%	40%	16%	14%	5%

Fuente: Elaboración propia en base a datos

Figura 11 Personas que estudian y trabajan



Fuente: Elaboración propia en base a datos

Las personas que estudia o estudio en esta población es alta, alta, son poco representativo las personas que no estudian o no estudiaron. El dato interesante es que las personas que trabajen son principalmente 2, 40%, en algunos casos los extremos solo una o 4 o más, si tomamos en cuenta que el promedio es de 5 personas por familia, se puede inducir que en algunas familias todos los miembros o casi todos trabajan.

6. INGRESOS

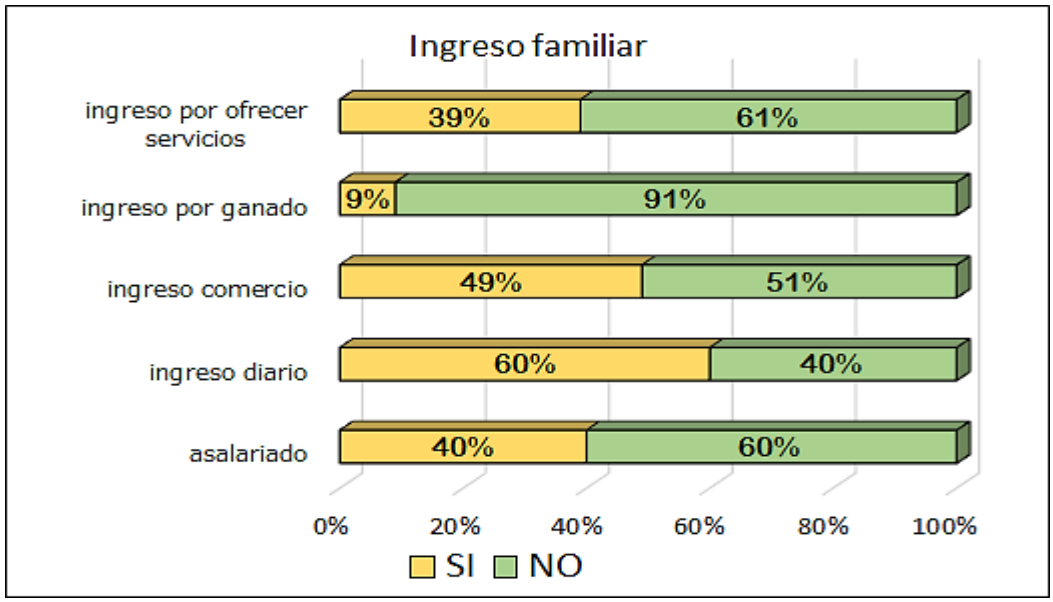
Tabla 15 Ingreso Familiar

Ingreso familiar

		SI		NO
Asalariado	1307	40%	1961	60%
ingreso diario	1961	60%	1307	40%
ingreso comercio	1601	49%	1667	51%
ingreso por ganado	294	9%	2974	91%
ingreso por ofrecer servicios	1275	39%	1993	61%

Fuente: Elaboración propia en base a datos

Figura 12 Ingreso Familiar



Fuente: Elaboración propia en base a datos

En cuanto al origen del ingreso familiar se puede encontrar que este es variante, existen personas que tienen ingreso por ganado, considerando que todos viven en la urbe Alteña se infiere que en deben poseer ganado en alguna de las provincias. La mayor parte tiene ingreso por comercio 49% lo que implica que casi la mitad de la población se dedica a este rubro, tomando en cuenta que se tiene

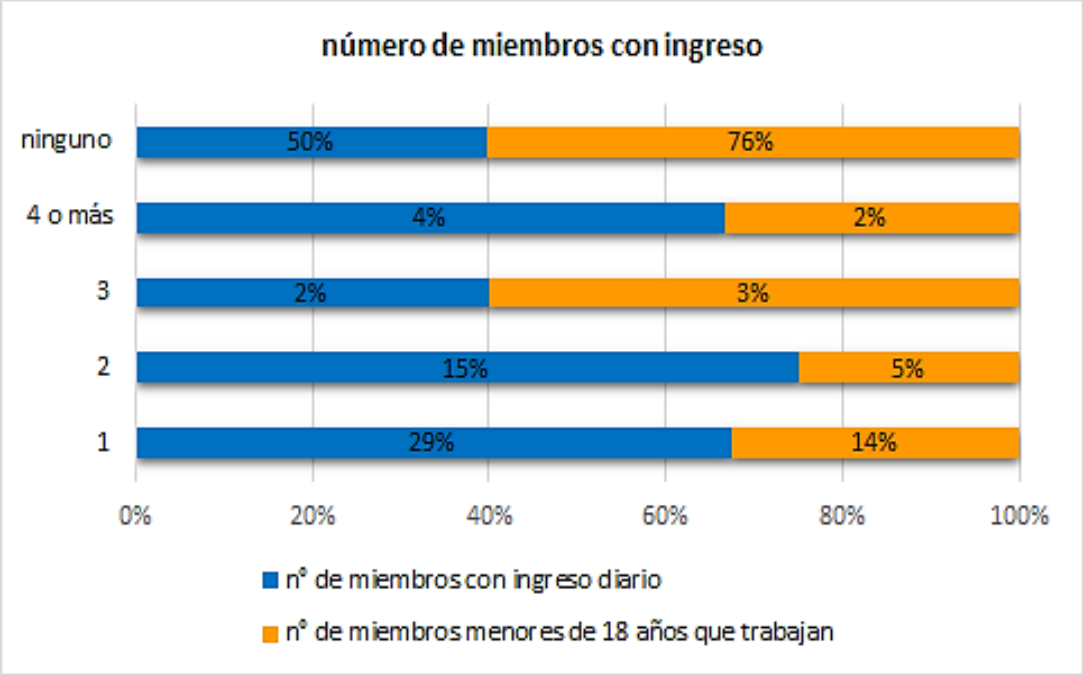
ingreso diario en casi 60 % lo que implica actividades de servicio o comercio. Siendo la población asalariada el 40 %

Tabla 16 Número de Miembros con Ingreso

Ingreso Familiar por miembros	1	%	2	%	3	%	4 o más	%	ninguno	%
n° de miembros con ingreso diario	948	29%	490	15%	65	2%	131	4%	1634	50%
n° de miembros menores de 18 años que trabajan	458	14%	163	5%	98	3%	65	2%	2484	76%

Fuente: Elaboración propia en base a datos

Figura 13 Número de Miembros con ingresos



Fuente: Elaboración propia en base a datos

Se reafirma lo de actividades en comercio o en servicios, debido a que se mantiene el ingreso diario y que la participación de dos o más miembros que trabajan.

Tabla 17 Promedio de Ingreso Mensual

Deseabilidad salarial del entrevistado		
2000-3000	14%	458
2500-3500	42%	1373
1000-1700	28%	915
4000-6000	15%	490
10.000 - 15000	1%	33

Fuente: Elaboración propia en base a datos

Como se puede apreciar existen personas que tienen una deseabilidad salarial inferior al mínimo nacional que es 2164 bs., esto se debe a la oferta y demanda, que es parte de países con libre mercado. Si bien son pocas las que desean ganar 1000 a 1700 bs, mensualmente, refleja la pobreza en términos de ingreso y solo el 1 % tiene desea un ingreso superior a 10.000 bs. Siendo 42 % de la población cuya deseabilidad del ingreso es cercano al salario mínimo nacional

Tabla 18 Ingreso Respecto al Año Pasado

	Disminución	%	Mantención	%	Incremento	%
Ingreso respecto año pasado	1993	61%	948	29%	327	10%

Fuente: Elaboración propia en base a datos

Figura 14 Ingreso Respecto al año pasado

Fuente: Elaboración propia en base a datos

Es multifactorial, pero influye la pandemia para que este porcentaje sea tan alto o puede ser efecto de la crisis, solo el 29 % considera que se mantuvo y solo un 10 % que se incrementó. Debe depender del tipo de actividad sea salariar o de comercio o servicios.

Los encuestados refieren que los ingresos respecto al año pasado disminuyeron 61 %, lo que hace pensar que en época de pandemia donde mayor restricciones existían se ganaba más, esto puede deberse a que una gran mayoría se dedica al comercio y que al entrar a la regularización se haya disminuido el ingreso, pero existen algunos que consideran que estos se mantuvieron, estos pueden ser los asalariados.

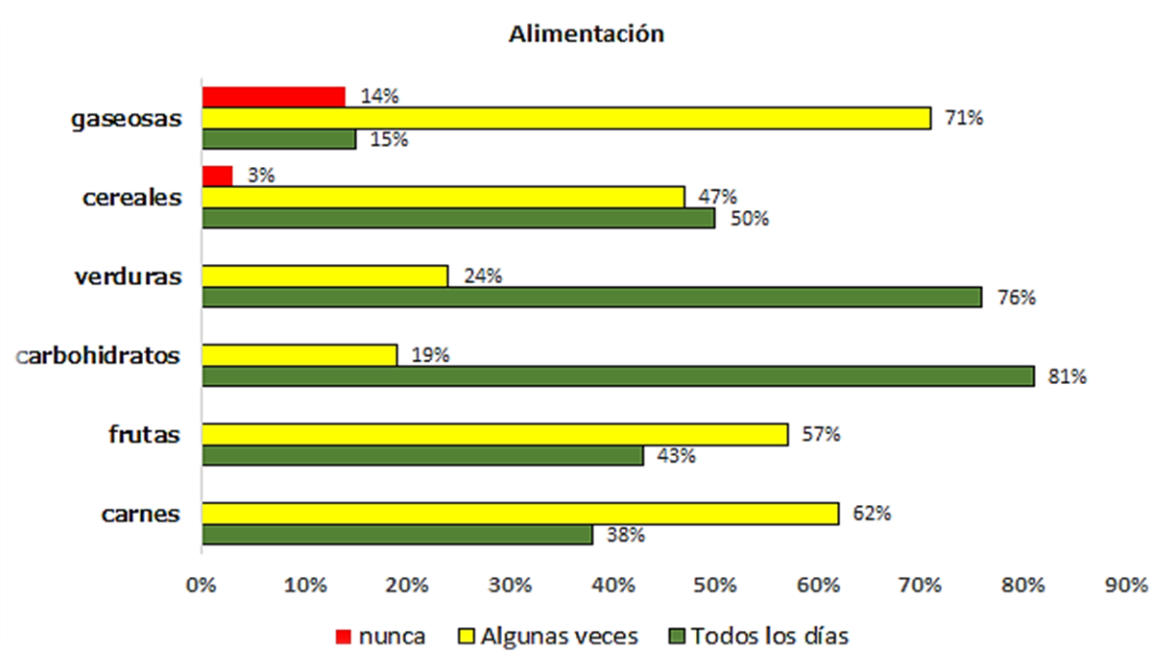
7. ALIMENTACIÓN

Tabla 19 Ingesta de Alimentos

	Todos los días	%	Algunas veces	%	nunca	%
carnes	1242	38%	2026	62%	0	
frutas	1405	43%	1863	57%	0	
carbohidratos	2647	81%	621	19%	0	
verduras	2484	76%	784	24%	0	
cereales	1634	50%	1536	47%	98	3%
gaseosas	490	15%	2320	71%	458	14%

Fuente: Elaboración propia en base a datos

Figura 15 Ingesta de alimentos



Fuente: Elaboración propia en base a datos

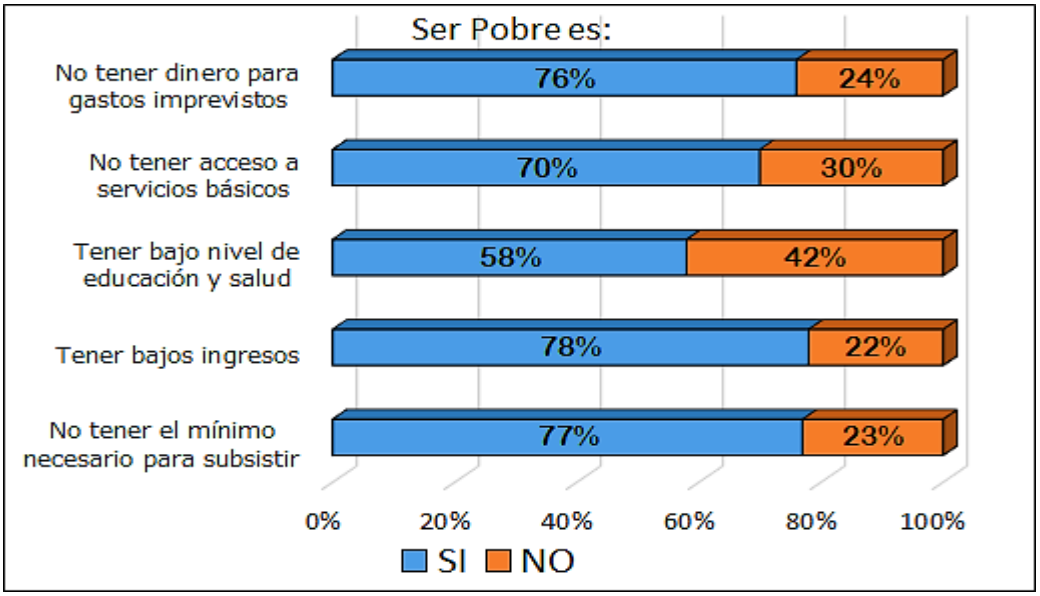
Se puede apreciar que el consumo de gaseosas y carbohidratos es alto, y menor el consumo de verduras y frutas. Se aprecia que la alimentación aún debe ser mejorada en esta población y seguramente en toda Bolivia, aún falta mayor cultura alimenticia, si bien la pandemia influyo en el aumento de alimentos sanos, se debe seguir trabajando en su concientización.

Tabla 20 Categorización de Pobreza

Ser pobre es:	SI	%	NO	%
No tener el mínimo necesario para subsistir	2516	77%	752	23%
Tener bajos ingresos	2549	78%	719	22%
Tener bajo nivel de educación y salud	1895	58%	1373	42%
No tener acceso a servicios básicos	2288	70%	980	30%
No tener dinero para gastos imprevistos	2483	76%	784	24%

Fuente: Elaboración propia en base a datos

Figura 16 Pobreza es:



Fuente: Elaboración propia en base a datos

Como categoría que refleja la pobreza está la de necesidades básicas, es así que el 77% y 70 % respectivamente, la población estudiada identifica que no tener lo necesario para subsistir es ser pobre. Esta seguida por ingresos que hace a la adquisición o no de bienes y servicios. La categoría relacionada con salud y educación como carencia es también significativa llega al 58 % es la que menos puntuó en estas.

CUESTIONARIO CALIDAD DE VIDA

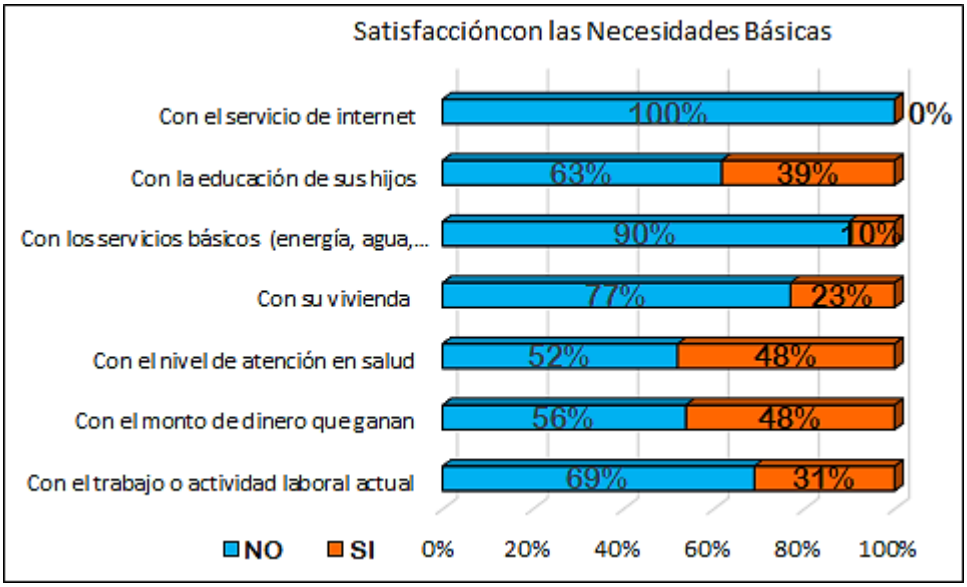
1. SATISFACCIÓN POR NECESIDADES BÁSICAS

Tabla 21 Satisfacción por necesidades básicas

SATISFACCION CON LAS N. B.	NO c	%	SI	%
Con el trabajo o actividad laboral actual	2255	69%	1013	31%
Con el monto de dinero que ganan	1830	56%	1569	48%
Con el nivel de atención en salud	1699	52%	1569	48%
Con su vivienda	2516	77%	752	23%
Con los servicios básicos (energía, agua, gas, otros)	2941	90%	327	10%
Con la educación de sus hijos	2059	63%	1275	39%
Con el servicio de internet	3268	100%		0%

Fuente: Elaboración propia en base a datos

Figura 17 Satisfacción por necesidades básicas



Fuente: Elaboración propia en base a datos

Como se puede apreciar si bien en el anterior cuestionario existe un nivel aceptable de cobertura de necesidades básicas, los encuestados no están satisfechas con ellas, las razones deben ser diversas,

pero lo que llama la atención es que el 100% de la población está inconforme con el servicio de internet, puesto que esta necesidad se patentizo por las condiciones de salubridad, y toda la población estudiada está de acuerdo que el nivel de eficiencia de este servicio es deficiente

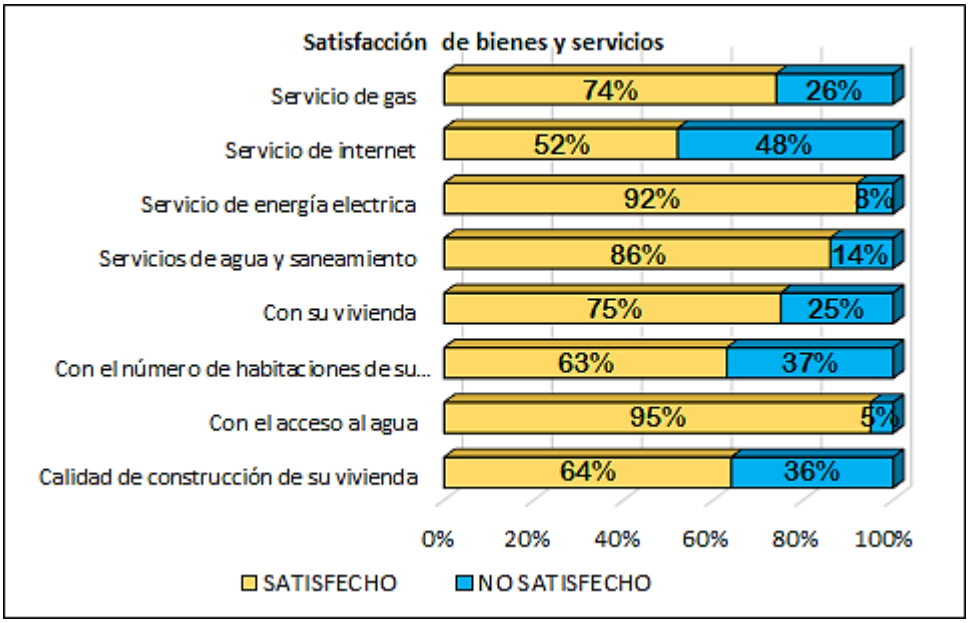
2. SATISFACCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS

Tabla 22 Satisfacción con bienes y servicios

SATISFACCION DE BIENES Y SERVICIOS	SATISFECHO	%	NO SATISFECHO	%
Calidad de construcción de su vivienda	2092	64%	1176	36%
Con el acceso al agua	3105	95%	163	5%
Con el número de habitaciones de su domicilio	2059	63%	1209	37%
Con su vivienda	2451	75%	817	25%
Servicios de agua y saneamiento	2810	86%	458	14%
Servicio de energía electrica	3007	92%	261	8%
Servicio de internet	1699	52%	1568	48%
Servicio de gas	2418	74%	850	26%

Fuente: Elaboración propia en base a datos

Figura 18 Satisfacción de Bienestar y servicios



Fuente: Elaboración propia en base a datos

El desagregado en función a bienes y servicios se tiene están satisfechos con su vivienda y con los servicios, pero la presencia de no satisfacción sigue presente.

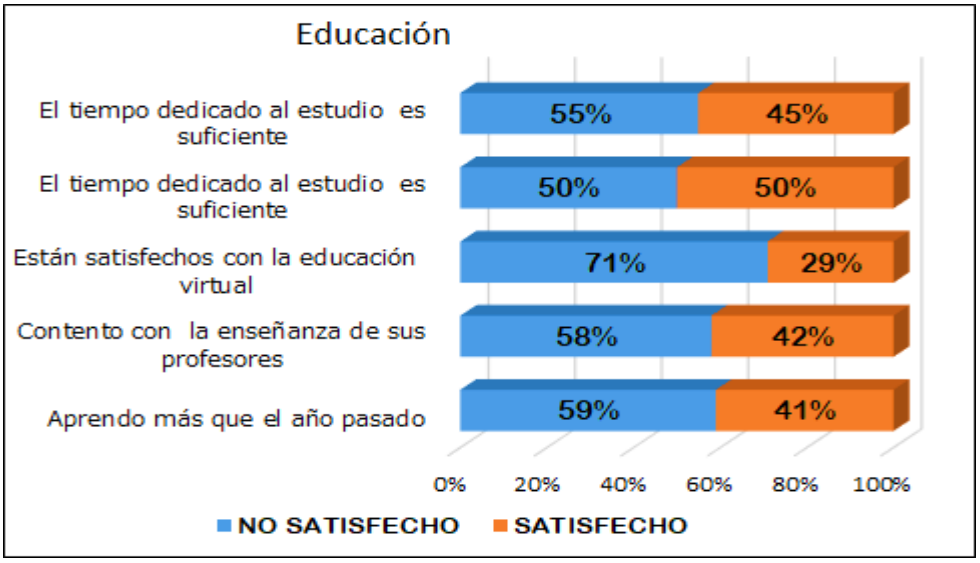
3. SATISFACCIÓN EN EDUCACIÓN

Tabla 23 Satisfacción educativa

SATISFACCION EN EDUCACIÓN	NO SATISFECHO	%	SATISFECHO	%
Aprendo más que el año pasado	1928	59%	1340	41%
Contento con la enseñanza de sus profesores	1896	58%	1373	42%
Están satisfechos con la educación virtual	2320	71%	948	29%
El tiempo dedicado al estudio es suficiente	1634	50%	1634	50%
El tiempo dedicado al estudio es suficiente	1797	55%	1471	45%

Fuente: Elaboración propia en base a datos

Figura 19 Satisfacción con la educación



Fuente: Elaboración propia en base a datos

En cuanto a satisfacción con la educación, se pudo encontrar que no se está aprendiendo más con respecto al año pasado, existe un descontento con la enseñanza de los profesores. Así que el 71% está insatisfecho con la educación virtual, esto se debe principalmente a que los estudiantes como se vio deben pasar clases en celulares, se tiene deficiencia con el internet. Pero también se reconoce que el tiempo dedicado a la educación es insuficiente.

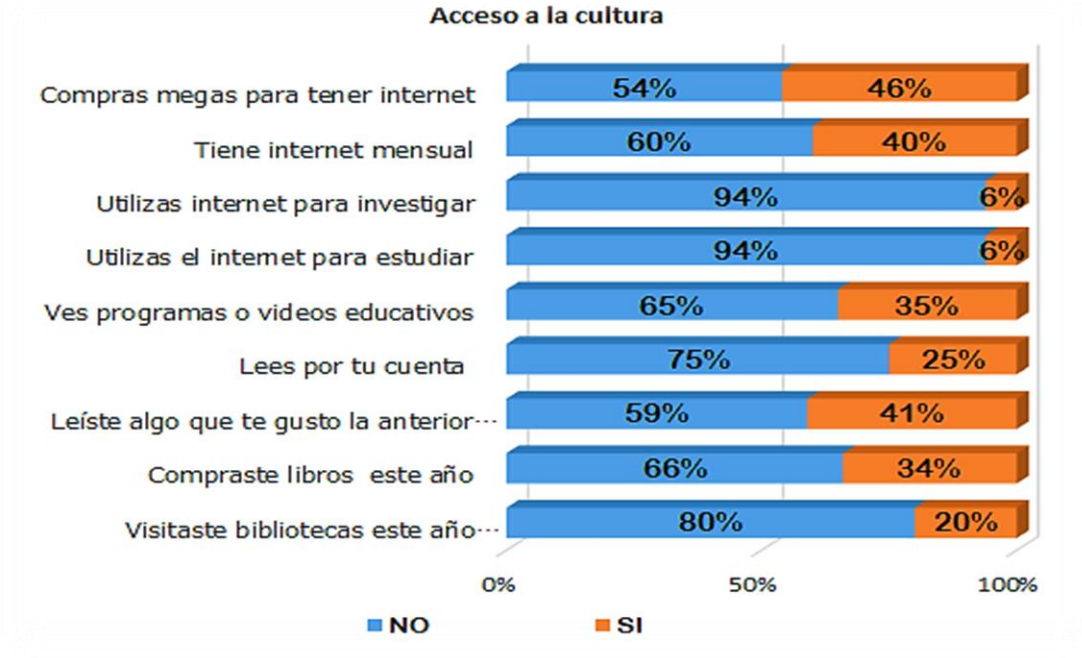
4. SATISFACCIÓN CON LA CULTURA

Tabla 24 Acceso a la cultura

ACCESO A LA CULTURA	NO	%	SI	%
Visitaste bibliotecas este año (presencial o virtua)	2614	80%	654	20%
Compraste libros este año	2157	66%	1111	34%
Leíste algo que te gusto la anterior semana	1928	59%	1340	41%
Lees por tu cuenta	2451	75%	817	25%
Ves programas o videos educativos	2124	65%	1144	35%
Utilizas el internet para estudiar	3072	94%	196	6%
Utilizas internet para investigar	3072	94%	196	6%
Tiene internet mensual	1961	60%	1307	40%
Compras megas para tener internet	1765	54%	1503	46%

Fuente: Elaboración propia en base a datos

Figura 20 Acceso a la cultura



Fuente: Elaboración propia en base a datos

Una necesidad que no está contemplada en indicadores municipales, ni el Instituto nacional de estadística (INE), es la cultura que debe ser parte de una de las necesidades de satisfacer el intelecto y la curiosidad por la cultura, se encuentra que los porcentajes están concentrados en no, es decir no se lee, no se investiga, no se utiliza el internet como medio para investigar.

Satisfacción con la Alimentación y vestimenta

Tabla 25 Satisfacción con Alimentación y Vestimenta

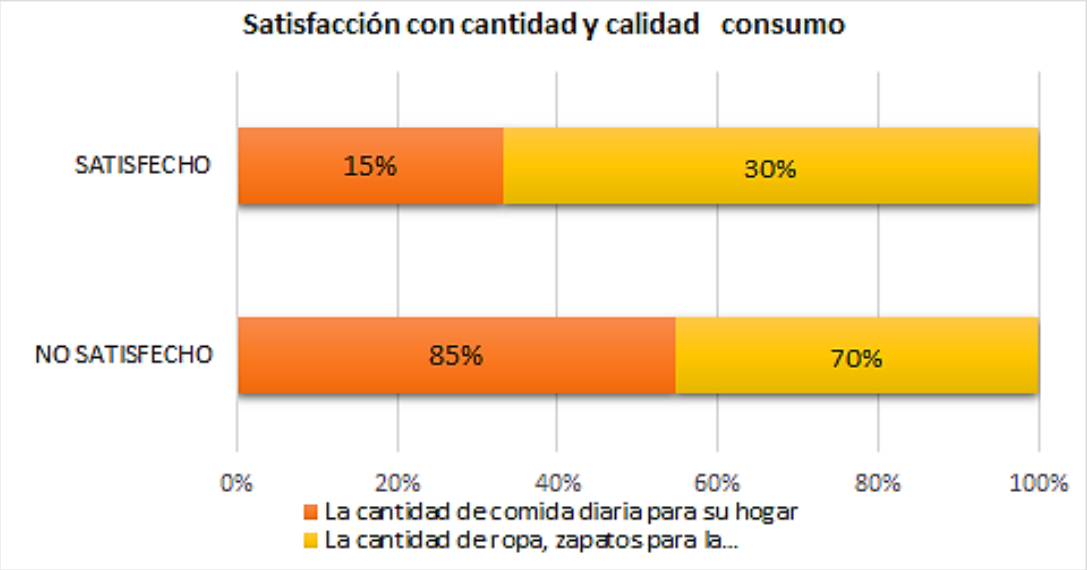
SATISFACCION	NO SATISFECHO	SATISFECHO
La cantidad de comida diaria para su hogar	85%	15%
La cantidad de ropa, zapatos para la familia	70%	30%

Fuente: Elaboración propia en base a datos

La satisfacción respecto a la alimentación, no está directamente relacionada con el ingreso, sino con la educación alimentaria, es otro elemento que se visibilizo a efecto de la emergencia sanitaria mundial. Se puede ver que el 85% nota que existe deficiencias en la misma.

Respecto a la cantidad de completos de vestimenta tampoco se está insatisfecha.

Figura 21 Satisfacción con alimentación y vestimenta



Fuente: Elaboración propia en base a datos

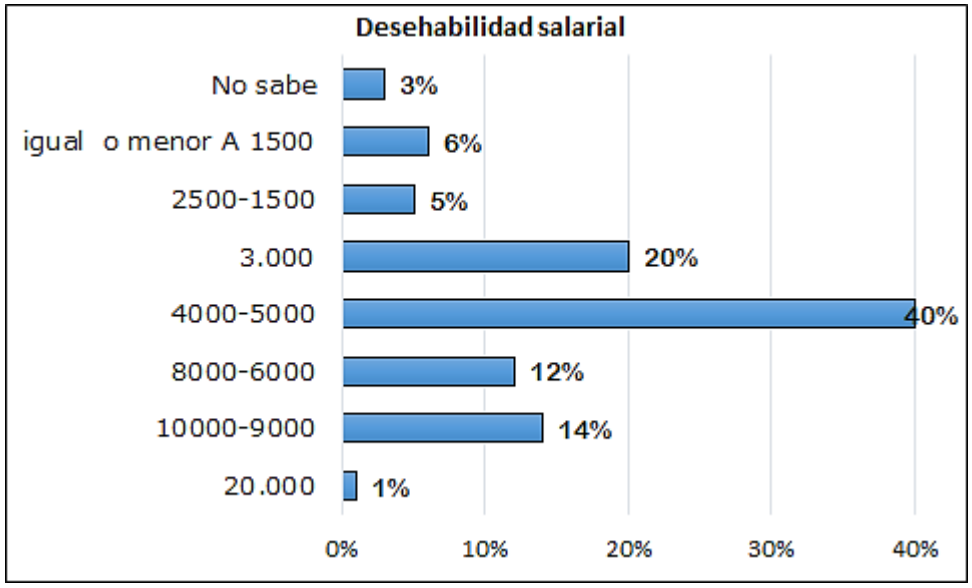
5. DESEABILIDAD SALARIAL

Tabla 26 Deseabilidad Salarial

Monto	Cantidad	%
20.000	32	1%
10000-9000	458	14%
8000-6000	392	12%
4000-5000	2.288	40%
3.000	654	20%
2500-1500	163	5%
igual o menor A 1500	196	6%
No sabe	98	3%

Fuente: Elaboración propia en base a datos

Figura 22 Deseabilidad salarial



Fuente: Elaboración propia en base a datos

La deseabilidad salarial es variante, pero existe un porcentaje de 40 % que considera que se debe ganar entre 4000 a 5000, y porcentaje disperso pero representativo que ubica el ingreso entre 6000 - 8000- 10000 como un debería, para poder satisfacer las necesidades.

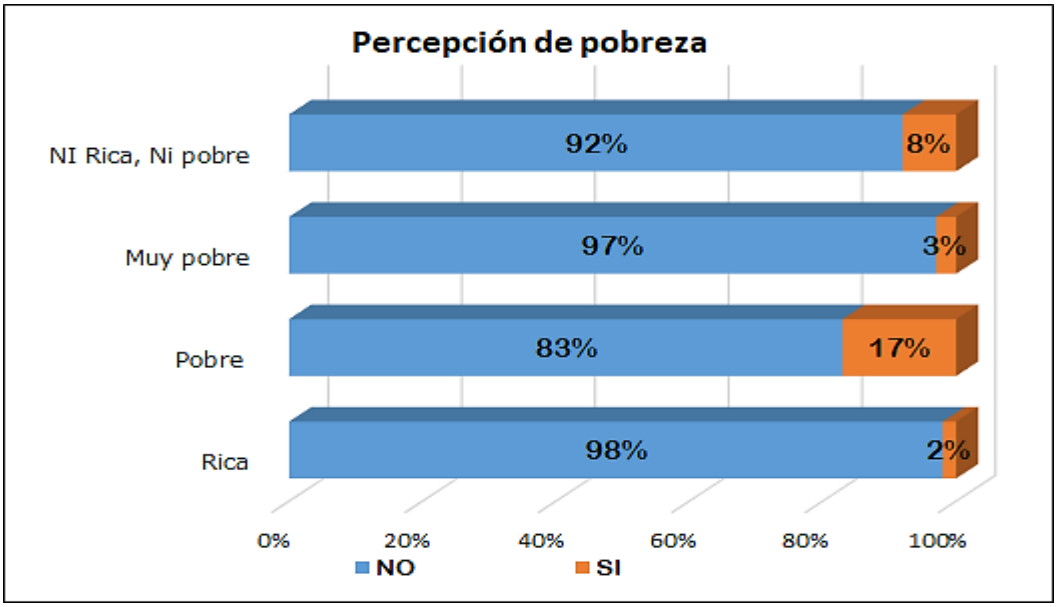
6. PERCEPCIÓN DE SER POBRE

Tabla 27 Percepción de ser pobre

PERCECION DE POBREZA	NO	%	SI	%
Rica	3203	98%	65	2%
Pobre	2712	83%	556	17%
Muy pobre	3170	97%	98	3%
NI Rica, Ni pobre	3007	92%	261	8%

Fuente: Elaboración propia en base a datos

Figura 23 Percepción del ser pobre



Fuente: Elaboración propia en base a datos

El 92 % de la población no se considera ni rica ni pobre, estando por muy debajo el considerarse muy pobre o pobre siendo en este que se tiene un 17%, lo que implica que son escasos los que consideran denominarse pobres. Así denominarse rica solo el 2 % lo identifica.

CATEGORÍAS CUALITATIVAS DE ANÁLISIS

1. EL SER

Se realizaron preguntas abierta para poder conocer la opinión de los entrevistados respecto a la carencia, estudiada en base a satisfactores que ayudan a entender la posición de los entrevistados. Estos son SER, TENER Y HACER

SER- Pobre

Figura 24 Nube Ser pobre como carencia

Fuente: Elaboración propia en base a datos

Fuente: Elaboración propia en base a datos

En la nube se puede apreciar la frecuencia de repetición respecto a cómo es una persona con carencias o pobre, se puedo encontrar que está relacionado a falta de dinero principalmente, no tiene recursos, relaciona a falta de ingresos, vivienda u otros elementos materiales. Características cualitativas como ser humilde, triste, también aparecen en este recuento. Pero principalmente el SER pobre está relacionado a no tener o faltar recursos materiales.

Frases textual

- Es una persona que no tiene trabajo y no puede encontrar fácilmente y en negocio está muy bajo hay mucha competencia
- Ser pobre para mi familia no existe todos somos iguales ante Dios solo quizá hay personas que lo interpretan así
- significa no tener comodidades adecuadas,
- No tener buen ingreso y no podré encontrar trabajo por algún problema psicológico o físico
- Ser pobre puede ser no tener acceso al Internet a los servicios básicos
- No tener nada , no contar con internet , comida , salud y estrella otros
- Padecer de salud no tener vivienda ni alimentos y lo peor estudios
- No tener que comer y dinero ni una casa no de vestir ni un celular
- No poder estudiar y ser profesional y ayudar a nuestra familia
- No tener dinero ni trabajo para mantener a la familia.
- Para mi ser pobre es no ser honesto y ni trabajador
- triste no poder hacer lo que quieres, ni comprar

EL SER

Figura 25 Nube Ser como satisfacción

Fuente: Elaboración propia en base a datos

Cuando se pregunta cómo es una persona sin carencias o rica, este concepto no se asocia solo con lo material, como ocurre con pobreza, como se puede apreciar en la nube se asocia características de comportamiento como ser Feliz, al parecer la población estudiada asocia la felicidad con la riqueza, pero también con lo material como ser ingreso alto, mejor economía, acceso a servicios diversos, a momentos de ocio como viajar, comprar cosas. Entre otras características nombras está en ser envidiosos, egoístas, despreocupación.

2. EL TENER

Figura 26 Nube de tener calidad de Vida

Fuente: Elaboración propia en base a datos

Al preguntas sobre la calidad de vida de personas sin carencia, se pudo encontrar, que se relaciona con la seguridad, es decir hacer frente a imprevistos económicos, tener salud, educación, dinero. Pero además también se asoció con características cualitativas como tener afecto, cariño, amor.

Pero también existen personas que aún no saben en qué consiste tener calidad de vida. En todo caso en todas las nubes se puedo apreciar la presencia de dinero o ingresos relacionado a calidad e vida y recursos o bienes materiales para ser, tener una persona con calidad de vida adecuada.

Las características cualitativas relacionadas a estados de ánimo como ser feliz se asocia a la calidad de vida, que puede ser entendida como dejar de preocuparse por el dinero.

3. EL HACER

Figura 27 Nube Hacer la persona con calidad de vida

Fuente: Elaboración propia en base a datos

Es así qué cuando se preguntó que hacen las personas sin carencias, la respuesta está relacionada con trabajar, es decir la población estudiada considera que para satisfacer las necesidades se debe trabajar, pero también existe la presencia de qué se debe estudiar, es interesante mencionar que el trabajo en este caso se menciona como un elemento que debe ser importante para satisfacer necesidades, y que se debe trabajar mucho, por eso hacen mención al esfuerzo. Algunos nombrar características a aparte del esfuerzo como la Fe , tener apoyo, confianza para lograr esa satisfacción.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Desacuerdo a los resultados, se pasa a presentar las conclusiones del estudio, las mismas se presentaran de acuerdo a los objetivos del estudio.

Se pudo demostrar que ambas variables del estudio tienen incidencia una en la otra. Esta incidencia estadísticamente corresponde al Spearman 0, 478. Lo que implica que existe correlación entre variables pero que además existen otras variables que inciden en las mismas.

Se encontró que existen buenas condiciones de habitabilidad de las familias alteñas referidas por los sujetos en cuanto a la vivienda, servicios básicos, condiciones de electricidad, agua y gas.

La mayor parte de los alteños poseen casa propia, es decir son propietarios de sus viviendas, lo que implica poder de decisión y autonomía en cuanto al espacio de habitabilidad.

Referido a las viviendas se encontró que una de las habitaciones de la vivienda es utilizada para negocio familiar, es decir que en la urbe alteña se tienen un negocio propio. De esta manera se puede inferir que la actividad a la que se dedican es prestación de servicios, o tener un negocio propio.

La cantidad de miembros en un hogar tienen una concentración de 5 miembros, estos son la familia nuclear, debido a que se encontró que la mayor parte de los hogares están compuestos por padre, madre e hijos. Si bien se tiene familias monoparentales y extendidas, la presencia de familias nucleares es la dominante.

Si bien el uso del internet antes de la pandemia no era considerado una necesidad básica, al mantener el distanciamiento social, cierre de las escuelas y centros de formación superior el 2020 se tuvo que incursionar en la educación virtual, asincrónica y sincrónica, siendo de vital importancia el acceso al internet. Esta necesidad visibilizo las deficiencias en el servicio de internet en todo el país y como la cobertura era insuficiente. En el presente estudio los estudiantes que fueron los portavoces de los cuestionarios, están descontentos con la calidad del internet.

En cuanto a los aparatos electrónicos en el hogar, se puedo encontrar que la mayoría cuenta con celulares, pero no todos cuentan con computadora, lo que hace inferir que las clases virtuales fueron y son recepciónadas principalmente por celulares. Lo que obliga al estudiante realizar un esfuerzo mayor en la vista, concentración y posibilidad de manipulación en él envió de tareas.

En cuanto a estudio se encontró que las familias tienen estudios de primaria y secundaria en su mayoría, pero luego va disminuyendo la cantidad que ingresa a las universidades y otras ocupaciones, siendo las ocupaciones más comunes magisterio, policía, ….

En cuento a la atención en salud se pudo encontrar que la gran parte no cuenta con seguro de salud, deben acudir a los diferentes centros de salud o programas del Estado para su atención. Esto es resultado de se cuenta propia, al ser independientes en su ingreso no cuentan con el seguro.

Al respecto referido a la atención en salud se encontró que al estar enfermos acuden más que a un centro de salud a la farmacia. Es de esta manera que la farmacia se convierte en un intermediario entre la atención médica y la receta. Seguramente también acuden a medicina natural, pero ese indicador no fue parte del estudio. Al respecto no existen indicadores de pobreza que tomen en cuenta factores culturales.

En relación a la satisfacción con la educación en este caso virtual o a distancia, los estudiantes están poco satisfechos, puede a diversos factores, como a la calidad del internet, o al uso o no uso de métodos didácticos en las diferentes plataformas educativas. Este punto merece mayor profundidad, lo que es cierto que la satisfacción con la educación virtual es poca.

Alimentación referida a nutrición, se encontró que el consumo de carbohidratos es alto y la cantidad de verduras, frutas y carnes es menor. Este hallazgo puede deberse principalmente a la cultura, estamos en un país y en un sector poblacional que culturalmente se alimentó de féculas. Pero también se debe tomar en cuenta que por la pandemia los hábitos alimenticios fueron mejorando, y seguramente seguirán mejorando.

Trabajo y nivel de ingreso, como se mencionó existe concentración de personas, familias que trabajan por cuenta propia en algún negocio, empresa, o servicio. Si bien son independientes la satisfacción el mismo no es alto, esto es por el nivel de ingreso, debido a que este es fluctuante y que sus ingresos respecto al año pasado disminuyeron.

La percepción de un salario satisfactorio por parte de los estudiantes es muy variante, desde un ingreso diario inferior a los 100 bs a un ingreso mensual de 20.000 bs. Esto se explica por la edad que tienen, la percepción de ingreso justo o acorde a las necesidades aún no se ha desarrollado.

Referido a la percepción referido a considerarse pobre o no pobre se encontró que los estudiantes de la muestra no se consideran ni ricos de pobres. Sobre este punto se debe seguir indagando en cuanto a factores socio-culturales.

En el estudio se pudo evidenciar lo que los diferentes autores mencionan que no se puede enfocar a la pobreza con un solo lente. De esta manera las necesidades insatisfechas y calidad de vida en algunas preguntas tienen respuestas homogéneas y en otras existe una percepción

diferente, es decir al preguntar si posee ciertos medios y recursos consideran que poseen, pero al mismo tiempo no están satisfechos con lo que tienen. Esto es sí es bueno ya que según Sen nos acercaría a las posibilidades y potencialidades del ser que tiene el individuo para poder potencializarse.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

Este estudio puede dar el impulso para varias investigaciones sean de índole cualitativo o cuantitativo. Se recomienda realizar un estudio acerca de la concepción de pobreza en los pobladores alteños, para poder incorporar los elementos socio-culturales.

Se pude realizar estudios acerca de los tipos de actividades laborales que tiene el alteño, la especificidad ayudaría a establecer proyectos socio-económicos para potencializar sus actividades económicas

Respecto a la educación se tiene que hacer algún programa para garantizar la permanencia en las universidades y no solo en ellas sino, se debe hacer un seguimiento de la cantidad de profesionales y el tipo de ocupación que estos tiene luego de culminar sus estudios universitarios.

El estado debe dotar de puntos de internet gratuitos debido a que le uso del mismo se ha convertido en una necesidad básica que no está siendo satisfecha hasta el momento.

En cuanto al ingreso salarial, será difícil al Estado poder determinar el toral de ingreso que tiene las familias, puesto que no existe hasta el momento un medio que pueda contabilizar con precisión el mismo, seguramente cruzando datos de los bancos que hacen estudios para crédito se pueda tener un dato aproximado. Dato que puede utilizarse para diferentes proyectos o intervención en con la población alteña.

Se debe emprender estudios estadísticos y cualitativos respecto a los hábitos alimenticios de la población, una buena educación alimentaria reduciría el riesgo o propensión de diferentes enfermedades como es el caso de la desnutrición, diabetes y el sobrepeso.

En fin, se pueden hacer estudios de todo tipo por cada dimensión investigada, profundizando el dato cuantitativo o el dato cualitativo. Lo que implica que nuestra casa superior de estudios tiene el compromiso de absorber las diferentes problemáticas sociales, económicas y de otro tipo para estudiarlas y poder ser un medio de aprendizaje de las mismas y en el mejor de los casos dar un lineamiento de acción hacia las mismas.

BIBLIOGRAFIA

Bazán, A., Quintero, M., & Hernández, A. (2011). Evolución del concepto de la pobreza y el emfoque multidimensional. Quivera, 13, 207–219.

Bedregal, P., & Gaston. (2016). Centros infantiles en Bolivia: atención, infraestructura y calidad de servicios de desarrollo infantil. Banco Interamericano de Desarrollo. New York Avenue, NW Washington, DC 20577.

BID. (12 de junio de 2001). *Comunidados de Prensa: Banco Interamericano de Desarrollo.* Recuperado el 07 de 09 de 2020, de https://www.iadb.org/es/noticias/conferencia-de-amartya-sen-en-bid-sobre-dimensiones-de-la-pobreza

Bolivia, R. F. (31 de agosto de 2021). La Paz. Recuperado el 31 de 31 de 2021, de https://radiofides.com/noticias/612e3827d17c6aad97648e2

Castellani, F., & Zenteno, J. (2015). Pobreza y movilidad social en Bolivia en la última década. Departamento de Países Del Grupo Andino, IDB-TN-889, 2–25.

Central/Bolinfo, R. (24 de 6 de 2019). 58% de la niñez boliviana vive en situación de pobreza. eL periódico, pág. Bolivia. Recuperado el 30 de 4 de 2021, de https://www.elperiodico-digital.com/2019/06/24/58-de-la-ninez-boliviana-vive-en-situacion-de-pobreza/#:~:text=Medio%20mill%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1os%20menores,un%20informe%20de%20Unicef%20Bolivia.

Estado Plurinacional de Bolivia. (2021). Informe Nacional Voluntario de Bolivia 2021. Informe Nacional Voluntario 2021, 1, 114.

Cimadamore, A. (2008). La economía política de la pobreza (CLACSO). Buenos Aires.

Condori, R. (2011). Agradecimientos. UMSA.

Feres, J. C., & Mancero, X. (1999). Enfoques para la medición de la pobreza. Breve revisión de la literatura. *Cepal*, 45–80.

Feres, J. C., & Mancero, X. (2001). El método de las necesidades básicas insatisfechas (NBI) y sus aplicaciones en América Latina. *Serie 7 Estudios Estadísticos*, 54. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4784/S0102117_es.pdf?sequence

Garduño, S. A. (2002). Enfoques metodológicos en la investigación educativa. Investigación Administrativa, 30(91), 14.

Hernández, R., Fernández, C., & Bapatista, P. (2014). *No Title* (Mc.Graw Hi). https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Hernández, R., & Mendoza, T. C. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN : LAS RUTAS CUANTITATIVA , CUALITATIVA Y MIXTA* (Mc GraW-Hi).

Letelier, V. (2017). Indicadores subjetivos de bienestar. Universidad de Chile.

López, C. M. (2007). Concepto y medición de la pobreza. *Revista Cubana de Salud Pública*, *33*(4).

Lora, E. (2008). Calidad de vida: más allá de los hechos (BID).

Mancero, X., & Feres, J. (2014). El método de las necesidades básicas insatisfechas (NBI) y sus aplicaciones en America Latina. CEPAL, (December).

Mercado, C. G., & Adarme, X. V. (2016). Una aproximación a la pobreza desde el enfoque de capacidades de Amartya Sen. *Provincia*, 99–149. https://www.redalyc.org/jatsRepo/555/55548904005/html/index.html

Navarro, M. A. (2006). Modelos y regímenes de bienestar social en una perspectiva comparativa: Europa, Estados Unidos y América Latina. Revista de Ciencias Sociales, 0(21), 109–134. doi:10.29340/21.1384

Ortiz Ocaña, A. (2017). *Enfoques y métodos de investigación en las ciencias humanas y sociales*.

Osorio, C., Rogelio, O., Guzmán, L., Eduardo, C., & Martínez, B. (2017). La pobreza desde las teorías de Ricardo y Sen. *Análisis Económico*, *XXXII*(79), 149–176.

PNUD. (2020). *Panorama general. Informe sobre Desarrollo Humano 2020. La próxima frontera. El desarrollo humano y el antropoceno*.

PNUD. (2016). Informe sobre Desarrollo Humano 2016. Desarrollo humano para todos. *Informe Sobre El Desarrollo Humano 2016*, 40. http://hdr.undp.org/sites/default/files/HDR2016_SP_Overview_Web.pdf

Romero, A. (2000). EL MUNDO DE LA POBREZA (Primera parte). *Tendencias, Revista de La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Universidad de Nariño*, *1*(2), 35–59.

Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad* (Planeta). Argentina: 1ra.

Spicker, P. (2009). Definición de pobreza: doce grupos de significados. *Pobreza : Un Glosario Internacional*, *1*, (1-16) o 291-306. http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/clacso/crop/glosario/06spicker.pdf

Tamayo & Tamayo (1998) La Investigación. Módulo 2. Arfoeditores. Bogota.

UDAPE. (2001). “Calidad de vida”, indicadores de “calidad de vida” y la educación.

UDAPE. (2012). Igualdad de Oportunidades para los Niños y Jóvenes de Bolivia. Unidad de Análisis de Políticas Sociales y Económicas.

UDAPE, & CIMDM. (2015). *Objetivos de Desarrollo del Milenio en Bolivia. Octavo Informe de progreso de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en Bolivia 2015*. *ISBN 978-607-9408-14-5*, 174. http://www.udape.gob.bo/portales_html/odm/documentos/infprogreso/8vo informe de progreso.pdf

Villarroel, P., & Hernani, W. (2013). La evolución de la pobreza en Bolivia : un enfoque

multidimensional The Evolution of Poverty in Bolivia. *Revista Latinoamericana de Desarrollo Económico, 20*. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2074-47062013000200002

ANEXOS