

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
VICERECTORADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN
PARVULARIA



“EDUCADORAS PARVULARIAS EN ACCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LAS ÁREAS DE DESARROLLO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA
EN EL DISTRITO 8 DE LA CIUDAD DE EL ALTO, GESTIÓN 2021”

PROYECTO FINANCIADO CON RECURSOS PROPIOS
Resolución HCC N° 050/2021
EQUIPO DE INVESTIGADORES:

Lic. Cesar Benedicto Laura Luna
Univ. Nora Larico Nina

EL ALTO – BOLIVIA
2021

AUTORIDADES

Dr. Carlos Condori Titirico

RECTOR

Dr. Efraín Chambi Vargas Ph.D.

VICERRECTOR

Dr. Antonio López Andrade Ph.D.

DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

M.Sc. Gonzalo Yanahuaya Juarez

DECANO DE ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

M.Sc. Eddy Lucio Tenorio Villegas

DIRECTOR DE CARRERA EDUCACION PARVULARIA

Lic. José Conde Gonzales

**COORDINADOR INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
EDUCACIÓN PARVULARIA**

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO – MUNICIPIO DE EL ALTO

DERECHOS RESERVADOS: Universidad
Pública de El Alto Dirección UPEA: Av. Sucre
s/n Zona Villa Esperanza Diciembre. 2021
El Alto – Bolivia

PRESENTACIÓN

La Universidad Pública de El Alto y la Dirección de Investigación, Ciencia y Tecnología, los Institutos de Posgrado e Investigación, tienen la función y responsabilidad de realizar investigaciones en beneficio de la sociedad en coordinación con diferentes carreras, en este sentido es relevante destacar la investigación titulada **“EDUCADORAS PARVULARIAS EN ACCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS ÁREAS DE DESARROLLO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA DEL DISTRITO 8 EN LA CIUDAD DE EL ALTO, GESTIÓN 2021”**, desarrollada por la carrera de Educación Parvularia con la participación de Docentes Investigadores y estudiantes Auxiliares de Investigación.

Como parte de estudio, el presente trabajo de Investigación fue desarrollado en Unidades Educativas de la Provincia Murillo, Distrito 8, donde se realizó las diferentes actividades referentes al trabajo del desarrollo integral de niños y niñas en primera infancia. .

Este trabajo fue desarrollado bajo la supervisión de los coordinadores y técnicos de Dirección de Investigación, Ciencia y Tecnología, para su revisión y aprobación, y para su posterior presentación en los meses correspondientes de la gestión 2021, en cumplimiento del Reglamento interno de DICyT.

Una de las preocupaciones a raíz del confinamiento por el COVID-19 fue la suspensión de actividades educativas en los diferentes niveles, de tal manera que la educación inicial en niños y niñas de la primera y segunda infancia fue relegada y afectada, siendo que en estas edades es de vital y fundamental los procesos educativos, no solo de enseñanza cognitiva sino toda una secuencia de acciones en beneficio del desarrollo integral de

niños y niñas entre las edades comprendidas 3 a 6 años.

Ante esta preocupación la Carrera de Educación Parvularia a través del equipo de investigadores realizó una secuencia de acciones educativas en busca de poder generar una respuesta a la problemática expuesta a través de un diagnóstico en niños y niñas de la Provincia Murillo del Distrito 8 de la Ciudad de El Alto por medio de diferentes técnicas de recolección de información llegando a detectar que existe bajos niveles de desarrollo en diferentes áreas de los niños y niñas en edades párvulas, posteriormente ante esta realidad las educadoras de la Carrera de Educación Parvularia realizaron una planificación y secuencia de actividades educativas con la finalidad de generar

Con el presente trabajo investigativo realizado el equipo de investigadores espera coadyuvar a los niños y niñas con actividades que les permita fortalecer y alcanzar el nivel de desarrollo en sus diferentes áreas, evitando de esta manera problemas en su desarrollo integral, no solo cognitivo sino también motriz, lenguaje y social buscando una integración adecuada a la sociedad.

Lic. José Conde Gonzales
COORDINADOR
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES DE EDUCACION PARVULARIA

AGRADECIMIENTOS INSTITUCIONALES

En principio agradecer a Dios por permitirnos tener esta oportunidad de aportar con conocimientos oportunos y dirigidos a la sociedad.

Así mismo a la DICYT. de la Universidad Pública de El Alto por permitirnos participar y la oportunidad de lograr un nuevo reto en este trabajo científico que sin duda alguna es un aporte para la Carrera y para las futuras educadoras a través de la practica de los conocimientos adquiridos en su formación académica.

Especial agradecimiento a la Carrera de Educación Parvularia y a su Jefe de Carrera al M.sc. Eddy Lucio Tenorio Villegas por generar las gestiones necesarias y todo el respaldo institucional para la culminación de este trabajo en beneficio de la Carrera.

Al núcleo Educativo 8 de Diciembre por permitirnos realizar la investigación en beneficio de la educación infantil y a todas las profesoras quienes coadyuvaron en cada fase del proceso investigativo.

Lic. César Benedicto Laura Luna
Docente Investigador
Instituto de Investigación de la Carrera de Educación Parvularia

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Pág.

CAPITULO I

INTRODUCCION	1
1. EL PROBLEMA.....	2
1.1FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2 OBJETIVOS	3
1.2.1 OBJETIVO GENERAL	3
1.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	3
3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	3
4. JUSTIFICACIÓN.....	4
4.1. JUSTIFICACIÓN TEORICA.....	7
4.2 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	8

CAPITULO II

2. EDUCACION.....	6
2.1. MENCIÓN DE OTROS ESTUDIOS RELATIVOS AL TEMA.....	7
2.2. MENCIÓN DE OTROS PUNTOS DE VISTA DE OTROS INVESTIGADORES.....	7
2.3.2. EDUCACIÓN A DISTANCIA	8
2.3.2 EDUCACIÓN A DISTANCIA EN BOLIVIA	8
2.4. ÁREAS DE DESARROLLO DEL NIÑO.....	9
2.4.1. AREA COGNITIVA	9
2.4.2. AREA SOCIO-EMOCIONAL.....	10
2.4.3. AREA DEL LENGUAJE	11
2.6. IDENTIFICACION DE LAS FUENTES.....	12

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO	19
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	19
3.2.1 HIPOTES.....	20
3.4. POBLACION Y MUESTRA	22

3.5. AMBIENTE DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	24
3.6.1.1. LA ENCUESTA	24
3.6.1.2. ENTREVISTA.....	25
3.7.1. GUIA DE ENTREVISTA	25
3.7.2. TEST DE NELSON ORTIZ.....	25
CAPÍTULO IV	
4.1. RESULTADOS	27
CAPÍTULO V	
5.1. CONCLUSIONES	42
CAPÍTULO VI	
6.1 RECOMENDACIONES	45
BIBLIOGRAFIA	47
ANEXOS	48

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N. 1 REGISTRO DE PARTICIPANTES (MUESTRA)	23
CUADRO N. 2 CARCATERISTICAS DE ESCOLARIDAD DE LA MUESTRA.....	27
CUADRO N. 3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DIAGNÓSTICO G-1.....	28
CUADRO N. 4 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DIAGNÓSTICO G-2.....	29
CUADRO N. 5 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS VALORACIÓN FINAL G-1	30
CUADRO N. 6 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS VALORACIÓN FINAL G-2.....	31
CUADRO N. 7 PREGUNTA (1)	36
CUADRO N. 8 PREGUNTA (2)	37
CUADRO N. 9 PREGUNTA (3)	38
CUADRO N. 10 PREGUNTA (4)	39
CUADRO N. 11 PREGUNTA (5)	40
CUADRO N. 12 PREGUNTA (6)	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N. 1 RESULTADOS FINALES DEL ÁREA MOTRIZ GRUESA	32
GRÁFICO N. 2 RESULTADOS FINALES DEL ÁREA MMOTRIZ FINA	33
GRÁFICO N. 3 RESULTADOS FINALES DEL ÁREA AUDICIÓN Y LENGUAJE.....	34
GRÁFICO N. 4 RESULTADOS FINALES DEL AREA PERSONAL Y SOCIAL.....	35

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: Educadoras Parvularias en acción para el fortalecimiento de las áreas de desarrollo en niños y niñas de la primera infancia del distrito 8 de la Ciudad de El Alto, Gestión 2021 tuvo como finalidad el de poder identificar el nivel de desarrollo en diferentes áreas (motriz gruesa, motriz fina, lenguaje y audición y personal y social). Cabe señalar que la identificación de esta problemática es de gran importancia, ya que sería una posible causa del bajo nivel de aprendizaje durante la primera infancia, donde el desarrollo de estas áreas son determinantes en la formación integral del ser humano.

La metodología de estudio empleada en la investigación es de tipo y diseño descriptivo el cual busco la identificación del nivel de desarrollo. Los procedimientos para la obtención de resultados fue la observación en primera instancia y posterior aplicación del Test de Nelson Ortiz de la Escala Abreviada de Desarrollo en los niños y niñas de primera infancia, tomando en cuenta el desarrollo motriz grueso, motriz fina, lenguaje y audición y personal y social.

Al mismo tiempo se realizó una intervención pedagógica como un factor esencial en el desarrollo integral de los niños y niñas en edades párvulas.

Posterior a la intervención pedagógica se realizo una valoración pedagogía a los niños y niñas que fueron parte del proceso investigativo, en esta ultima fase se logro destacar resultados obtenidos gracias al trabajo de las Educadoras Parvularias en acción.

Por otro lado los padres de familia de los estudiantes participaron

de una entrevista de la cual se obtuvo diferentes percepciones en relación al desarrollo infantil, la cual desencadenó en las diferentes recomendaciones oportunas no solo para los mismos padres de familia sino también para las profesoras de la Unidad Educativa.

Palabras clave: Educación Infantil, Desarrollo Integral, Educadoras Parvularias en Acción

ABSTRACT

The present research work entitled: Early Childhood Educators in Action for Strengthening Development Areas in Early Childhood Boys and Girls in District 8 of the City of El Alto, Management 2021, had the purpose of being able to identify the level of development in different areas (gross motor, fine motor, language and hearing, and personal and social). It should be noted that the identification of this problem is of great importance, since it would be a possible cause of the low level of learning during early childhood, where the development of these areas are decisive in the integral formation of the human being.

The study methodology used in the research is of a descriptive type and design which seeks to identify the level of development. The procedures for obtaining results was the observation in the first instance and subsequent application of the Nelson Ortiz Test of the Abbreviated Development Scale in early childhood children, taking into account gross motor development, fine motor development, language and hearing. and personal and social.

At the same time, a pedagogical intervention was carried out as an essential factor in the comprehensive development of toddlers.

After the pedagogical intervention, a pedagogy assessment was carried out on the boys and girls who were part of the investigative process, in this last phase it was possible to highlight results obtained thanks to the work of the Preschool Educators in action.

On the other hand, the parents of the students participated in an interview from which different perceptions were obtained in relation to child development, which led to the different appropriate recommendations not only for the parents themselves but also for the teachers of the Educational unit.

Keywords: Early Childhood Education, Comprehensive Development, Early

Childhood Educators in Action

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN

Los procesos educativos son aquellos que buscan desarrollar y fortalecer habilidades del ser humano en sus diferentes etapas de la vida, la educación Boliviana a través de sus diferentes actores involucrados, la educación infantil, conocida también como la educación de párvulos tiene la finalidad de desarrollar y fortalecer destrezas y capacidades que le permitan al niño o niña en edad párvula a poder integrarse con la sociedad, así mismo brindarle los primeros cimientos o pilares en su formación no solo educativa, sino también social y personal.

En el presente trabajo de investigación la cual contempla aquel proceso educativo de niños y niñas en edad párvula teniendo en cuenta aquellos acontecimientos sobre el COVID-19 que afectaron proporcionalmente a la educación, dejando así a la Educación Parvularia relegada y con un gran vacío en su proceso de desarrollo cognitivo, de lenguaje, motor y lo social.

Los y las profesionales en Educación Parvularia tienen el objetivo de responder a las necesidades educativas en ese entendido, el proyecto de Educadoras Parvularias en acción surge debido a los vacíos y aquellas restricciones ejercidas por el gobierno de transición del año 2019 y 2020.

El trabajo de las Educadoras Parvularias en acción conlleva una serie de planificaciones y acciones en beneficio de la Educación Parvularia

En el capítulo I se desarrollará y describirá la problemática, los objetivos y la justificación.

Así mismo en el capítulo II estará dirigido al Marco Teórico, en el capítulo III estará destinada al marco metodológico, y así mismo en el capítulo IV y V las debidas conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

1. EL PROBLEMA

La educación es un derecho humano básico, pero sobre todo es la clave del desarrollo de los países, se sabe que el futuro es incierto. Sin embargo, incluso cuando se asiste a la escuelas, a veces no hay garantías suficientes de que adquieran las habilidades educativas que demanda la sociedad del siglo XXI

En una situación extraordinaria, como la vivida actualmente, los agentes educativos se han visto forzados a aplicar estrategias que les permitan continuar con los eventos de enseñanza-aprendizaje.

Uno de los sectores más afectados por la pandemia ha sido la educación a nivel nacional 2.870.794 estudiantes han sido afectados porque los estudiantes no están aprendiendo al mismo nivel, por otro lado, muchas familias se han visto afectados porque las escuelas acogían a los niños y niñas en diferentes turnos mientras los padres salían a trabajar, de igual manera hay muchos padres de familia que no cuentan con los conocimientos o herramientas psicopedagógicas para poder apoyar a sus hijos (noticias de bolivia , 2020).

La Ciudad de El Alto se caracteriza por poseer una gran e inmensa actividad comercial a causa de la pandemia y los cierres de las unidades educativas conllevaron a los niños y niñas a pasar clases virtuales en sus propios hogares y en las calles.

Los niños y niñas en edades párvulas fueron relegados al acceso a la educación, sabiendo que los primeros años de estudio son fundamentales en el desarrollo de habilidades y competencias básicas para su desarrollo humano.

Realmente la sociedad no estaba preparada para afrontar esta situación de la pandemia, pero es muy importante que se trabaje en una mesa técnica con los estudiantes, docentes y profesionales del área de educación, para que puedan trabajar y reflexionar sobre el estado de situación de la niñez y hacer un plan

estratégico, para que la educación pueda llegar a todos los estudiantes, sin hacer frente a la situación económica.

En ese entendido es preciso contribuir al fortalecimiento de las áreas de desarrollo de los niños y niñas en primera y segunda infancia, con la finalidad de poder generar un aprendizaje oportuno y óptimo, motivar el interés de los tutores, padres de familia al ofrecer modelos novedosos de gestión educativa centrados en el aprendizaje de los alumnos, lo cual implica fomentar el estudio independiente.

Por la misma razón de que existe la necesidad de generar acciones educativas oportunas que vayan directamente al beneficio educativo de los niños y niñas en edades párvulas de la Ciudad de El Alto.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿El proyecto de las Educadoras Parvularias en acción influirá en el fortalecimiento de las áreas de desarrollo en la primera infancia en el distrito 8 de la Ciudad de El Alto, en la Gestión 2021?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Describir la influencia de las Educadoras Parvularias en acción en el fortalecimiento de las área de desarrollo de niños y niñas en la primera infancia en el distrito 8 de la Ciudad de El Alto, Gestión 2021

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar un diagnostico situacional sobre el nivel de desarrollo en las áreas motriz, lenguaje y personal-social de los niños y niñas de la primera infancia.
- Generar pautas y lineamientos teóricos prácticos que puedan ser utilizados en el quehacer educativo de las educadoras parvularias en acción en la Ciudad de El Alto.

- Estimular las diferentes áreas del desarrollo motriz, lenguaje y personal-social en los niños y niñas en primera infancia.
- Investigar las características de las áreas de desarrollo en la primera infancia y sus fundamentos Teóricos Conceptuales.
- Evaluar las actividades educativas de estimulación temprana realizadas por las Educadoras Parvularias.
- Sistematizar los resultados obtenidos durante las tres fases del proceso de la investigación.

3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Las Educadoras Parvularias en acción influye en el fortalecimiento de las áreas de desarrollo en la primera infancia en el distrito 8 de la Ciudad de El Alto, en la Gestión 2021

4. JUSTIFICACIÓN

Es transcendental hablar sobre la importancia del desarrollo del niño y niña en la primera infancia, tomando en cuenta que debido a la coyuntura sanitaria que atravesó y está atravesando el contexto Boliviano sobre el COVID-19 la educación en la primera infancia fue relegada por la suspensión y clausura del año escolar por el gobierno de-facto y por aquellas restricciones sanitarias.

La educación presencial es imprescindible en la formación del ser humano y sobre todo en la educación de la primera infancia, ya que fue restringida en todos los niveles educativos, por aquellas medidas de bioseguridad que se debían cumplir, es así que los espacios educativos fueron cerrando sus puertas y los estudiantes ingresaron a una etapa de receso escolar obligatorio y consecuentemente se

aplicó una modalidad virtual en la educación en todos sus niveles, la educación en la primera infancia de la misma manera atravesó estos cambios en el proceso educativo, dando como resultado una limitación en el accionar educativo y por ende un receso de aquellas actividades que permitían al niño y niña poder fortalecer sus capacidades en las diferentes áreas de desarrollo.

Es importante destacar la labor de las educadoras en el proceso de fortalecimiento de las diferentes áreas de desarrollo del niño y niña en la primera infancia, así mismo la situación educativa que hoy en día la sociedad atraviesa, es necesario el accionar de educadoras a través de una secuencia de actividades, ya que por sus características y procedimientos la Educación Parvularia responde a las necesidades educativas de los niños y niñas en primera infancia.

Justificación teórica. - El trabajo de investigación se realiza con el propósito de aportar al conocimiento existente y va permitir generar e impulsar la investigación en una propuesta, para el conocimiento académico para dar cabida a otros trabajos de investigación con más profundidad sobre la importancia del fortalecimiento de las áreas de desarrollo del niño y niña en la primera infancia.

Justificación práctica. - el trabajo de investigación establecerá preceptos teóricos y bases fundamentales que permitan posteriormente dar los lineamientos prácticos y procedimentales que debe de considerar en su práctica con la realidad, es así que las Educadoras Parvularias en acción tendrán herramientas y metodologías pertinentes contextualizadas para promover acciones educativas en beneficio del desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia.

De la misma manera a través del proyecto Educadoras Parvularias en acción se visibilizara el aporte y aquellas capacidades que aportan al desarrollo integral en los niños y niñas en edades de primera infancia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. LA EDUCACIÓN

La educación entendida en un amplio sentido puede entenderse como aquel proceso inacabable para generar aprendizajes según cada nivel educativo, sin embargo para el presente estudio se inclinara a encontrar su significado contemporáneo, el término “educere” en latín tiene un significado que manifiesta a un proceso de extraer, este significado permite dar un complemento al concepto, por el cual la educación se podría entender como aquel proceso de conducir, de guiar y de extraer el caudal de experiencias que cada ser humano tiene y debe ser desarrollado desde una posición de liderazgo del que desarrolla procesos de educación y desde un aprendizaje significativo del educando.

Para este entendido se plasmará describirá estudios relacionados al estudio para encontrar y establecer un enfoque en el abordaje teórico de la presente investigación.

2.1 MENCIÓN DE OTROS ESTUDIOS RELATIVOS AL TEMA

En esta sección se presenta un panorama del estado del arte, es decir de otros estudios relativos al tema abordado.

En el estudio “Desarrollo de la primera infancia” del autor Dr. Clyde Hertzman realiza una investigación desde el punto de vista de la infancia, establece que La primera infancia es considerada la etapa de un desarrollo más importante en todo el ciclo vital de un individuo. El desarrollo temprano saludable en lo físico, socioemocional y lingüístico-cognitivo es fundamental para alcanzar el éxito y la felicidad no sólo durante la infancia sino a lo largo de toda la vida.

Por otro lado, en la obra titulada “Desarrollo de la primera infancia” del autor Nicolás Falcone da a conocer desde su punto de vista que la primera infancia es un período esencial en el crecimiento y en el desarrollo de cada persona, también manifiesta que es una etapa muy importante donde se dan los primeros pasos y los primeros aprendizajes, se comienzan los primeros aspectos de socialización que indudablemente tendrán una gran influencia a lo largo de todo el ciclo de vida.

2.2 MENCIÓN DE LOS PUNTOS DE VISTA DE OTROS INVESTIGADORES

Antes de hacer mención a aquellos factores que inciden en el fortalecimiento de las áreas de desarrollo, es menester hacer mención a la práctica educativa a distancia, es importante poder destacar aún más perspectivas sobre la educación a distancia, ya que las teorías de educación invitan a realizar un análisis más profundo.

Dentro del contexto del trabajo de las Educadoras Parvularias en acción es notable que a través de los diferentes momentos en el cual se realiza los procesos educativos sin duda alguna por la naturaleza de la misma existe una relación en sus procedimientos con la educación a distancia, por realizar acciones enmarcadas no convencionales en el bien de la enseñanza infantil.

2.3.1 EDUCACIÓN A DISTANCIA:

Según José María Cales, 2002, “Se puede definir la formación a distancia como una modalidad o estrategia educativa donde el proceso de enseñanza-aprendizaje no requiere la presencia simultánea del estudiante y el docente en un espacio-tiempo, y se aprende mediante situaciones no convencionales posibilitando el uso de soportes tecnológicos para comunicarse” (Pág,9).

Este término de “a distancia” no es nada nuevo para este siglo y se sabe que éste ha sido objeto de muchas investigaciones con el fin de optimizar el proceso de aprendizaje. Sin embargo, ¿cuáles son las necesidades de formarse a distancia?

las posibilidades de formación a distancia surgieron como respuesta a un cúmulo importante de necesidades formativas como: alfabetización, incorporación al ambiente del trabajo, población aislada o imposibilitada de acceso, por muy diversos motivos, a los centros de estudios convencionales, etc. Sabemos que el ritmo de vida de las personas se torna cada vez más complejo para acceder a una formación presencial, lo que hace indispensable pensar en esta modalidad de estudio.

Para Marin, 1984 "La enseñanza a distancia es un sistema multimedia de comunicación bidireccional con el alumno alejado del centro y facilitado por una organización de apoyo para atender de un modo flexible el aprendizaje independiente de la población masiva, dispersa. Este sistema suele configurarse con diseños tecnológicos que permiten economías de escala." (Pág. 9).

Como se puede entender en esta apreciación y otros que se pudieran consultar, coinciden en destacar que estudiar a distancia supone la autodidaxia, es decir, el estudio por uno mismo, el estudio independiente, sin necesidad de asistir a clases o lecciones presenciales de un profesor en una institución educativa y horario definido, para lo cual se requiere un notorio grado de interés, responsabilidad, empeño y cierto control (Bernal, 1998, Pág. 20).

2.3.2 EDUCACIÓN A DISTANCIA EN BOLIVIA

El Instituto Superior de Educación Rural (ISER) el 17 de abril 1995, se impone la tarea de elaborar un proyecto para la realización de educación a distancia, en vista de que no hubo buenos resultados con la capacitación a nivel docente por falta de apoyo económico y un técnico apropiado para dicha capacitación. Es así que en este proyecto trabajo el mismo personal docente del ISER, el proyecto se puso en consideración de las autoridades educativas del país, como también se puso a consideración de organismos internacionales, pidiendo un apoyo financiero y una técnica apropiada para dicho proyecto.

“Este proyecto fue encomendado al Instituto Superior de Educación Rural (ISER) que es único organismo ejecutor y coordinador de la capacitación docente a distancia en Bolivia.” (Cales,2006,pag,14)

En el siguiente apartado se dará a conocer algunas apreciaciones en relación a las Áreas de desarrollo en la educación infantil.

2.4 ÁREAS DE DESARROLLO DEL NIÑO EN PRIMERA INFANCIA

2.4.1 Área cognitivo

El área cognitiva según Guamán 2000 “consiste en aprender mediante observación y la imitación, es el producto del esfuerzo del niño y niña por comprender y actuar en su mundo. Es el que permite el uso de las capacidades sensoriales, atencionales, espacio-temporales, motoras, lenguaje oral, desarrollo simbólicos y conceptuales, es decir todos aquellos procesos cognitivos básicos necesarios para procesar significativamente la información facilitando así el avance del pensamiento.”(Pag.19).

Beamond 2008 “Al principio, el bebé usa la percepción y las respuestas motoras para responder y adaptarse al entorno. A medida que crece, se va dirigiendo a los objetos y los busca de forma activa. Durante los dos primeros años comienza a balbucear y a usar las primeras palabras (Pag,29)

Dentro del área cognitiva, se encuentra la capacidad que tiene el niño para pensar y aprender, así como también para razonar, memorizar y buscar alternativas viables de solución.

Martínez 2019 “El área cognitiva hacer referencia a la relación entre el niño y el entorno, así como la conciencia que este tiene sobre sí mismo y lo que lo rodea, analizándolos de forma separada. A medida que el niño se desarrolla por sus diferentes etapas, va tomando sus relaciones de forma más compleja, va aprendiendo aquellos procesos a su alrededor e interpretándolos de la mejor forma, permitiendo así elaborar estrategias

cognitivas con las cuales se adaptará al entorno y buscará soluciones adecuadas a los problemas que llegar dependiendo la edad del niño. El área cognitiva se desarrolla mucho antes del área comunicativa, el niño desde que nace va relacionándose con los estímulos que se le proporcionan, esto le permite estar alerta y listo para ir construyendo poco a poco 25 sus experiencias, estableciendo semejanzas y diferencias, así como también comparaciones y análisis del pensamiento.” (Pag,25).

El desarrollo cognitivo a su vez incluye:

- Razonamiento lógico
- Creatividad
- Imaginación
- Orientación en el espacio
- Conceptos numéricos y el calculo

Observación, memoria y atención Para trabajar de forma específica y desarrollar las habilidades y destrezas en los niños y niñas, la estimulación temprana utiliza varias técnicas desde acorde a las características y especificaciones de cada niño, entre estas se encuentra: el juego, los cuentos, cuentos motores, títeres, estimulación musical.

2.4.2 Área socio emocional

Según Buzeta (2004) “el desarrollo emocional es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos. Involucra experiencias afectivas y de socialización que permiten al niño y la niña sentirse un individuo único, querido, seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros. Los adultos les servirán de ejemplo o referencias para 20 aprender cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse y compartir instancia de juego o de convivencia familiar, cómo ser persona en una sociedad determinada.” (Pag,15).

2.4.3 Área del lenguaje

Según Montero 1995 “expresa que el lenguaje es la adquisición de habilidades comunicativas de un niño o una niña iniciando con el balbuceo y procesando las señales del habla que perciben en su entorno. El lenguaje es complejo ya que actúan habilidades cognitivas, auditivas, visuales, orales, emocionales y sociales” (Pág., 20).

Establece las diferentes formas que tiene el niño para desarrollar una comunicación efectiva con su entorno, la misma que le ayudará a sostener una buena relación con quienes los rodean, de la misma forma transmitir todo aquello que piensa o siente. El proceso de comunicación está establecido en 3 subdivisiones muy importantes, entre ellas se encuentra el aspecto comprensivo, el aspecto expresivo y el aspecto gestual.

2.4.4 Área afectiva

Sánchez 2008 *“Durante el primer año de vida, el mundo afectivo del niño se basa en la relación con el cuidador principal. En esta etapa se desarrolla el apego y se establece un vínculo en función de las propias características del niño, la conducta materna y la calidad de las interacciones entre ambos, lo que a su vez va a predecir cómo va a ser el comportamiento adaptativo a lo largo de la infancia. A medida que va acercándose a los 2 años, aparecen emociones como la alegría, la tristeza, la angustia, etc. (Pág,30).*

En esta área, se ven inmersas todas aquellas experiencias relacionadas con las emociones y sentimientos en el niño, de la misma forma aquellas experiencias en las que socializó o estableció algún tipo de vínculo con su medio y los que lo rodean.

2.5 CORRIENTE O ENFOQUE ELEGIDO POR EL INVESTIGADOR

En la presente investigación, en función al tipo de información que es parte del proceso investigativo se sustentará en el enfoque cualitativo, el cual a través de la recolección de información enfocará un punto de vista por un lado cualitativo, ya que de esta manera se llegará a abordar la investigación conforme a las cualidades y características que emanan de las variables estudiadas, así mismo tomando en cuenta el abordaje cuantitativo, ya que a través de la cuantificación de los datos obtenidos, permitirá generar los resultados que obedecen a los objetivos de la investigación planteados al inicio del proceso, así mismo los datos cuantificables que son insumos de la validación y alcance sustancial de la investigación.

2.6 IDENTIFICACIÓN DE LAS FUENTES

2.6.1 LA EDUCACIÓN

La Educación entendida como aquel proceso destinado a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de todas aquellas personas de acuerdo con su cultura y las normas educativas sociales de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

“La Educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto.” (León, 2007, Pág. 585)

Entendiéndolo como un proceso humano donde se llegan a establecer un determinado propósito, llegando a comprender esta definición como un todo y una complejidad, ya que el ser humano es un ser global que por medio de los sentidos llega a poder asimilar conocimientos y prácticas que deben ser productivas para el grupo social a la cual pertenece.

Además, que a escuela se ocupa también de la educación en valores; cursos de educación para adultos; la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia.

“La educación es un ámbito de realidad susceptible de ser conocido de diversas formas. La racionalidad científico-tecnológica, la racionalidad práctica, la racionalidad teológica y la racionalidad literaria y artística son dimensiones del conocimiento con peculiaridades propias que las hacen acreedoras del nombre: formas de conocimiento.

Según Touriñan, 1987,

“Son dimensiones del conocimiento, porque la extensión del criterio de conocimiento es en cada caso distinta. Son formas de conocimiento, porque cada una tiene sus conceptos distintivos. Esos conceptos surgen en diferentes tareas y sus relaciones determinan las proposiciones significativas que pueden ser hechas en cada forma. Ni hablamos de la bondad moral de triángulo, ni de la expresión literaria del carbono. Cada forma de conocimiento tiene sus peculiares modos de prueba acerca de la verdad y validez de sus proposiciones.” (pág. 117).

La Educación es reconocida a través de sus lineamientos literarios en dimensiones de conocimientos que llegan a ser acreedores por el hombre.

2.6.2 DEFINICIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Forma de estudio en la que el proceso de aprendizaje se desarrolla sin la existencia de un vínculo directo instructor-estudiante, por tanto, sin tener que acudir sistemáticamente a un salón de clases, lo que posibilita el acceso al aprendizaje a todos aquellos que, por diferentes razones, no pueden asistir a los cursos de la modalidad presencial. Establece la relación entre la Educación a

Distancia y la presencial, a partir de la inclusión de los medios técnicos, para lograr así un proceso de enseñanza aprendizaje más abarcador.

Según Roman 2000:

“La educación a distancia se establece a partir de la separación entre el aula tradicional, basada en la omnipotente presencia física del docente en muy cara infraestructura escolar. Para dar lugar al estudio independiente en el cual el estudiante interactúa con el docente por medio de materiales impresos o medios electrónico, en el cual se respeta que la educación es un proceso individual y cada persona alcanza sus propios niveles de logro.”
(Pág.2)

La educación a distancia se caracteriza por contemplar variantes en el proceso formativo, en la cual la interacción entre docente y estudiante se encuentra asincrónicamente organizada en el tiempo y espacio.

Casas 1962:

Hay diversas estrategias educativas y de estudio que tienen en común la tradicional contigüidad física continua, entre profesor y alumno para fines educativas pero la educación a distancia incluye todos los métodos de enseñanza que debido a la separación entre estos. La fase interactiva y preactiva de la enseñanza son conducidos mediante la palabra impresa y elementos mecánicos o electrónicos. (Pág.26)

García 1986:

“Es un punto intermedio de una línea continua en cuyos extremos se sitúan la relación presencial y la educación autodidáctica. Al no darse contacto directo entre educador y educando, se requiere que los contenidos estén tratados de un modo especial, o sea tengan una estructura que los haga aprendibles a distancia” (Pág,26).

La educación a distancia es asumida como aquel proceso educativo que permite desarrollar aprendizajes de una manera no presencial, fomentando la autoformación del educando.

2.6.3 CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Según Vásquez 2006:

La educación a distancia es una modalidad educativa que también se puede considerar como una estrategia educativa que permite que los factores de espacio y tiempo, ocupación o nivel de los participantes no condicionen el proceso enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje es un proceso dialógico, que, en educación a distancia, se desarrolla con mediación pedagógica, que está dada por el docente que utiliza los avances tecnológicos para ofrecerla (Pág.8).

Entre las características según el Autor se conocen las siguientes:

Distanciamiento físico: Existe una separación física entre el profesor y el alumno dentro de todo el proceso educativo. Esto permite que personas de diferentes puntos geográficos puedan acceder a una variada oferta educativa.

Uso de medios electrónicos: Se emplean plataformas virtuales, libros digitales, apuntes online, acceso a tutores, videos y material audiovisual para transmitir conocimientos. Para ello resulta imprescindible una conexión a internet, que permita acceder a los soportes o plataformas en las que se encuentran los contenidos.

Uso de tutorías y apoyo estudiantil: En ciertas ocasiones, los estudiantes cuentan con un tutor online que los ayuda a evacuar dudas durante el proceso de aprendizaje. Los alumnos establecen contacto con sus tutores a través del correo electrónico o de plataformas virtuales.

Aprendizaje independiente. En este tipo de educación el estudiante es responsable de la organización de su tiempo de estudio. En algunos casos, debe asistir a clases pautadas en un día y horario específico.

Horarios flexibles. El estudiante puede acceder a los contenidos o realizar clases virtuales o trabajos en los horarios que tiene disponibles.

Comunicación bidireccional. Las plataformas de enseñanza permiten la comunicación bidireccional (entre docente y alumno) y la comunicación entre pares para la preparación de trabajos prácticos online, video conferencias, entre otras.

Enfoque tecnológico. El sistema de educación a distancia se apoya en los avances tecnológicos que permiten la evolución de esta metodología de enseñanza.

Optimización de tiempos. Cada estudiante emplea libremente su tiempo y forma de estudio. Esto permite ampliar la demanda de estudiantes dado que no deben suspender sus actividades diarias para concurrir a una institución.

Menor costo. La educación remota implica un menor costo para las instituciones educativas porque prescinde de aulas o material impreso. Además, los cursos que se imparten suelen ser más baratos que los de formato presencial y el alumno ahorra tiempo y dinero al no tener que trasladarse de un lugar a otro.

Alcance masivo. La masificación de internet permitió que todo aquel con un ordenador y conexión a internet pueda acceder a diversas opciones educativas, como cursos o posgrados de distintos puntos geográficos. Sin embargo, la actual brecha digital que existe en el mundo genera que no toda la población tenga acceso a este tipo de educación.

2.6.7 DEFINICIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

2.6.7.1 EL DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA

Según la OEA 2010

“Indiscutiblemente, la primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo vital del ser humano en ellas se asienta todos los cimientos para los aprendizajes superiores dado que el crecimiento y desarrollo cerebral, resultante de la sinergia entre un código genético y las experiencias de interacción con el ambiente, van a permitir un incomparable aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, sensorio-perceptivas y motoras, que serán la base de toda una vida.”(Pág. 7)

2.6.7.2 Desarrollo cognitivo (Aprendizaje y Pensamiento)

Vélez 2009 “(...)El desarrollo cognitivo, lingüístico, social y afectivo de los niños no es un proceso lineal. Por el contrario, se caracteriza por un funcionamiento irregular de avances y retrocesos. En segundo lugar, el desarrollo no tiene un principio definitivo y claro, es decir, no inicia desde cero. Y en tercer lugar, el desarrollo no parece tener una etapa final, en otras palabras, nunca concluye, siempre podría continuar. Estas tres características resultan fundamentales para la concepción que se propone sobre desarrollo y tienen diversos tipos de implicaciones” (Pag.18)

El desarrollo cognitivo es una área en el niño que permite fortalecer y desarrollar conocimientos e estimular la inteligencia en los niños y niñas en primera infancia.

2.6.7.3 Desarrollo social y emocional

Según Requena 2009

“Durante estos años de formación, el niño imita a otros y puede adaptarse a relaciones sociales más amplias. Debido a este desarrollo social, los grupos de compañeros cambian de grupos; para ser un miembro activo de un grupo, el niño aprenderá a compartir: rechazar la agresión de otros miembros del otro grupo y subordinar sus propios deseos.” (Pág. 10-11).

2.6.7.4 Desarrollo del habla y lenguaje

Castañeda 1999:

El período que va del nacimiento a la adquisición del lenguaje está marcado por un desarrollo mental extraordinario. Este proceso se va dando progresivamente bajo la influencia condicionante del medio ambiente, poniendo en acción recíproca las potencialidades genéticas que el niño trae al nacer. (Pág.7)

Otra de las áreas de desarrollo en el niño y niña en edades párvulas que debe ser estimulada y fortalecida a través de una estimulación oportuna es la del área del lenguaje, la cual esta destinada a aquella capacidad del habla y la comunicación.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el presente acápite de la investigación se abordará el marco metodológico, donde tendrá lugar los siguientes elementos que darán un soporte y fundamentado acorde a las características teórico-conceptuales y metodológicas de la temática abordada.

3.1 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación, se planteará el tipo de investigación, la cual se refiere al nivel de profundidad que la misma adoptará en función a las características y abordaje teórico-conceptual, en este sentido la presente investigación después de una revisión metodológica llega a corresponder al tipo o nivel de investigación en principio Exploratoria por ser un abordaje poco estudiado dentro de la literatura educativa, así mismo corresponde al nivel Explicativo, desde la definición de la investigación explicativa se conoce según Arias “la investigación explicativa se encarga de buscar el porque de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto) como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel mas profundo de conocimiento.” (2012, Pág. 67)

La investigación de tipo explicativa se centra en poder establecer las relaciones de causa y efecto de las variables de estudio, así como de la misma manera lo menciona Sampieri “Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas.” (2006: Pág. 66)

La investigación titulada “Educadoras Parvularias en acción para el fortalecimiento de las Áreas de desarrollo en niños y niñas de la primera infancia en el distrito 8 en la Ciudad de El Alto, Gestión 2021” de una manera principal adoptara el tipo de investigación exploratorio y así mismo explicativo por abordar e identificar y establecer la relación de causa y efecto de la del proyecto Educadoras Parvularias en Acción mediante aquellas características por un lado que adopto la educación infantil hacia el desarrollo integral de los niños y niñas en primera infancia, es importante poder destacar que este tipo de investigación permite tener una visión clara y objetiva del entorno estudiado.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se establecerá el diseño metodológico que adoptará la presente investigación, entendiéndolo como el plan o estrategia para la recolección de información, se debe considerar que la investigación al presentar variables que no serán manipuladas responde a un Diseño Experimental, ya que a través de diferentes instrumentos de recolección de datos se busco conocer la relación en profundidad y la dinámica que generan las variables ya identificadas, el Diseño Experimental "La investigación experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente)." (Arias, 2012, Pág. 47).

De esta manera se llega a establecer que el tipo de diseño utilizado en el presente trabajo de investigación es un diseño Pre experimental, ya que se efectuará la manipulación de variables de manera directa o deliberada, se priorizará en observar el fenómeno estudiado desembocando en una lectura y análisis a profundidad a través de la manipulación de las variables estudiadas, en su

ambiente natural para luego describirlos y establecer las causas y efectos de las variables.

Como parte del presente acápite se desarrollará la identificación de las variables en función a la hipótesis de la Investigación

3.2.1 HIPÓTESIS

3.2.1.1. LA HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

HI

Las Educadoras Parvularias en acción influye en el fortalecimiento de las áreas de desarrollo en niños y niñas de primera infancia, en el distrito 8 de la Ciudad de El Alto en la Gestión 2021

3.3 HIPÓTESIS NULA

HO

Las Educadoras Parvularias no influye en el fortalecimiento de las áreas de desarrollo en la primera infancia en el distrito 8 de la Ciudad de El Alto en la Gestión 2021

3.3.1 Variable independiente

Educadoras Parvularias en Acción

3.3.2 Variable dependiente

Fortalecimiento de las Áreas de Desarrollo

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 POBLACIÓN

En la investigación, la población de estudio con el cual se llegó a trabajar son los sujetos identificados, niños y niñas de la primera infancia de la Ciudad de El Alto durante la Gestión 2021.

Tomando en cuenta que “La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características del contenido, de lugar y en el tiempo” (Hernandez Sampieri, 2006, pág. 239).

De esta manera la población se estudio llega a cumplir con todas las especificaciones y características mencionadas por el autor, por la cual la población de estudio se encuentra plenamente identificada.

3.4.2 MUESTRA

La muestra es reconocida como parte de la población en la investigación, el cual a su vez por las características de la investigación se utilizará el tipo de muestra no probabilística, ya que al ser la muestra un subconjunto de todo el conjunto de la población de estudio, la muestra no probabilística obtiene muestras sin que los individuos de la población tengan las mismas posibilidades de ser seleccionados, el investigador determina la proporción muestral en función a las posibilidades económicas y técnicas en el estudio.

En este sentido la muestra de tipo no probabilística corresponden a los niños y niñas de primera infancia del distrito 8 de la Ciudad de El Alto, de la Unidad Educativa 18 de diciembre, en este tipo de muestreo se seleccionó conforme a la intencionalidad de la investigación, así mismo a las posibilidades de factibilidad del trabajo con niños y niñas de la primera infancia, el proceso de la selección y extracción será a través de la determinación del investigado

Cuadro N. 1

N.	SEXO	N.	SEXO
1	FEMENINO	31	FEMENINO
2	FEMENINO	32	MASCULINO
3	MASCULINO	33	FEMENINO
4	MASCULINO	34	MASCULINO
5	MASCULINO	35	FEMENINO
6	MASCULINO	36	MASCULINO
7	FEMENINO	37	FEMENINO
8	MASCULINO	38	FEMENINO
9	FEMENINO	39	MASCULINO
10	MASCULINO	40	FEMENINO
11	FEMENINO	41	MASCULINO
12	MASCULINO	42	FEMENINO
13	FEMENINO	43	FEMENINO
14	MASCULINO	44	FEMENINO
15	MASCULINO	45	MASCULINO
16	FEMENINO	46	MASCULINO
17	MASCULINO	47	FEMENINO
18	MASCULINO	48	MASCULINO
19	FEMENINO	49	MASCULINO
20	MASCULINO	50	MASCULINO
21	MASCULINO	51	FEMENINO
22	FEMENINO	52	MASCULINO
23	FEMENINO	53	MASCULINO
24	FEMENINO	54	FEMENINO
25	FEMENINO	55	MASCULINO
26	FEMENINO	56	MASCULINO
27	FEMENINO	57	MASCULINO
28	MASCULINO	58	FEMENINO
29	MASCULINO	59	MASCULINO
30	MASCULINO	60	FEMENINO

Fuente: Elaboracion Propia

3.5 AMBIENTE DE LA INVESTIGACIÓN

3.5.1 Delimitación Temporal

La ejecución del presente proyecto de investigación, se realizó entre los meses de marzo a Diciembre (10 meses) durante la Gestión 2021.

3.5.2 Delimitación Espacial

El presente trabajo fue ejecutado en la Unidad Educativa 18 de Diciembre, ubicado en la zona de Senkata de la Ciudad El Alto en el departamento de La Paz. Cabe aclarar que la determinación del espacio fue adecuado en función al tipo de muestra seleccionada.

3.5.3 Delimitación Temática

El presente trabajo está enmarcado dentro de la temática del rol de las Educadoras Parvularias y el desarrollo integral de niños y niñas de la primera infancia del departamento de La Paz.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

3.6.1 TÉCNICAS

Las técnicas a utilizar en la presente investigación fueron aquellas que permitió generar procedimientos precisos y exactos para la recolección de información, las cuales a continuación se define de la siguiente manera

3.6.1.1 ENCUESTA

Se define “la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular.” (Arias, 2012, pág. 72)

La técnica de investigación que se empleo fue la encuesta puesto que se tiene una población ya definida, se realizó a la población, niños y niñas en edades párvulas, las cuales se encuentran distribuidas en el Distrito 8 de la Ciudad de El Alto, mas precisamente a niños y niñas de la segunda sección de la Unidad Educativa 8 de Diciembre.

3.6.1.2 ENTREVISTA

La entrevista será otra técnica que se utilizara directamente con los padres de familia, más que un simple interrogatorio, “es una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida.” (Arias, 2012, pág. 73)

Se realizó la entrevista como técnica de investigación a los padres de familia del distrito 8 de la Ciudad de El Alto, quienes a través de participación se constato una perspectiva en relación a la temática abordada.

3.7 INSTRUMENTOS

Los instrumentos a utilizar estarán acorde a las técnicas ya definidas, por tal sentido en una primera instancia el instrumento que permitirá recolectar la información requerida será el cuestionario, teniendo así un instrumento valido que a través de la información pasara a su tabulación o procesamiento de los datos.

3.7.1 LA GUÍA DE ENTREVISTA

La guía de entrevista es aquella la cual contemplara una secuencia de interrogantes previamente ya elaborados con antelación, las preguntas será de carácter abierto y de esta manera generar una información de tipo cualitativa, las cuales se someterá a un análisis y cruce de información con los demás instrumentos para su posterior establecimiento de conclusiones del estudio.

3.7.2 ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO

La escala abreviada de desarrollo “es un instrumento de evaluación diagnostica, que ayuda a maestros y promotores de desarrollo infantil, a determinar si nuestros niños están progresando o si tienen alguna dificultad en alguna área de desarrollo al ejecutar determinadas actividades” (NELSON ORTIZ 1999, Pág. 13).

La realización y la aplicación de la escala abreviada de desarrollo coadyuvo a identificar el nivel de desarrollo de las diferentes áreas y así mismo, reconocer cuales áreas necesitan más apoyo los niños y niñas, y de acuerdo a ello, se programan diferentes actividades educativas de estimulación.

3.8 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

“La evaluación mediante el juicio de expertos consiste, básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hace un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto” (CABRERA, 2013)

Para la investigación y la respectiva validación de instrumentos se utilizará el procedimiento de validación de expertos la cual consiste en poder generar una revisión minuciosa de los instrumentos a utilizar por parte de personajes entendidos en la temática abordada, permitiendo a si consolidar los instrumentos utilizados para la recolección de información.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

En el presente acápite se presentara los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos de recolección de información.

Resultados obtenidos de la aplicación del test de Nelson Ortiz sobre la Escala Abreviada de Desarrollo.

Cuadro N. 2

INFORMACIÓN GENERAL DE LOS NIÑOS	
Edad cronológica en años	5 años de edad
Escolaridad	segunda sección
Establecimiento	18 de diciembre
fecha de evaluación	02 de septiembre

Fuente: Elaboración Propia

A continuación se expone los datos en relación a las diferentes áreas de desarrollo, motricidad gruesa, motricidad fina adaptativa, audición-lenguaje y personal social.

Presentación de los resultados en datos obtenidos
Cuadro N. 3

DIAGNÓSTICO												
Nº	SEXO	FECHA DE NACIMIENTO	MOTRICIDAD GRUESA		MOTRICIDAD FINA		AUDICIÓN Y LENGUAJE		PERSONAL SOCIAL		TOTAL	NIVEL DE DESARROLLO
1	FEMENINO	28/08/2015	34	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	33	MEDIO ALTO	36	ALTO	137	MEDIO ALTO
2	FEMENINO	04/09/2015	31	MEDIO ALTO	33	MEDIO ALTO	30	MEDIO BAJO	30	MEDIO BAJO	124	MEDIO ALTO
3	MASCULINO	07/08/2015	35	MEDIO ALTO	35	MEDIO ALTO	31	MEDIO ALTO	33	MEDIO ALTO	134	MEDIO ALTO
4	MASCULINO	07/09/2015	31	MEDIO ALTO	30	MEDIO BAJO	30	MEDIO BAJO	30	MEDIO BAJO	121	MEDIO BAJO
5	MASCULINO	26/01/2016	34	MEDIO ALTO	36	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	138	ALTO
6	MASCULINO	19/02/2016	33	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	135	MEDIO ALTO
7	FEMENINO	28/05/2016	31	MEDIO ALTO	31	MEDIO BAJO	31	MEDIO ALTO	32	MEDIO ALTO	125	MEDIO ALTO
8	MASCULINO	05/08/2015	35	MEDIO ALTO	35	MEDIO ALTO	31	MEDIO ALTO	32	MEDIO ALTO	133	MEDIO ALTO
9	FEMENINO	26/08/2015	35	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	33	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	136	MEDIO ALTO
10	MASCULINO	01/04/2016	0	ALERTA	0	ALERTA	0	ALERTA	0	ALERTA	0	ALERTA
11	FEMENINO	07/10/2015	32	MEDIO BAJO	32	MEDIO BAJO	29	MEDIO BAJO	32	MEDIO BAJO	125	MEDIO ALTO
12	MASCULINO	09/03/2016	36	ALTO	35	MEDIO ALTO	32	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	137	MEDIO ALTO
13	FEMENINO	27/03/2016	35	MEDIO ALTO	32	MEDIO BAJO	32	MEDIO ALTO	32	MEDIO ALTO	131	MEDIO ALTO
14	MASCULINO	10/12/2015	0		0		0		0		0	
15	MASCULINO	26/05/2016	34	MEDIO ALTO	35	MEDIO ALTO	35	ALTO	33	MEDIO ALTO	137	MEDIO ALTO
16	FEMENINO	22/09/2015	31	MEDIO ALTO	30	MEDIO BAJO	28	MEDIO BAJO	30	MEDIO BAJO	119	MEDIO BAJO
17	MASCULINO	08/12/2015	34	MEDIO ALTO	36	ALTO	33	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	137	MEDIO ALTO
18	MASCULINO	23/03/2016	34	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	33	MEDIO ALTO	35	MEDIO ALTO	136	MEDIO ALTO
19	FEMENINO	13/01/2016	33	MEDIO ALTO	36	ALTO	33	MEDIO ALTO	35	MEDIO ALTO	137	MEDIO ALTO
20	MASCULINO	07/12/2015	0		0		0		0		0	
21	MASCULINO	14/09/2015	0		0		0		0		0	
22	FEMENINO	17/01/2016	35	MEDIO ALTO	33	MEDIO ALTO	33	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	135	MEDIO ALTO
23	FEMENINO	02/08/2015	0		0		0		0		0	
24	FEMENINO	27/11/2015	34	MEDIO ALTO	33	MEDIO ALTO	28	MEDIO BAJO	29	MEDIO BAJO	124	MEDIO ALTO
25	FEMENINO	28/11/2015	0		0		0		0		0	
26	FEMENINO	07/01/2016	0		0		0		0		0	
27	FEMENINO	26/09/2015	34	MEDIO ALTO	31	MEDIO BAJO	31	MEDIO ALTO	31	MEDIO BAJO	127	MEDIO ALTO
28	MASCULINO	18/07/2015	35	MEDIO ALTO	36	ALTO	33	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	138	ALTO
29	MASCULINO	19/11/2015	32	MEDIO ALTO	31	MEDIO BAJO	31	MEDIO ALTO	33	MEDIO ALTO	127	MEDIO ALTO
30	MASCULINO	07/02/2016	31	MEDIO ALTO	33	MEDIO ALTO	29	MEDIO BAJO	30	MEDIO BAJO	123	MEDIO ALTO
31	FEMENINO	29/06/2016	33	MEDIO ALTO	31	MEDIO BAJO	31	MEDIO ALTO	31	MEDIO BAJO	126	MEDIO ALTO
32	MASCULINO	10/06/2016	31	MEDIO ALTO	30	MEDIO BAJO	30	MEDIO BAJO	29	MEDIO BAJO	120	MEDIO BAJO

Fuente: Elaboracion Propia

Nota. El cuadro refleja los resultados de la primera intervención, los casos en color rojo, son de aquellos estudiantes que no asistieron en la primera evaluación (diagnostico)

Interpretación: en los resultados del presente cuadro reflejados en el diagnostico del grupo N. 1 se evidencia bajo el esquema de valoración del Test de Nelson Ortiz sobre la Escala Abreviada de Desarrollo que existe un importante porcentaje de bajo desarrollo en las diferentes áreas de desarrollo, en las áreas Cognitiva, Motriz, Audición-Lenguaje y Personal Social.

Cuadro N. 4

DIAGNÓSTICO												
Nº	SEXO	FECHA DE NACIMIENTO	MOTRICIDAD GRUESA		MOTRICIDAD FINA		AUDICIÓN Y LENGUAJE		PERSONAL SOCIAL		TOTAL	NIVEL DE DESARROLLO
1	FEMENINO	03/10/2015	36	ALTO	35	MEDIO ALTO	33	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	138	ALTO
2	MASCULINO	28/03/2016	34	MEDIO ALTO	36	ALTO	32	MEDIO ALTO	33	MEDIO ALTO	135	MEDIO ALTO
3	FEMENINO	30/09/2015	35	MEDIO ALTO	35	MEDIO ALTO	36	ALTO	35	MEDIO ALTO	141	ALTO
4	MASCULINO	25/07/2015	35	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	35	ALTO	35	MEDIO ALTO	139	ALTO
5	FEMENINO	21/04/2016	33	MEDIO ALTO	29	MEDIO BAJO	29	MEDIO BAJO	34	MEDIO ALTO	125	MEDIO ALTO
6	FEMENINO	13/11/2015	34	MEDIO ALTO	35	MEDIO ALTO	30	MEDIO BAJO	30	MEDIO BAJO	129	MEDIO ALTO
7	MASCULINO	27/02/2016	33	MEDIO ALTO	35	MEDIO ALTO	32	MEDIO ALTO	32	MEDIO ALTO	132	MEDIO ALTO
8	FEMENINO	13/05/2016	0		0		0		0		0	
9	MASCULINO	22/01/2016	35	MEDIO ALTO	33	MEDIO ALTO	32	MEDIO ALTO	31	MEDIO BAJO	131	MEDIO ALTO
10	FEMENINO	15/12/2015	0		0		0		0		0	
11	FEMENINO	16/06/2016	29	MEDIO ALTO	27	MEDIO BAJO	27	MEDIO BAJO	28	MEDIO BAJO	111	MEDIO BAJO
12	FEMENINO	07/11/2015	33	MEDIO BAJO	36	ALTO	34	ALTO	34	MEDIO ALTO	137	MEDIO ALTO
13	MASCULINO	03/01/2016	0		0		0		0		0	
14	MASCULINO	14/09/2015	34	MEDIO ALTO	33	MEDIO ALTO	35	ALTO	34	MEDIO ALTO	136	MEDIO ALTO
15	FEMENINO	16/01/2016	33	MEDIO ALTO	29	MEDIO BAJO	32	MEDIO ALTO	31	MEDIO BAJO	125	MEDIO ALTO
16	MASCULINO	14/11/2015	32	MEDIO ALTO	26	ALERTA	33	MEDIO ALTO	31	MEDIO BAJO	122	MEDIO BAJO
17	MASCULINO	02/03/2016	33	MEDIO ALTO	29	MEDIO BAJO	32	MEDIO ALTO	30	MEDIO BAJO	124	MEDIO ALTO
18	MASCULINO	10/10/2015	36	ALTO	36	ALTO	34	ALTO	36	ALTO	142	ALTO
19	FEMENINO	29/06/2016	34	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	32	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	134	MEDIO ALTO
20	MASCULINO	13/09/2015	35	MEDIO ALTO	33	MEDIO ALTO	31	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	133	MEDIO ALTO
21	MASCULINO	31/08/2015	29	MEDIO ALTO	29	MEDIO BAJO	32	MEDIO ALTO	32	MEDIO ALTO	122	MEDIO BAJO
22	FEMENINO	24/10/2015	0		0		0		0		0	
23	MASCULINO	17/08/2015	35	MEDIO ALTO	35	MEDIO ALTO	34	ALTO	33	MEDIO ALTO	137	MEDIO ALTO
24	MASCULINO	17/03/2016	0		0		0		0		0	
25	MASCULINO	01/01/2016	0		0		0		0		0	
26	FEMENINO	13/11/2015	34	MEDIO ALTO	33	MEDIO ALTO	32	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	133	MEDIO ALTO
27	MASCULINO	01/09/2015	36	ALTO	36	ALTO	35	ALTO	36	ALTO	143	ALTO
28	FEMENINO	06/05/2016	34	MEDIO ALTO	35	MEDIO ALTO	31	MEDIO ALTO	30	MEDIO BAJO	130	MEDIO ALTO

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: en los resultados del presente cuadro reflejados en el diagnóstico del grupo N. 2 se evidencia bajo el esquema de valoración del Test de Nelson Ortiz sobre la Escala Abreviada de Desarrollo, que existe un importante porcentaje de bajo desarrollo en las diferentes áreas de desarrollo de los niños y niñas quienes fueron parte de la investigación, tanto en las áreas Cognitiva, Motriz, Audición-Lenguaje y Personal Social.

RESULTADOS DE LA VALORACIÓN PEDAGÓGICA

A continuación se expone los resultados obtenidos a través de la evaluación posterior a la intervención pedagógica de las Educadoras Parvularias en acción.

Cuadro N. 5

EVALUACIÓN												
Nº	SEXO	FECHA DE NACIMIENTO	MOTRICIDAD GRUESA		MOTRICIDAD FINA		AUDICIÓN Y LENGUAJE		PERSONAL SOCIAL		TOTAL	NIVEL DE DESARROLLO
1	FEMENINO	28/08/2015	35	MEDIO ALTO	36	ALTO	35	ALTO	35	MEDIO ALTO	141	ALTO
2	FEMENINO	04/09/2015	35	MEDIO ALTO	36	ALTO	34	ALTO	36	ALTO	141	ALTO
3	MASCULINO	07/08/2015	35	MEDIO ALTO	36	ALTO	33	MEDIO ALTO	33	MEDIO ALTO	137	MEDIO ALTO
4	MASCULINO	07/09/2015	34	MEDIO ALTO	35	MEDIO ALTO	31	MEDIO ALTO	31	MEDIO BAJO	131	MEDIO ALTO
5	MASCULINO	26/01/2016		MEDIO ALTO	36	ALTO	34	ALTO	35	MEDIO ALTO	105	ALTO
6	MASCULINO	19/02/2016	35	MEDIO ALTO	36	ALTO	32	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	137	MEDIO ALTO
7	FEMENINO	28/05/2016	33	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	32	MEDIO ALTO	35	MEDIO ALTO	134	MEDIO ALTO
8	MASCULINO	05/08/2015	36	ALTO	36	ALTO	34	ALTO	34	MEDIO ALTO	140	MEDIO ALTO
9	FEMENINO	26/08/2015	34	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	34	ALTO	35	MEDIO ALTO	137	MEDIO ALTO
10	MASCULINO	01/04/2016	35	MEDIO ALTO	35	MEDIO ALTO	32	MEDIO ALTO	30	MEDIO BAJO	132	MEDIO ALTO
11	FEMENINO	07/10/2015	36	ALTO	35	MEDIO ALTO	32	MEDIO ALTO	35	MEDIO ALTO	138	ALTO
12	MASCULINO	09/03/2016	36	ALTO	35	MEDIO ALTO	32	MEDIO ALTO	35	MEDIO ALTO	138	ALTO
13	FEMENINO	27/03/2016	35	MEDIO ALTO	35	MEDIO ALTO	34	ALTO	34	MEDIO ALTO	138	ALTO
14	MASCULINO	10/12/2015	35	MEDIO ALTO	33	MEDIO ALTO	31	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	133	MEDIO ALTO
15	MASCULINO	26/05/2016	35	MEDIO ALTO	35	MEDIO ALTO	35	ALTO	34	MEDIO ALTO	139	ALTO
16	FEMENINO	22/09/2015	36	ALTO	36	ALTO	34	ALTO	36	ALTO	142	ALTO
17	MASCULINO	08/12/2015	35	MEDIO ALTO	35	MEDIO ALTO	33	MEDIO ALTO	33	MEDIO ALTO	136	MEDIO ALTO
18	MASCULINO	23/03/2016	36	ALTO	36	ALTO	30	MEDIO BAJO	28	MEDIO BAJO	130	MEDIO ALTO
19	FEMENINO	13/01/2016	36	ALTO	36	ALTO	33	MEDIO ALTO	36	ALTO	141	ALTO
20	MASCULINO	07/12/2015	33	MEDIO ALTO	33	MEDIO ALTO	33	MEDIO ALTO	30	MEDIO BAJO	129	MEDIO ALTO
21	MASCULINO	14/09/2015	36	ALTO	34	MEDIO ALTO	34	ALTO	31	MEDIO BAJO	135	MEDIO ALTO
22	FEMENINO	17/01/2016	35	MEDIO ALTO	36	ALTO	34	ALTO	34	MEDIO ALTO	139	ALTO
23	FEMENINO	02/08/2015	35	MEDIO ALTO	36	ALTO	35	ALTO	35	MEDIO ALTO	141	MEDIO ALTO
24	FEMENINO	27/11/2015	34	MEDIO ALTO	36	ALTO	33	MEDIO ALTO	36	ALTO	139	ALTO
25	FEMENINO	28/11/2015	35	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	32	MEDIO ALTO	35	MEDIO ALTO	136	MEDIO ALTO
26	FEMENINO	07/01/2016	0		0		0		0		0	
27	FEMENINO	26/09/2015	35	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	34	ALTO	34	MEDIO ALTO	137	MEDIO ALTO
28	MASCULINO	18/07/2015	36	ALTO	36	ALTO	35	ALTO	35	MEDIO ALTO	142	ALTO
29	MASCULINO	19/11/2015	33	MEDIO ALTO	32	MEDIO BAJO	32	MEDIO ALTO	35	MEDIO ALTO	132	MEDIO ALTO
30	MASCULINO	07/02/2016	36	ALTO	36	ALTO	32	MEDIO ALTO	36	ALTO	140	ALTO
31	FEMENINO	29/06/2016	35	MEDIO ALTO	36	ALTO	33	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	138	ALTO
32	MASCULINO	10/06/2016	35	MEDIO ALTO	35	MEDIO ALTO	32	MEDIO ALTO	35	MEDIO ALTO	137	MEDIO ALTO

Fuente: Elaboración Propia

El cuadro refleja los resultados de la valoración del grupo N.1 obtenida posterior a la intervención pedagógica, se evidencia que en comparación de la fase diagnóstica existe un significativo incremento en las valoraciones cuantitativas, es decir que los niños fortalecieron sus niveles de desarrollo en las diferentes áreas.

Cuadro N. 6

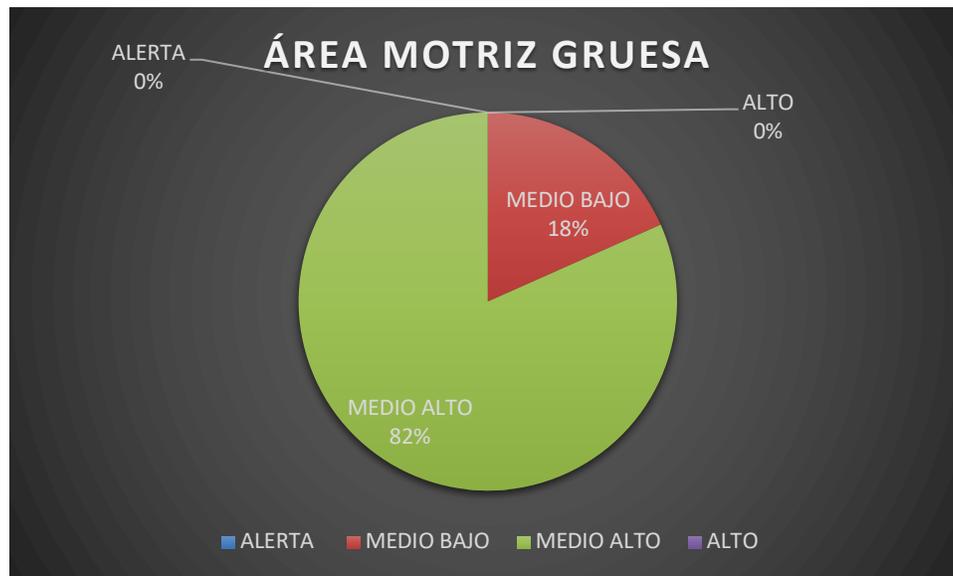
EVAUACIÓON												
Nº	SEXO	FECHA DE NACIMIENTO	MOTRICIDAD GRUESA		MOTRICIDAD FINA		AUDICIÓN Y LENGUAJE		PERSONAL SOCIAL		TOTAL	NIVEL DE DESARROLLO
1	FEMENINO	03/10/2015	36	ALTO	35	MEDIO ALTO	33	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	138	ALTO
2	MASCULINO	28/03/2016	35	ALTO	35	MEDIO ALTO	34	ALTO	35	MEDIO ALTO	139	ALTO
3	FEMENINO	30/09/2015	35	MEDIO ALTO	36	ALTO	34	ALTO	34	MEDIO ALTO	139	ALTO
4	MASCULINO	25/07/2015	36	ALTO	35	MEDIO ALTO	33	MEDIO ALTO	35	MEDIO ALTO	139	ALTO
5	FEMENINO	21/04/2016	35	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	30	MEDIO BAJO	34	MEDIO ALTO	133	MEDIO ALTO
6	FEMENINO	13/11/2015	35	MEDIO ALTO	36	ALTO	32	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	137	MEDIO ALTO
7	MASCULINO	27/02/2016	33	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	34	ALTO	34	MEDIO ALTO	135	MEDIO ALTO
8	FEMENINO	13/05/2016	36	ALTO	36	ALTO	34	ALTO	35	MEDIO ALTO	141	ALTO
9	MASCULINO	22/01/2016	34	MEDIO ALTO	35	MEDIO ALTO	35	ALTO	35	MEDIO ALTO	139	ALTO
10	FEMENINO	15/12/2015	35	MEDIO ALTO	35	MEDIO ALTO	32	MEDIO ALTO	35	MEDIO ALTO	137	MEDIO ALTO
11	FEMENINO	16/06/2016	33	MEDIO ALTO	33	MEDIO ALTO	32	MEDIO ALTO	33	MEDIO ALTO	131	MEDIO ALTO
12	FEMENINO	07/11/2015	35	MEDIO ALTO	36	ALTO	36	ALTO	35	MEDIO ALTO	142	ALTO
13	MASCULINO	03/01/2016	35	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	32	MEDIO ALTO	35	MEDIO ALTO	136	MEDIO ALTO
14	MASCULINO	14/09/2015	36	ALTO	36	ALTO	34	ALTO	36	ALTO	142	ALTO
15	FEMENINO	16/01/2016	35	MEDIO ALTO	36	ALTO	34	ALTO	31	MEDIO BAJO	136	MEDIO ALTO
16	MASCULINO	14/11/2015	35	MEDIO ALTO	30	MEDIO BAJO	29	MEDIO BAJO	33	MEDIO ALTO	127	MEDIO ALTO
17	MASCULINO	02/03/2016	35	MEDIO ALTO	36	ALTO	35	ALTO	34	MEDIO ALTO	140	ALTO
18	MASCULINO	10/10/2015	36	ALTO	36	ALTO	36	ALTO	35	MEDIO ALTO	143	ALTO
19	FEMENINO	29/06/2016	35	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	32	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	135	MEDIO ALTO
20	MASCULINO	13/09/2015	34	MEDIO ALTO	36	ALTO	32	MEDIO ALTO	31	MEDIO BAJO	133	MEDIO ALTO
21	MASCULINO	31/08/2015	0		0		0		0		0	
22	FEMENINO	24/10/2015	35	MEDIO ALTO	35	MEDIO ALTO	32	MEDIO ALTO	34	MEDIO ALTO	136	MEDIO ALTO
23	MASCULINO	17/08/2015	35	MEDIO ALTO	36	ALTO	34	ALTO	35	MEDIO ALTO	140	ALTO
24	MASCULINO	17/03/2016	33	MEDIO ALTO	31	MEDIO BAJO	30	MEDIO BAJO	33	MEDIO ALTO	127	MEDIO ALTO
25	MASCULINO	01/01/2016	36	ALTO	32	MEDIO BAJO	32	MEDIO ALTO	35	MEDIO ALTO	135	MEDIO ALTO
26	FEMENINO	13/11/2015	36	ALTO	36	ALTO	33	MEDIO ALTO	33	MEDIO ALTO	138	ALTO
27	MASCULINO	01/09/2015	36	ALTO	36	ALTO	36	ALTO	36	ALTO	144	ALTO
28	FEMENINO	06/05/2016	35	MEDIO ALTO	35	MEDIO ALTO	35	ALTO	35	MEDIO ALTO	140	ALTO

Fuente: Elaboracion Propia

El cuadro refleja los resultados de la valoración del grupo N.2 obtenida posterior a la intervención pedagógica, se evidencia que en comparación de la fase diagnóstica existe un significativo incremento en las valoraciones cuantitativas, es decir que los niños fortalecieron sus niveles de desarrollo en las diferentes áreas.

Presentación de los resultados en gráficos de diagrama de sectores

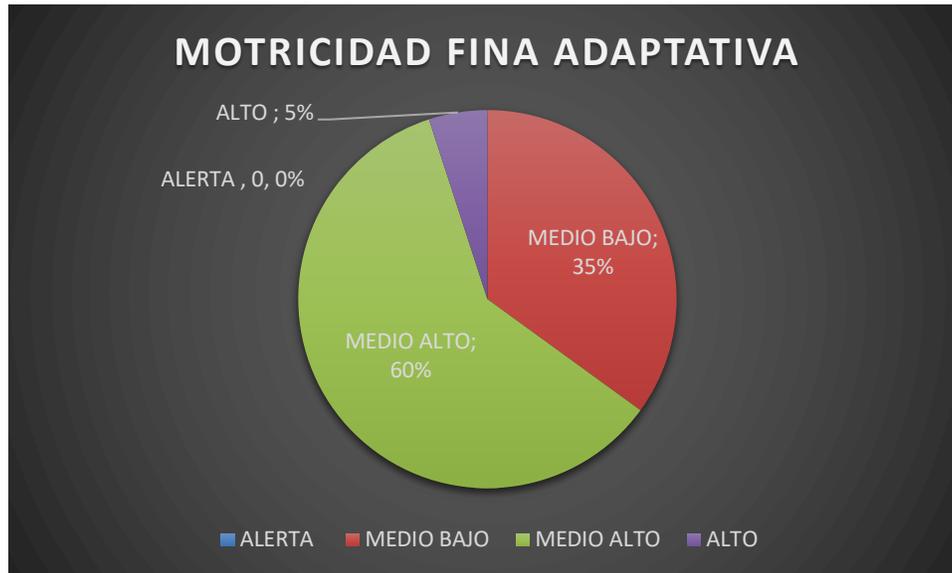
Gráfico N.1



Interpretación: del 100% de la población infantil, el 82% presenta un nivel de desarrollo alto en relación al desarrollo motriz grueso, así mismo un 18% de la población infantil presenta un desarrollo medio.

Es importante destacar que a diferencia de los resultados obtenidos en el diagnóstico existió un importante incremento en la valoración del desarrollo en el área motriz gruesa.

Grafico N. 2



Interpretación: del 100% de la población infantil, el 5% presenta un desarrollo alto, el 60% presenta un nivel de desarrollo alto en relación al desarrollo motriz fina adaptativa, así mismo un 35% de la población infantil presenta un desarrollo bajo.

Es importante destacar que a diferencia de los resultados obtenidos en el diagnostico existo un importante incremento en la valoración del desarrollo en el área motriz fina adaptativa.

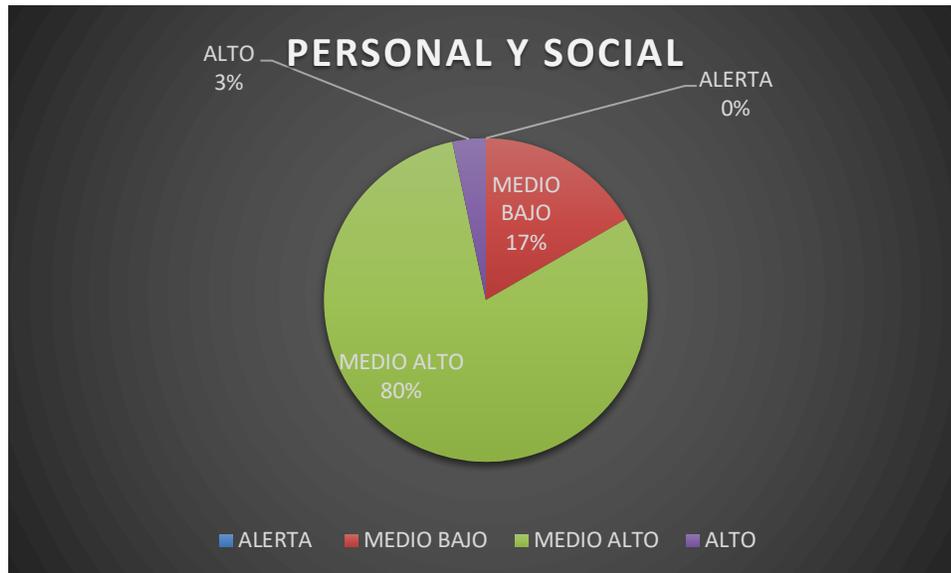
Gráfico N. 3



Interpretación: del 100% de la población infantil, el 72% presenta un nivel de desarrollo Alto en relación al desarrollo de la audición y el lenguaje, así mismo un 11% de la población infantil presenta un desarrollo medio de la audición y el lenguaje.

Es importante destacar que a diferencia de los resultados obtenidos en el diagnóstico existió un importante incremento en la valoración del desarrollo en el área de audición y lenguaje.

Gráfico N. 4



Interpretación: del 100% de la población infantil, el 3% tiene un desarrollo Alto y un 80% presenta un nivel de desarrollo Alto en relación al desarrollo personal y social, así mismo un 17% de la población infantil presenta un desarrollo medio.

Es importante destacar que a diferencia de los resultados obtenidos en el diagnóstico existió un importante incremento en la valoración del desarrollo en el área personal y social.

CUADRO N. 7
RESULTADOS ENTREVISTA DE PADRES DE FAMILIA

1.- ¿USTED CONSIDERA QUE EN LA UNIDAD EDUCATIVA SE REALIZA UN TRABAJO ADECUADO PARA EL DESARROLLO INFANTIL?				
E – 1 Regular porque no están especializados en sus áreas algunas	E – 2 Los profesores tienen que tener diferentes métodos de enseñanza	E – 3 No tanto por que no tienen un buen espacio. En el aula	E - 4 Dependiendo de las maestras algunas maestras son dedicadas su labor y muestran esa capacidad de enseñar a los niños y niñas	E – 5 Dependiendo el conocimiento que tenga la educadora dentro del aula.
E – 6 Considero que existe ausencia de espacios recreativos para el desarrollo de diferentes áreas	E – 7 Se debería considerar implementar campos para desarrollar la motricidad en los infantes	E – 8 Yo considero, que reciben un apoyo un apoyo por parte de los docentes no tanto de los padres de familia.	E – 9 Lamentablemente algunos padres de familia no vienen a controlar	E – 10 Considero que si porque tienen buenas maestras
<p>Interpretación. Observando el desenvolvimiento de cada niño podemos indicar que necesitan apoyo de partes de docentes y padre de familias con actividades en diferentes áreas, en un trabajo de coordinación, velando el desarrollo de los niños y niñas de las diferentes unidades educativas.</p>				

CUADRO N. 8

2.- ¿EN QUE ÁREA PRINCIPALMENTE CREE USTED QUE SE DEBE FORTALECER EL DESARROLLO INFANTIL?

E – 1 En el área del lenguaje en como se expresan los niños y niñas para pronunciar bien las palabras.	E – 2 Se debe fortalecer en el área cognitivo porque lo niños y niñas deben tener un buen aprendizaje.	E – 3 Deben fortalecer el área social para que los niños y niñas interactúen con la sociedad.	E - 4 Mas fortalecer el área cognitiva para que ellos capten el conocimiento y entiendan la información de lo que se les enseñan.	E – 5 Fortalecer el área del lenguaje para que los niños puedan hablar y pronunciar de manera correcta.
E – 6 Se debe fortalecer parte cognitiva para un mejor rendimiento	E – 7 estimular la parte del lenguaje les falta expresarse con más claridad.	E – 8 Se debe reforzar el área socio afectivo en los niños y niñas	E – 9 Defender el área cognitiva para que ellos capten el comprendan y entiendan la información de lo que se les enseñan.	E – 10 Se deben fortificar el área social para que los niños y niñas interactúen con la sociedad.

Interpretación.

observando que cada niño fortalecer las diferentes áreas de desarrollo para un apoyo de partes de docentes con actividades con los niños.

CUADRO N. 9

3.- ¿QUÉ ENTIENDE USTED SOBRE EL TRABAJO DE LA EDUCADORA PARVULARIA?

E – 1 Que los educadores tienen la capacidad de enseñar a los niños y niñas para su buen desarrollo.	E – 2 Son las únicas personas que tienen la experiencia de enseñar de manera correcta a los niños y niñas.	E – 3 Las educadoras son personas que tienen la suficiente paciencia y la creatividad	E - 4 Las educadoras son personas más creativas Amables.	Una educadora debe estar pendiente para su desarrollo y conocimiento del niño y niña.
E – 6 El rol de la educadora en el marco de la primera infancia consiste en acompañar afectivamente a los niños y las niñas promoviendo el máximo desarrollo.	E – 7 La educadora debe ser crítico reflexivo e innovador, con capacidad de trabajo en equipo y con un alto sentido de sensibilidad y responsabilidad social.	E – 8 Su función no es otra que apoyar a los profesores y educadores de esa etapa.	E – 9 El educador es aquel individuo que, bajo el cumplimiento de una preparación profesional, puede educar a otras personas, trabajan dentro del ámbito de la enseñanza.	E – 10 Los educadores se especializan en trabajar con niños su papel consiste en proporcionar supervisión a los pequeños e instrucción en los aspectos más básicos de la educación formal.
Interpretación. se reconoce el trabajo de las educadoras parvularias en centros infantiles, que también según manifestado por los padres de familia contribuyen a realizar actividades con el niño.				

CUADRO N. 10

4.- ¿USTED COMO PADRE DE FAMILIA APLICA EN EL HOGAR ACTIVIDADES EN EL ÁREA DE MOTRICIDAD GRUESA Y FINA?

E – 1 Como padre de familia no aplico por que trabajo.	E – 2 Que si ya que es muy importante para su desarrollo físico.	E – 3 A veces por el trabajo y no estamos muy pendiente de nuestro hijo y no tenemos conocimiento de las áreas.	E - 4 Si aplico porque es importante para que el niño tenga un buen desarrollo. Y con el tiempo no tenga dificultades	E – 5 No por que ya que como padre de familia no tengo ese conocimiento de las actividades
E – 6 Como padre de familia no tengo conocimiento de las áreas que menciona	E – 7 Si como padres aplicamos con los pequeños. Para un buen desarrollo como los músculos de manos, muñecas, pies, dedos, boca y lengua. La coordinación con los ojos en relación con las habilidades motoras.	E – 8 Por parte de mi si tengo conocimiento sobre algunas áreas es muy importante conocerla y poder aplicarla en casa Como madre yo aplico las áreas de desarrollo.	E – 9 aplico como padre de familia en mi hogar mas el área de motricidad gruesa con mis hijos ya que esto ayudara en su desarrollo.	E – 10 En mi hogar no aplicamos actividades de motricidad, por falta de conocimiento.

Interpretación.

Los niños reciben estimulación de manera empírica mediante actividades lúdicas que realizan con sus padres, actividades

CUADRO N. 11

5.- ¿USTED CONSIDERA QUE ES IMPORTANTE LAS ACTIVIDADES QUE FORTALEZCAN LAS ÁREAS EL DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA?

<p>E – 1 Si es muy importante por que en esta etapa donde los niños se desarrollan con facilidad.</p>	<p>E – 2 Realmente es importante que realicen diferentes actividades para mejorar su desarrollo del niño y niña.</p>	<p>E – 3 Si es muy importante desarrollar las actividades en la primera infancia para un mejor desenvolvimiento académico</p>	<p>E – 4 Considero que si es importante al realizar las actividades estimulamos al niño y niña para un buen desarrollo.</p>	<p>E – 5 Si es muy importante ya que las diferentes áreas ayudan a desarrollar a los niños.</p>
<p>E – 6 Si es muy importante las actividades de fortalecimiento para los niños y niñas para que los niños tengan ninguna dificultad mas adelante.</p>	<p>E – 7 Si es importante para que los niños tengan actividades de fortalecimiento para que tengan un buen desempeño.</p>	<p>E – 8 Considero que si es muy importante las actividades de las diferentes áreas para un buen desempeño de los niños.</p>	<p>E – 9 Si es importante para el desarrollo del niño para que no tengan dificultades en el estudio.</p>	<p>E – 10 Es muy importante las actividades de las áreas para que los niños y niñas Fortalezcan un desarrollo adecuado.</p>
<p>Interpretación. Según las respuestas de los padres de familia manifiestan que si es muy importante las actividades en el bien del desarrollo de los niños y niñas en primera infancia.</p>				

CUADRO N. 12

6.- ¿COMO PADRE DE FAMILIA QUE OPINIÓN TIENE SOBRE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR PARTE DE LAS EDUCADORAS PARVULARIAS?

E – 1 Muy interesante ya que algunos padres no tenemos ese conocimiento que se realizan a los niños	E – 2 Muy buena ya que son personas que tienen esa capacidad de desarrollar diferentes actividades.	E – 3 Tiene habilidades y facilidad de poder enseñar a los niños de forma eficiente	E - 4 Tienen un rol muy importante en el desarrollo del niño.	E – 5 Muy buena ya que esto ayuda mucho al desarrollo del niño en todo tipo de actividades para un buen desenvolvimiento.
E – 6 Como padre de familia opino que es muy interesante las actividades que realizan con los niños ya que ellas tienen vocación.	E – 7 Las educadoras realizan muy buenas actividades con diferentes materiales que utilizan con nuestros niños y niñas.	E – 8 las educadoras tienen la creatividad para realizar las diferentes actividades.	E – 9 Las actividades que realizan las educadoras son muy interesantes por que usan diferentes materiales.	E – 10 Muy interesante las actividades que realizan las educadoras tienen diferentes metodos de enseñanza

Interpretación.

Según la percepción de los padres, es muy importante el uso y ejecución de actividades de refuerzo que permitan el desarrollo de los niños, no obstante, los niños evidencian falencias que pueden ser resultado de la falta de conocimiento de los padres

CAPITULO V CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

A continuación se presenta las conclusiones obtenidas a través de los resultados de la investigación.

En relación al objetivo general, por medio de la intervención pedagógica y la valoración se llegó a concluir que existe un grado de relación e influencia entre el proyecto de Educadoras Parvularias en acción y el fortalecimiento de las áreas de desarrollo de los niños y niñas entre las edades de 5-6 años de edad.

La intervención pedagógica por parte de las Educadoras Parvularias en acción permitió en primer lugar realizar un diagnóstico situacional del nivel de desarrollo de los niños y niñas en las diferentes áreas, así mismo un vez identificado el nivel de desarrollo se procedió a una segunda instancia en la cual a través de diferentes actividades de estimulación temprana en relación al área cognitiva, motriz fina y gruesa, lenguaje-audición y el área social personal.

La valoración de la intervención pedagógica se dio a través de una medición cualitativa y cuantitativa por intermedio del Test de Nelson Ortiz de Escala Abreviada de Desarrollo Infantil, la valoración generó un parámetro sobre el comportamiento de la variable independiente, ante la variable dependiente.

En relación al primer objetivo específico, se logró generar pautas y así mismo lineamientos teóricos en relación a la Educación Parvularia, y el rol que cumplen los y las profesionales en esta área, a través de la búsqueda de estado del arte y posturas teóricas, los lineamientos teóricos establecieron que la educación a distancia está vinculada al ejercicio del educador, el contenido de aprendizaje, la metodología utilizada y aquellos mecanismos que coadyuvan en el proceso de aprendizaje.

En este entendido las posturas teóricas fundamentan la práctica de las Educadoras Parvularias en acción, basándose en el ejercicio y fundamentación de la educación a distancia siendo este el parámetro inicial del proceso de aprendizaje e intervención pedagógica.

En relación al segundo objetivo específico, se logró realizar la caracterización de las Educadoras Parvularias y aquel rol que cumplen en el bien de la educación infantil, teniendo en cuenta que el trabajo de las Educadoras Parvularias está basado en aquellas acciones que derivan de las áreas de desarrollo ya establecidas por diferentes autores, el desarrollo cognitivo, motricidad fina y gruesa, desarrollo del lenguaje y el desarrollo social personal, las acciones y actividades son previamente planificación y fundamentadas bajo premisas teóricas que permiten dar credibilidad y fundamentar el trabajo de las Educadoras Parvularias..

En relación al tercer objetivo específico, a través de la investigación y la revisión bibliográfica se logró caracterizar las diferentes áreas de desarrollo que el niño y niñas en edades párvulas, entre las áreas de desarrollo se encuentran la cognitiva, la motricidad gruesa y fina, lenguaje-audición, el área de desarrollo social y personal.

En relación al cuarto objetivo específico, efectivamente posterior al trabajo realizado por parte de las Educadoras Parvularias en acción, se generó indicadores evaluativos que permitieron evaluar de manera cualitativa y cuantitativa el proyecto realizado, así mismo validar el cumplimiento de los objetivos planteados inicialmente.

Entre las características más relevantes de la motricidad gruesa está vinculada al desarrollo del cuerpo y aquellos movimientos y capacidades de las extremidades

superiores e inferiores, así mismo la motricidad fina es aquella que está vinculada a los movimientos finos como ser los movimientos de los dedos.

El área del lenguaje y audición se caracteriza por estar vinculada a la función comunicativa y auditiva del ser humano, la capacidad del habla y la articulación de palabras permiten al ser humano comunicarse y que esa capacidad debe ser estimulada y fortalecida en edades tempranas. Por otro lado el área social y personal esta principalmente vinculada a la capacidad de la interacción con los demás, la capacidad de socializarse y así mismo formar y consolidar la personalidad conforme al contexto social en el cual el ser humano se desenvuelve día a día.

CÁPITULO VI RECOMENDACIONES

En relación al objetivo general, por medio de la intervención pedagógica y la valoración se llegó a concluir que existe un grado de relación e influencia entre el proyecto de Educadoras Parvularias en acción y el fortalecimiento de las áreas de desarrollo de los niños y niñas entre las edades de 5-6 años de edad.

A continuación se plasma las recomendaciones respectivas conforme a las conclusiones obtenidas:

En primer lugar se debe considerar el trabajo realizado por parte de las Educadoras Parvularias y todas aquellas acciones pedagógicas que conllevan el proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre todo el trabajo con niños y niñas de primera infancia, se recomienda que la planificación educativa desde el punto de vista pedagógico sea a partir de modelos teóricos establecidos en la ciencia educativa, y aquellos fundamentos de la Educación Parvularia sean validos para el contexto de trabajo en niños y niñas de primera infancia.

A su vez se debe de considerar una planificación previa y en coordinación con la unidad de estudio y aquellos actores involucrados que son parte del proceso formativo, como ser tanto los profesores de primera y segunda sección, así mismo los directivos tanto pedagógicos y administrativos, por otro lado debe ser de conocimiento de los tutores o padres de familia la realización del trabajo pedagógico destinadas al fortalecimiento del desarrollo del niño y niña en sus diferentes etapas y correspondiente a las edades cronológicas.

Por otro lado se recomienda que antes, durante y posterior a las actividades de estimulación haya un constante y permanente acompañamiento a todas aquellas actividades ya previamente planificadas.

En este entendido las posturas teóricas fundamentan la práctica de las Educadoras Parvularias en acción, basándose en el ejercicio y fundamentación de la educación a distancia siendo este el parámetro inicial del proceso de aprendizaje e intervención pedagógica.

La recolección de información conlleva un trabajo en función al estado del arte, teniendo en cuenta posturas teóricas ya establecidas en la ciencia educativa, por la cual se recomienda que este trabajo minucioso de revisión bibliográfica sea de carácter científico, considerando elementos que respalden diferentes posturas teóricas.

Se debe considerar la apropiación de un formato para la fundamentación y referencias bibliográficas en el registro textual de todo el trabajo investigativo, para este cometido se estandariza las referencias bibliográficas en las ciencias naturales, humanas y sociales utilizar las normas APA de la versión correspondiente al año en curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias Fidas G. El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica” Venezuela Edit. Episteme.
- García Llamas, J.L. (1988) “un modelo de análisis para la evaluación del rendimiento académico en la enseñanza a distancia” Madrid OEI.
- Hernández Sampieri (2006) ”Metodología de la investigación” México: McGraw-Hill
- José M Calés de Juan (2006)” Universidad Nacional de Educación a Distancia” España
- Marín Ibañez, R. (1984) “El sistema pedagógico de la UNED y su rendimiento” en evaluación del rendimiento de la enseñanza superior a distancia. Madrid UNED.
- Martínez JW. Desarrollo infantil: una revisión. Redalyc. 2014 Septiembre.
- Noticias de bolivia . (3 de febrero de 2020). *unicef apoya a Bolivia en derecho a la educación*. Obtenido de noticias de bolivia: www.noticiasbo.com
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., Martorell, G., Berber Morán, E., & Vázquez Herrera, M. (2012). *Desarrollo humano* (12a ed.). México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.

ANEXO N. 1

ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO (EAD-1)

No.

1

UNIDAD EDUCATIVA: 18 DE DICIEMBRE

DIRECCIÓN UNIDAD EDUCATIVA:

Nombre del niño

_____ 1er Apellido _____ 2do Apellido _____ Nombres _____

Sexo (1) Masculino- (2) Femenino

FECHA DE NACIMIENTO

 Día _____ Mes _____ Año _____
 Peso _____ Talla _____

SÍNTESIS EVALUACIONES

FECHA EVALUACIÓN			EDAD	RESULTADOS POR ÁREAS				TOTAL
DÍA	MES	AÑO	MESES	A	B	C		

ANEXO N.2 ENTREVISTA

GUÍA DE ENTREVISTA Y RESULTADOS OBTENIDOS

1.- ¿USTED CONSIDERA QUE EN LA UNIDAD EDUCATIVA SE REALIZA UN TRABAJO ADECUADO PARA EL DESARROLLO INFANTIL?

R.

2.- ¿EN QUE ÁREA PRINCIPALMENTE CREE USTED QUE SE DEBE FORTALECER EL DESARROLLO INFANTIL?

R.

3.- ¿QUÉ ENTIENDE USTED SOBRE EL TRABAJO DE LA EDUCADORA PARVULARIA?

R.

4.- ¿USTED COMO PADRE DE FAMILIA APLICA EN EL HOGAR ACTIVIDADES EN EL ÁREA DE MOTRICIDAD GRUESA Y FINA?

R.

5.- ¿USTED CONSIDERA QUE ES IMPORTANTE LAS ACTIVIDADES QUE FORTALEZCAN LAS ÁREAS EL DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA?

R.

5.- ¿COMO PADRE DE FAMILIA QUE OPINIÓN TIENE SOBRE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR PARTE DE LAS EDUCADORAS PARVULARIAS?

R.

6.- ¿COMO PADRE DE FAMILIA QUE OPINIÓN TIENE SOBRE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR PARTE DE LAS EDUCADORAS PARVULARIAS?

R.

ANEXO N. 3

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

FECHA DE NACIMIENTO:

FECHA DE EVALUACION:

EDAD:

EDAD	ITEM	MOTRICIDAD GRUESA	PTJE	MOTRICIDAD FINA	PTJE	AUDICIÓN Y LENGUAJE	PTJE	PERSONAL SOCIAL	PTJE
<1	0	Patalea fuerte		Sigue los movimientos de un objeto (2 veces)		Se asusta con un ruido		Sigue los movimientos de la cara.	
1 a 3 meses	1	Levanta y mantiene la cabeza (3 segundos)		Abre y mira sus manos		Busca el sonido con la mirada		Reconoce a la madre	
	2	Levanta y mantiene cabeza y pecho (3 segundos)		Sostiene un objeto en la mano (10 segundos)		Pronuncia dos sonidos guturales diferentes emite		Sonríe al acariciarlo	
	3	Mantiene firme la cabeza al levantarlo (3 veces)		Lleva un objeto a la boca (3 veces)		Balbucea con las personas.		Se da la vuelta cuando escucha hablar	
4 a 6 meses	4	Mantiene firme la cabeza de sentado		Agarra objetos voluntariamente		Pronuncia 4 sonidos diferentes		Agarra las manos del evaluador	
	5	Se da la vuelta de un lado a otro		Agarra un objeto en cada mano. (3 segundos)		Ríe a carcajadas		Acepta y agarra el juguete	
	6	Trata de sentarse solo (2 veces)		Pasa un objeto de una mano a otra		Gira la cabeza cuando se le llama		Pone atención a la charla	
7 a 9 meses	7	Se mantiene sentado con apoyo (3 segundos)		Maneja varios objetos al mismo tiempo		Pronuncia 3 sílabas		Ayuda a agarrar la taza para tomar	
	8	Se arrastra para alcanzar un objeto		Agarra un objeto pequeño con los dedos		Hace sonar la sonajera (3 veces)		Reacciona al verse en el espejo	
	9	Se sienta sin ayuda		Agarra un objeto con los dedos pulgar e índice		Pronuncia una palabra clara		Imita los aplausos (2 veces)	
10 a 12 meses	10	Gatea (2 metros de distancia)		Metete y saca objetos de la caja		Niega con la cabeza		Entrega un objeto al evaluador	
	11	Se para agarrándose de algo (10 segundos)		Agarra 3 objetos sin soltarlos (3 segundos)		Llama a la persona que le atiende		Pide un objeto que quiere o necesita	
	12	Se mantiene de pie sin apoyarse, (10 segundos)		Busca objetos escondidos (2 veces).		Entiende una orden sencilla		Toma solo, agarrando la taza	
13 a 18 meses	13	Camina 5 pasitos (solo)		Hace torre de 3 cubos		Reconoce 3 objetos		Señala una prenda de vestir	
	14	Camina sin ayuda		Pasa hojas de un cuento (una por una)		Combina 2 palabras		Señala dos partes del cuerpo	
	15	Corre		Espera que salga la pelotita (2 veces)		Reconoce 6 objetos		Avisa para ir al baño	
19 a 24 meses	16	Patea la pelota		Tapa bien la caja (2 veces)		Nombra 5 objetos		Señala 5 partes del cuerpo	
	17	Tira la pelota con las manos (2 veces)		Hace garabatos redondos		Usa frases de 3 palabras		Trata de contar lo que ha visto o lo que ha hecho	
	18	Salta en dos pies (2 veces)		Hace torre de 5 ó más cubos		Dice más de 20 palabras claras		Controla en el día su orina	
2 a 3 años	19	Se para de puntas (3 segundos)		Ensarta 6 o más cuentas		Dice su nombre completo		Diferencia hombre y mujer	
	20	Se levanta sin usar las manos		Copia líneas vertical y horizontal (3 veces)		Diferencia alto-bajo, grande-pequeño		Dice el nombre de su papá y su mamá	
	21	Camina hacia atrás (5 pasos)		Separa objetos grandes y pequeños		Usa oraciones completas		Se lava las manos y la cara sin ayuda	
3 a 4 años	22	Camina de puntas (2 metros)		Dibuja cuerpo humano con 3 partes		Conoce para qué sirven 5 objetos		Puede desvestirse sin ayuda	
	23	Se para en un solo pie (5 segundos)		Corta papel con las tijeras		Repite tres números		Juega con otros niños o niñas	
	24	Tira y agarra la pelota (2 veces)		Copia cuadrado y círculo		Describe bien el dibujo		Tiene amigos especiales	
4 a 5 años	25	Camina en línea recta (2 metros)		Dibuja cuerpo humano con 5 partes		Cuenta hasta 10		Puede vestirse y desvestirse sin ayuda	
	26	Salta en un pie (3 pasos)		Agrupar por color y forma		Diferencia adelante-atrás, arriba-abajo		Sabe cuantos años tiene	
	27	Hace rebotar y agarra la pelota (2 veces)		Copia una escalera (con 5 travesaños)		Nombra 5 colores		Organiza juegos	
5 a 6 años	28	Salta con pies juntos (2 veces)		Agrupar por color, forma y tamaño		Expresa opiniones		Hace mandados	
	29	Corre combinando los pies (4 metros)		Construye gradas con 10 cubos		Conoce izquierda y derecha (5 veces)		Conoce el nombre de su comunidad	
	30	Salta desde 50 cm. de altura		Dibuja una casa con 3 partes		Conoce 6 días de la semana		Comenta la vida familiar	

6 a 7 años	31	Juega rayuela demuestre		Escribe letras y/o números		Identifica letras iguales		Sabe que lugar ocupa en su familia	
	32	Hace construcciones sencillas		Modela una persona		Dice frases con entonación		Participa en actividades	
	33	Salta combinando los pies(Caballito)		Copia figura con líneas curvas		Conoce ayer, hoy , mañana		Conoce fechas especiales	
7 a 8 años	34	Abre, cierra las manos alternando		Colorea una figura		Cuenta hacia atrás desde 10		Relaciona el tiempo con actividades diarias	
	35	Marcha sin perder el ritmo		Hace figuras con papel		Pone en orden la secuencia		Indica recorridos	
	36	Salta a la soga		Recorta curvas, círculo		Conoce el orden de los días de la semana		Habla sobre sí mismo	

R E S U L T A D O S P O R Á R E A S

MOTRICIDAD GRUESA		MOTRICIDAD FINA		AUDICIÓN-LENGUAJE		PERSONAL-SOCIAL		TOTAL	
MG		MF		AL		PS		T	

ANEXO N. 4

**PRIMERA FASE
INTERVENCIÓN (DIAGNÓSTICO)****INTERPRETACIÓN**

Visita al director de la unidad educativa, planificando las actividades a realizar.

**INTERPRETACIÓN**

Efectuando la planificación de las actividades a realizar con las profesoras de la unidad educativa

**INTERPRETACIÓN**

Las educadoras inician la intervención con niños y niñas de 5 a 6 años



INTERPRETACIÓN

Cada educadora empieza a registrar el nombre del niño o niña en las hojas de evaluación.



INTERPRETACIÓN

Cada Educadora empieza a alistar los materiales
Para las actividades.



INTERPRETACIÓN

Los niños que culminaron realizan una actividad juntamente con la educadoras



INTERPRETACION

La Primera Fase (diagnostico) fue culminada con éxito con los niños y niñas,

ANEXO N. 5

**SEGUNDA FASE
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA (EDUCADORAS PARVULARIAS EN ACCIÓN)**

	<p><u>INTERPRETACION</u></p> <p>Las Educadoras reforzaran las diferentes aéreas del desarrollo con los niños y niñas.</p>
---	--

	<p><u>INTERPRETACION</u></p> <p>Estimulando el Área Cognitivo Con Diferentes Imágenes.</p>
---	---



INTERPRETACION

Los niños van cantando una canción infantil, que les ayudara a desarrollar el área del lenguaje.



INTERPRETACION

Efectuando las Actividades de fortalecimiento del área de la motricidad gruesa.



INTERVENCION

Los niños realizan la actividad de circuitos.

	<p><u>INTERVENCION</u></p> <p>Realizan la actividad del el área de motricidad fina</p>
---	---

	<p><u>INTERVENCION</u></p> <p>Desarrollando la actividad.</p>
--	--

ANEXO N. 6

TERCERA FASE EVALUACIÓN (VALORACIÓN PEDAGÓGICA)

 A photograph showing several young children sitting at small wooden tables in a classroom. They are wearing face masks. An adult, likely an educator, is seated at one of the tables, interacting with the children. The room has educational posters on the wall, including one with the letters 'Mm Pp Ss'.	<p><u>INTERPRETACION</u></p> <p>Cada educadora evaluara a un niño y niña.</p>
---	--

 A photograph showing a classroom with several children sitting at tables. The walls are decorated with educational posters, including one with the letters 'Ll ll Dd Nn Bb'. An adult is visible in the background, possibly observing or interacting with the children.	<p><u>INTERPRETACION</u></p> <p>Iniciando con el registro de datos de los estudiantes.</p>
--	---



INTERPRETACION

Iniciando con la evaluación.



INTERPRETACION

Desarrollando las actividades que corresponden a cada niño.



INTERPRETACION

Desarrollando las actividades que nos indica la evaluación.

	<p><u>INTERPRETACION</u></p> <p>Empezando con las de la evaluación de la motricidad gruesa.</p>
---	--

	<p><u>INTERPRETACION</u></p> <p>El niño va recortando las imágenes.</p>
---	--

	<p><u>INTERPRETACION</u></p> <p>Evaluando las aéreas del desarrollo de los estudiantes.</p>
---	--

	<p><u>INTERPRETACION</u></p> <p>El niño agrupa las formas y tamaños.</p>
--	---

	<p><u>INTERPRETACION</u></p> <p>Evaluando a cada niño de las diferentes aéreas del desarrollo.</p>
---	---

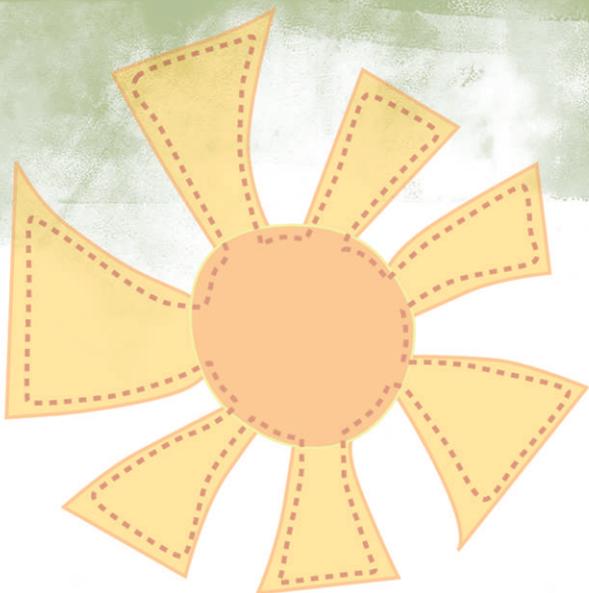
	<p><u>INTERPRETACION</u></p> <p>Se culmino la evaluación final .</p>
---	---

Cartilla de Desarrollo Infantil

Escala Abreviada de Desarrollo Psicosocial



Proyecto de Educación Inicial Modalidades Indirecta y Directa



Desarrollo Psicosocial de la niña y el niño menor de 6 años



Mi nombre es:

Nací el:

En:

Mi mamá se llama:

Mi papá se llama:

Tengo:..... hermanos mayores:

Mi comunidad se llama:

Del Municipio:

Del Departamento:



Equipo Responsable de Plan Internacional Inc. Bolivia

Daniel Rojas
Asesor de Programas - Desarrollo Infantil

Gerberth Camargo
Coordinador de Unidad de Programa - Sucre

Claudia Columba
Asesora de Relaciones Públicas e Imagen Corporativa

Equipo Consultor Responsable:
Illanes Creativos - Comunicación y Marketing Social

Rocio Illanes
Coordinadora General

Aggy Gonzáles
Coordinadora Equipo Técnico

Jorge Dávalos
Juan José Serrano
Ilustración

Marcela Salazar
Diseño y Diagramación
Ilustración Tapa

Basado en la "Escala Abreviada de Desarrollo Psicosocial" de Nelson Ortiz validada en Bolivia por Frida Shedan de León y Unicef

© Plan Internacional Inc. Bolivia
Segunda edición, septiembre 2008

MIS PRIMEROS RECUERDOS:

Mi primer juguete:

Mi primer diente:

Mi primer corte de cabello:

Mis primeras palabras:



CÓMO USAR ESTA CARTILLA

La cartilla de la Escala Abreviada de Desarrollo Psicosocial (EAD) es una herramienta útil para valorar el desarrollo psicosocial, ayuda a descubrir las actividades que puede o no hacer la niña o niño menor de seis años. De esta forma la madre y la familia pueden realizar prácticas de estimulación para mejorar el desarrollo de su niña o niño según la edad.

Se recomienda aplicar a niñas y niños de cero meses a seis años.

Condiciones para aplicar la EAD

- Niña o niño sano.
- Ambiente tranquilo.
- Hacer actividades jugando, la persona que evalúe tiene que ser muy alegre y tener mucha paciencia.
- Contar con los materiales de evaluación.
- La niña o el niño debe estar cómodo para realizar las diferentes actividades.
- La evaluación debe durar máximo una hora.
- Entender cada actividad y saber lo que tiene que hacer la niña o el niño.

Procedimiento

- Escribir los datos personales de la niña o el niño.
- Calcular la edad exacta en meses de la niña o el niño, tomando en cuenta las fechas de nacimiento y fecha de evaluación.
- Ubicar la edad de la niña o niño en la EAD.
- Comenzar a evaluar a la niña o niño con el primer ejercicio de la página por cualquiera de las cuatro áreas.
- Calificar y anotar de acuerdo a la siguiente tabla.

CRITERIOS	PUNTAJE
Realiza bien el ejercicio	1
No realiza o hace a medias el ejercicio	0

- Seguir la evaluación hacia arriba hasta encontrar tres unos (1) seguidos.
- Continuar la evaluación hacia abajo hasta encontrar tres ceros (0) seguidos, ahí termina la evaluación de esa área.
- Realizar el mismo procedimiento para evaluar las otras áreas.
- Agradecer a la niña o niño por sus respuestas.

¡IMPORTANTE! Encontrar tres veces seguidas hacia arriba el número uno (1) y tres veces seguidas hacia abajo el cero (0) en cada área de desarrollo

Puntaje por área de desarrollo

Para saber el puntaje, seguir el siguiente procedimiento por cada área:

- Ubicar el primer uno (1) de arriba y convertirlo en el número de dibujo.
- A partir de ese número, sumar todos los unos.
- Marcar el puntaje obtenido por cada área en el cuadro de desarrollo según la edad de la niña o niño.
- Sumar los puntajes de las cuatro áreas y anotar en la casilla correspondiente, buscar en la tabla de parámetros normativos para saber el estado de desarrollo psicosocial.
- Finalizar la valoración de la niña o el niño con la talla y el perímetro braquial.

Categorías de desarrollo

- **Alerta:** La niña o el niño necesita apoyo en su desarrollo.
- **Medio bajo:** La niña o el niño tiene un desarrollo regular.
- **Medio alto:** La niña o el niño tiene un desarrollo bueno.
- **Alto:** El niño o la niña tiene un desarrollo muy bueno.

0 a 3 meses



Motricidad Gruesa



Motricidad Fina



Audición y Lenguaje



Personal Social

PATALEA FUERTE



Llame su atención con un objeto. Trate de que la niña o el niño lo patee.

0

SIGUE LOS MOVIMIENTOS DE UN OBJETO (2 VECES)



Muéstrele un objeto moviéndolo de derecha a izquierda y de arriba hacia abajo.

0

SE ASUSTA CON UN RUIDO



Hágale echar, a cierta distancia haga un ruido.

0

SIGUE LOS MOVIMIENTOS DE LA CARA



Ubíquese a medio metro, mueva su cara de un lado a otro. La niña o el niño debe seguirle con la mirada.

0

LEVANTA Y MANTIENE LA CABEZA (HASTA CONTAR 3)



Póngale de barriga y llame su atención con un objeto.

1

ABRE Y MIRA SUS MANOS



La niña o el niño lleva una o las dos manos delante de sus ojos y las mira.

1

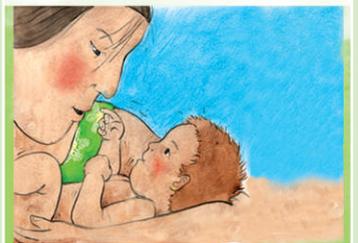
BUSCA EL SONIDO CON LA MIRADA



Haga sonar un objeto sin que lo vea. La niña o el niño debe buscar el sonido con la mirada.

1

RECONOCE A LA MADRE



Pídale a la madre que se acerque a la niña o el niño. La niña o el niño debe mirarla fijamente y sonreír.

1

LEVANTA Y MANTIENE LA CABEZA Y PECHO (HASTA CONTAR 3)



Póngale de barriga y llame su atención con un objeto.

2

SOSTIENE UN OBJETO CON LA MANO (HASTA CONTAR 10)



Dele un objeto liviano para que agarre con la mano.

2

PRONUNCIA 2 SONIDOS DIFERENTES



Escuche los sonidos que hace la niña o el niño. Debe hacer por lo menos 2 sonidos diferentes: ggg, uuuu, etc.

2

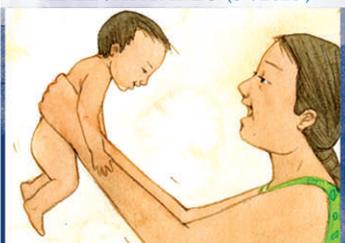
SONRÍE CUANDO SE LE ACARICIA



Acaricie la cara de la niña o el niño, él o ella debe mirar y sonreír.

2

MANTIENE FIRME LA CABEZA AL LEVANTARLO (3 VECES)



Hágale recostar de espalda, y sosteniéndolo de sus axilas levántelo despacio.

3

LLEVA OBJETOS A LA BOCA (3 VECES)



Dele un objeto liviano y seguro, y observe si lo lleva a la boca.

3

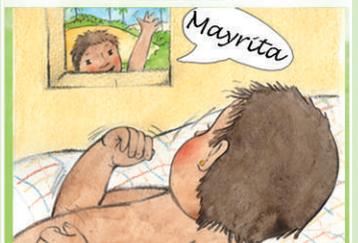
BALBUCEA CON LAS PERSONAS



Muéstrele un objeto llamativo. La niña o el niño debe reaccionar haciendo sonidos como queriendo hablar.

3

GIRA CUANDO ESCUCHA HABLAR



Hable con la madre o el padre cerca de la niña o el niño, observe si gira cuando escucha hablar.

3

4 a 6 meses



Motricidad Gruesa

MANTIENE FIRME LA CABEZA MIENTRAS ESTÁ SENTADA



Sosteniendo sus manos o espalda, hágale sentar.

4



Motricidad Fina

AGARRA OBJETOS



Hágale sentar, ponga varios objetos pequeños delante de la niña o el niño.

4



Audición y Lenguaje

PRONUNCIA 4 SONIDOS DIFERENTES



Escuche los sonidos que hace la niña o el niño. Debe hacer: ggg, uu, rrr, sss, etc.

4



Personal Social

AGARRA LA MANO DEL EVALUADOR



Acerque sus manos a las de la niña o el niño, y ella o él debe mirar y agarrarlas.

4

GIRA DE UN LADO AL OTRO



Póngale de espaldas y desde un lado llame su atención con un objeto para que gire.

5

AGARRA UN OBJETO EN CADA MANO (HASTA CONTAR 3)



Hágale sentar con apoyos, dele dos objetos, uno en cada mano. Debe agarrar sin soltarlos.

5

RÍE A CARCAJADAS



Hágale algunos gestos o cosquillas suaves, o escuche mientras juega. Debe reír fuerte.

5

ACEPTA Y AGARRA EL JUGUETE



Ofrézcale un juguete. La niña o el niño debe mirar y luego animarse a agarrar el juguete.

5

TRATA DE SENTARSE SOLA O SOLO (2 VECES)



Póngale de espaldas y llame su atención con un objeto.

6

PASA UN OBJETO DE UNA MANO A OTRA



Hágale sentar sin apoyos, dele un objeto. La niña o el niño debe pasarlo de una mano a la otra.

6

GIRA LA CABEZA CUANDO SE LE LLAMA



Llámele por su nombre sin que le vea. La niña o el niño debe darse la vuelta mirando a la dirección correcta.

6

PONE ATENCIÓN A LA CHARLA



Hable con la persona que cuida a la niña o niño muy cerca de ella o de él. Debe mirar atentamente.

6

7 a 9 meses



Motricidad Gruesa

SE MANTIENE SENTADA O SENTADO CON APOYO (HASTA CONTAR 3)



Hágale sentar con apoyo, y luego retire despacio el apoyo.

7



Motricidad Fina

AGARRA VARIOS OBJETOS AL MISMO TIEMPO



Hágale sentar con apoyo, dele varios objetos que pueda agarrarlos.

7



Audición y Lenguaje

PRONUNCIA 3 SÍLABAS



Escuche los sonidos con vocales. Debe decir: ma, ta, pa, etc.

7



Personal Social

AYUDA A AGARRAR LA TAZA PARA TOMAR



Pregunte a la madre o al padre si la niña o el niño toma en vaso o taza y si ayuda a agarrar.

7

SE ARRASTRA PARA ALCANZAR UN OBJETO



Póngale de barriga y muéstrela un objeto. Debe hacer fuerza en brazos y piernas para poder alcanzarlo.

8

AGARRA UN OBJETO PEQUEÑO CON LOS DEDOS



Dele un objeto pequeño. La niña o el niño debe agarrar el objeto sólo con los dedos sin apoyarlo en la palma.

8

HACE SONAR LA SONAJERA (3 VECES)



Muéstrele cómo hacer sonar la sonajera. La niña o el niño debe moverla para hacerla sonar.

8

REACCIONA AL VERSE EN EL ESPEJO



Coloque un espejo delante de la niña o el niño. Debe mirar y tratar de tocar su imagen y sonreír.

8

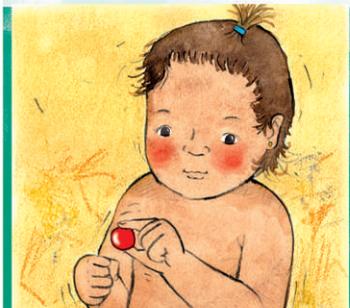
SE SIENTA SIN AYUDA



Hágale recostar de espaldas, llame su atención con un objeto. Debe sentarse sola o solo.

9

AGARRA UN OBJETO CON LOS DEDOS PULGAR E ÍNDICE



Dele un objeto. La niña o el niño debe agarrar solamente con dos dedos.

9

DICE UNA PALABRA CLARAMENTE



Escuche a la niña o al niño, o pregunte a la familia. Si la niña o el niño dice claramente: mamá, papá, etc.

9

IMITA APLAUSOS (2 VECES)



Aplauda frente a la niña o el niño. Ella o él debe hacer lo mismo.

9

10 a 12 meses



Motricidad Gruesa



Motricidad Fina



Audición y Lenguaje



Personal Social

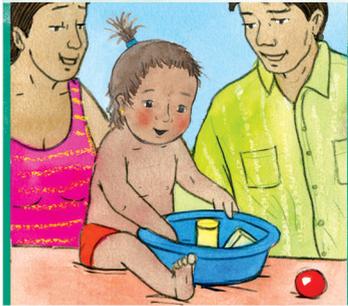
GATEA (2 METROS DE DISTANCIA)



Póngale en posición de gateo, llame su atención con un objeto.

10

METE Y SACA OBJETOS DE UN RECIPIENTE



Dele un recipiente lleno de objetos más pequeños y observe.

10

NEGATIVA CON LA CABEZA



Observe durante la evaluación o pregunte si la niña o niño niega con la cabeza cuando no quiere algo.

10

ENTREGA UN OBJETO AL EVALUADOR



Dele un objeto, y después de un momento pídale que le devuelva.

10

SE PARA AGARRÁNDOSE DE ALGO (HASTA CONTAR 10)



Hágale sentar cerca de algo firme, y muéstrele un objeto que le guste.

11

AGARRA 3 OBJETOS SIN SOLTARLOS (HASTA CONTAR 3)



Dele un objeto pequeño en cada mano y ofrézcale un tercer objeto.

11

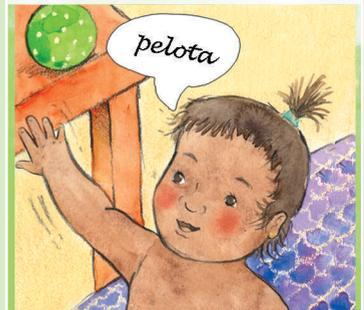
LLAMA A LA PERSONA QUE LE CUIDA



Observe durante la evaluación si la niña o el niño llamó por su nombre o de otra forma a la persona que le cuida.

11

PIDE UN OBJETO QUE QUIERE O NECESITA



Ponga varios objetos a la vista de la niña o el niño. Debe pedir alguno aunque no hable bien.

11

SE MANTIENE DE PIE SIN APOYARSE (HASTA CONTAR 10)



Ayúdele a ponerse de pie, entrégle un objeto que le guste.

12

BUSCA OBJETOS ESCONDIDOS (2 VECES)



Muéstrele un objeto y escóndalo debajo de una manta o aguayo.

12

ENTIENDE UNA ORDEN SENCILLA



Pídale que haga algo. Ejemplo: Dame el vaso, guarda la muñeca, etc.

12

TOMA SOLA O SOLO AGARRANDO LA TAZA



Pregunte a la madre o al padre si agarra el vaso o taza para tomar sola o solo.

12

13 a 18 meses



Motricidad Gruesa



Motricidad Fina



Audición y Lenguaje



Personal Social

CAMINA 5 PASOS (SOLA O SOLO)



Póngale de pie con cuidado, suéltelo y llame su atención con un objeto.

13

HACE TORRES DE 3 CUBOS



Enséñele cómo hacer torres con los cubos.

13

RECONOCE 3 OBJETOS



Ponga varios objetos delante de la niña o el niño. Pídale de uno en uno hasta que entregue o señale tres.

13

SEÑALA UNA PRENDA DE VESTIR



Pregunte: ¿Cuál es tu chompa? ¿cuál es tu pantalón?, etc.

13

CAMINA SIN AYUDA



Póngale de pie y llame su atención con un objeto. Debe caminar sin arrastrar los pies.

14

PASA HOJA POR HOJA UN CUENTO



Enséñele cómo hojear un cuento. La niña o el niño debe hojear con la punta de los dedos.

14

COMBINA 2 PALABRAS



Escuche atentamente o pregunte a la familia si la niña o el niño habla dos palabras juntas: "más leche", etc.

14

SEÑALA 2 PARTES DE SU CUERPO



Pida a la niña o al niño que le muestre sus ojos, manos, nariz, etc.

14

CORRE



Invite a la niña o al niño a correr. Debe correr sin arrastrar los pies.

15

ESPERA QUE SALGA LA PELOTTITA (2 VECES)



Meta la pelotita por un lado del tubo. La niña o el niño debe esperar al otro lado con sus manos.

15

RECONOCE 6 OBJETOS



Póngale varios objetos delante de la niña o el niño. Pídale de uno en uno hasta que entregue o señale seis.

15

COME SOLA O SOLO



Observe a la niña o al niño o pregunte a la familia si come sola o solo usando la cuchara.

15

19 a 24 meses



Motricidad Gruesa



Motricidad Fina



Audición y Lenguaje



Personal Social

PATEA LA PELOTA



Coloque la pelota delante de la niña o el niño, y pídale que patee donde usted le indique.

16

TAPA BIEN UN RECIPIENTE (2 VECES)



Enséñele cómo tapan un recipiente. La niña o el niño debe tapanlo bien.

16

NOMBRA 5 OBJETOS



Pregunte a la niña o niño los nombres de objetos. Debe decir 5 nombres aunque no pronuncie bien.

16

SEÑALA 5 PARTES DE SU CUERPO



Pídale a la niña o al niño que le muestre: su nariz, cabeza, ojos, manos, dientes, etc.

16

LANZA LA PELOTA CON LAS MANOS (2 VECES)



Dele la pelota y ubíquese a 2 ó 3 pasos delante de la niña o el niño, y dígame que le pase la pelota.

17

HACE GARABATOS REDONDOS



Dele lápiz y papel, enséñele cómo hacer garabatos. No importa cómo agarre el lápiz.

17

USA FRASES DE 3 PALABRAS



Escuche atentamente o pregunte a la familia si la niña o el niño habla con frases de 3 palabras como: "mamá quiero comida".

17

TRATA DE CONTAR LO QUE HA VISTO O LO QUE HA HECHO



Pregunte a la niña o al niño: ¿Qué has hecho?, ¿qué has visto?, etc.

17

SALTA CON LOS PIES JUNTOS (2 VECES)



Enséñele a saltar con los dos pies al mismo tiempo. La niña o el niño debe saltar igual.

18

HACE TORRES DE 5 ó MÁS CUBOS



Enséñele cómo hacer torres con los cubos.

18

DICE MÁS DE 20 PALABRAS CLARAMENTE



Escuche o pregunte a la familia si la niña o el niño habla. Debe decir por lo menos 20 palabras.

18

CONTROLA EN EL DÍA SU ORINA



Alguna vez la niña o el niño puede orinarse en su ropa en el día.

18

2 a 3 años



Motricidad Gruesa

SE PARA DE PUNTAS (HASTA CONTAR 5)



Enséñele el ejercicio. La niña o el niño, debe repetir sin perder el equilibrio ni apoyarse.

19



Motricidad Fina

ENSARTA 6 ó MÁS CUENTAS



Enséñele cómo ensartar unas cuentas en una pita.

19



Audición y Lenguaje

DICE SU NOMBRE COMPLETO



Pregúntele: ¿Cómo te llamas?. La niña o niño debe responder su nombre y por lo menos uno de sus apellidos.

19



Personal Social

DIFERENCIA ENTRE NIÑA Y NIÑO



Pregunte: ¿Eres niña?... ¿Eres niño? Ambas respuestas deben ser correctas.

19

SE PARA SIN USAR LAS MANOS



Anime a que la niña o niño se ponga de rodillas, levante las manos y que se pare. Puede enseñarle primero.

20

COPIA RAYAS ECHADAS Y PARADAS (3 VECES)



Muéstrele la lámina y dígame que copie. No es necesario que sean perfectas.

20

DIFERENCIA ALTO-BAJO, GRANDE-PEQUEÑO



Muéstrele dos torres: una alta, otra baja y un objeto grande y otro pequeño. La niña o el niño debe diferenciar.

20

DICE EL NOMBRE DE SU PAPÁ Y DE SU MAMÁ



Pregunte a la niña o al niño: ¿Cómo se llama tu mamá?... ¿y tu papá? Debe responder correctamente.

20

CAMINA HACIA ATRÁS (5 PASOS)



Enséñele el ejercicio. La niña o el niño debe caminar sin pararse, tropezar ni perder el equilibrio.

21

SEPARA OBJETOS GRANDES DE LOS PEQUEÑOS



Dele las figuras geométricas y dígame, aquí pon los pequeños y aquí los grandes.

21

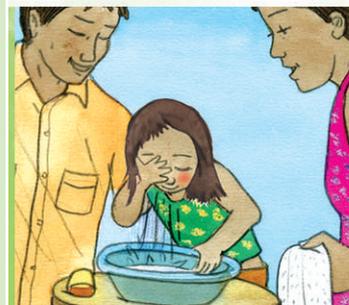
USA ORACIONES COMPLETAS



Escuche durante la evaluación. La niña o el niño debe hablar ideas completas.

21

SE LAVA LAS MANOS Y LA CARA SIN AYUDA



Observe a la niña o al niño o pregunte a la familia si se lava la cara y manos sola o solo.

21

3 a 4 años



Motricidad Gruesa

CAMINA DE PUNTAS (2 METROS)



Enséñele el ejercicio. La niña o el niño debe caminar de puntitas sin pararse, ni perder el equilibrio.

22



Motricidad Fina

DIBUJA EL CUERPO HUMANO CON 3 PARTES



Pídale a la niña o al niño que dibuje a una persona. El dibujo debe tener ojos, boca, brazos, etc.

22



Audición y Lenguaje

CONOCE PARA QUÉ SIRVEN 5 OBJETOS



Agarrando los objetos uno por uno, pregúntele: ¿para qué sirve esto?, ¿y esto?

22



Personal Social

PUEDA DESVESTIRSE SIN AYUDA



Pregunte a la madre o al padre si la niña o el niño se desviste sola o solo.

22

SE PARA EN UN SOLO PIE (HASTA CONTAR 5, 2 VECES)



La niña o el niño debe pararse en un pie, sin perder el equilibrio.

23

CORTA PAPEL CON LA TIJERA



Pídale que corte un papel. Debe cortar hasta el otro lado sin romperlo.

23

REPITE TRES NÚMEROS



Pídale que ponga atención y que repita correctamente; por ejemplo: 1-3-5, 9-4-7, etc.

23

JUEGA CON OTRAS NIÑAS Y NIÑOS



Pregunte a la niña o al niño si juega con otras niñas y niños. La familia puede informar sobre esta actividad.

23

TIRA Y AGARRA LA PELOTA (2 VECES)



Póngale a una distancia de 2 metros y enséñele el ejercicio.

24

COPIA CUADRADOS Y CÍRCULOS



El cuadrado debe tener las 4 esquinas, y el círculo líneas unidas.

24

DESCRIBE BIEN EL DIBUJO



Muéstrele un dibujo de un paisaje que tenga varias cosas. La niña o el niño debe contar como cuento o historia.

24

TIENE AMIGAS O AMIGOS ESPECIALES



Pregunte si tiene amigas o amigos. Debe decir por lo menos un nombre. (No de sus hermanos o hermanas).

24

4 a 5 años



Motricidad Gruesa

CAMINA SOBRE UNA LÍNEA RECTA (2 METROS)



Enséñele el ejercicio, un pie frente al otro. La niña o el niño camina un pie frente al otro sin perder el equilibrio.

25



Motricidad Fina

DIBUJA EL CUERPO HUMANO CON 5 PARTES



Dígale que dibuje a una persona. El dibujo debe tener 5 partes claras: cabeza, ojos, boca, nariz, y brazos.

25



Audición y Lenguaje

CUENTA HASTA 10



Pídale que cuente los dedos de sus manos u otros objetos. La niña o el niño debe contar sin equivocarse.

25



Personal Social

PUEDA VESTIRSE Y DESVESTIRSE SIN AYUDA



Pregunte a la madre o al padre sobre esta actividad (no se toma en cuenta botones ni cordones).

25

SALTA EN UN PIE (3 VECES)



Enséñele el ejercicio. La niña debe saltar, sin perder el equilibrio.

26

AGRUPA POR COLOR Y FORMA



Pídale que forme grupos con las figuras geométricas: por color y forma al mismo tiempo.

26

DIFERENCIA ADELANTE - ATRÁS, ARRIBA-ABAJO



Dígale: "Muéstrame lo que está delante de la caja..., lo que está detrás..., arriba y abajo".

26

SABE CUÁNTOS AÑOS TIENE



Pregunte a la niña o niño: ¿Cuántos años tienes? la respuesta puede ser hablando o con los dedos.

26

HACE REBOTAR Y AGARRA LA PELOTA (2 VECES)



Enséñele cómo hacer rebotar y agarrar la pelota.

27

COPIA UNA ESCALERA (CON 5 TRAVESAÑOS)



Debe hacerlo con líneas rectas y claras en la misma posición.

27

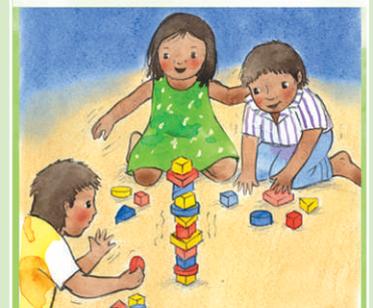
NOMBRA 5 COLORES



Utilice los objetos que tiene y pregúntele: ¿Qué color es éste?... y ¿éste?, etc.

27

ORGANIZA JUEGOS



Pregunte a la madre si su niña o niño organiza a sus amiguitos para jugar.

27

5 a 6 años



Motricidad Gruesa

SALTA CON LOS PIES JUNTOS (2 VECES)



Dos personas agarran la soga a 25 cm del piso. Enséñele a la niña o al niño a saltar con los pies juntos.

28



Motricidad Fina

AGRUPA POR COLOR, FORMA Y TAMAÑO



Pídale que forme grupos con las figuras geométricas, por forma, tamaño y color, al mismo tiempo.

28



Audición y Lenguaje

EXPRESA OPINIONES



Pregunte a la niña: ¿Qué te gusta hacer o jugar? debe responder dando su propia opinión.

28



Personal Social

HACE MANDADOS



Pregunte a la niña o al niño en qué cosas ayuda en la casa. La niña o el niño dice en qué cosas ayuda.

28

CORRE COMBINANDO LOS PIES (4 METROS)



Enséñele a correr combinando los pies, como caballito, sin equivocarse ni perder el ritmo.

29

CONSTRUYE GRADAS CON 10 CUBOS



Demuéstrele el ejercicio. La niña o el niño debe hacer lo mismo.

29

CONOCE SU IZQUIERDA Y DERECHA (5 VECES)



Pregúntele: ¿Cuál es tu mano derecha?, ¿tu ojo izquierdo?, ¿tu pie derecho?, etc.

29

CONOCE EL NOMBRE DE SU COMUNIDAD



Pregunte a la niña o al niño: ¿Cómo se llama esta comunidad? Debe responder correctamente.

29

SALTA DESDE 50 CM DE ALTURA



La niña o el niño debe saltar y caer de pie sin apoyarse en las manos.

30

DIBUJA UNA CASA CON 3 PARTES



Pídale que dibuje una casa. El dibujo debe tener paredes, techo, puerta, ventanas, etc.

30

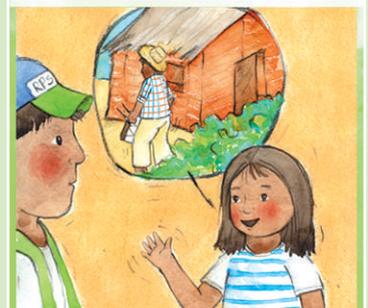
CONOCE 6 DÍAS DE LA SEMANA



Pregunte los nombres de los días de la semana. La niña o el niño debe nombrarlos, sin importar el orden.

30

COMENTA LA VIDA FAMILIAR



Pregunte sobre las actividades que hace toda su familia. La niña o el niño debe contar lo que piensa.

30

6 a 7 años



Motricidad Gruesa

JUEGA T'HUNKUNA



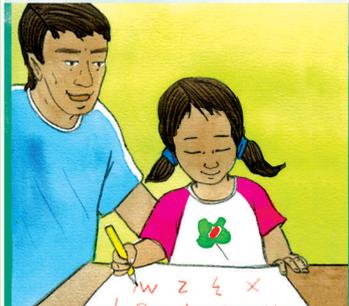
Enseñe a la niña o niño a jugar T'hunkuna. Debe hacer por lo menos tres saltos y recoger la piedra sin caerse.

31



Motricidad Fina

ESCRIBE NÚMEROS Y LETRAS (10 LETRAS Y NÚMEROS)



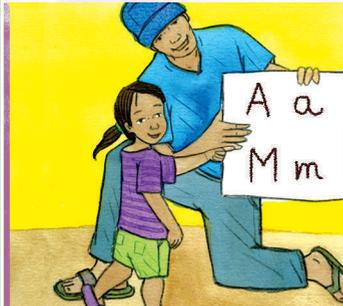
Pídale a la niña o al niño que escriba letras y números que conozca. Éstos deben ser diferentes, no tienen que ser perfectos.

31



Audición y Lenguaje

IDENTIFICA LETRAS IGUALES



Muéstrele un cuadro con palabras. Pídale que señale las letras que son iguales a la muestra.

31



Personal Social

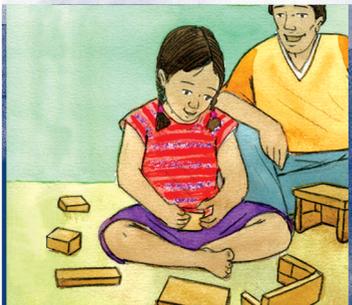
SABE QUÉ LUGAR OCUPA EN SU FAMILIA



Pregunte a la niña o al niño si tiene hermanos y dile si es la primera, segunda, más pequeña, etc.

31

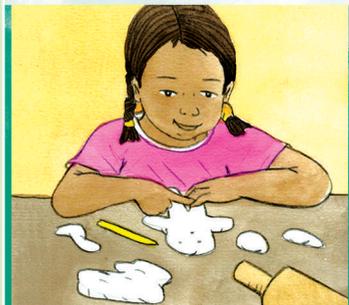
HACE UNA CONSTRUCCIÓN SENCILLA



Muéstrele a la niña o niño el modelo de una construcción y pídale que haga lo mismo. Debe coordinar manos y dedos.

32

MODELA UNA PERSONA



Dele a la niña o niño un pedazo de greda o plastilina. Pídale que modele una figura humana. Ésta debe ser bien definida, con cabeza, ojos, nariz y boca.

32

DICE FRASES CON ENTONACIÓN



Léale a la niña o niño una frase. Pídale que la repita de la misma manera como la leyó, con entonación.

32

PARTICIPA EN ACTIVIDADES



Pregunte a la niña o al niño si le gusta participar en actividades de su familia o de la escuela y que le cuente qué hace.

32

SALTA COMBINANDO LOS PIES (60 CM, 3 SALTOS)



Muéstrele a la niña o al niño cómo hacer varios saltos seguidos cambiando de pie (como los caballitos). Debe hacerlo sin perder el equilibrio ni caerse.

33

COPIA FIGURAS CON LÍNEAS CURVAS



Muéstrele a la niña o al niño una figura con líneas curvas y pídale que la copie. La figura debe quedar bien hecha y definida.

33

CONOCE: AYER-HOY-MAÑANA



Pregunte a la niña o al niño qué hizo ayer, qué ha hecho hoy y qué hará mañana.

33

CONOCE FECHAS ESPECIALES



Pregunte a la niña o al niño qué fechas o fiestas conoce. Debe saber qué se hace en esas fiestas.

33

7 a 8 años



Motricidad Gruesa

ABRE Y CIERRA LAS MANOS ALTERNADAMENTE (3 VECES)



Enseñe a la niña o al niño a abrir una mano y cerrar la otra. Debe abrir y cerrar alternadamente las manos.

34



Motricidad Fina

COLOREA UNA FIGURA



Dele a la niña o al niño una figura para colorear, y pídele que la pinte sin salirse de los bordes. Puede equivocarse dos veces.

34



Audición y Lenguaje

CUENTA HACIA ATRÁS DESDE EL DIEZ



Pregunte a la niña o al niño: ¿Hasta qué número sabes contar? Pídele que cuente de atrás hacia delante, empezando del 10.

34



Personal Social

RELACIONA EL TIEMPO CON LAS ACTIVIDADES DIARIAS



Pregunte a la niña o al niño qué hace todos los días, desde la mañana hasta la noche.

34

MARCHA SIN PERDER EL RITMO (5 METROS)



Enseñe a la niña o al niño a marchar. Pídele jugar a marchar. Debe marchar moviendo brazos y piernas coordinadamente.

35

HACE FIGURAS CON PAPEL



Muéstrele cómo doblar un pedazo de papel y pídele a la niña o el niño que haga lo mismo.

35

PONE EN ORDEN LA SECUENCIA



Muéstrele a la niña o al niño tarjetas de secuencias. Pídele que las ordene diciendo "éste es el primero... éste el... y éste..."

35

CONOCE EL RECORRIDO A SU CASA



Pídele a la niña o al niño que le indique el recorrido desde su casa a la escuela.

35

SALTA A LA SOGA (4 VECES SEGUIDAS)



Muestre a la niña o al niño cómo saltar a la sogá. Pídele jugar a la sogá. Debe saltar sin enredarse ni perder el equilibrio.

36

RECORTA CURVAS Y CÍRCULOS (PUEDE EQUIVOCARSE 2 VECES)



Entregue a la niña o niño hojas con las figuras para recortar. Pídele que recorte cada uno de los dibujos.

36

CONOCE EL ORDEN DE LOS DÍAS DE LA SEMANA



Pregunte a la niña o al niño si conoce los días de la semana, y pídele que los diga en orden, empezando por el lunes.

36

HABLA SOBRE SÍ MISMA O SU MISMO



Pídele a la niña o al niño que le cuente sobre su familia y sobre ella o él. Debe expresar lo que desea hablar de ella o de él o de las personas con las que vive.

36

Nota: Este arte es La tabla suelta que servirá para ser incorporada dentro del bolsillo de la página siguiente.

18,4 cm

10,5 cm

Parámetros Normativos para la Evaluación del Desarrollo de niñas y niños menores de 84 meses

EDAD EN MESES	MOTRICIDAD GRUESA				MOTRICIDAD FINA				AUDICIÓN Y LENGUAJE				PERSONAL SOCIAL				TOTAL			
	Alerta	Medio Bajo	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio Bajo	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio Bajo	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio Bajo	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
0-3	0-1	2-3	4-5	6+	0-1	2-3	4-5	6+	0-1	2-3	4-5	6+	0-1	2-3	4-5	6+	0-6	7-13	14-22	23+
4-6	0-4	5-6	7-9	10+	0-4	5-6	7-9	10+	0-4	5-6	7-9	10+	0-4	5-6	7-9	10+	0-19	20-27	28-34	35+
7-9	0-7	8-10	11-13	14+	0-7	8-10	11-12	13+	0-7	8-9	10-12	13+	0-7	8-9	10-12	13+	0-31	32-39	40-48	49+
10-12	0-11	12-13	14-16	17+	0-9	10-12	13-14	15+	0-9	10-12	13-14	15+	0-9	10-12	13-14	15+	0-42	43-49	50-56	57+
13-18	0-13	14-16	17-19	20+	0-12	13-15	16-18	19+	0-12	13-14	15-17	18+	0-12	13-14	15-17	18+	0-51	52-60	61-69	70+
19-24	0-16	17-19	20-23	24+	0-14	15-18	19-20	21+	0-13	14-17	18-20	21+	0-14	15-17	18-22	23+	0-61	62-71	72-83	84+
2 a 3 años	0-19	20-23	24-27	28+	0-18	19-21	22-24	25+	0-17	18-21	22-24	25+	0-18	19-22	23-27	28+	0-74	75-86	87-100	101+
3 a 4 años	0-22	23-26	27-29	30+	0-21	22-24	25-28	29+	0-21	22-25	26-29	30+	0-22	23-26	27-29	30+	0-89	90-100	101-114	115+
4 a 5 años	0-26	27-29	30-32	33+	0-23	24-28	29-32	33+	0-24	25-28	29-32	33+	0-25	26-28	29-32	33+	0-101	102-113	114-128	129+
5 a 6 años	0-22	23-28	29-35	36+	0-27	28-32	33-35	36+	0-23	24-30	31-33	34+	0-26	27-31	32-35	36+	0-101	102-122	123-137	138+
6 a 7 años	0-25	26-32	33-36	37+	0-30	31-33	34-36	37+	0-27	28-32	33-35	36+	0-28	29-33	34-36	37+	0-116	117-132	133-141	142+

Nota: Este arte es el bolsillo que irá pegado en la parte rosada de la siguiente página



19 cm



8,6 cm



19 cm



Cuadro de Desarrollo

0 - 3 meses

Fecha de valoración:

1º
2º

 Edad:

1º
2º

		Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Audición y Lenguaje	Personal Social
Alto	+ 6	•	•	•	•
	6	•	•	•	•
Medio Alto	5	•	•	•	•
	4	•	•	•	•
Medio Bajo	3	•	•	•	•
	2	•	•	•	•
Alerta	1	•	•	•	•
	0	•	•	•	•

Talla:

1º
2º

 Perímetro Braquial:

1º
2º

Puntaje Total:

1º
2º

 Categoría:

1º
2º

4 - 6 meses

Fecha de valoración:

1º
2º

 Edad:

1º
2º

		Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Audición y Lenguaje	Personal Social
Alto	+10	•	•	•	•
	10	•	•	•	•
Medio Alto	9	•	•	•	•
	7	•	•	•	•
Medio Bajo	6	•	•	•	•
	5	•	•	•	•
Alerta	4	•	•	•	•
	0	•	•	•	•

Talla:

1º
2º

 Perímetro Braquial:

1º
2º

Puntaje Total:

1º
2º

 Categoría:

1º
2º

7 - 9 meses

Fecha de valoración:

1º
2º

 Edad:

1º
2º

			Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Audición y Lenguaje	Personal Social
Alto	+14	•	•	•	•	•
	14	•	•	•	•	•
Medio Alto	13	•	•	•	•	•
	12	•	•	•	•	•
	11	•	•	•	•	•
Medio Bajo	10	•	•	•	•	•
	9	•	•	•	•	•
	8	•	•	•	•	•
Alerta	7	•	•	•	•	•
	0	•	•	•	•	•

Talla:

1º
2º

 Perímetro Braquial:

1º
2º

Puntaje Total:

1º
2º

 Categoría:

1º
2º

10 - 12 meses

Fecha de valoración:

1º
2º

 Edad:

1º
2º

			Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Audición y Lenguaje	Personal Social
Alto	+17	•	•	•	•	•
	17	•	•	•	•	•
Medio Alto	16	•	•	•	•	•
	15	•	•	•	•	•
	14	•	•	•	•	•
Medio Bajo	13	•	•	•	•	•
	12	•	•	•	•	•
Alerta	11	•	•	•	•	•
	10	•	•	•	•	•
	9	•	•	•	•	•
	0	•	•	•	•	•

Talla:

1º
2º

 Perímetro Braquial:

1º
2º

Puntaje Total:

1º
2º

 Categoría:

1º
2º

13 - 18 meses

Fecha de valoración:

1º
2º

 Edad:

1º
2º

			Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Audición y Lenguaje	Personal Social
Alto	+20	•	•	•	•	•
	20	•	•	•	•	•
Medio Alto	19	•	•	•	•	•
	18	•	•	•	•	•
	17	•	•	•	•	•
Medio Bajo	16	•	•	•	•	•
	15	•	•	•	•	•
	14	•	•	•	•	•
Alerta	13	•	•	•	•	•
	12	•	•	•	•	•
	0	•	•	•	•	•

Talla:

1º
2º

 Perímetro Braquial:

1º
2º

Puntaje Total:

1º
2º

 Categoría:

1º
2º

19 - 24 meses

Fecha de valoración:

1º
2º

 Edad:

1º
2º

			Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Audición y Lenguaje	Personal Social
Alto	+24	•	•	•	•	•
	24	•	•	•	•	•
Medio Alto	23	•	•	•	•	•
	22	•	•	•	•	•
	21	•	•	•	•	•
Medio Bajo	20	•	•	•	•	•
	19	•	•	•	•	•
	18	•	•	•	•	•
Alerta	17	•	•	•	•	•
	16	•	•	•	•	•
	14	•	•	•	•	•
	13	•	•	•	•	•
	0	•	•	•	•	•

Talla:

1º
2º

 Perímetro Braquial:

1º
2º

Puntaje Total:

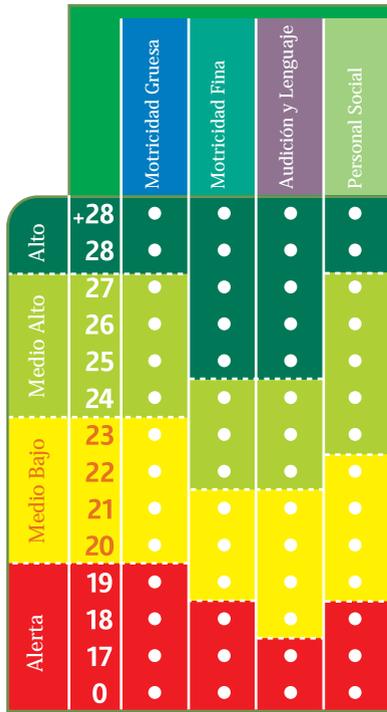
1º
2º

 Categoría:

1º
2º

2 - 3 años

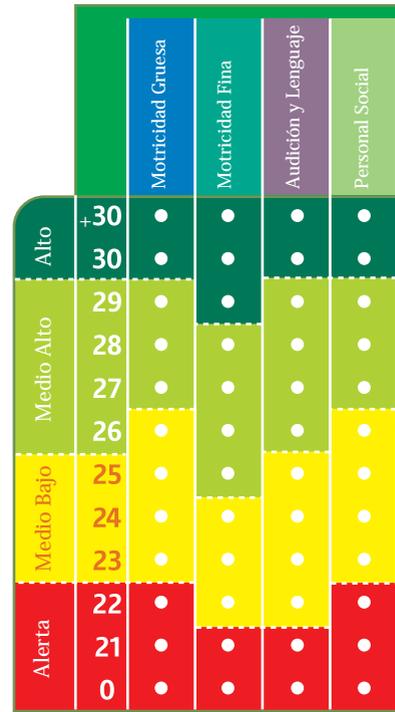
Fecha de valoración: 1º 2º Edad: 1º 2º



Talla: 1º 2º Perímetro Braquial: 1º 2º
 Puntaje Total: 1º 2º Categoría: 1º 2º

3 - 4 años

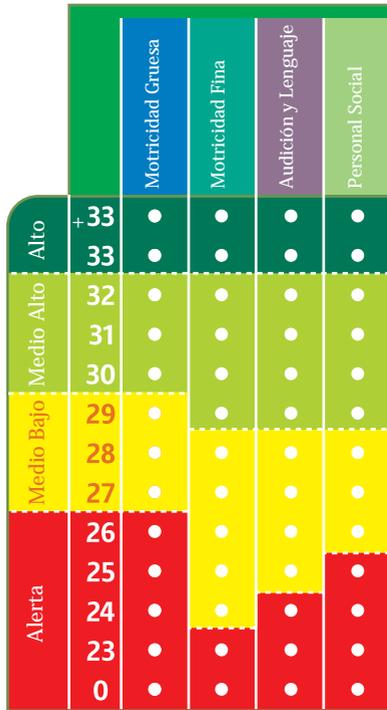
Fecha de valoración: 1º 2º Edad: 1º 2º



Talla: 1º 2º Perímetro Braquial: 1º 2º
 Puntaje Total: 1º 2º Categoría: 1º 2º

4 a 5 años

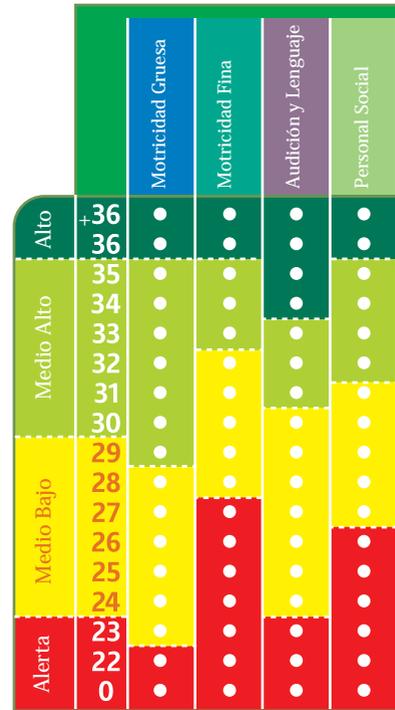
Fecha de valoración: 1º 2º Edad: 1º 2º



Talla: 1º 2º Perímetro Braquial: 1º 2º
 Puntaje Total: 1º 2º Categoría: 1º 2º

5 a 6 años

Fecha de valoración: 1º 2º Edad: 1º 2º



Talla: 1º 2º Perímetro Braquial: 1º 2º
 Puntaje Total: 1º 2º Categoría: 1º 2º

Oficina de País
Calacoto, Av. Ballivián, Calle 12 No. 2550
Edif.: El Greco, P.B.
Tel.: 2771610 - 2771579 - Fax: 2771535
Email: bolivia.co@plan-international.org

Oficina de Programa Altiplano
San Jorge, Av. 6 de Agosto No. 2530
Tel.: 2434741 al 44 Fax: 24 34 745

Oficina de Programa Santa Cruz
Av. Cristo Redentor, Calle Mussani No 65
Te.: 3333581 - Fax: 3113984

Oficina de Programa Sucre
Zona Central, Calle final España No. 429
Tel.: 6361974 - Fax: 6913064

Oficina de Programa Tarija
Calle La Madrid No. 732
Tel.: 6645675 - 6636414 - Fax.: 6644414

www.plan-international.org

