

**UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
VICERRECTORADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
INSTITUTO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TEMA DE INVESTIGACIÓN

**FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA
DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN (UPEA)**

**PROYECTO FINANCIADO CON RECURSOS PROPIOS
Resolución HCC N° 216 /2021**

EQUIPO DE INVESTIGADORES:

M. Sc. Bernardo Yucra Chura
Univ. Eddy Franz Bautista Condori
Univ. Henry Rene Blanco Moya

**EL ALTO – BOLIVIA
2021**

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

AUTORIDADES

Dr. Carlos Condori Titirico
RECTOR

Dr. Efraín Chambi Vargas Ph. D.
VICERRECTOR

Dr. Antonio López Andrade Ph. D.
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

M. Sc. Gonzalo Yanahuya Juarez
DECANO DE ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

M. Sc. Felix Llanquichoque Alejo
DIRECTOR DE CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

M. Sc. Juan Carlos Rivero Canaza
**COORDINADOR INSTITUTO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
IPI - CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**REGISTRO SENAPI
RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA NRO. 1-3427/2021**

DERECHOS RESERVADOS: Universidad Pública de El Alto

Dirección UPEA: Av. Sucre s/n Zona Villa Esperanza

Diciembre. 2021
El Alto – Bolivia

PRESENTACIÓN

La Universidad Pública de El Alto, por medio de la Carrera Ciencias de la Educación, tiene el agrado de presentar el presente trabajo de investigación perteneciente a la línea de investigación de proyecto multidisciplinario.

La presente línea de investigación tiene como objetivo realizar investigaciones referentes a la investigación de proyecto multidisciplinario, es en esta perspectiva que tenemos el honor de presentar el presente trabajo titulado *FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)*. La importancia de este trabajo se circunscribe en analizar las debilidades académicas que presentan los universitarios luego de egresar de la Carrera Ciencias de la Educación y a la vez configurar su desempeño profesional o laboral a través del incentivo de actitudes positivas. Para ello se debe hacer énfasis en los emprendimientos educativos y la capacitación del talento humano (este último basado en el trabajo profesional y el conocimiento tecnológico como un prestigio institucional de esta casa superior).

Esta investigación permite agregar mayor información teórica que admita reflexionar y sustentar procesos de mejoramiento en la Carrera Ciencias de la Educación (UPEA).

De antemano les quedo muy agradecido.

Atentamente.

M. Sc. Juan Carlos Rivero Canaza
COORDINADOR
INSTITUTO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AGRADECIMIENTOS INSTITUCIONALES

En primer lugar, dar gracias a Dios por darnos un día más de vida, para seguir aplicando el conocimiento desarrollado durante muchos años de trabajo académico-científico y de estudio.

Agradecer a la Universidad Pública de El Alto, por albergarnos dentro sus predios y brindarnos la oportunidad de realizar trabajos de investigación.

Agradecer a la Carrera de Ciencias de la Educación por haberme dado la oportunidad de trabajar como docente investigador, en bien del desarrollo científico de la educación.

Agradecer al Instituto Posgrado e Investigación Ciencias de la Educación, por brindarnos el apoyo y asesoramiento durante todo el trabajo de investigación.

Finalmente agradezco a todos y todas, incluso a los que no menciono porque la lista sería interminable; por el apoyo recibido durante todo el proceso del trabajo de investigación.

M. Sc. Bernardo Yucra Chura
INVESTIGADOR PRINCIPAL
INSTITUTO DE Y POSGRADO E INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ÍNDICE

CAPITULO I INTRODUCCIÓN	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.1 Formulación del problema	4
1.2 OBJETIVO DE LA INVESTIGACION	4
1.2.1 Objetivo general	4
1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION	5
1.4 JUSTIFICACION	5
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	7
2.1 REFERENCIAS INTERNACIONALES Y NACIONALES	7
2.1.1 Referencias de investigación internacionales	7
2.1.2 Antecedentes de investigación nacionales	9
2.2 PUNTOS DE VISTA POR OTROS INVESTIGADORES	12
2.2.1 ¿Que son las competencias?	12
2.2.2 Formación por competencias profesionales	14
2.2.3 La formación del profesional	14
2.2.4 Características de Competencias profesionales	15
2.3 DESEMPEÑO LABORAL	15
2.3.1 Competencias del desempeño laboral	16
2.4 ENFOQUES DE COMPETENCIASLABORALES	21
2.4.1 Enfoque conductista	21
2.4.2 Enfoque genérico	21
2.4.3 Enfoque cognitivo	22
2.5 REQUERIMIENTOS DEL MERCADO LABORAL	23
2.5.1 Tendencia VUCA del mercado laboral	24
2.6 EMPLEABILIDAD	25
2.6.1 Pilares de la empleabilidad	25
2.7 IDENTIFICACIÓN DE FUENTES	27
2.7.1 La Universidad y mercado laboral	27
2.7.2 Carrera de Ciencias de la Educación	28
2.7.3 Misión visión de la Carrera Ciencias de la Educación	30
2.7.4 Características de calidad en educación superior	31

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	34
3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	34
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	35
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.4 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	37
3.6 AMBIENTE DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
3.7 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	38
3.7.1 Métodos teóricos.....	38
3.7.2 Métodos empíricos.....	39
3.8 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.8.1 Análisis Estadístico e Interpretación de los datos.....	40
CAPÍTULO IV RESULTADOS	41
5.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	41
5.1.1 Triangulación de formación por competencias.....	41
5.1.2 Desempeño profesional aplicada a expertos	48
5.2 SÍNTESIS DE LA TRIANGULACIÓN	51
5.3 ESTADÍSTICA INFERENCIAL.....	52
5.3.1 Análisis de validez y confiabilidad	52
5.3.2 Análisis de Fiabilidad Alfa de Cronbach en SPSS (720P_HD.....	53
5.3.3 Análisis factorial de las encuestas de docentes y estudiantes	54
5.3.4 Contraste y Prueba de Hipótesis	61
5.3.5 Pruebas de chi-cuadrado.....	62
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
6.1 CONCLUSIONES.....	64
6.2 RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	67

ÍNDICE TABLAS

TABLA 1 Población Y Muestra	37
TABLA 2 Grupos de Estudio	37
TABLA 3 Competencias Técnicas	41
TABLA 4 Competencias Metodológicas	42
TABLA 5 Competencias Sociales	43
TABLA 6 Competencias Participativas	44
TABLA 7 Perfil de la Carrera.....	45
TABLA 8 Proceso de Enseñanza	46
TABLA 9 Calidad Educativa.....	47
TABLA 10 Servicio Profesional Competitivo	48
TABLA 11 Profesionales Solicitados.....	50
TABLA 12 Síntesis de la Triangulación.....	51
TABLA 13 Escala de Valores	53
TABLA 14 Estadísticas de fiabilidad	53
TABLA 15 Comunidades	54
TABLA 16 Varianza Total Explicada	55
TABLA 17 Matriz de Componente a.....	56
TABLA 18 Matriz de componente rotado a	57
TABLA 19 Matriz de transformación de componente	59
TABLA 20 Matriz de 2 componente rotado a	60

TABLA 21 Prueba De Hipótesis.....	61
TABLA 22 Pruebas de chi-cuadrado	62

ÍNDICE CUADROS

CUADRO 1 Referencias Internacionales	7
CUADRO 2 Antecedentes Nacionales	10
CUADRO 3 Competencias que demanda el mercado laboral.	18
CUADRO 4 Docentes Gestión 2021	29
CUADRO 5 Estudiantes Matriculados En Proyección Gestión 2021	29
CUADRO 6 Recursos Humanos Gestión 2021	30
CUADRO 7 Metodología	35
CUADRO 8 Operacionalización de Variables	36

ÍNDICE GRÁFICOS

GRAFICO 1 Competencias Técnicas	42
GRAFICO 2 Competencia Metodológica	43
GRAFICO 3 Competencia Social	44
GRAFICO 4 Competencia Participativa	45
GRAFICO 5 Perfil Carrera.....	46
GRAFICO 6 Proceso de Enseñanza.....	47
GRAFICO 7 Calidad Educativa	48
GRAFICO 8 Servicio Profesional Competitivo	49
GRAFICO 9 Servicio Profesional Competitivo	51
GRAFICO 10 Sedimentación.....	56
GRAFICO 11 Componente En Espacio Rotativo	59

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó en los predios de la Universidad Pública de El Alto con el propósito de analizar la relación que involucra lo educativo y lo laboral. En la misma se identifican insuficiencias en la formación por competencias que presentan los universitarios después de egresar de la Carrera Ciencias de la Educación. Este trabajo académico titulado *Formación por competencias profesionales, una exigencia y demanda del mercado laboral para la carrera Ciencias de la Educación (UPEA)* tuvo como objetivo determinar la insuficiente formación por competencias que presentan los universitarios en relación al desempeño profesional, de tal forma se supere las exigencias y estándares actuales que demanda el mercado laboral. Para tal efecto, se realizó una investigación de enfoque investigación socio crítico – de acción participativa transformadora, con una visión dialéctico-materialista apoyada en el estructuralismo, funcionalismo y marxismo. La muestra fue no probabilística, se trabajó con 57 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario sobre formación por competencias y el cuestionario sobre desempeño profesional, para esto se utilizó la técnica de la encuesta. Se concluyó que se evidencia los resultados del contraste de la prueba de hipótesis aplicando el estadístico chi- cuadrado, siendo el valor probabilístico de significación asintótica (bilateral) $p(X^2) = 0,000$, el cual está por debajo del grado de confiabilidad asumido que es de 0,05, es decir, la significación asintótica (bilateral) $p(X^2) = 0,000 < 0,05$; por lo que se acepta a H1 y se rechaza a Ho. Es decir, existe relación significativa entre la formación por competencias y el desempeño profesional de egresados en la Carrera Ciencias de la Educación.

ABSTRACT

The present research work was carried out on the grounds of the El Alto Public University. In order to analyze the relationship that it involves in education and work, it identifies inadequacies in the training by competencies presented by university students, after graduating from the Education Sciences Career. The current investigation entitled: Training by professional competences, a demand and demand of the labor market for the Education Sciences career (UPEA). Its objective was to determine the insufficient training by competencies that university students present, in relation to professional performance, in such a way that the current demands and standards demanded by the labor market are exceeded. For this purpose, an investigation with a socio-critical research approach - of transformative participatory action was carried out, with a dialectical-materialist vision supported by Structuralism, Functionalism and Marxism, the sample was non-probabilistic of 57 students to whom the questionnaire of training by competencies and the professional performance questionnaire, using the survey technique. It was concluded that the results of the contrast of the hypothesis test are evidenced by applying the chi-squared statistic, with the probabilistic value of Asymptotic Significance (bilateral) $p (X^2) = 0.000$, which is below the degree of reliability assumed that is 0.05, that is, the asymptotic (bilateral) significance $p (X^2) = 0.000 < 0.05$; so H1 is accepted and Ho is rejected. In other words, there is a significant relationship between training by competencies and the professional performance of graduates of the Education Sciences Career.

CAPITULO I INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el estudio de las competencias profesionales ha cobrado fuerza en el entorno social e institucional desde el punto de vista educativo y laboral, es decir, la formación basada en una orientación por competencias y su relación con el desempeño profesional contribuye a superar las exigencias y estándares actuales que demanda el mercado laboral.

La importancia de este trabajo de investigación radica en el hecho de analizar las debilidades académicas que presentan los universitarios luego de egresar de la Carrera Ciencias de la Educación – UPEA y configurar el desempeño profesional o laboral, desarrollando actitudes positivas de los estudiantes. Para ello se debe hacer énfasis en los emprendimientos educativos y la capacitación del talento humano (basada en el trabajo profesional y el conocimiento tecnológico como un prestigio institucional de esta casa superior).

Por lo tanto, la formación académica es un proceso de socialización en el cual el ser humano tiene la oportunidad de desenvolver mejor sus potencialidades, sus capacidades y sus destrezas, y con ello apoyar al progreso de la calidad de vida. Esta aptitud de vida no solo se debe al espacio educativo, sino también al factor económico: mientras más estudios académicos tengas, mejores serán el crecimiento profesional y el salario.

Actualmente, la demanda del mercado laboral está requiriendo profesionales con un perfil distinto, dándole importancia no solo a las competencias técnicas (saber conocer y saber hacer), sino también a las competencias laborales (saber ser, saber convivir y saber emprender), para que este profesional pueda brindarle mayor aporte a la misma. ¹

Al tratarse el tema de competencias profesionales, desde una visión de desarrollo integral, es entendido como una forma de pensar, sentir y actuar para una creación de valores, lo cual permite a la Carrera Ciencias de la Educación proponer espacios de formación en hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad.

Como vía de solución a esta problemática, se propone una estrategia sustentada en una formación de competencias profesionales para estudiantes de la Carrera Ciencias de la

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

Educación (UPEA), en la que contribuya al desempeño profesional y a superar las exigentes demandas del mercado laboral educativo u otras.

La presente investigación, para responder a estas inquietudes, se estructura en cinco capítulos, tal como se expone a continuación;

En el **primer capítulo**, se muestra la problematización, los objetivos generales y específicos del estudio, así como su justificación e importancia.

En el **segundo capítulo**, se presentan los antecedentes teóricos de la investigación, donde se analizan las concepciones, enfoques y teorías que sustentan la presente investigación para promover el desempeño profesional formativo desde el sector universitario.

El **tercer capítulo** hace énfasis en los procesos metodológicos, el tipo y diseño de la investigación, la descripción del contexto, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de análisis estadística descriptiva y los criterios para desarrollar la presente investigación.

En el **cuarto capítulo**, se analiza las evidencias empíricas provenientes de las encuestas a profundidad, a nivel metodológico del análisis cuantitativo, así como a la generación de teoría fundamentada basada en las diferentes evidencias empíricas.

En el **último capítulo**, se permitió realizar a modo de conclusiones y reflexiones sobre la formación de competencias profesionales para el sector universitario.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Área de Ciencias de la Educación de la UPEA se constituye como una alternativa para convertir a la educación superior en factores claves del desarrollo, con una visión de institución académico-productiva, científica, tecnológica de interacción social contemporáneo, que expresa y prioriza la investigación científica en todos los conocimientos teórico-prácticos, orientada a la transformación de la estructura económica, social, cultural y política vigente en favor de las naciones originarias y clases populares, orientada a formar profesionales integrales altamente calificados en todas las disciplinas del conocimiento científico-tecnológico.²

A más de una década, el encargo social no ha sido cumplido como se esperaba, desvinculándose de la visión, misión, objetivos y propósitos para los cuales fue creada la Carrera Ciencias de la Educación. La educación universitaria en los últimos años es objeto de varios avances para satisfacer al encargo social encomendado mediante "...la transferencia de los aprendizajes en la práctica profesional, desarticulando así la brecha existente entre el mundo académico y el mundo laboral"³

Actualmente, el mercado laboral del área educativa ha cambiado, se requieren profesionales con un perfil distinto, se da ahora importancia no solo a las competencias técnicas (saber conocer y saber hacer), sino también a las competencias laborales (saber ser, saber convivir y saber emprender), puesto que debe asegurar a la institución, empresa u organización un aporte productivo, apoyándose en emprendimientos educativos.

Los cambios no nacieron de un momento a otro, sino que se deben a los constantes cambios que vive el mundo desde la tecnología, la sociedad, la salud, la economía, la educación, entre otros; por consiguiente, este cambio ha impactado a los egresados de la Carrera Ciencias de la Educación – UPEA.

En diferentes actos académicos, ferias científicas y reuniones dentro la universidad, se comenta por docentes, especialistas en educación y vecinos que viven cerca de la universidad sobre el desarrollo académico-laboral de egresados de la Universidad Pública de El Alto y hacen entrever que los egresados de Ciencias de la Educación tienen dificultades en el

"FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)"

cumplimiento de las exigencias actuales que demanda el desempeño laboral dentro las instituciones.

Según cifras del Área de Ciencias de la Educación de la UPEA, tenemos 5665 estudiantes matriculados en la Carrera Ciencias de la Educación, y se deduce que durante 2018 al 2020 egresaron aproximadamente 414 nuevos educadores universitarios y 300 como técnicos (Parvularia – Ciencias de la educación). Estos datos anticipan un fenómeno inminente: la gran competencia a la que se van a ver expuestos los nuevos egresados al momento de conseguir un puesto de trabajo.⁴

La experiencia de algunos profesionales del área de educación permite afirmar que una de las capacidades más relevantes para cualquier educador son las competencias de desempeño laboral o emprendimiento.

Pese a ello, son pocos los educadores del área de educación que se atreven a enfrentar un emprendimiento propio, lo cual se debe en gran parte a la falta de estrategias, conocimientos y habilidades. En palabras sencillas, durante el pregrado no se les desarrolla plenamente la competencia emprendedora laboral. Por lo expuesto, la presente investigación plantea la siguiente pregunta de investigación:

1.1.1 Formulación del problema

¿Cómo superar la insuficiente formación por competencias que presentan los universitarios, luego de ser egresados de la Carrera Ciencias de la Educación - UPEA, la misma que la limita en el desempeño profesional y exigencias actuales que demandan el mercado laboral?

1.2 OBJETIVO DE LA INVESTIGACION

1.2.1 Objetivo general

Determinar la insuficiente formación por competencias que presentan los universitarios de la Carrera Ciencias de la Educación (UPEA) en relación al desempeño profesional, de tal forma se supere las exigencias y estándares actuales que demanda el mercado laboral.

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

1.2.1.1 *Objetivos específicos*

1. Describir la formación por competencias y el desempeño profesional que se exigen a los graduados (as) para insertarse al área laboral de Instituciones Educativas.
2. Identificar la relación que existe entre formación por competencias y el desempeño profesional de estudiantes universitarios de la Carrera Ciencias de la Educación (UPEA)
3. Validar los resultados de las variables mediante instrumentos de la estadística inferencial y la prueba de la hipótesis.

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION

La determinación de la insuficiente formación por competencias que presentan los universitarios de la Carrera Ciencias de la Educación (UPEA) y su relación con el desempeño profesional contribuye a superar las exigencias y estándares actuales que demanda el mercado laboral.

1.4 JUSTIFICACION

La presente investigación se justifica porque nos permitió:

Reflejar la insuficiente formación de competencias que presentan los estudiantes universitarios de la Carrera Ciencias de la Educación (UPEA), lo que limita el cumplimiento de las exigencias actuales que demanda el mercado laboral. Por lo tanto, estas problemáticas no han sido estudiadas, lo poco que se ha investigado son trabajos descriptivos, es decir, son investigaciones cuantitativas tradicionalmente, pero muy pocos en la formación de competencias basada en una orientación laboral.

La presente investigación muestra un panorama general desde una visión socio-crítica. Se facilita la reflexión y discusión con la comunidad universitaria sobre la formación de competencias profesionales basada en lo laboral. En la actualidad, se carece de suficiente bibliografía para poder profundizar, a ello pretendemos agregar mayor **información teórica** que permita reflexionar y sustentar procesos de mejoramiento en la Carrera Ciencias de la Educación (UPEA).

Por lo tanto, el valor teórico que representa esta investigación consistente en una reinterpretación del fenómeno académico-laboral en base a diferentes autores que teorizan sobre el enfoque de la educación basada en competencias laborales.

La utilidad Metodológica nos permite fundamentar una actividad en la “acción – reflexión – acción. Este proceso dialéctico va desde la descripción a la transformación”⁵ del problema en una reinterpretación teórica y empírica.

Es decir, desde la comprensión de la didáctica, la formación de competencias profesionales para estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación (UPEA), fundada en una visión formativa laboral, terminando en una reflexión de las exigencias y demandas del mercado laboral se justifica esta investigación.

Algunos investigadores como Fe y Alegría⁶ afirma que: ante la ausencia de un enfoque metodológico estándar de evaluación, para determinar su eficacia de las competencias académica-laborales, sugieren que la mejor forma de evaluar la formación de los profesionales, es estableciendo una relación directa entre los resultados del programa y sus objetivos, es decir el perfil del egresado (McMullan, Chrisman y Vesper y Storey.⁷

La aplicación práctica radica en que la educación debe desarrollar competencias y capacidades en sus beneficiarios, para orientarlos en cuanto a procurarse un empleo, es decir, debe fomentar el llamado espíritu empresarial o emprendedor. Es por ello que en aquellas instituciones que conforman y agrupan el conglomerado del sector universitario boliviano donde no existe una cultura sobre emprendimiento, “es conveniente impulsar este ánimo de emprendedor para fomentar la formación y difusión de esta disciplina”.⁸

Relevancia humana y académica, consiste en la formación de competencias profesionales en estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación (UPEA), basada en direccionalidad formativa laboral, que es un aspecto revelador para elevar la calidad educativa productiva, y una responsabilidad social para el colectivo de la comunidad universitaria, como individualidad dentro la profesión e institucional, sobre todo el desempeño profesional en relación con las exigencias y estándares actuales que demanda el mercado laboral.

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 REFERENCIAS INTERNACIONALES Y NACIONALES

Este apartado describe definiciones del actuar de la Universidad, enmarcado en el desarrollo de competencias profesionales o laborales de los jóvenes egresados de universidades. Sobre la base del estudio bibliográfico y trabajos investigativos de diferentes universidades tanto internacionales y nacionales. Entre los que se encuentran los estudios realizados se citan los siguientes:

2.1.1 Referencias de investigación internacionales

CUADRO 1

Referencias Internacionales

Autor	Título
Nancy (2014)	Formación y desarrollo de competencias en la educación superior cubana
Lorenzana (2012)	La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria, Alemania por la Universität Flensburg.
Alonso, Larrea y Moya (2020)	Metodología para la formación de competencias profesionales en estudiantes universitarios mediante proyectos formativos
Velandia (2019)	Modelo teórico para promover el desarrollo de competencias en emprendimiento desde el sector universitario

Fuente: Elaboración propia (2021).

Nancy,⁹ señala en su tesis doctoral titulada: *La formación basada en competencias es una orientación educativa que pretende dar respuestas a las necesidades de la sociedad contemporánea.*

Esta investigación no propone objetivos generales ni específicos de manera explícita, el propósito general emerge en la realización mediante estudios de campo, analizando la educación emprendedora, teniendo en cuenta la visión de las universidades y de los estudiantes, a fin de analizar el impacto de la misma en su perfil emprendedor.

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

La autora logró estudiar la visión formativa por competencias desde el punto de vista educativo, analizó distintos aspectos sobre cómo debiera incorporarse la educación emprendedora en el currículo universitario de diferentes carreras de grado. Se demuestra que abordar la problemática desde esta perspectiva, genera la necesidad de proponer una base conceptual propia que responda a estadierección.

Lorenzana¹⁰ en la tesis doctoral titulada: *La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria*, Alemania por la Universität Flensburg. Se planteó como objetivo determinar cómo el conocimiento y manejo de un sistema de evaluación de los aprendizajes basado en competencias incide en la mejora de las prácticas evaluativas de los docentes de la UPNFM, particularmente de las carreras de Arte y Educación Física. De igual modo, intenta conocer si el cambio en la dinámica, estrategias, técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación, influye en la percepción de los estudiantes con respecto a esta innovación pedagógica.

El abordaje metodológico del problema planteado se llevó a cabo a través de un estudio de tipo descriptivo y bajo un diseño pre-experimental preprueba-postprueba de un solo grupo; categoría que se contempla dentro de la investigación experimental. Por tanto, de los resultados de esta investigación se derivan: El documento que contempla el modelo de un sistema de evaluación de los aprendizajes en donde se integraron los referentes teórico-metodológicos propios del enfoque curricular basado en competencias. Para su organización, se llevó a cabo una exhaustiva selección, revisión y análisis de diversas bibliografías que, como punto de partida, sustentara el objeto de estudio y que a su vez proporcionara elementos de juicio para el estudio en cuestión.

De igual manera, se organizó un material de apoyo donde se presenta la planificación y la sistematización de la capacitación. En éste se presenta de manera didáctica, los contenidos del modelo de la evaluación de los aprendizajes con un conjunto de guías, ejercicios prácticos e instrumentos de evaluación. Este material servirá como pauta para preparar al colectivo de docentes de la UPNFM en materia de evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque prescrito.

Alonso,¹¹ realizó una investigación titulada: *La motivación para emprender. Evolución del modelo de rol en emprendedores argentinos*, cuyo objetivo general consistió en: Medir el

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

impacto del rol de la Universidad en la educación en desarrollo empresarial en el ámbito de la ciudad de Buenos Aires y Gran Buenos Aires, a lo largo de las últimas cuatro décadas.

Como primordial resultado plantea que los emprendedores se hacen con el aprendizaje y la experiencia. El Desarrollo empresarial tendría poco que ver con una cuestión genética y todo que ver con el ambiente familiar, escolar, social y laboral al cual está expuesto el individuo. Considera además la influencia contextual de las Universidades.

Velandia,¹² en su investigación denominada: *Propuesta metodológica para la caracterización de pautas emprendedoras en materia de emprendimiento universitario*. La Validación en el Campus d'Alcoi de la Universitat Politècnica de València, cuyo objetivo general resultó en determinar si los jóvenes universitarios han experimentado cambios en su intención emprendedora a lo largo de sus estudios y si éstos han podido o no ser promovidos por actividades formativas de fomento de la cultura emprendedora realizadas en la universidad.

En su propuesta de procesos metodológicos trabajados por el autor, se vincula la educación basada en competencias como una plataforma para desarrollar el emprendimiento desde los espacios universitarios que esto permite incidir en la detección de emprendedores universitarios desde sus diferentes perfiles.

El principal aporte de estos autores se asocia con la importancia de vincular el desarrollo de las competencias profesionales como emprendedor a lo interno y externo de las universidades permitiendo contemplar el Modelo teórico a generar, además de facultar también el desarrollo de competencias en que están vinculados al entorno donde las universidades se desenvuelven.

2.1.2 Antecedentes de investigación nacionales

Como referencias de esta investigación a nivel nacional se presentan en el siguiente orden de antecedentes:

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

CUADRO 2

Antecedentes Nacionales

Autor	Título
Alejandra Ariana Barradas Ticona. (2018)	Generación de espacios laborales en graduados y egresados de la Carrera Ciencias de la Educación a partir de competencias emprendimientos individuales o grupales. Universidad Mayor de San Andrés Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Carrera Ciencias de la Educación
PÉREZ Christian¹ (2018)	- Revisión teórica del enfoque por competencias y su aplicación en la Universidad Boliviana, Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Centro de Estudios de Posgrado e Investigación
Andrea Quispe Villca (2018)	El currículum y la formación de competencias profesionales para el ejercicio profesional de estudiantes de noveno semestre de la Carrera de Administración de Empresas de la UMSA. su aplicación en la Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Carrera Ciencias de la Educación

Fuente: Elaboración propia (2021).

Barradas,¹³ realizó una investigación titulada: *Generación de espacios laborales en graduados y egresados de la Carrera Ciencias de la Educación a partir de emprendimientos individuales o grupales*. Posteriormente, se llega a varias conclusiones, entre ellas que la mayoría de los egresados y graduados no cuentan con suficiente información sobre emprendimiento, por lo cual no se encuentran emprendiendo laboralmente, debido a que no cuentan con suficientes herramientas para emprender.

Finalmente, recomienda abordar el tema de emprendimiento en la Carrera, como como materia o talleres, realizar más convenios con diferentes instituciones para las pasantías y así generar mayor experiencia laboral debido a que el requisito mínimo es por lo menos un año en diferentes instituciones y recalcar las competencias del profesional en Ciencias de la Educación al enfrentarse al mercado laboral.

Pérez,¹⁴ en su investigación denominada: *Revisión teórica del enfoque por competencias y su aplicación en la Universidad Boliviana*, describe los principales elementos teóricos del enfoque por competencias, determina sus características polisémicas y la multiplicidad de

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

interpretaciones que confluyen en un complejo de capacidades, habilidades y destrezas para resolver problemas y adaptarse a variadas circunstancias y contextos, centrando su atención en el aprendizaje integral de los estudiantes para un desempeño laboral eficiente que responda a las necesidades sociales y a la auto-realización personal de los mismos.

Concluye señalando las ventajas del enfoque por competencias, que han determinado que la universidad boliviana asuma este enfoque integrándolo a sus procesos educativos, de manera progresiva, sentándose las bases para el desarrollo de modelos de aprendizajes en el sistema universitario.

Quispe,¹⁵ en la tesis de Maestría titulada: *El currículum y la formación de competencias profesionales para el ejercicio profesional de estudiantes de noveno semestre de la carrera de administración de empresas de la UMSA*. Realizó la tesis en la gestión 2016, la investigación fue no experimental, de tipo descriptiva transaccional que incluyó la aplicación de una entrevista semiestructurada con una muestra de 120 estudiantes de noveno semestre de carrera.

Dentro de los resultados relevantes, se encontró que la carrera de Administración de Empresas posibilita un mayor crecimiento a nivel laboral, coincide en señalar que las competencias profesionales son instrumentos que permiten que se ejerza adecuadamente la profesión, por medio de capacidades, conocimientos y habilidades.

En relación al ejercicio profesional, expresaron que no recibieron ninguna orientación correspondiente, el cual debe estar incluido dentro del currículo universitario ya que existen competencias acordes al desarrollo académico y profesional. Es importante también añadir que la universidad constituye la célula fundamental del proceso docente educativo, donde necesariamente se debe desarrollar la orientación profesional a través de las actividades docentes, extra-docentes, extra-académicas, en correspondencia con el nivel de educación y especialmente en el aula que es un espacio interactivo docente-universitario(a), ofreciendo amplias potencialidades para desarrollarlos en todas sus dimensiones.

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

2.2 PUNTOS DE VISTA POR OTROS INVESTIGADORES

2.2.1 ¿Que son las competencias?

Las definiciones existentes sobre competencias son variadas y difieren unas de otras. Para Marin ¹⁶ existen variados usos tanto para los términos «saber-hacer» como para el vocablo “contexto”. Lo primero, “saber- hacer”, se utiliza a veces como sinónimo de uso creativo de vivencias y maneras de estar en el mundo, como desempeños idóneos en la cotidianidad, o como el dominio de unas disciplinas básicas. Goñi¹⁷ define las competencias como la capacidad para enfrentarse con garantías de éxito a una tarea en un contexto determinado.

Perrenoud ¹⁸señala que la competencia hace referencia a una capacidad. Hablar de capacidad hace referencia a que la competencia es algo que poseemos en potencia y que se manifiesta en acto cuando hace falta. Goñi¹⁹ afirma que la transferibilidad es cuestión de grado y que este puede ser escaso o amplio, pero en ningún caso podemos considerar capaz a la persona que sólo sabe realizar actividades mecánicas y repetitivas en el contexto en el que aprendió y que frente a la menor variación contextual se muestra incapaz de responder adecuadamente.

Si algo caracteriza a las sociedades actuales es la dificultad de prever todas las actividades que son necesarias para enfrentarse a los problemas que plantea el vivir, es difícil, porque son muchas y porque además cambian constantemente. Por esta razón, enunciar las competencias como capacidades es pertinente.

Es decir, personas con cierta autonomía para abordar situaciones novedosas y responder adecuadamente a las mismas en una sociedad que cambia con rapidez necesita una instrucción que capacite personas y no una instrucción que las entrene para el desempeño de funciones mecánicas. La capacitación, entendida como autonomía y «potencia de», es la base del aprendizaje autónomo y en consecuencia de la posibilidad de que la educación a lo largo de toda la vida pueda ser una realidad.

Los conocimientos pueden caducar y dejar de ser útiles, pero la capacitación en la resolución de problemas o situaciones no caduca y queda adherida a la persona en la medida

en que se convierte en parte integrante de su personalidad. Ser capaz, es haber crecido, ser capaz es enfrentar la realidad de manera diferente. Entendido de esta manera que el proceso instructivo es un proceso de conocimiento y no un proceso de acumulación Goñi.²⁰

Se debe tener en cuenta que las tareas a la que hay que hacerse frente en la vida profesional, principal ámbito de preocupación del currículum universitario, pueden ser de diverso tipo, algunas muy rutinarias y otras, en cambio, muy complejas, por lo que el abanico de competencias a trabajar puede ser así mismo diverso, desde lo muy sencillo hasta lo extraordinariamente complejo. En todo caso, ser competente implica un grado de autonomía que permita la transferibilidad del saber a otros contextos, y la posibilidad de poder seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida profesional.

Comprender bien este matiz es importante para entender que cuando se afirma que los objetivos del currículum deben escribirse como competencias no se hace por seguir una moda pasajera sino más bien, todo lo contrario, una intención bien fundada. En consecuencia, para que todo proceso instructivo tenga una orientación más o menos teórica o práctica, debe buscar el saber competente sin ningún tipo de pretexto o complejo. No se aprende y luego se aplica, sino que aprender implica aplicar, aunque el sentido que debemos darle a este segundo término sea mucho más amplio del habitual. Todo saber, ya sea de índole teórica o práctica, aspira a ser saber competente; es decir, saber que puede ser usado para resolver situaciones problemáticas, y así debería ser entendido.

El estudiante debe tener una capacidad determinada, pero, además, saber ejercerla afirman Cuervo ²¹ los resultados de aprendizaje son conjunto de competencias que reflejan lo que el estudiante conocerá y será capaz de hacer al finalizar el proceso de aprendizaje. Las competencias incorporan dimensiones de tipo cognitivo, así como no cognitivo. En términos generales, la competencia es la capacidad y habilidad que posee un individuo para realizar diversas acciones y lograr con éxito un objetivo.

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

2.2.2 Formación por competencias profesionales

2.2.2.1 La formación

Según Berbaum,²² una acción de formación corresponde a un conjunto de conductas, de interacciones entre formadores y formandos, que puede perseguir múltiples finalidades explicitadas o no, y a través de las cuales se llega a ciertos cambios. Dentro de esta estructura, el formador solo —o junto a los formandos—, elige los medios, los métodos, los objetivos específicos y los modos de evaluación.

Honoré,²³ Señala que la formación es a través de la formación mutua como los sujetos pueden encontrar contextos de aprendizaje que favorezcan la búsqueda de metas de perfeccionamiento personal y profesional.

2.2.3 La formación del profesional

Para Gonzales,²⁴ las profesiones se caracterizan porque en ellas se incluye un conjunto de acciones que implican conocimiento, técnicas y algunas veces, una formación cultural científica y filosófica. Dichas acciones permitirían ejercer tareas que asegurarán la producción de servicios y bienes concretos. Considera que definir una profesión implica determinar las actividades ocupacionales y sociales, a su vez éstas dependen del contexto en que se practican.

Villarreal complementa: ²⁵Una profesión universitaria responsabiliza a quien la ejerce de dar respuesta tanto a las exigencias de su propio trabajo, como a las necesidades sociales relacionadas con su campo de acción. Esta capacidad se logra por medio de la preparación en la calidad y en la cobertura.

La formación del profesional viene a ser la preparación y capacitación sistemática e institucionalizada del individuo en conocimientos, habilidades y actitudes por áreas y dominios, para el ejercicio de una determinada rama del saber, en correspondencia con las necesidades del mercado laboral.

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

2.2.4 Características de Competencias profesionales.

Las competencias profesionales son las capacidades desarrolladas en el espacio educacional, resaltando las fortalezas del experto, realizando actividades académicas con eficiencia y objetividad. Apoyándonos en Mosquera²⁶ enfatizó: “Las competencias profesionales son atribuciones ligadas a la actitud profesional, engloban una serie de realizaciones y resultados que orienta al profesional a desarrollar capacidades necesarias para **desempeñar** apropiadamente sus funciones adquiridas en el campo profesional, laboral o personal”.

Álvarez ²⁷ completa señalando: “Las competencias profesionales se definen como el conjunto de capacidades, comportamientos, conocimientos, habilidades y actitudes que permiten el **desempeño de una ocupación** para alcanzar los resultados pretendidos en un determinado contexto laboral”.

También, Jofré ²⁸ reveló: “Competencia profesional es la disposición de conocimientos, destrezas y aptitudes necesarios para ejercer una profesión, puede resolver problemas profesionales de manera autónoma y flexible, la persona está capacitado para colaborar en su entorno profesional y la **organización del trabajo**”.

Desde el punto de vista de estos autores sobre los conceptos de las competencias profesionales concluimos señalando que son habilidades, adquiridas en la formación académica y de las experiencias práctica-laboral dentro las instituciones realizadas durante su formación como universitario, el cual permite que el estudiante sea efectivo en las actividades que le demande realizar su **desempeño laboral** satisfactoriamente dentro las instituciones públicas y privadas en cumplimiento al mercado laboral.

2.3 DESEMPEÑO LABORAL

Para Palaci,²⁹(2005: 155), “El desempeño laboral es el valor que se espera aportar a la organización de los diferentes episodios conductuales que un individuo lleva a cabo en un período de tiempo”. Estas participaciones pueden ser individuales o varios individuos(as) en diferentes momentos temporales a la vez, contribuirán a la eficiencia organizacional.

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

El desempeño laboral en esa misma idea Robbins,³⁰ complementa al determinar cómo uno de los principios fundamentales de la psicología del desempeño, es la fijación de metas, la cual activa el comportamiento y mejora el desempeño, porque ayuda a la persona a enfocar sus esfuerzos sobre metas difíciles, que cuando las metas son fáciles. Chiavenato (2004: 359)³¹, proyecta: “El desempeño es el comportamiento del evaluado en la búsqueda de los objetivos fijados. Constituye la estrategia individual para lograr los objetivos deseados”.

Es decir, el desempeño profesional involucra a las relaciones humanas, emociones competencias, sentimientos; elementos muy importantes en la dirección al cumplimiento de metas y objetivos. Un alto desempeño profesional será aquel que logra establecer vínculos emocionales tan fuertes como para ser capaces de sacrificar los intereses particulares por el bienestar común y es capaz de resistir a la adversidad y persistir hasta alcanzar los objetivos, implicado una iniciativa y capacidad de innovación.

2.3.1 Competencias del desempeño laboral

Según el Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (Cinterfor), organización adjunta a la OIT, las competencias profesional o laboral son las capacidades efectivas que presenta una persona para llevar a cabo una actividad laboral exitosamente. La competencia laboral no determina una probabilidad de éxito en la ejecución de un trabajo, sino una capacidad real y demostrada, es así que toda competencia laboral debe ser verificada y evaluada con estándares de calidad³² propios de la tarea a realizar.

McClellan³³ sugiere que desempeñar bien el trabajo dependía más de las particularidades propias de la persona, que de sus conocimientos, su currículum, su experiencia y sus habilidades. Nombrando así a las competencias como indicadores de conducta observables que presenta una persona frente al desempeño de un puesto laboral.

El autor Spencer y Spencer,³⁴ quien considera la competencia como una característica propia e inherente de una persona y que tiene relación con un excelente desempeño en una situación de trabajo.

Este autor propone el modelo del iceberg, el cual divide en dos partes las competencias:

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

la visible (que comprende destrezas y conocimientos) y la no visible (que implica autoconocimiento, personalidad y motivaciones). Las destrezas lo definen como la capacidad que tiene la persona para ejecutar con habilidad una tarea o función. Los conocimientos son la información o teoría que se tiene sobre un área o contenido.

En cuanto al autoconocimiento, se entiende como la capacidad que tiene una persona de reconocerse y aceptarse, así como sus valores; la personalidad engloba las características psíquicas que tiene una persona y la forma de reaccionar frente a diversas situaciones; y, por último, las motivaciones son las razones que tiene una persona para realizar o emprender algo, implica además los pensamientos que tiene para dicha acción.

El proyecto Tuning³⁵ surgió de la iniciativa de universidades europeas como respuesta a la crisis que se vivía en aquel entonces en la educación superior. En este proyecto, se encontraron diferencias entre resultados académicos (learning outcomes) y las competencias que poseían los estudiantes (competentes). Estos resultados académicos se entendieron como los estándares que se espera que alcance un estudiante respecto al conocimiento propio de su especialidad académica, así como la capacidad que tenga para demostrar en diferentes situaciones; pudiéndose referir a una sola materia o un periodo de estudios concreto; en cambio, las competencias se entienden como la combinación entre conocimientos y habilidades referentes a varios temas. No solo distingue una competencia total, sino competencias específicas y genéricas o transversales, las cuales adquiere en diferentes niveles.

Las **competencias específicas** han sido definidas como las particularidades que deben adquirir los futuros egresados durante la estancia en el centro de estudios correspondiente y deben ser definidas por la experiencia de la propia institución. Por otro lado, las **competencias genéricas** son entendidas como las propiedades que debe poseer un egresado. Entre estas características, se reconocen aspectos como los conocimientos, las habilidades, las destrezas y las capacidades que deben tener los estudiantes antes de incorporarse al mercado laboral.

Dentro de las competencias genéricas se desprenden tres subdivisiones:

- **Instrumentales:** capacidad que tiene la persona para comprender conceptos abstractos y propios (ideas), así como saber organizar, tomar decisiones, resolver

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

- problemas y sin dejar de lado el saber usa la tecnología y la lingüística.
- **Interpersonales:** habilidad que se refiere al contacto social y la cooperación de egresados y estudiantes con sus ámbitos laboral y social (networking), sin obviar la capacidad de poder expresar sus ideas, sus pensamientos y sus emociones de manera asertiva.
 - **Sistémicas:** competencia que implica el entendimiento de los sistemas o procesos como un todo. Cada área o tarea implica pasos y de ellos se desprenden procesos. Estos procesos, unidos a los de otras áreas, generan sistemas.

CUADRO 3

Competencias que demanda el mercado laboral.

Competencias Técnicas	Competencias Metodológicas	Competencias Social	Competencias Participativas
❖ Conocimientos destrezas, aptitudes	❖ Flexibilidad	❖ Sociabilidad	❖ Participación
❖ Trasciende los límites de la profesión	❖ Uso de procedimientos	❖ Formas de comportamiento	❖ Capacidades de coordinación y de organización
❖ Relación con la profesión	❖ Solución adaptada la situación	❖ Individuales	❖ Capacidades de relación, decisión, responsabilidad
❖ Profundiza con la profesión, la amplia	❖ Resolución de problemas	❖ Disposición en el trabajo	❖ Capacidades de dirección
	❖ Trabajo, realización y control autónomo	❖ Capacidad de adaptación e intervención	
	❖ Capacidades de adaptación	❖ Interpersonales	
		❖ Disposición de la cooperación	
		❖ Honradez rectitud, altruismo, espíritu de equipo, respeto.	

Fuente: Contenido de la Competencia de Acción. ³⁶

2.3.1.1 Competencia técnica.

Las competencias técnicas son los conocimientos técnicos, prácticos y procedimentales propios de cada profesión. Se entienden, además, como las habilidades que posee y que debe adquirir un profesional frente a un puesto específico; por ejemplo, elaboración de proyectos, debe conocer el procedimiento y la sistematización de conducción del proyecto.

Ansorena,³⁷ en su libro 15 pasos para la selección de personal con éxito: método e instrumentos, acuerda que hay dos tipos de competencias: la competencia técnica y las

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

competencias generales.

- ❖ La primera se describe como la habilidad que posee una persona para ejecutar ciertas tareas y el conocimiento de los procedimientos para dichas funciones que conllevan el óptimo desempeño del puesto.
- ❖ Y las competencias generales son aquellas habilidades o conocimientos que se deben poseer de manera general, tales como el conocimiento del uso de la tecnología de la información o el dominio de algún otro idioma.

Por tanto, las competencias técnicas son esenciales, para determinar el dominio técnico de la materia, pues saber de qué está compuesto una máquina industrial o un motor permitirá realizar un adecuado mantenimiento preventivo o correctivo y, por ende, va a dar como resultado un excelente trabajo.

2.3.1.2 Competencia metodológica.

Son aquellos elementos que utilizará el profesional para aplicar los procedimientos, los pasos y los procesos en cada tarea en cada ambiente laboral.

Para Bunk,³⁸ las competencias metodológicas son capacidades para aplicar procedimientos adecuados ante una tarea y cómo estas se pueden adaptar variando las circunstancias. Estas competencias se desprenden de cualificaciones profesionales que, a mediados de 1970 en Alemania, se establecieron como parte de la formación pedagógica en los estudiantes. Él las describe como competencias de acción.

El profesional que posea esta competencia podrá reaccionar de manera óptima utilizando el procedimiento adecuado, según sea el caso, incluso si estas tareas son diferentes o se den en un contexto variado, y es ahí donde la persona podrá utilizarla, según sea el caso, y hacer uso de su capacidad de flexibilidad, su adaptabilidad y su capacidad de resolución de problemas.

2.3.1.3 Competencia social.

Comprendida como la capacidad de colaborar con los otros, así como el de poseer una adecuada comunicación y mostrar un pensamiento orientado al logro de manera conjunta.

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

Para una adecuada interrelación con los demás, es importante que la persona sepa primero identificar sus propias fortalezas y debilidades; es decir, un adecuado conocimiento interpersonal³⁹.

Para Alles,⁴⁰ las relaciones interpersonales son habilidades que, actualmente, el profesional del siglo XXI debe poseer para ser catalogado como un buen profesional; en sus diversos libros, las presenta como competencias transversales. El trabajo en equipo se entiende como las capacidades de cooperación y colaboración con los otros, así como pertenecer a un grupo y apoyar a fines de alcanzar un buen resultado social.

La comunicación y un estilo de comunicación asertiva también son parte de la competencia social.

Para Chiavenato,⁴¹ esta competencia es la capacidad más importante que tiene el ser humano de relacionarse entre sí; aunado a ello, contribuye a la sociedad y las organizaciones. La comunicación es el intercambio de información entre personas, implica escuchar, exponer ideas, hacer preguntas y expresar sentimientos. En toda comunicación se necesita de un código para enviar el mensaje (ondas sonoras, textos, señas y símbolos), un canal, un medio donde se transmita el mensaje y un receptor que decodifique el mensaje.

2.3.1.4 Competencia participativa.

La participación dentro de una organización implica que el profesional será capaz de planificar y organizar, así como decidir y asumir las responsabilidades que ello implique. Es importante que el profesional se involucre tanto con sus funciones o tareas así como con la organización y su equipo de trabajo.

La capacidad de organizar, es la habilidad de establecer prioridades, metas y tareas según sea el orden que se acuerde, con el fin de lograr la meta propuesta, también implica el mejor uso de materiales o recursos requeridos, como el seguimiento de dicha información⁴².

El liderazgo también se contempla en estas competencias, pues es considerada como habilidad básica para llevar al éxito muchas metas profesionales. Actualmente, esta habilidad está tomando mucho énfasis gracias a la velocidad de los cambios generacionales, por lo cual

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

más profesionales toman mayor liderazgo en sus tareas.

2.4 ENFOQUES DE COMPETENCIAS LABORALES

El enfoque por competencias fue planteado inicialmente por Mc Clelland ⁴³ como —una reacción ante la insatisfacción con las medidas tradicionales utilizadas para predecir el rendimiento en el trabajo. Este autor hace énfasis en el factor humano y en el funcionamiento de la organización como un todo, tratando aspectos de marcada orientación psicológica tales como la motivación.

El enfoque de competencia se encuentra en estrecha relación con el trabajo. En esta época de la globalización, la competencia responde muy bien a la situación actual del mundo laboral, caracterizado por un alto nivel de fluidez y cambio, con exigencias cada vez mayores a las habilidades individuales; tendencia esta, que se incrementará a futuro.

En el marco de la psicología, el enfoque de competencia responde a la concepción de la psicología cognoscitiva y del constructivismo, que concibe una mayor fluidez en la estructura del intelecto, en el procesamiento de la información y en la adaptabilidad del ser humano, que lo que se concebía en el pasado. Tres son los modelos mediante los cuales se construyen las competencias CAPLAP. ⁴⁴

2.4.1 Enfoque conductista.

Enfoque que está muy relacionado con la evaluación de la conducta. Tomando en cuenta el rendimiento y el desempeño de una persona frente a su puesto laboral, ya sea alguien que no sea exitoso o alguien que sí. Las herramientas que se utilizan para medir el desempeño son la observación y la evaluación del comportamiento en su lugar de trabajo referente a sus funciones.

2.4.2 Enfoque genérico.

Este enfoque intenta identificar las posibles habilidades que explican la diferencia entre el desempeño-éxito de una persona y otro de alguien que no es tan exitoso. Es decir, se selecciona al personal exitoso y se establecen competencias genéricas o estándares.

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

2.4.3 Enfoque cognitivo.

En este enfoque se define las competencias como el conjunto de procesos mentales que las personas utilizan para realizar sus funciones o tareas y como consecuencia adquirir conocimiento. Este enfoque está relacionado a la postura de Piaget, quien consideraba la inteligencia y el desarrollo cognitivo. **Desde el punto vista pedagógico**, tenemos:

Un **primer enfoque** de competencia como la capacidad —de hacer con saber y con conciencia sobre las consecuencias de ese hacer. Toda competencia involucra al mismo tiempo, conocimientos, modos de hacer, valores y responsabilidades por los resultados según Rope.⁴⁵ Este enfoque acoge la multidimensionalidad de la persona, como las habilidades para transformar una realidad, conocimientos para comprender y ser eficaz en ese hacer, y los valores humanistas que expresa responsabilidad de ese hacer, coherente con el código de ética que la sociedad le exige a la persona.

Un **segundo enfoque** se refiere a que la competencia es la capacidad de las personas para actuar con eficiencia, eficacia y satisfacción sobre algún aspecto de la realidad personal, social, natural o simbólica Pinto.⁴⁶ Como señala también Le Boterf,⁴⁷ actuar con competencia es movilizar, poner en acción o en práctica, un conjunto de recursos que se han sabido seleccionar, integrar, combinar para obtener un resultado. Podemos entender entonces que las competencias son capacidades complejas que integran actitudes y capacidades intelectuales y procedimentales y permiten una actuación eficiente en la vida diaria y en el trabajo.

Ambos enfoques son válidos, complementarios y mantienen algunos elementos de coincidencia, que articulados en una síntesis, define a la competencia como el dominio de un sistema complejo de procesos, conocimientos y actitudes que facilitan un desempeño eficaz y adecuado ante una exigencia de actuación típica dentro de las situaciones propias al ejecutante. Gardner,⁴⁸ coincidiendo con esta perspectiva, enfatiza que —lo que define una competencia no es la cantidad y calidad de los recursos que poseo o sobre los que tengo influencia, sino la posibilidad que tengo de hacer uso selectivo, creativo y flexible de todos ellos, con estricta pertinencia a la situación sobre la que quiero intervenir.

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

2.5 REQUERIMIENTOS DEL MERCADO LABORAL

Murillo señala que⁴⁹ el mercado laboral de este siglo XXI se mueve en constante cambio, a partir de esta figura, el desarrollo de la empleabilidad toma importancia como una de las áreas donde las personas profesionales se motivan en realizar procesos para potenciar el desarrollo de numerosas habilidades, competencias y destrezas y así favorecer a aquellas personas que desean optar por un puesto de trabajo.

Pero en las circunstancias que nos encontramos, y convivimos constantemente de la presente pandemia mundial del COVID-19, nos representó todo un desafío para las personas que se encuentran en la búsqueda de un empleo. De ahí es donde nace el tema de exigencias, pues si consultamos a la Real Académica Española el verbo exigir viene a representar una acción y por ende es un efecto colateral de responder a la exigencia.

Es decir, es importante contextualizar cuáles son las exigencias que emanan del mercado laboral. Según el estudio realizado por la OECD,⁵⁰ es decir, la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo, menciona algunos indicadores para el empleo mencionando lo siguiente:

- ❖ Buen perfil profesional.
- ❖ Saber elaborar proyectos educativos.
- ❖ Manejo de paquetes Informáticos
- ❖ Dominio de un segundo Idioma (extranjera)
- ❖ Dominio de Leyes en el área educativa.

Estas habilidades son las que se requieren en el lugar de trabajo, las mismas cambian continuamente como resultado de varias de las llamadas "megatendencias": por la innovación tecnológica; cambios en la división global del trabajo; cambios en la forma en que se organizan las empresas; cambio demográfico; y cambios en los modelos de consumo. (p. 12)

Igualmente, Quesada⁵¹ complementa otras habilidades blandas como es el liderazgo, el trabajo en equipo, así como la actitud y el comportamiento de las personas, pues estas son valoradas por las personas encargadas del reclutamiento.

"FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)"

Agrupándonos a ello, Altamirano ⁵² y Argueta, Cerrato y Zavala⁵³ sobresalen que la preparación académica no lo es todo, sino que la inserción en el mercado laboral exige una preparación o desarrollo de habilidades sociales y destrezas que les permiten a las personas un oportuno desenvolvimiento en su lugar de trabajo. Además de esto, se presenta una tendencia en el mercado laboral, la cual es abarcada a continuación.

2.5.1 Tendencia VUCA del mercado laboral

Según Murillo,⁵⁴ existe una perspectiva realista del mercado laboral conocida como VUCA, en el informe Abecco,⁵⁵ se establece esta tendencia VUCA, por sus siglas en inglés, se forma con las iniciales en inglés **Volatilidad, Incertidumbre, Complejidad y Ambigüedad**. A continuación, se detalla:

- ❖ **Volatilidad:** “indica que lo que ayer estaba hoy podría no estar. No solo resulta volátil la posición que se ocupa hoy en día, sino el mercado en su demanda y oferta.” (p. 23), ejemplo de ello, es la compleja actividad del mercado laboral actual la tasa de desempleo en constante aumento, es un reflejo claro de que hoy puede existir trabajo, pero ante condiciones adversas como el coronavirus se puede estar desempleo.
- ❖ **Incertidumbre:** “otorga una importante dosis de inseguridad acerca de las cosas, a pesar de la cantidad de información con la que contamos.” (p.23), también que a pesar de contar con títulos no es seguro obtener un puesto de trabajo, la incertidumbre que pueda existir del mañana es algo que siempre estará presente cuando se habla de la fuerza de trabajo.
- ❖ **Complejidad:** “La complejidad del mundo presente y futuro indica la necesidad de entender aquello que está formado por muchas relaciones: tecnologías interconectadas, relaciones políticas, gestión de negocios en multitud de países, etc.” (p.23). Las paradojas que existen entre el presente y el futuro, lo que hoy es puede que mañana no lo sea.
- ❖ **Ambigüedad:** “aplica a aquello que tiene múltiples significados o interpretaciones, lo que impactaría en la toma de decisiones.” (p.23). Finalmente, múltiples realidades que dificultan la toma de decisiones.

Los mencionados cuatro tendencias del mercado laboral es una de las razones por la cual

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

se considera importante *potenciar la empleabilidad* en los y las estudiantes y asumir los desafíos que representa el panorama actual. Asociado a esta tendencia, es importante destacar que la incertidumbre que pueda generar el contexto considerando las cuatro posturas anteriores y la estrecha relación con la teoría del caos. Sencillamente significa una sensación de no tener seguridad o certeza con respecto a algo, donde lo que antes servía, probablemente ya no”⁵⁶

2.6 EMPLEABILIDAD

Para Murillo, la empleabilidad va más allá de la obtención de un trabajo, sino por el contrario expone lo siguiente: “La empleabilidad demanda de las personas una comunicación abierta con su contexto, en la cual logren observar la manera en la que puedan aprovechar sus recursos personales para satisfacer no solo sus propias necesidades sino también las de su entorno de trabajo.”⁵⁷(p.53).

En relación con esta visión, Suárez⁵⁸ hace su relato a empleabilidad como “conjunto de competencias que una persona posee, que le permiten acceder a un empleo y mantenerlo, satisfaciendo sus necesidades profesionales, económicas, de promoción y de desarrollo.” (p.71), el análisis de este concepto de la empleabilidad no consiste solamente en el hecho de conseguir un trabajo o empleo, sino que conlleva a que la persona se encuentre en constante relación consigo mismo y logre satisfacer las necesidades en todos los ámbitos de su vida.

2.6.1 Pilares de la empleabilidad

Para el Murillo,⁵⁹ el desarrollo de la empleabilidad se puede lograr desde seis pilares, estos pilares de acuerdo con el escritor deben estar fortalecidos en las personas profesionales en Orientación, de esta manera se pueden realizar procesos con un mayor entendimiento y aporte vivencial, es decir, el componente personal facilitará operacionalizar la teoría y llevarla a la práctica de una manera más entendible para todos y trabajarla de una forma lúdica y de gran aprendizaje si así el contexto lo permite. Estos pilares son:

1. **Proactividad:** reinventarse en medio de los cambios constantes y dinámicos de las organizaciones. Asimismo, Ares, 2004 (citado por Murillo 2018) ⁶⁰considera que la conducta proactiva implica que las personas desarrollen la capacidad para reconocer

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

- que el entorno influye directa o indirectamente en ellos.
2. **Relaciones interpersonales favorables:** en este aspecto el autor alude a que se busca que las personas desarrollen la capacidad de establecer relaciones interpersonales adecuadas en el contexto en que se desenvuelva y que esto a su vez requiere de otros factores como la comunicación, el compromiso, ofrecer disculpas si fuera el caso, etc.
 3. **Incidencia:** en este aspecto “es necesario ser capaz de incidir directamente en el ambiente de trabajo, para transformarlo y trascender como persona en ese espacio” (p.70).
 4. **Disponibilidad:** este pilar es uno de los elementos más buscados en el mercado laboral de acuerdo a algunos expertos, asimismo el autor recalca que este elemento implicados aspectos importantes: la flexibilidad y el tiempo, es decir, asumir diversas tareas y la posibilidad de desplazarse a distintos lugares.
 5. **Vigencia:** “la capacidad de una persona para mantenerse informada y actualizada sobre los aportes más recientes concernientes a su trabajo y profesión” (p.82), tomando en consideración las nuevas tendencias donde día con día la tecnología es un elemento fundamental del mercado, se podría decir que las tecnologías de la información y como esta son aplicadas en el contexto social-personal-laboral es un desafío que se presenta para las personas profesionales en Orientación.
 6. **Conciliación:** deberá ser asumida como la capacidad que posea la persona para armonizar todas las áreas del círculo del bienestar, es decir, se debe considerar a la persona como el centro de todo, como el actor principal lo que conlleva a que la persona logre desarrollarse satisfactoriamente en todas las áreas de su vida: familiar, social, personal y laboral.

Considerando lo diverso y cambiante que se encuentra el mercado de trabajo, pero, que a su vez logre el desarrollo integral en todas las áreas de su vida, también debe acompañar el área vocacional, como una de las áreas de intervención de la Orientación Vocacional, para desarrollar la empleabilidad íntimamente relacionado con el trabajo y la carrera de formación académica.

2.7 IDENTIFICACIÓN DE FUENTES

2.7.1 La Universidad y mercado laboral

La Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI y la UNESCO señalan como principales retos de los sistemas educativos, convertir a la educación superior en factores claves del desarrollo, como la adaptación de la evolución de la sociedad, la habilidad para relacionarse con el Estado, el mercado laboral, así como la difusión de los valores de apertura a los demás, de entendimiento mutuo.⁶¹

Es decir, esta misma institución señala mediante la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) “desarrollar sistemas de educación que fomenten un aprendizaje de calidad e inclusivo a lo largo de toda la vida para todos”; se reconoce que los sistemas de Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP) de las universidades, afrontan muchos desafíos en la búsqueda de formar jóvenes competentes y mejorar su empleabilidad, y gran parte de esta problemática está en el poco aporte que realiza el EFTP, pues su labor se encuentra desalineada de la demanda del mercado laboral, aspecto que limita la inserción de los jóvenes en dicho mercado.⁶²

En el marco de lo expuesto, la Universidad Pública de El Alto, mediante la Carrera Ciencias de la Educación, no es ajeno ante esta problemática de desempleo juvenil, especialmente universitarios. Es importante mencionar la aseveración respecto a la empleabilidad según Mimbbrero,⁶³ quien indica que esta es competencia de cada persona y por ello es el sujeto el responsable de ingresar o mantenerse en el mercado. Se entiende por tanto que el joven, en busca de mejorar su condición, busca en el sistema educativo la formación necesaria para que le ayude a adquirir las competencias necesarias.

En esa corriente, Almanza y Vargas-Hernández ⁶⁴ afirman que la mejora de la empleabilidad es a través de la mejora de las competencias de los egresados para, a su vez, mejorar la competitividad de la sociedad constituye un objetivo básico de la institución y del sistema educativo. Afirman también que una institución educativa debe garantizar la inserción laboral de sus egresados y para ello revisar las propuestas curriculares, los recursos pedagógicos y la demanda laboral, en busca de verificar la coherencia de la propuesta.

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

Por lo expuesto, la Carrera Ciencias de la Educación como una institución educativa dentro del país, debe cumplir con el encargo social y adecuarse a los cambios constantes, provenientes de diferentes factores, se hace necesario el desarrollo de competencias alineadas a la demanda del mercado laboral. Es decir. “es posibilitar la transferencia de los aprendizajes en la práctica profesional, desarticulando así la brecha existente entre el mundo académico y el mundo laboral”⁶⁵

Según los especialistas de la Universidad del área educativa, señalan que una mayoría del área Ciencias de la educación sólo se preocupan por desarrollar competencias técnicas propias de la carrera, a esto complementa García, más se enfocan en sus proceso de aprendizaje procedimental, y muy pocas ayudan a desarrollar las competencias socioemocionales, capacidades que contribuyen a la resolución de conflictos, comunicación asertiva, inteligencia emocional, motivación. Todas estas capacidades son parte de las competencias laborales.⁶⁶

Para Mertens,⁶⁷ definir la competencia laboral implica conceptualizarla en dos enfoques: el estructural y el dinámico. El enfoque estructural implica generar fases en el desarrollo de las competencias laborales desde lo más elemental a lo más complejo que es la aplicación, e ir acompañando en todo este proceso. En enfoque dinámico va más al tema de cómo el profesional se debe ir adaptando a los cambios económicos, industriales y tecnológicos a nivel nacional e internacional.

Por lo tanto en la Carrera Ciencias de la Educación debe existir un alto nivel motivación así el mercado laboral y los emprendimientos educativos, para cumplir esta esta misión, la base de financiación debe ser diversificada, es decir apoyar con incentivos a los proyectos de emprendimiento productivo.

2.7.2 Carrera de Ciencias de la Educación.

La Carrera Ciencias de la Educación es una de las más importantes generadoras de desarrollo con formación de calidad, es integral, centrada en la persona, pertinente, con equidad, y que responde a las necesidades de la sociedad, requiere de un compromiso de la carrera encargada de formar nuevos profesionales y, en nuestro caso de la formación de formadores, dicho compromiso debe asumirse con especial interés.

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

En la Carrera Ciencias de la Educación, nos hemos comprometido a la formación de profesionales éticos, con amplio conocimiento de las teorías educativas y de la realidad del país, que asumen su profesión con un deseo de lograr cambios y el desarrollo de las personas y de la sociedad boliviana.

Con esa visión, se trabaja buscando la adquisición de conocimientos actualizados y el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas que no solo proporcionen los fundamentos teóricos del área, sino que se vinculen con la práctica. Nos interesa la formación integral de nuevos profesionales, con ética y valores, que sepan afrontar los retos de su profesión dando respuestas efectivas, creativas e innovadoras.

Buscamos promover la reflexión y el juicio crítico, y ponemos especial interés en el uso de tecnología y, particularmente, en la investigación como herramienta para obtener información y generar conocimiento. Asimismo, tenemos el compromiso de proyectarnos en los distintos ámbitos, buscando impulsar cambios que permitan dar solución a problemáticas detectadas.

2.7.2.1 Docentes y estudiantes Carrera de Ciencias de la Educación.

CUADRO 4

Docentes Gestión 2021

Docentes	Hombres	Mujeres	Total
Docentes Contratados	39	25	67
Docentes Invitados	67	56	123
Docentes Interinos	45	55	100
Total	151	136	290

Fuente. Carrera de Ciencias de la Educación 2021.

CUADRO 5

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

Estudiantes Matriculados En Proyección Gestión 2021

Docentes	N. De Estudiantes
Primer Año	2.100
Segundo Año	1.500
Tercer Año	1.000
Cuarto Año	665
Quinto Año	400
Total	5.665

Fuente. Carrera de Ciencias de la Educación 2021.

CUADRO 6**Recursos Humanos Gestión 2021**

Personal Administrativo	Nivel Salarial	Cargo Existente
Director de carrera	5	1
Secretaría II	11	1
Auxiliar de oficina	12	1
Asistente de biblioteca y sala de computo	10	1
Técnico de kardex académico	10	1
Auxiliar de kardex	12	1
Auxiliar de kardex	12	1
Administrativo I	11	1
Coordinador de IPI	7	1
Encargado sede chaguaya	11	1
Encargado sede batallas	7	1
Auxiliar de oficina sede guaquí, en ejercicio por la pandemia en comisión apoyo a la dirección de carrera (central)	12	1

Fuente: Elaborado Por. Carrera de Ciencias de la Educación 2021.

2.7.3 Misión visión de la Carrera Ciencias de la Educación**2.7.3.1 Visión.**

La Carrera de Ciencias de la Educación se consolida como un referente de formación profesional en el área de la educación, priorizando la investigación científica en todos los campos del conocimiento, aplicando a la práctica para la transformación económica, social, cultural y política a favor de los intereses de las naciones originarias y clases populares, desposeídas y marginadas.⁶⁸

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

Promueve acciones científicas revolucionarias para el cambio del sistema económico, social, político y educativo en función de las necesidades e intereses del Estado plurinacional y comunitario, integrando los saberes y haceres de nuestras culturas con el desarrollo de la ciencia y la tecnología en un marco de una auténtica autonomía y cogobierno docente estudiantil constituyéndose en una institución que contribuye con liderazgo a una formación crítica y consciente en pro de la liberación y auto determinación soberana de nuestros pueblos.

2.7.3.2 Misión.

Formar profesionales altamente calificados en todas las disciplinas del quehacer educativo con conocimientos tecnológicos, científicos teóricos y prácticos; con conciencia crítica y propositiva, que responda al encargo social, a las necesidades del Estado Plurinacional y al desarrollo de una educación liberadora basada en un enfoque productivo.⁶⁹

2.7.4 Características de calidad en educación superior

La calidad educativa es una particularidad y una cualidad de la educación; se logra cuando se alcanza el objetivo de la educación: formar de manera integral a las personas. Como señala en nuestro *Estatuto Orgánico de la Universidad Pública de El Alto*. Apoyándonos en González y Santamaría, señala que si el concepto parte de la institución y el sistema educativo, la calidad se entenderá como el cumplimiento de requisitos y reglamentos establecidos, por ejemplo, en términos de costo– beneficio, infraestructura avanzada y optimización de recursos, eficiencia terminal y calificación del personal académico, el autor revela dos puntos importantes:

Si desde el punto vista de la comparación es el **conocimiento**, la calidad tendrá que ver con la actualización de las disciplinas y la adopción de planes de estudio que se encuentren en la frontera del saber, y en aquello que, el ámbito internacional determine como relevante.

Si el beneficio está en el **mercado laboral**, la adquisición de competencias que respondan a los requerimientos del sector productivo será el factor característico de una institución o programa de calidad; y si partimos del ámbito social, la pertinencia se convertirá en su elemento distintivo.⁷⁰

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

Así mismo, cuando se habla de calidad, López, señala tres grandes formas o percepciones de la calidad de la educación, estas son la calidad de la educación como eficiencia interna del sistema, la calidad de la educación como producción de conocimiento original y, la calidad de la educación entendida como mejoramiento de la calidad de vida.⁷¹

2.7.4.1 Efectos de la calidad en educación superior.

La generación de efectos a causa de la calidad, indiferentemente crea efectos en las instituciones y el servicio. González revela que la calidad produce mayor acercamiento a la comunidad y al sector empresarial, la mejora en los procesos de planeación y seguimiento a las metas, el aumento de la eficiencia en los procesos administrativos, y encuentra cuatro niveles de impacto: 1. Sobre el sistema de educación superior, mediante agencias de acreditación especializadas; 2. Sobre las instituciones de educación, a través de la acreditación institucional; 3. Sobre el servicio de docencia, por medio de la acreditación de programas académicos; y 4. Sobre los estudiantes, aplicando exámenes de ingreso o egreso.⁷²

Complementa a la misma Álzate, donde localiza una relación entre acreditación y exámenes de egreso a los estudiantes, como efecto tenemos: reducción en la deserción estudiantil intersemestral, incrementos en volumen y formación de profesores de planta, el escalafón docente, la investigación (grupos y publicaciones) y, recursos de apoyo para la docencia. A excepción de, que no muestra relación entre acreditación y personas inscritas al programa académico, relación profesores de planta/estudiantes, dedicación de tiempo a docencia e investigación. Y finalmente, reconoce la existencia de: 1. Interés por la calidad, 2. Mejoramiento continuo, 3. Autorregulación y, 4. Construcción de la denominada cultura de calidad.⁷³

Ahora bien, Scharager y Aravena, localizan efectos como cultura de evaluación, mejoras en los planes de estudio y recursos de enseñanza, mejor selección de estudiantes, optimización de indicadores de eficiencia y promoción de información transparente y fluida para la sociedad. Finalmente, los tres cambios más importantes por la adopción del proceso de acreditación en los programas académicos son: 1. Generación de una cultura de evaluación, 2. La actualización de los planes de estudio y, 3. Aumento en la vinculación con el medio.⁷⁴ Sarmiento, resalta que los estudiantes que tienen más bajo desempeño, son aquellos que pertenecen a programas no acreditados.⁷⁵

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

Finalmente, los efectos/impactos de la calidad de la educación superior resaltan cambios, como, por ejemplo, cultura de calidad o de evaluación; como en la planeación y el financiamiento, por ejemplo, objetivos, metas, acceso a recursos públicos por mérito de calificación de calidad, que demuestran dichas instituciones en mérito del esfuerzo a lograr su encargo social.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se describe al conjunto de aspectos metodológicos relevantes para el desarrollo de la investigación. El mismo está constituido por el diseño y tipo de la investigación, la descripción de las variables, como la población y muestra, la descripción de las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información, en sus diferentes fases empleadas.

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque aplicado para la presente investigación se asentó bajo el paradigma de investigación socio crítico – de acción participativa transformadora donde “un grupo o comunidad intervienen como protagonistas en la producción de conocimientos para transformarse a sí mismos y a su propia realidad” ⁷⁶, con una visión dialéctico-materialista apoyada en el Estructuralismo, Funcionalismo y Marxismo, que nos proveen teorías para comprender, explicar y proponer una alternativa de solución.

- **Marxista**, plantea una adecuada comprensión y explicación de la formación por competencias que presentan los universitarios, “desde el punto de vista dialéctico, permitiendo cuestionar”⁷⁷ el rol de las autoridades de la Carrera Ciencias de la Educación de la (UPEA), y la relación: formación por competencias – desempeño profesional.
- **Estructuralista**, como método científico, “nos permite describir y analizar la estructura”⁷⁸ organizacional de la Institución de Educación Superior y su interrelación existente con el entorno a la demandan el mercado laboral. Es decir, favoreció la formación académica de la educación superior, lo que posteriormente contribuye al desarrollo de las competencias profesionales.
- **Funcionalista**, como “corriente sociológica destaca la función como aspecto principal del comportamiento de los objetos y fenómenos sociales”⁷⁹. A partir de ello permitirá explicar la función que cumplen las autoridades dentro la gestión y la función de los distintos departamentos o jefaturas, tomando en cuenta la función que puede cumplir en el proceso de formación por competencias dentro la universidad.

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la dimensión temporal y finalidad de la investigación, el tipo de investigación es **DESCRIPTIVA**; la misma permite recolectar, observar, y describir situaciones y fenómenos del problema insuficiente formación por competencias que presentan los estudiantes universitarios.⁸⁰

La información del instrumento se basa:

- **Por el periodo del tiempo:** Se desarrolló desde una visión **histórica social**, de las exigencias actuales que demanda el desempeño laboral en las instituciones de las cuales se insertan luego de ser egresados de la Carrera Ciencias de la Educación - UPEA. Terminando de carácter prospectiva, por lo que se ha enfocado al estudio de fenómenos actuales y de proyección futura que se desarrolle la formación por competencias en estudiantes universitarios.
- **Por participación de las personas: Cualitativa**, se pretende describir, caracterizar e identificar aspectos sobresalientes de las habilidades pedagógicas por competencias profesionales en relación con las exigencias y estándares actuales que demanda el mercado laboral. (Se tomaron: el análisis documental y la entrevista).

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

CUADRO 7

Metodología

Diseño de Investigación	Tipo de Estudio	Por el Periodo del Tiempo:	Por Participación de las Personas:
No experimental de acción participativa transformadora	Descriptiva	histórica social-prospectiva	Cuali-cuantitativa

Fuente: Elaboración propia. 2021.

El presente trabajo se enmarca bajo el diseño no experimental que viene a determinarse

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

como observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos⁸¹ en una acción participativa transformadora donde “un grupo o comunidad intervienen como protagonistas en la producción de conocimientos para luego transformarse a sí mismos y a su propia realidad”⁸²

3.4 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

CUADRO 8

Operacionalización de Variables

Variable	Dimensión	Indicador	Instrumento	Fuente		
Formación por Competencias	Competencia Técnica	➤ Conocimiento y habilidad técnica	Encuesta	Autoridades		
	Competencia Metodológica	➤ Resolución de dificultades ➤ Capacidad de adaptación ➤ Flexibilidad		Entrevistas	Especialistas	
	Competencia social	➤ Trabajo en equipo ➤ Estilo de comunicación ➤ Relaciones interpersonales	Docente			
	Competencia Participativa	➤ Capacidad de organización ➤ Capacidad de decisiones. ➤ Liderazgo	Estudiantes			
	Desempeño profesional	Servicio profesional competitivo efectuar acciones, deberes y obligaciones funciones profesionales	➤ Buen Perfil Profesional.		Encuesta	Autoridades
			➤ Saber elaborar Proyectos. ➤ Dominio del Segundo Idioma.			Especialistas
			➤ Manejo de paquetes Informáticos.	Entrevistas	Docente	
➤ Dominio de las Leyes en el área educativa			Estudiantes			

Fuente: Elaboración propia. 2021.

a. Variable 1. Formación por Competencias

“Conjunto de actitudes, de conocimientos y de habilidades específicas que hacen a una persona capaz de llevar a cabo un trabajo o de resolver un problema particular”⁸³

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

b. Variable 2. Desempeño Profesionales

"Capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo".⁸⁴

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

TABLA 1

Población Y Muestra

Unidad de Análisis	Población	Muestra	Nivel de Confianza	Muestreo	Instrumento
Estudiantes de decimo semestre de la Carrera Ciencias de la Educación.	125	57	92%	No Probabilístico forma intencional	Encuesta a estudiantes decimo semestre

Fuente: Elaboración propia. 2021.

TABLA 2

Grupos de Estudio

Unidades De Análisis	Población	%	Instrumento
Decano de área, director y coordinador de investigación	3	100%	La encuesta (Método Delphi)
Especialistas.	10	100%	
Docentes de preespecialidad Carrera Ciencias de la Educación	23	100%	No Probabilístico forma intencional, La encuesta

Fuente: Elaboración propia. 2021

- **Población.**-Segmento global al que se dirige el proceso de investigación, para obtener elementos de análisis requeridos,⁸⁵ la Carrera de Ciencias de la Educación de la (UPEA), cuenta con 3320 matriculados, 223 docentes, 1 director.
- **Muestra.**- La muestra es una representación del universo,⁸⁶ la misma se utilizó para los estudiantes de décimo semestre de las Carrera Ciencias de la Educación, del **tipo**

"FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)"

probabilístico, con una técnica aleatoria simple, es decir al azar, sujetado en el cálculo de ⁸⁷ (Ver Anexos N° 1).

3.6 AMBIENTE DE LA INVESTIGACIÓN

El área específica para el desarrollo de la investigación dependerá exclusivamente de la coordinación institucional con otros elementos de apoyo como lo es coordinador, docentes investigadores y auxiliar docente del instituto de investigación de la Carrera Ciencias de la Educación.

El ambiente de la investigación donde se llevará a cabo la presente investigación titulada el enfoque por competencias en educación superior (Proyecto Multidisciplinario) es el Carrera Ciencias de la Educación, ubicado en la ciudad del Alto, Dirección: Av. Sucre y Av. Juan Pablo II S/N.

3.7 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Los métodos a emplear en la investigación se enmarcan dentro de los métodos teóricos y los métodos empíricos.⁸⁸

3.7.1 Métodos teóricos

- a) Métodos de análisis-síntesis e inducción-deducción:** Se utilizaron en el estudio de la literatura consultada y en la interpretación de los datos empíricos, lo cual nos permitió profundizar en el conocimiento sobre el objeto de estudio, apreciar su valoración desde diferentes posiciones teóricas y sistematizar los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos del enfoque por competencias en educación superior que sustentan nuestra propuesta.
- b) Métodos histórico y lógico:** Se utilizaron para conocer, con mayor profundidad, los antecedentes del objeto que se investiga y las tendencias actuales (nacionales e internacionales) sobre el enfoque por competencias en educación superior.

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

3.7.2 Métodos empíricos.

- ❖ **La encuesta** aplicada al directo de la institución, colectivo de docentes y estudiantes, y por ultimo Consulta a expertos. De acuerdo a la metodología diseñada, se efectuó el trabajo de campo mediante la combinación de las **siguientes técnicas**:
- ❖ **Triangulación:** Es la combinación de procesos, “la triangulación es una técnica de validación que consiste en cruzar información obtenida”⁸⁹ que se aplicó al decano de área, directores de carrera, docentes y estudiantes.
- ❖ **Estadística descriptiva**

El propósito de este procedimiento estadístico-matemático fue proporcionar el procesamiento de datos obtenidos de los instrumentos aplicados (encuesta), en esta etapa se empleó el análisis de validez de un instrumento en SPSS (720P_HD), Alfa de Cronbach en SPSS (720P_HD, análisis factorial, estadígrafo Chi-cuadrado (X²), que nos permitió constatar la pertinencia y factibilidad de la metodología que se propone en la investigación. Según Hernández,⁹⁰ para validar la metodología empleando.

3.8 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El procedimiento para la recolección de datos que se utilizó en la investigación fue el siguiente:

- ☞ Primero se definió el tipo de variable a medir.
- ☞ Luego se identificaron las dimensiones e indicadores de la variable.
- ☞ En tercer lugar, se determinó la forma de medida o evaluación de los indicadores de la variable, se aplicó el análisis de validez de un instrumento en SPSS (720P_HD), Alfa de Cronbach en SPSS (720P_HD, Análisis factorial, estadígrafo Chi-cuadrado (X²),
- ☞ Como cuarto paso, se obtuvieron autorizaciones para aplicar los instrumentos y acto seguido se elaboró la versión final de los instrumentos.
- ☞ Tras ello, se realizó la prueba de hipótesis, se lo efectivizó de acuerdo a los objetivos de la investigación y el instrumento propio dependiendo de su distribución de datos.
- ☞ Se aplicó la prueba de Pearson para estimar el coeficiente de correlación, previamente se determinó la zona de rechazo de la hipótesis con intervalos de confianza al 95% y

un valor de significancia de 0.05.

- ☞ El paso seis consistió en la aplicación de los instrumentos. Finalmente, se cuantificaron las respuestas por cada persona encuestada y se realizó la tabulación y análisis de los mismos.

3.8.1 Análisis Estadístico e Interpretación de los datos.

Se describe cómo se organizó estadísticamente la información obtenida, las técnicas de análisis estadístico utilizadas para procesar los datos (software) que permitieron obtener los resultados, y cómo se analizó para llegar a las conclusiones. En el procesamiento de datos debe mencionarse las herramientas estadísticas utilizadas.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

En el presente apartado, se establece una descripción del diagnóstico aplicado mediante la herramienta de software analítica SPSS (Statistical Packages for the Social Sciences) que utilizamos en esta investigación, apoyándonos en resultados de la encuesta a estudiantes y docentes de la Carrera Ciencias de la Educación en base al formulario Google. En cumplimiento del segundo objetivo específico de esta investigación, lo que permite arribar a una propuesta del tema que se investiga.

“Se diagnostica para saber el nivel de logro alcanzado, que precisa ser atendido, modificado, en función del objetivo esperado”⁹¹ en una escala de categorías: (5. Siempre) (4. Casi Siempre) (3. A Veces) (2. Casi. Nunca) (1. Nunca) (constituida ítems 1-19) (Anexo 2)

4.1.1 Triangulación de formación por competencias

TABLA 3

Competencias Técnicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido				
Inicio	34	42,5	42,5	42,5
Proceso	43	53,8	53,8	96,3
Logrado	3	3,8	3,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2021)

Como se observa en la tabla 3 se puede constatar que existen insuficiencias en las competencias técnicas en un 42,5%, es decir, deben superarse la valoración de **Inicio**, lo que limita el cumplimiento de las exigencias actuales que demanda el desempeño profesional en las instituciones de las cuales se insertan luego de ser egresados de la Carrera Ciencias de la Educación – UPEA, luego le sigue 53,8% de estudiantes y docentes consideran en **Proceso**, lo que significa es aceptable, de conocimiento y destreza técnica acerca de su formación académica, y una minoría de 3,8% señalan que han **logrado** demostrar un alto grado de

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

conocimientos teóricos y prácticos al momento de realizar una tarea laboral.

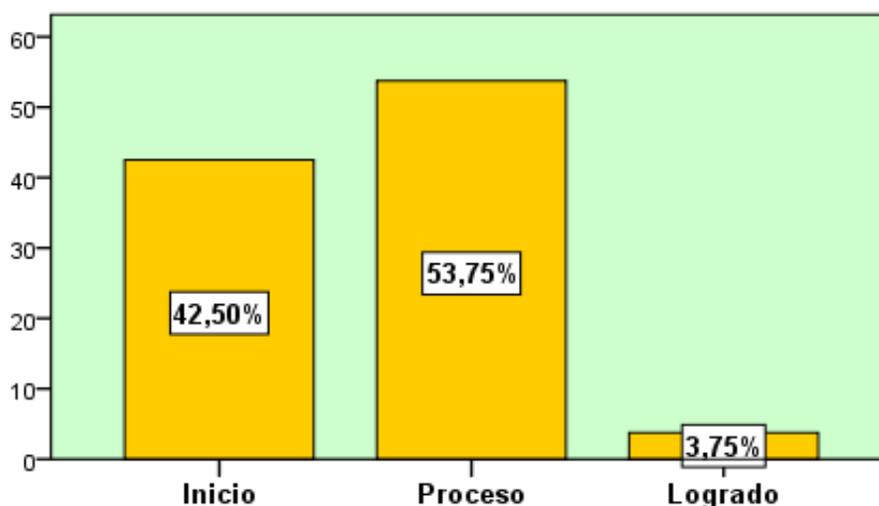


GRAFICO 1 Competencias Técnicas

Fuente: Elaboración propia (2021)

TABLA 4

Competencias Metodológicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido				
Inicio	34	42,5	42,5	42,5
Proceso	46	57,5	57,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2021)

Se puede apreciar en la “competencia metodológica” un nivel de dificultad en un 42,5%, esto nos demuestra que

- las competencias impartidas durante la formación no lo practican dentro las pasantías o prácticas
- los estudiantes no se adaptan con facilidad al entorno laboral.

Es decir, recién están en etapa de **inicio** de formación de Competencias Metodológicas,

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

lo que restringe el cumplimiento de las exigencias del desempeño profesional. Igualmente, el 57,5% (46) de los estudiantes consideraron que están en **proceso** de formación para resolver problemas, así como una adecuada capacidad de adaptación y flexibilidad, abarcándolas competencias metodológicas.

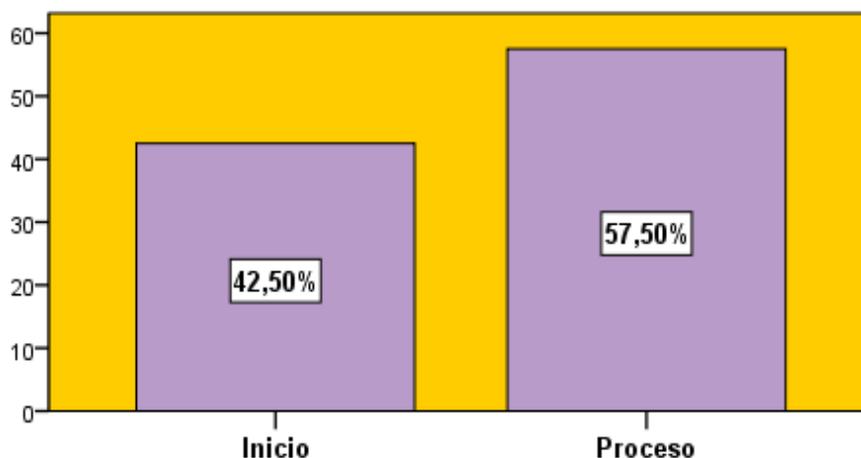


GRAFICO 2 Competencia Metodológica

Fuente: Elaboración propia (2021)

**TABLA 5
Competencias Sociales**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido Inicio	12	15,0	15,0	15,0
Válido Proceso	42	52,5	52,5	67,5
Válido Logrado	26	32,5	32,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2021)

De acuerdo a la tabla 5, se comprueba que existen carencias en la formación de competencias sociales en un 15,0%, es decir, estamos en etapa de **Inicio**, lo que significa que no tienen una adecuada relación interpersonal, trabajo en equipo y dificultad al momento de comunicarse, poca colaboración con otras personas, este resultado evidencia la poca experiencia laboral. Pero un porcentaje de 52,5% señalan que están en **Proceso** y un 32,5%

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

que han **Logrado** trabajar de manera colaborativa con otras personas, comunicándose de manera óptima.

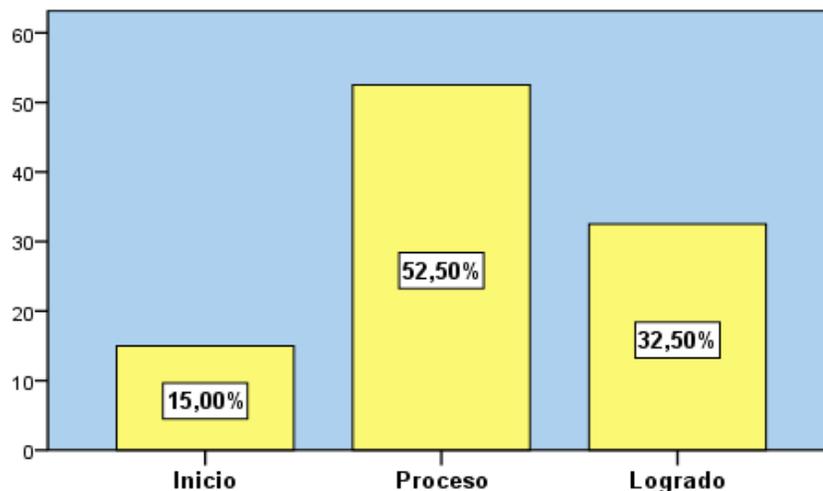


GRAFICO 3 Competencia Social

Fuente: Elaboración propia (2021)

TABLA 6

Competencias Participativas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido				
Inicio	12	15,0	15,0	15,0
Proceso	40	50,0	50,0	65,0
Logrado	28	35,0	35,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2021)

En correspondencia con las competencias participativas, competencia que involucra la capacidad de organización y de decisión en sus funciones y sus tareas laborales, así también como la capacidad de liderar alguna responsabilidad encomendada en grupos o solos, el 15,0% de los encuestados señalan que están en una etapa de **Inicio**, el 50,0% admiten estas

competencias en **Proceso** de formación y el 35,0% que lo han **Logrado**.

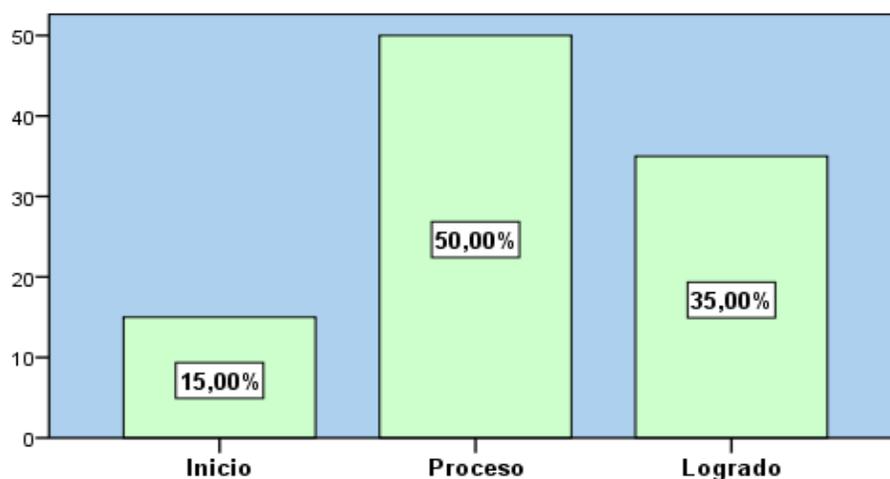


GRAFICO 4 Competencia Participativa

Fuente: Elaboración propia (2021)

TABLA 7

Perfil de la Carrera

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	28	35,0	35,0	35,0
	Proceso	26	32,5	32,5	67,5
	Logrado	26	32,5	32,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2021)

El resultado obtenido de la Tabla 7 relacionado al perfil de la carrera, el 35,0% de los encuestados supusieron de **Inicio**, porque no saben si son especialistas en su materia los docentes, además, señalan que una mayoría de los docentes son nuevos, es más en esta pandemia a veces ni lo conocemos (comentario de estudiantes y docentes); un 32,5% señala en **Proceso** el perfil profesional; y el 32,5 % manifestó que se evidenció el **Logro** del perfil de la Carrera mediante la aplicación de proyectos de innovación. Además, muchos egresados son docentes y algunos tienen estudios de posgrado o especialización, sin omitir la

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

contribución de la ética profesional.

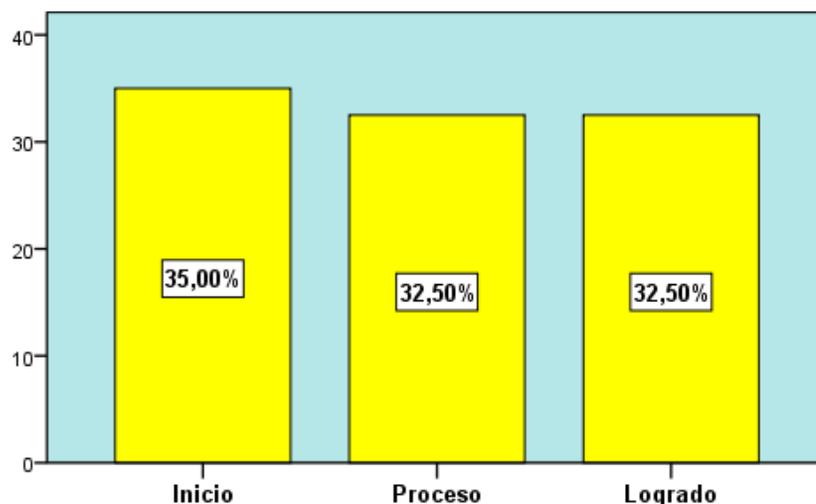


GRAFICO 5 Perfil Carrera

Fuente: Elaboración propia (2021)

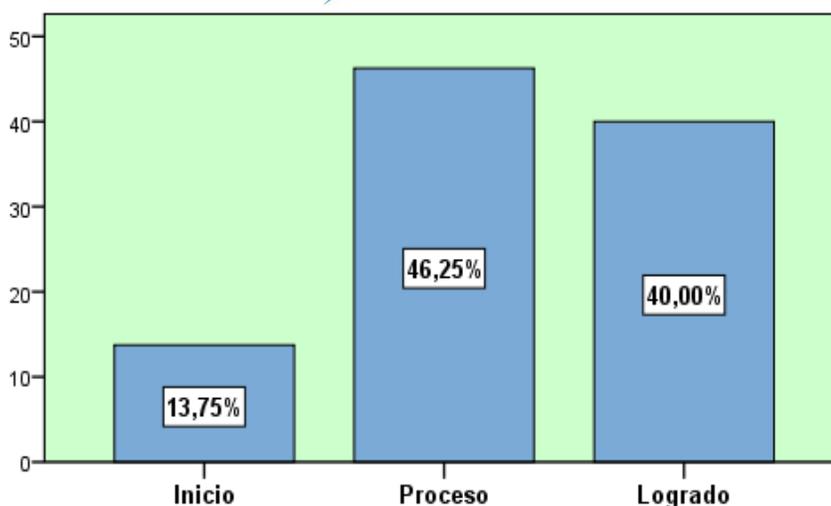
TABLA 8

Proceso de Enseñanza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido				
Inicio	11	13,8	13,8	13,8
Proceso	37	46,3	46,3	60,0
Logrado	32	40,0	40,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2021)

Según los resultados observados de la Tabla 8, el 40,0% de los encuestados perciben que las metodologías que utilizan los docentes han **Logrado** impartir conocimientos académicos en clases a través de actividades prácticas o casos reales, buscando la óptima solución de problemas dentro la institución educativa de manera creativa y factible.

**GRAFICO 6 Proceso de Enseñanza**

Fuente: Elaboración propia (2021)

TABLA 9
Calidad Educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Inicio	14	17,5	17,5	17,5
	Proceso	46	57,5	57,5	75,0
	Logrado	20	25,0	25,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2021)

En base a la tabla 9, los indicadores de calidad educativa es 57,5 % en **Proceso**, según nuestros encuestados de la Carrera Ciencias de la Educación esto se da porque poco a poco se está promoviendo los proyectos académicos que implican la innovación y la creatividad, así como la calidad de sus clases y la puntualidad de las mismas.

De igual manera, el 25,0% de los evaluados perciben haber **Logrado** el adecuado seguimiento académico al estudiante y que además se preocupan por la empleabilidad de los egresados a través de contactos con instituciones educativas o convenios.

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

Y un porcentaje de 17,5% percibe que está en **Inicio** este proceso.

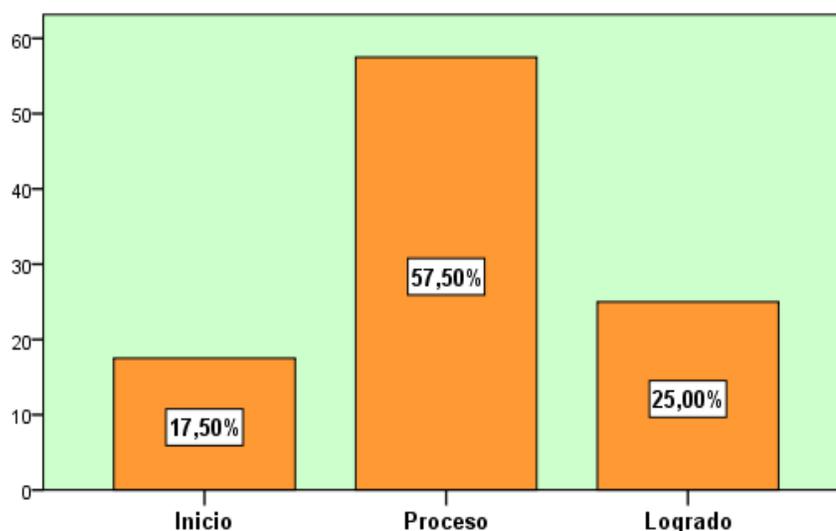


GRAFICO 7 Calidad Educativa

Fuente: Elaboración propia (2021)

4.1.2 Desempeño profesional aplicada a expertos

(Constituida ítems 20 al 28) (Anexo 2)

TABLA 10

Servicio Profesional Competitivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	27	33,8	33,8	33,8
	Proceso	50	62,5	62,5	96,3
	Logrado	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2021)

Del total de los profesionales especialistas en el área de educación de la universidad (UPEA y UMSA) encuestados sobre variable **desempeño profesional** verificado en la Tabla

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

10 en base a la **dimensión del servicio profesional competitivo**, un 62,5% consideran en **Proceso** los siguientes indicadores:

- Gestión pedagógica.
- Preparación de proyectos.
- Elaboración de recursos educativos.
- Habilidad de Planificar
- Confección de programas.

Este resultado significa que los estudiantes del último semestre de la Carrera de Ciencias de la Educación tienen limitaciones respecto a **desempeño profesional**. **Por otro lado**, un 3,8% de los especialistas consideraron que los estudiantes han **Logrado adquirir un desempeño laboral competitivo**.

Grafico 7 Servicio Profesional Competitivo

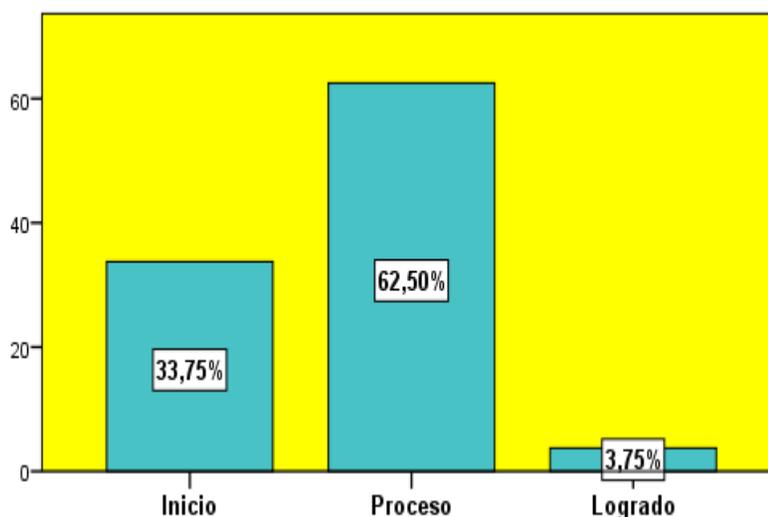


GRAFICO 8 Servicio Profesional Competitivo

Fuente: Elaboración propia (2021)

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

TABLA 11

Profesionales Solicitados

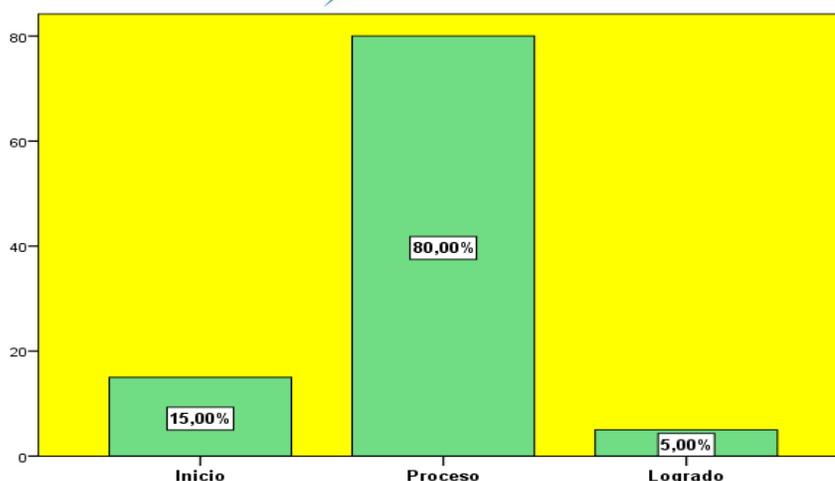
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	12	15,0	15,0	15,0
	Proceso	64	80,0	80,0	95,0
	Logrado	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2021)

Según la opinión de profesionales entrevista dados, se constató con un 80,0% que los estudiantes se encuentran en una etapa de **Proceso en** la dimensión de **profesionales solicitados** porque consideran que tienen algunas dificultades en desarrollar los siguientes indicadores:

- Buen perfil profesional.
- Saber elaborar proyectos educativos.
- Manejo de paquetes Informáticos
- Dominio de un segundo Idioma.
- Dominio de Leyes en el área educativa.

Es decir, la misma significa que los estudiantes del último semestre de la Carrera de Ciencias de la Educación no están preparados para exigencias del desempeño profesional. Para terminar esta parte, tan solo un 5% de los estudiantes, a decir de estos profesionales, se considera que han **Logrado** desenvolverse y cubrir estas exigencias del mercado laboral como profesional competitivo.

**GRAFICO 9 Servicio Profesional Competitivo**

Fuente: Elaboración propia (2021)

4.2 SÍNTESIS DE LA TRIANGULACIÓN**TABLA 12****Síntesis de la Triangulación**

Formación por Competencias Profesionales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	31	38,8	38,8	38,8
	Proceso	46	57,5	57,5	96,3
	Logrado	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	
Desempeño Laboral					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	10	12,5	12,5	12,5
	Proceso	43	53,8	53,8	66,3
	Logrado	27	33,8	33,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2021)

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

Resumen de la discusión de los resultados

Bajo el análisis de los resultados obtenidos en la tabla N° 12, se confirma las dificultades que presenta la **formación por competencias**, con un 57,5% los niveles de percepción **en Proceso** en los siguientes indicadores: técnicas, metodológicas, sociales y participativas, perfil de carrera, proceso de enseñanza y calidad educativa. El resultado de este diagnóstico debe llamarnos la atención, sobre todo la formación de competencias profesionales y su mejoramiento académico en habilidades prácticas del desempeño profesional de los universitarios.

Y con relación al desempeño profesional, un 53,8% da entender que también se encuentra **En Proceso** las siguientes dimensiones: Servicio profesional competitivo y Profesionales Solicitados para insertarse en el área laboral.

Como sabemos, las universidades son instituciones sociales cuya misión esencial consiste en preservar, desarrollar y promover la cultura. Dicho de esta manera, se entiende que ellas cumplen su verdadero rol social en la medida en que se adecuan a las exigencias que la sociedad les demanda. Por lo tanto, existe una necesidad urgente de proponer un modelo educativo en el que se incentive el desempeño laboral.

Esta descripción debe motivarnos a seguir indagando sobre la insatisfacción generalizada de la calidad de los sistemas educativos que han generado la búsqueda de nuevas alternativas y reformas que no parecen producir los efectos deseados. Es decir, el problema de las competencias laborales en los universitarios junto con la eficiencia universitaria deben ser temas de investigación.

4.3 ESTADÍSTICA INFERENCIAL

4.3.1 Análisis de validez y confiabilidad

La reflexión de confiabilidad del instrumento que se establece en la presente investigación por el coeficiente Alfa de Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach, que requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre uno y cero es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado

para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas. Entendemos por confiabilidad el grado en que el cuestionario es consistente al medir las variables que mide (Anexo N° 3). Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

TABLA 13***Escala de Valores***

No es confiable (es inaceptable)	0 a 0,49
No es confiable (es pobre)	0,50 a 0,59
Baja confiabilidad (es cuestionable)	0,60 a 0,69
Existe confiabilidad (aceptable)	0,70 a 0,75
Fuerte confiabilidad (bueno)	0,76 a 0,89
Alta confiabilidad (excelente)	0,90 a 1

Fuente: Criterios De Confiabilidad: Según George y Mallery (2003, p. 231)

Mediante la aplicación del Software estadístico SPSS V 24.0, se obtuvo la confiabilidad Alfa de Cronbach en el cuestionario aplicado a cada una de las variables como es la formación por competencias y desempeño profesional.

4.3.2 Análisis de Fiabilidad Alfa de Cronbach en SPSS (720P_HD)

El cuestionario acerca del instrumento de formación por competencias se aplicó a docentes y estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación - UPEA, obteniendo el siguiente resultado de confiabilidad con la aplicación del programa SPSS versión 24. (Anexo N° 4)

TABLA 14

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach basada		
Alfa de Cronbach	en elementos estandarizados	N de elementos
,994	,994	27

Fuente: Elaboración propia (2021)

El resultado alcanzado del coeficiente Alfa de Cronbach es igual a ,994. Dicho instrumento presenta una fuerte confiabilidad, demostrándose su consistencia interna. De la misma manera, se aplicó el análisis factorial para encontrar la matriz de transformación de componente, es decir, las variables en grupo de indicadores que forman parte de la matriz de 2 componentes rotado ^a

4.3.3 Análisis factorial de las encuestas de docentes y estudiantes**TABLA 15****Comunidades**

	Inicial	Extracción
1.- ¿Consideras que la Carrera Ciencias de la Educación le brinda las herramientas necesarias para insertarte con facilidad al mercado laboral?	1,000	,951
2.- ¿Los contenidos impartidos y aprendidos en clases serán necesarios para la aplicación esta profesión en el mercado laboral actual?	1,000	,961
3.- ¿Las competencias compartidas durante la formación en la universidad le permiten que tomen decisiones adecuadas dentro las pasantías o prácticas?	1,000	,938
4.- ¿Según Ud. consideras que los estudiantes se adaptas con facilidad al entorno laboral ya sea en tus prácticas, pasantías o trabajo?	1,000	,944
5.- ¿Los estudiantes se comunican de manera fluida con tus pares?	1,000	,977
6.- ¿Consideras que promueven la efectividad del trabajo en equipo?	1,000	,968
7.- ¿Consideras que se comunican de manera fluida con sus superiores?	1,000	,978
8.- ¿Consideras que responden con responsabilidad las tareas encomendadas dentro las pasantías o prácticas?	1,000	,968
9.- ¿Colaboran con otras áreas dentro las pasantías o prácticas por iniciativa personal del estudiante?	1,000	,968
10.- ¿La Carrera Ciencias de la Educación les ayuda en la formación de liderazgo académico o en otras competencias?	1,000	,974
11.- ¿Consideras que los docentes son especialistas en su materia?	1,000	,970
12.- ¿Los docentes contribuyen en el desarrollo de la ética profesional?	1,000	,964
13.- ¿Dentro las pasantías o prácticas los estudiantes aplican los conocimientos aprendidos Interiormente en la instituto?	1,000	,978
14.- ¿La metodología de los docentes contribuye en el aprendizaje?	1,000	,941
15.- ¿Los docentes comprueban los conocimientos impartidos en clases a través de actividades prácticas o de casos reales?	1,000	,969
16.- ¿Los docentes ayudan a desarrollar la creatividad de soluciones ante problemas educativos?	1,000	,968

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

17.- ¿La Carrera Ciencias de la Educación promueve proyectos que impliquen innovación y la creatividad con otras carreras académicas?	1,000	,956
18.- ¿La Carrera Ciencias de la Educación es competitivo frente a otras Universidades?	1,000	,956
19.- ¿Los convenios realizaos con instituciones o empresas educativas terminan con la inserción laboral?	1,000	,974
20.- ¿Considera usted que el graduado tiene conocimientos básicos para la elaboración de Proyectos Educativos?	1,000	,958
21.- ¿Demuestra capacidad al momento de planificar, elaborar y dirigir Proyectos Educativos?	1,000	,977
22.- ¿Cree usted que el estudiante o graduado tendrá capacidad para promover y fortalecer programas (culturales, talleres de arte u otros) que propician la participación de la comunidad?	1,000	,906
23.- ¿Orienta la acción pedagógica en cualquier escenario educativo mediante uso de los materiales educativos?	1,000	,972
24.- Elaboración de proyectos o emprendimientos educativos.	1,000	,975
25.- ¿Agilidad en hacer investigación de campo y cumple con el tiempo asignado y estipulado en el proyecto o programas educativos?	1,000	,970
26.- Capacidad de saber administrar y gestionar	1,000	,906
27.- Manejo de paquetes informáticos	1,000	,975
28.- Dominio de un segundo Idioma.	1,000	,957
Método de extracción: análisis de componentes principales.		

Fuente: Elaboración propia (2021)

TABLA 16

Varianza Total Explicada

Componente	Auto valores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	25,807	92,169	92,169	25,807	92,169	92,169	15,920	56,856	56,856
2	1,092	3,900	96,069	1,092	3,900	96,069	10,979	39,212	96,069
3	,287	1,026	97,095						
4	,248	,886	97,980						
5	,129	,462	98,442						
6	,099	,352	98,794						
7	,053	,189	98,984						
8	,050	,179	99,163						
9	,046	,163	99,325						
10	,035	,125	99,451						
11	,030	,107	99,558						
12	,027	,098	99,656						
13	,020	,070	99,726						
14	,015	,052	99,778						
15	,012	,042	99,820						
16	,010	,036	99,856						
17	,008	,029	99,885						
18	,008	,027	99,912						
19	,006	,023	99,935						
20	,005	,019	99,954						

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

21	,004	,015	99,969
22	,003	,011	99,980
23	,003	,010	99,990
24	,002	,007	99,997
25	,001	,003	100,000
26	1,821E-16	6,505E-16	100,000
27	1,173E-17	4,189E-17	100,000
28	5,883E-18	2,101E-17	100,000

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Fuente: elaboración propia (2021)

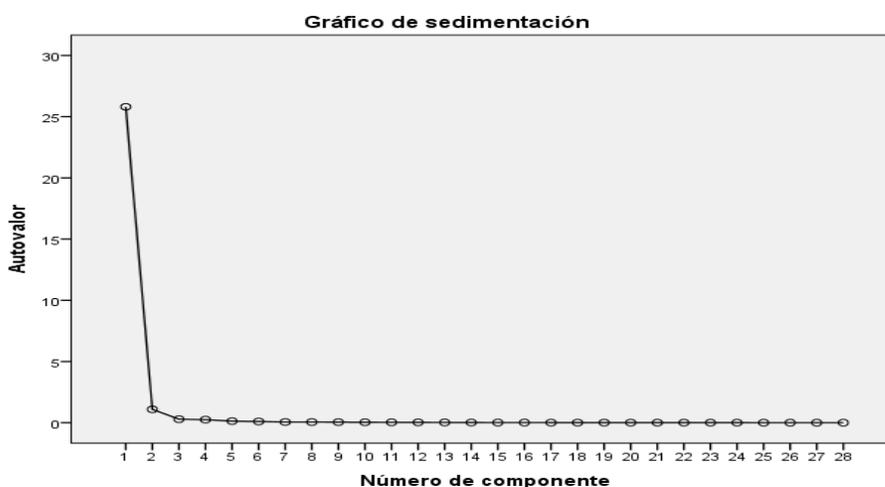


GRAFICO 10 Sedimentación

Fuente: elaboración propia (2021)

TABLA 17

Matriz de Componente a

	Componente	
	1	2
5.- ¿Los estudiantes se comunican de manera fluida con tus pares?	,987	,046
13.- ¿Dentro las pasantías o prácticas los estudiantes aplican los conocimientos aprendidos Interiormente en la instituto?	,987	,065
10.- ¿La Carrera Cs. de la Educación les ayuda en la formación de liderazgo académico o en otras competencias?	-,987	-,031
7.- ¿Consideras que se comunican de manera fluida con sus superiores?	,986	,082
23.- ¿Orienta la acción pedagógica en cualquier escenario educativo mediante uso de los materiales educativos?	,985	,036
9.- ¿Colaboran con otras áreas dentro las pasantías o prácticas por iniciativa personal del estudiante?	,984	,007
21.- ¿Demuestra capacidad al momento de planificar, elaborar y dirigir Proyectos Educativos?	,984	,093

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

11.- ¿Consideras que los docentes son especialistas en su materia?	,984	,052
8.- ¿Consideras que responden con responsabilidad las tareas encomendadas dentro las pasantías o prácticas?	-,983	,050
6.- ¿Consideras que promueven la efectividad del trabajo en equipo?	-,983	,050
2.- ¿Los contenidos impartidos y aprendidos en clases serán necesarios para la aplicación esta profesión en el mercado laboral actual?	-,978	,063
20.- ¿Considera usted que el graduado tiene conocimientos básicos para la elaboración de Proyectos Educativos?	-,973	,105
1.- ¿Consideras que la Carrera Ciencias de la Educación le brinda las herramientas necesarias para insertarte con facilidad al mercado laboral?	,971	,087
4.- ¿Según Ud. consideras que los estudiantes se adaptas con facilidad al entorno laboral ya sea en tus prácticas, pasantías o trabajo?	-,971	,028
16.- ¿Los docentes ayudan a desarrollar la creatividad de soluciones ante problemas educativos?	-,970	-,164
17.- ¿La Carrera Ciencias de la Educación promueve proyectos que impliquen innovación y la creatividad con otras carreras académicas?	,967	,144
3.- ¿Las competencias compartidas durante la formación en la universidad le permiten que tomen decisiones adecuadas dentro las pasantías o prácticas?	,966	,070
12.- ¿Los docentes contribuyen en el desarrollo de la ética profesional?	-,964	,186
14.- ¿La metodología de los docentes contribuye en el aprendizaje?	-,957	-,158
18.- ¿La Carrera Ciencias de la Educación es competitivo frente a otras Universidades?	-,952	,221
22.- ¿Cree usted que el estudiante o graduado tendrá capacidad para promover y fortalecer programas (culturales, talleres de arte u otros) que propician la participación de la comunidad?	-,952	,014
26.- Capacidad de saber administrar y gestionar	-,952	,014
15.- ¿Los docentes comprueban los conocimientos impartidos en clases a través de actividades prácticas o de casos reales?	,948	,265
25.- ¿Agilidad en hacer investigación de campo y cumple con el tiempo asignado y estipulado en el proyecto o programas educativos?	,933	,317
19.- ¿Los convenios realizaos con instituciones o empresas educativas terminan con la inserción laboral?	,931	,327
24.- Elaboración de proyectos o emprendimientos educativos.	-,906	,393
27.- Manejo de paquetes informáticos	,906	-,393
28.- Dominio de un segundo Idioma.	-,816	,539
Método de extracción: análisis de componentes principales.		
a. 2 componentes extraídos.		

Fuente: elaboración propia (2021)

TABLA 18

Matriz de componente rotado a

Matriz de componente rotado ^a		
	Componente	
	1	2
19.- ¿Los convenios realizaos con instituciones o empresas educativas terminan con la inserción laboral?	,928	-,336
25.- ¿Agilidad en hacer investigación de campo y cumple con el tiempo asignado y estipulado en el proyecto o programas educativos?	,923	-,345
15.- ¿Los docentes comprueban los conocimientos impartidos en clases a través de actividades prácticas o de casos reales?	,902	-,395
16.- ¿Los docentes ayudan a desarrollar la creatividad de soluciones ante problemas educativos?	-,855	,487

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

14.- ¿La metodología de los docentes contribuye en el aprendizaje?	,841	,483
17.- ¿La Carrera Ciencias de la Educación promueve proyectos que impliquen innovación y la creatividad con otras carreras académicas?	,840	-,500
21.- ¿Demuestra capacidad al momento de planificar, elaborar y dirigir Proyectos Educativos?	,821	-,551
7.- ¿Consideras que se comunican de manera fluida con sus superiores?	,815	-,560
1.- ¿Consideras que la Carrera Ciencias de la Educación le brinda las herramientas necesarias para insertarte con facilidad al mercado laboral?	,807	-,547
13.- ¿Dentro las pasantías o prácticas los estudiantes aplican los conocimientos aprendidos Interiormente en la instituto?	,805	-,574
11.- ¿Consideras que los docentes son especialistas en su materia?	,795	-,582
5.- ¿Los estudiantes se comunican de manera fluida con tus pares?	,794	-,589
3.- ¿Las competencias compartidas durante la formación en la universidad le permiten que tomen decisiones adecuadas dentro las pasantías o prácticas?	,793	-,557
23.- ¿Orienta la acción pedagógica en cualquier escenario educativo mediante uso de los materiales educativos?	,786	-,595
10.- ¿La Carrera Ciencias de la Educación les ayuda en la formación de liderazgo académico o en otras competencias?	-,784	,600
9.- ¿Colaboran con otras áreas dentro las pasantías o prácticas por iniciativa personal del estudiante?	,767	-,617
4.- ¿Según Ud. consideras que los estudiantes se adaptan con facilidad al entorno laboral ya sea en tus prácticas, pasantías o trabajo?	-,734	,636
8.- ¿Consideras que responden con responsabilidad las tareas encomendadas dentro las pasantías o prácticas?	-,730	,660
6.- ¿Consideras que promueven la efectividad del trabajo en equipo?	-,730	,660
22.- ¿Cree usted que el estudiante o graduado tendrá capacidad para promover y fortalecer programas (culturales, talleres de arte u otros) que propician la participación de la comunidad?	-,729	,613
26.- Capacidad de saber administrar y gestionar	-,729	,613
2.- ¿Los contenidos impartidos y aprendidos en clases serán necesarios para la aplicación esta profesión en el mercado laboral actual?	-,718	,668
28.- Dominio de un segundo Idioma.	-,292	,934
24.- Elaboración de proyectos o emprendimientos educativos.	-,453	,877
27.- Manejo de paquetes informáticos	,453	-,877
18.- ¿La Carrera Ciencias de la Educación es competitivo frente a otras Universidades?	-,598	,773
12.- ¿Los docentes contribuyen en el desarrollo de la ética profesional?	-,629	,753
20.- ¿Considera usted que el graduado tiene conocimientos básicos para la elaboración de Proyectos Educativos?	-,688	,697
Método de extracción: análisis de componentes principales.		
Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.		
a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.		

Fuente: elaboración propia (2021)

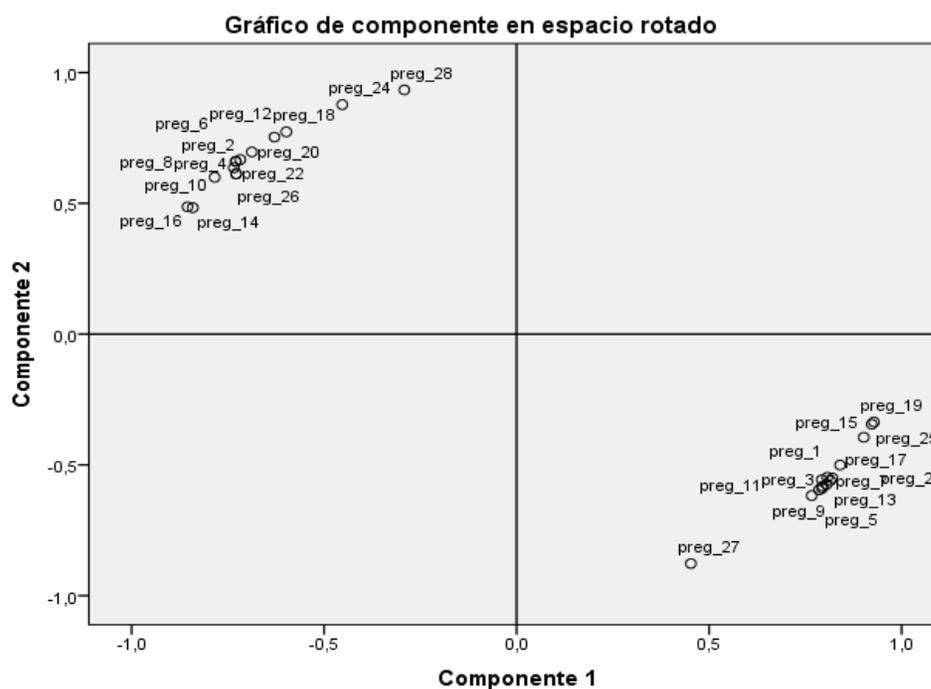
TABLA 19

Matriz de transformación de componente

Matriz de transformación de componente		
Componente	1	2
1	,775	-,632
2	,632	,775

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

**GRAFICO 11 Componente En Espacio Rotativo**

Fuente: elaboración propia (2021)

TABLA 20

Matriz de 2 componente rotado a

	Componente	
	1	2
19.- ¿Los convenios realizaos con instituciones o empresas educativas terminan con la inserción laboral?	0,928	-0,336
25.- ¿Agilidad en hacer investigación de campo y cumple con el tiempo asignado y estipulado en el proyecto o programas educativos?	0,923	-0,345
15.- ¿Los docentes comprueban los conocimientos impartidos en clases a través de actividades prácticas o de casos reales?	0,902	-0,395
16.- ¿Los docentes ayudan a desarrollar la creatividad de soluciones ante problemas educativos?	-0,855	0,487
14.- ¿La metodología de los docentes contribuye en el aprendizaje?	-0,841	0,483
17.- ¿La Carrera Ciencias de la Educación promueve proyectos que impliquen innovación y la creatividad con otras carreras académicas?	0,840	-0,500
21.- ¿Demuestra capacidad al momento de planificar, elaborar y dirigir Proyectos Educativos?	0,821	-0,551
7.- ¿Consideras que se comunican de manera fluida con sus superiores?	0,815	-0,560
1.- ¿Consideras que la Carrera Ciencias de la Educación le brinda las herramientas necesarias para insertarte con facilidad al mercado laboral?	0,807	-0,547
13.- ¿Dentro las pasantías o prácticas los estudiantes aplican los conocimientos aprendidos Interiormente en la instituto?	0,805	-0,574
11.- ¿Consideras que los docentes son especialistas en su materia?	0,795	-0,582
5.- ¿Los estudiantes se comunican de manera fluida con tus pares?	0,794	-0,589
3.- ¿Las competencias compartidas durante la formación en la universidad le permiten que tomen decisiones adecuadas dentro las pasantías o prácticas?	0,793	-0,557
23.- ¿Orienta la acción pedagógica en cualquier escenario educativo mediante uso de los materiales educativos?	0,786	-0,595
10.- ¿La Carrera Ciencias de la Educación les ayuda en la formación de liderazgo académico o en otras competencias?	-0,784	0,600
9.- ¿Colaboran con otras áreas dentro las pasantías o prácticas por iniciativa personal del estudiante?	0,767	-0,617
4.- ¿Según Ud. consideras que los estudiantes se adaptas con facilidad al entorno laboral ya sea en tus prácticas, pasantías o trabajo?	-0,734	0,636
8.- ¿Consideras que responden con responsabilidad las tareas encomendadas dentro las pasantías o prácticas?	-0,730	0,660
6.- ¿Consideras que promueven la efectividad del trabajo en equipo?	-0,730	0,660
22.- ¿Cree usted que el estudiante o graduado tendrá capacidad para promover y fortalecer programas (culturales, talleres de arte u otros) que propician la participación de la comunidad?	-0,729	0,613
26.- Capacidad de saber administrar y gestionar	-0,729	0,613
2.- ¿Los contenidos impartidos y aprendidos en clases serán necesarios para la aplicación esta profesión en el mercado laboral actual?	-0,718	0,668
28.- Dominio de un segundo Idioma.	-0,292	0,934
24.- Elaboración de proyectos o emprendimientos educativos.	-0,453	0,877
27.- Manejo de paquetes informáticos	0,453	-0,877
18.- ¿La Carrera Ciencias de la Educación es competitivo frente a otras Universidades?	-0,598	0,773
12.- ¿Los docentes contribuyen en el desarrollo de la ética profesional?	-0,629	0,753
20.- ¿Considera usted que el graduado tiene conocimientos básicos para la elaboración de Proyectos Educativos?	-0,688	0,697

Método de extracción: análisis de componentes principales. Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

Fuente: elaboración propia (2021)

4.3.4 Contraste y Prueba de Hipótesis

TABLA 21

Prueba De Hipótesis

Tabla Cruzada Formación por Competencias * Desempeño Profesional			DESEMPEÑO PROFESIONAL					Total
			Casi Nunca		A Veces	Casi Siempre		
			Nunca	Nunca	A Veces	Siempre	Siempre	
FORMACIÓN POR COMPETENCIAS	Nunca	Recuento	10	0	0	0	0	10
		Recuento esperado	1,3	1,3	3,9	1,6	2,0	10,0
		% del total	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%
	Casi Nunca	Recuento	0	10	4	0	0	14
		Recuento esperado	1,8	1,8	5,4	2,3	2,8	14,0
		% del total	0,0%	12,5%	5,0%	0,0%	0,0%	17,5%
	A Veces	Recuento	0	0	23	0	0	23
		Recuento esperado	2,9	2,9	8,9	3,7	4,6	23,0
		% del total	0,0%	0,0%	28,8%	0,0%	0,0%	28,8%
	Casi Siempre	Recuento	0	0	4	9	0	13
		Recuento esperado	1,6	1,6	5,0	2,1	2,6	13,0
		% del total	0,0%	0,0%	5,0%	11,3%	0,0%	16,3%
	Siempre	Recuento	0	0	0	4	16	20
		Recuento esperado	2,5	2,5	7,8	3,3	4,0	20,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%	20,0%	25,0%
Total	Recuento	10	10	31	13	16	80	
	Recuento esperado	10,0	10,0	31,0	13,0	16,0	80,0	
	% del total	12,5%	12,5%	38,8%	16,3%	20,0%	100,0%	

Fuente: elaboración propia (2021)

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

4.3.5 Pruebas de chi-cuadrado

TABLA 22

Pruebas de chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	229,889 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	187,886	16	,000
Asociación lineal por lineal	72,505	1	,000
N de casos válidos	80		

a. 21 casillas (84,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,25.

Fuente: elaboración propia (2021)

De la tabla 21 expuesta se interpreta que:

Para las observaciones e interpretaciones de si las diferencias son significativas o no, se aplicó el Software estadístico SPSS V 24.0, basada en el estadígrafo **Chi-Cuadrado (X²)** según Villavicencio (2017) y los criterios estadísticos siguientes: se trabajó a un 95% de confianza recomendado para las Ciencias de la Educación, asumiendo un grado de confiabilidad de $\alpha = 0,05$. Se trazaron las siguientes hipótesis de trabajo siguientes:

Hipótesis de nulidad (H₀): La determinación de la insuficiente formación por competencias que presentan los universitarios de la Carrera Ciencias de la Educación (UPEA) y su relación con el desempeño profesional no es significativa para superar las exigencias y estándares actuales que demanda el mercado laboral.

Hipótesis alternativa (H₁): La determinación de la insuficiente formación por competencias que presentan los universitarios de la Carrera Ciencias de la Educación (UPEA) y su relación con el desempeño profesional es significativa en relación con las exigencias y estándares actuales que demanda el mercado laboral.

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

Se empleó la siguiente condición estadística: Si el valor de la probabilidad adquirida (X_2) es menor que el grado de confiabilidad asumido (α), es decir, se cumple que: $p(X_2) \leq \alpha$, entonces se acepta a H_1 y se rechaza a H_0 . Si el valor de la probabilidad obtenida (X_2) es mayor que el grado de confiabilidad asumido (α), es decir, se cumple que: $p(X_2) > \alpha$, entonces se acepta a H_0 y se rechaza a H_1 .

Al aplicar la prueba estadística con el uso del Software estadístico SPSS V 24.0, se obtuvo un valor probabilístico de **Significación asintótica (bilateral)** $p(X_2) = 0,000$, el cual está por debajo del grado de confiabilidad asumido que es de 0,05, es decir, la **Significación asintótica (bilateral)** $p(X_2) = 0,000 < 0,05$; **por lo que se acepta a H_1 y se rechaza a H_0 .**

Este resultado demostró que las diferencias de los datos obtenidos en el tabla 21 son significativas, es decir, se infiere que con la aplicación de **formación por competencias profesionales**, se logra contribuir a las exigencias y estándares actuales que demanda el mercado laboral, aspecto que permite reconocer su validez.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Después del proceso de utilizar diferentes métodos aplicados durante las indagaciones teóricas y empíricas, permitió llegar a las siguientes conclusiones:

El tema de competencias profesionales o laborales ha sido abordado desde varias perspectivas a lo largo del tiempo, por lo cual se llega a la conclusión de que si estas se desarrollan anticipadamente y adecuadamente en la Carrera de Ciencias de la Educación, la inserción laboral va a ser óptima y generará nuevas y buenas oportunidades para los estudiantes.

La Carrera de Ciencias de la Educación de la UPEA está obligada a innovar las actividades tradicionales en el contexto académico, demandando por el mercado laboral y su relación a la formación de competencias profesionales desde la perspectiva del desarrollo social humano, que permitan vincular la academia con las exigencias actuales del mundo laboral y el desarrollo de la investigación asociada a la innovación tecnológica.

A partir de los resultados de la síntesis de triangulación, se confirma las dificultades que presenta la formación por competencias, en un 57,5%, con niveles de percepción **En Proceso** en los indicadores: técnicas, metodológicas, sociales y participativas, perfil de carrera, proceso de enseñanza y calidad educativa. El resultado de este diagnóstico debe llamarnos la atención, sobre todo la formación de competencias profesionales y su mejoramiento académico en habilidades prácticas del desempeño profesional de los universitarios con una dirección educativa-laboral. De la misma forma, debe llamar la atención la relación del desempeño laboral, que es de 53,8%, cuyo nivel de percepción se encuentra también **En Proceso** en las siguientes dimensiones: Servicio profesional competitivo y Profesionales Solicitados para insertarse en el área laboral.

En relación a la validez del instrumento aplicado a especialistas, docentes y estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación mediante la encuesta, apoyándonos a las estadísticas de fiabilidad (coeficiente Alfa de Cronbach) es igual a ,994 nivel de confianza. Dicho instrumento presenta fuerte nivel de confiabilidad, demostrándose su consistencia interna. De

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

la misma manera, se aplicó el análisis factorial con el objetivo de encontrar la matriz de transformación de componente, es decir, las variables en grupo de indicadores que forman parte de la matriz de 2 componentes rotado ^a

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 21, 22, se evidencia los resultados del contraste de la prueba de hipótesis aplicando el estadístico chi- cuadrado, siendo el valor probabilístico de significación asintótica (bilateral) $p(X^2) = 0,000$, el cual está por debajo del grado de confiabilidad asumido que es de 0,05, es decir, la significación asintótica (bilateral) $p(X^2) = 0,000 < 0,05$; por lo que se acepta a H1 y se rechaza a Ho.

Este resultado demostró que las diferencias de los datos obtenidos en el tabla 21 son significativas, es decir, se infiere que con la aplicación de **formación por competencias profesionales** se logra contribuir a las exigencias y estándares actuales que demanda el mercado laboral, aspecto que permite reconocer su validez.

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

5.2 RECOMENDACIONES

Observando los resultados obtenidos, se recomienda revisar y actualizar el plan de estudio de la Carrera de Ciencias de la Educación y buscar con ello que el graduado se especialice en áreas determinadas como Administración, Planificación, Evaluación, Manejo de un segundo Idioma, Orientación, Emprendimientos o Elaboración de Proyectos, y profundizar así en las exigencias que los empleadores y la sociedad en el área de la Educación demanda.

Aplicar la idea de un modelo educativo para desarrollar la formación por competencias laborales en los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación (UPEA) con el fin de generar una mejor y rápida inserción al mercado laboral de sus estudiantes y sus egresados.

Organizar capacitaciones o talleres con docentes para ofrecer información actualizada acerca de la importancia de poseer adecuadas competencias laborales para un mejor desempeño profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

¹OIT (2015). Tendencias mundiales del empleo juvenil 2015: promover la inversión en empleos decentes para los jóvenes. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo.

²Estatuto de Reglamentos Generales de Resoluciones del II Congreso Ordinario, enunciada en su capítulo II de principios, artículo 12, con relación a la planificación y coordinación interinstitucional y con la sociedad.

³Rodríguez, D.; Armengol; C.; Meneses, J. (2017). “La adquisición de las competencias profesionales a través de prácticas curriculares de la formación inicial de maestros” en Revista de Educación [En línea] No. 376. Junio 2017, España. Disponible en: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action>. f_codigo_agc=18365. [Accesado el 05 de julio de 2017].

⁴ Ciencias de la Educación, elabora su POA-2021 primer reformulado.

⁵Añorga, J. y otros (2000): Glosario de Términos de la Educación Avanzada. Segunda versión. En diskette. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana., 2003; pág. 22).

⁶ Fe y Alegría (2004:10.para los jóvenes. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo.

⁶Estatuto de Reglamentos Generales de Resoluciones del II Congreso Ordinario, enunciada en su capítulo II de principios, artículo 12, con relación a la planificación y coordinación interinstitucional y con la sociedad.

⁶Rodríguez, D.; Armengol; C.; Meneses, J. (2017). “La adquisición de las competencias profesionales a través de prácticas curriculares de la formación inicial de maestros” en Revista de Educación [En línea] No. 376. Junio 2017, España. Disponible en: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action>. f_codigo_agc=18365. [Accesado el 05 de julio de 2017].

⁶ Ciencias de la Educación, elabora su POA-2021 primer reformulado.

⁶Añorga, J. y otros (2000): Glosario de Términos de la Educación Avanzada. Segunda versión. En diskette. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana., 2003; pág. 22).

⁷ (McMullan, Chrisman y Vesper, 2001; Storey, 2000).

⁸Velandia, Francisco (2020). Modelo teórico para promover el desarrollo de competencias en emprendimiento desde el sector universitario, EDUCAB N° 11 Año 2020

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

ISSN: 1856

9587<https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/educab/issue/view/483/108>

⁹ Nancy Montes de Oca Recio, I Evelio Felipe Machado Ramírez II, G. (2014). I Doctora en Ciencias Pedagógicas. Máster en Investigación Educativa. Profesora Titular. Universidad "Ignacio Agramonte y Loynaz". Centro de Estudios de Ciencias de la Educación "Enrique José Varona". Carretera Circunvalación Norte Km 5, Camagüey, Cuba. CP 74650. nancy.montes@reduc.edu.cu, nancymdeoca2002@yahoo.es II Doctor en Ciencias Pedagógicas y Doctor en Ciencias, Profesor Titular Centro de Estudios e Investigaciones Pedagógicas de la Cultura Física y el Deporte. Universidad de Ciencias de la Cultura Física. A s/n entre Línea del Ferrocarril y Circunvalación Norte. Camagüey. CP 74650. evelio.machado@reduc.edu.cu; eveliomach@yahoo.es

¹⁰ Lorenzana, R. (2012). La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria. Tesis doctoral. Alemania: Universität Flensburg. a (2007). Enfoques de Aprendizaje y Formación en Competencias en Educación Superior. Tesis doctoral. España: Universidad de Granada.

¹¹ (2020). Luis Aníbal Alonso Betancourt 1*, <https://orcid.org/0000-0003-0989-746X> Johnny Javier Larrea Plúa 2, <https://orcid.org/0000-0002-4106-5965> Carlos Augusto Moya Joniaux 2, <https://orcid.org/0000-0002-3515-6713> Consultado: [abril, 8, 2021]

¹² Pérez, L. (2016). Propuesta metodológica para la caracterización de pautas emprendedoras en materia de emprendimiento universitario. Validación en el Campus d'Alcoi de la Universitat Politècnica de València. Documento en línea]. Disponible en: <https://riunet.upv.es/handle/10251/61632> Consultado: [agosto, 22, 2017]

¹³ Barradas, A. (2018). Generación de espacios laborales en graduados y egresados de la Carrera Ciencias de la Educación a partir de emprendimientos individuales o grupales. Universidad Mayor De San Andrés Facultad De Humanidades Y Ciencias De La Educación Carrera Ciencias De La Educación pág.82.

¹⁴ Pérez, L. (2016). Revisión teórica del enfoque por competencias y su aplicación en la Universidad Boliviana. Revista Ciencia, Tecnología e Innovación, Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Centro de Estudios de Posgrado e Investigación, calle Rosendo Villa, teléfono 591 – 4 -64, Sucre- Bolivia, Recibido marzo 06, 2018; Aceptado junio 28, 2018.

¹⁵ Pérez, L. (2016). Revisión teórica del enfoque por competencias y su aplicación en la Universidad Boliviana. Revista Ciencia, Tecnología e Innovación, Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Centro de Estudios de Posgrado e Investigación, calle Rosendo Villa, teléfono 591 – 4 -64, Sucre- Bolivia, Recibido marzo 06, 2018; Aceptado junio 28, 2018

¹⁶ Marin, L. F., Barrantes, E., Bustamante, G., Torres, E., & Gómez, H. (2002). El Concepto de Competencia (2, Ed.) Alejandria Libros.

"FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)"

¹⁷ Goñi, J. (2005). EL ESPACIO EUROPEO DE LA EDUCACION SUPERIOR. Barcelona.

¹⁸ Perrenoud, P. (1999). CONSTRUIR COMPETENCIAS DESDE LA ESCUELA CHILE.

¹⁹ Goñi, J. (2005). EL ESPACIO EUROPEO DE LA EDUCACION SUPERIOR. Barcelona.

²⁰ Goñi, J. (2005). EL ESPACIO EUROPEO DE LA EDUCACION SUPERIOR.

Barcelona.

²¹ Cuervo, A., Ribeiro, D., & Roig, S. (2007). Entrepreneurship: Concepts, Theory and Perspective. Introduction. Entrepreneurship: Concepts, Theory and Perspective. Springer Berlin Heidelberg.

²² Berbaum, J. (2008). Estudio sistémico de la formación. Introducción a la metodología de la investigación. París: P.U.F.

²³ Honoré, B. (1980). Para una teoría de la formación. Dinámica de la formatividad. Madrid: Ediciones Narcea, p. 26).

²⁴ Gonzales, E. (1978). Sobre planes y programas de estudio. En R. Glazman, y M. De Ibarrola (dirs). Diseño de planes de estudio, CISE- UNAM, México. Pag.128

²⁵ Villarreal, E. (1980). La planeación académica integral, en cuadernos de planeación universitaria, Dirección General de Planeación. México: UNAM. (p.36).

²⁶ Mosquera, M. (2019). Educación científica y competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui de Lima (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3527p.22>.

²⁷ Álvarez, F. (2019). Relación de cumplimiento de competencias profesionales con la percepción de clima laboral en el Hospital San José PNP (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/10755> p.6. APA - Asociación de Psicólogos Americanos. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association (6a Ed.). México: Manual Moderno.

²⁸ Jofré, G. (2009). Las competencias profesionales del profesorado de lengua castellana y comunicaciones en Chile: aportaciones a la formación inicial (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona: España. COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)"

²⁹Palaci, F. (2005). *Psicología de la Organización*. Madrid, España: Pearson Prentice Hall. [Links]

³⁰Robbins, S. (2004). *Comportamiento Organizacional*. 7ma. Edición. México: Prentice Hall. [Links]

³¹2. Chiavenato, I. (2004). *Comportamiento Organizacional*. México: Editorial Mc Graw Hill. [Links]

³²OIT (2015). *Tendencias mundiales del empleo juvenil 2015: promover la inversión en empleos decentes para los jóvenes*. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo.

³³McClelland, D. (1993). Introduction. En Spencer, L. & Spencer, S. (eds) *Competence at work*. Nueva York: Jhon Wiley and Sons.

³⁴ Spencer, L. & Spencer S. (1993). *Competence al work*. Nueva York: Jhon Wiley and Sons.

³⁵ Proyecto Tuning de América Latina (2008). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina*. Recuperado de http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com_docman&Itemid=191&task=view_category&catid=22&order=dmdate_published&ascdesc=DESC.

³⁶CAPLAP (2004). p 14-16. *Competencias laborales*.

³⁷De Ansorena, A. (1996). *15 pasos para la selección de personal con éxito*. Barcelona: Paidós.

³⁸Bunk, G. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y el perfeccionamiento profesionales de la RFA. *Revista Europea de Formación Profesional*, 1, 8-14.

³⁹Bunk, G. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y el perfeccionamiento profesionales de la RFA. *Revista Europea de Formación Profesional*, 1, 8-14.

⁴⁰Alles, M. (2005). *Desarrollo del talento humano: basado en competencias*. Buenos Aires: Granica.

⁴¹Chiavenato, I. (2005). *Introducción a la teoría general de la administración*. Ciudad de México: McGraw-Hill.

Alles, M. (2005). *Desarrollo del talento humano: basado en competencias*. Buenos Aires: Granica. "FORMACIÓN DE PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)"

Aires: Granica.

⁴³ Mc Clelland, D. (1973). Las pruebas de competencia y no por la inteligencia. Washington: Editorial American Psychologist N°28.II (p.14).

⁴⁴ CAPLAP (2004). p 14-16. Competencias laborales.

⁴⁵ Rope, F. (1994). El modelo de las Competencias en la Escuela y en la Empresa. Paris: Serie Encuentro y Seminarios. (p.44).

⁴⁶ Pinto, L. (1996). Currículo por Competencias: Desafío Educativo. Lima: Revista Tarea N° 38. (p.56).

⁴⁷ Le Boterf, G. (2000). La Gestión por Competencias. Revista Management N° 110. (p.2).

⁴⁸ Gardner, H. (1993). Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós (p.3).

⁴⁹ Murillo, O. (2018). Los seis pilares de la empleabilidad. Un aporte desde la orientación laboral. San José: Edinexo.

⁵⁰ OECD (2017), Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo. (p. 12)

⁵¹ Quesada, A. (marzo, 2018) ¿Qué perfil laboral se requiere en nuestras empresas e instituciones? En La Cima. Recuperado de <http://www.miguiavocacional.com/periodicos/82.%20Marzo%202018.pdf>

⁵² Altamirano, P. (2014). Análisis de la empleabilidad de los graduados de la carrera de Psicología del Trabajo de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca desde Julio 2003 a abril 2014. (Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana). Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7121/1/UPS-CT003902.pdf>

⁵³ Argueta, L., Cerrato, K. y Zavala, J. (2016). Determinantes de la empleabilidad en el mercado laboral. Revista Economía y Administración (E&A), 7(1), 21-40.

⁵⁴ Murillo, O. (2018). Los seis pilares de la empleabilidad. Un aporte desde la orientación laboral. San José: Edinexo.

⁵⁵ Adecco, G. (2016). Informe Adecco sobre el futuro del trabajo en España. Recuperado de <https://www.slideshare.net/ximosalas/informe-adecco-futuro-del-trabajo-en-espa-2016>

⁵⁶ Murillo, O. (2018). Los seis pilares de la empleabilidad. Un aporte desde la orientación laboral. San José: Edinexo.
"FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)"

⁵⁷Murillo, O. (2018). Los seis pilares de la empleabilidad. Un aporte desde la orientación laboral. San José: Edinexo.

⁵⁸Suárez, B. (2016). Empleabilidad: análisis del concepto. *Revista De Investigación En Educación*, 14(1), 67-84. Recuperado de <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/225>.

⁵⁹Murillo, O. (2018). Los seis pilares de la empleabilidad. Un aporte desde la orientación laboral. San José: Edinexo.

⁶⁰Murillo, O. (2018). Los seis pilares de la empleabilidad. Un aporte desde la orientación laboral. San José: Edinexo

⁶¹Delors, J. (1996): "Formar a los protagonistas del futuro", en Revista "El Correo de la UNESCO". Abril, pp. 6-7.

⁶²Oficina Internacional de la Educación de la Unesco. (2008). Marco conceptual para la evaluación por competencias. Cuestiones fundamentales y actuales. www.uncitral.org/pdf/english/texts/arbitration/ml-arb/07-86998_Ebook.pdf

⁶³Mimbrero Mallado, C., Pallarés Parejo, S. y Guil Bozal, R. (2016). Competencias implicadas en la empleabilidad: una propuesta desde la igualdad de género. *Faces de Eva. Estudos sobre a Mulher*, (35), 55-71. http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0874-68852016000100006&lng=pt&tlng=es

⁶⁴Almanza Jiménez, R. y Vargas-Hernández, J. G. (2015). Propuesta teórico-metodológica para el análisis de las competencias profesionales y su impacto en la empleabilidad. *Gestão Universitária na América Latina-GUAL*, 8(1), 110-131. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3193/319338454007>

⁶⁵García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Revista electrónica actualidades investigativas en educación*, 11(3), 1-24.

⁶⁶Rodríguez, D.; Armengol; C.; Meneses, J. (2017). "La adquisición de las competencias profesionales a través de prácticas curriculares de la formación inicial de maestros" en *Revista de Educación [En línea]* No. 376. Junio 2017, España. Disponible en: https://sede.educacion.gob.es/publivera/desarga.action?f_codigo_agc=18365. [Accesado el 05 de julio de 2017].

⁶⁷Mertens, L. (2000). La gestión por competencia laboral en la empresa y la formación profesional. Madrid, España: Ediciones OEI

⁶⁸Elaborado Por. Carrera de Ciencias de la Educación 2021.

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

- ⁷⁰Elaborado Por. Carrera de Ciencias de la Educación 2021.
- ⁷¹Elaborado Por. Carrera de Ciencias de la Educación 2021.
- ⁷²Elaborado Por. Carrera de Ciencias de la Educación 2021.
- ⁷³Elaborado Por. Carrera de Ciencias de la Educación 2021.
- ⁷⁴Elaborado Por. Carrera de Ciencias de la Educación 2021.
- ⁷⁵Elaborado Por. Carrera de Ciencias de la Educación 2021.
- ⁷⁶Añorga, J. y otros (2000): Glosario de Términos de la Educación Avanzada. Segunda versión. En diskette. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana., 2003; pág. 22).
- ⁷⁷ Ágreda Maldonado Roberto; Diccionario de investigación Científica, Editorial Kipus, Cochabamba-Bolivia, 2007; pág. 234
- ⁷⁸ Rodríguez, Batista, León García; Metodología de la investigación Educacional Primera parte, Editorial Pueblo y Educación, Abana-Cuba, 2008; pág. 84
- ⁷⁹ Rodríguez, Batista, León García; Metodología de la investigación Educacional Primera parte, Editorial Pueblo y Educación, Abana-Cuba, 2008; pág. 85
- ⁸⁰ Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (5ta Edición). México: Mc Graw Hill. Consultado en: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf. 80
- ⁸¹ Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (5ta Edición). México: Mc Graw Hill. Consultado en: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf. 80
- ⁸² Añorga, J. y otros (2000): Glosario de Términos de la Educación Avanzada. Segunda versión. En diskette. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana., 2003; pág. 22),
- ⁸³ Berbaum, J. (2008). Estudio sistémico de la formación. Introducción a la metodología de la investigación. París: P.U.F.
- ⁸⁴ Añorga Morales J. Educación Avanzada. Paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana; 1999. [citado POR 27 de Julio 2015]. Disponible en: "FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)"

www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/rt/printerFriendly/36/117.

⁸⁵ Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (5ta Edición). México: Mc Graw Hill. Consultado en: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf p. 80, 101

⁸⁶ Bunge, Mario (1982): Ciencia y Desarrollo. CARRILLO, Francisco. (1988). Cómo hacer la Tesis y el Trabajo de Investigación Universitario. Lima-Perú. Editorial Horizonte.

⁸⁷ Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (5ta Edición). México: Mc Graw Hill. Consultado en: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf p. 80, 101

⁸⁸ Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (5ta Edición). México: Mc Graw Hill. Consultado en: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf p. 80, 101

⁸⁹ Ágreda Maldonado Roberto; Diccionario de investigación Científica, Editorial Kipus, Cochabamba-Bolivia, 2007; pág. 343

⁹⁰ Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (5ta Ed.), Ciudad de México: EDAMSA IMPRESIONES S.A. de C.V. Acceso: 3/12/2019. Disponible en: http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

⁹¹ Zilbertstein Toruncha, J. Y Margarita Silvestre Oramas.: Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2002. pág.27

ANEXOS

“FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES, UNA EXIGENCIA DE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL PARA LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UPEA)”

ANEXO N° 1

DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA

Nivel	n	Z	N	p	q	E	E
90%	41	1,6449625	1237	0.5	0.5	0.10	0,1255421
91%	54	1,6954900	1237	0.5	0.5	0.09	0,1129223
92%	72	1,1507608	1237	0.5	0.5	0.08	0,1003221
93%	98	1,8119665	1237	0.5	0.5	0.07	0,0877396
94%	139	1,8808291	1237	0.5	0.5	0.06	0,0751728
95%	205	1,9599780	1237	0.5	0.5	0.05	0,0626200
96%	314	2,0537393	1237	0.5	0.5	0.04	0,0500791
97%	500	2,1700558	1237	0.5	0.5	0.03	0,0375485
98%	791	2,3262871	1237	0.5	0.5	0.02	0,0250264
99%	1.116	2,5757440	1237	0.5	0.5	0.01	0,0125107

FUENTE: Ocampo, apuntes de cátedra-UCB.

ESTUDIANTES DE DECIMO SEMESTRE DEL ÁREA CS. EDUCACIÓN

$$n = \frac{(2.06)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 125}{(125 \times 0.10^2) + (2.06^2 \times 0.5 \times 0.5)}$$

$$n = 57$$

ANEXO N° 2

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION SOBRE LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Esta encuesta es ANÓNIMA le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación. **Calificación:**

5. Siempre 4. Casi Siempre 3. A Veces 2. Casi. Nunca 1. Nunca

N°	ITEMS	CALIFICACIÓN:				
	(V1)Variable 1: FORMACIÓN POR COMPETENCIAS					
	D1 Competencias Técnicas	5	4	3	2	1
	1.- ¿Consideras que la Carrera Cs. de la Educación le brinda las herramientas necesarias para insertarte con facilidad al mercado laboral?	22	12	24	12	10
	2.- ¿Los contenidos impartidos y aprendidos en clases serán necesarios para la aplicación esta profesión en el mercado laboral actual?	25	9	21	16	9
	D2 Competencias Metodológicas					
	3.- ¿Las competencias compartidas durante la formación en la universidad le permiten que tomen decisiones adecuadas dentro las pasantías o prácticas?	22	12	26	12	8
	4.- ¿Según Ud. consideras que los estudiantes se adaptas con facilidad al entorno laboral ya sea en tus prácticas, pasantías o trabajo?	20	12	25	12	11
	D3 Competencias Sociales					
	5.- ¿Los estudiantes se comunican de manera fluida con tus pares?	20	20	16	12	12
	6.- ¿Consideras que promueven la efectividad del trabajo en equipo?	24	12	16	12	16
	7.- ¿Consideras que se comunican de manera fluida con sus superiores?	18	16	22	12	12
	D4 Competencias Participativas					
	8.- ¿Consideras que responden con responsabilidad las tareas encomendadas dentro las pasantías o prácticas?	16	16	24	12	12
	9.- ¿Colaboran con otras áreas dentro las pasantías o prácticas por iniciativa personal del estudiante?	24	20	12	12	12
	10.- ¿La Carrera Cs. de la Educación les ayuda en la formación de liderazgo académico o en otras competencias?	20	14	22	12	12
	D5 Perfil De Carrera					
	11.- ¿Consideras que los docentes son especialistas en su materia?	18	18	18	14	12
	12.- ¿Los docentes contribuyen en el desarrollo de la ética profesional?	12	12	32	12	12
	13.- ¿Dentro las pasantías o prácticas los estudiantes aplican los conocimientos aprendidos Interiormente en la instituto?	20	10	22	18	10
	D6 Proceso De Enseñanza					
	14.- ¿La metodología de los docentes contribuye en el aprendizaje?	22	10	30	10	8
	15.- ¿Los docentes comprueban los conocimientos impartidos en clases a través de actividades prácticas o de casos reales?	16	12	32	10	10
	16.- ¿Los docentes ayudan a desarrollar la creatividad de soluciones ante problemas educativos?	18	15	27	10	10
	D7 Calidad Educativa					
	17.- ¿La Carrera Cs. de la Educación promueve proyectos que impliquen innovación y la creatividad con otras carreras académicas?	12	12	36	10	10
	18.- ¿La Carrera Cs. de la Educación es competitivo frente a otras Universidades?	16	10	36	10	8
	19.- ¿Los convenios realizaos con instituciones o empresas educativas terminan con la inserción laboral?	14	10	36	10	10

Continuación ANEXO N° 2

ENCUESTA APLICADA A EXPERTOS PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO LABORAL REQUERIDO

Esta encuesta es ANÓNIMA le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Las Competencias Profesionales que se exigen a los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación, para insertarse en el área laboral de las Instituciones Educativas u otras.

5. Siempre 4. Casi Siempre 3. A Veces 2. Casi. Nunca 1. Nunca

N°	ITEMS	CALIFICACIÓN:				
(V2)Variable 2: DESEMPEÑO PROFESIONAL						
D8 Servicio profesional competitivo						
20.-	¿Considera usted que el graduado tiene conocimientos básicos para la elaboración de Proyectos Educativos?	19	10	31	10	10
21.-	¿Demuestra capacidad al momento de planificar, elaborar y dirigir Proyectos Educativos?	20	16	24	10	10
22.-	¿Cree usted que el estudiante o graduado tendrá capacidad para promover y fortalecer programas (culturales, talleres de arte u otros) que propician la participación de la comunidad?	12	16	32	10	10
23.-	¿Orienta la acción pedagógica en cualquier escenario educativo mediante uso de los materiales educativos?	20	20	20	10	10
D9 Profesionales Solicitados para insertarse en el área laboral						
24.-	Buen perfil profesional.	12	10	44	10	4
25.-	Saber elaborar proyectos educativos.	16	10	36	10	8
26.-	Manejo de paquetes Informáticos	16	10	32	12	10
27.-	Dominio de un segundo Idioma.	44	10	4	10	12
28.-	Dominio de Leyes en el área educativa.	4	10	52	10	4

¡Muchas Gracias!

ANEXO N° 3

Análisis de validez de un instrumento en SPSS (720P_HD)

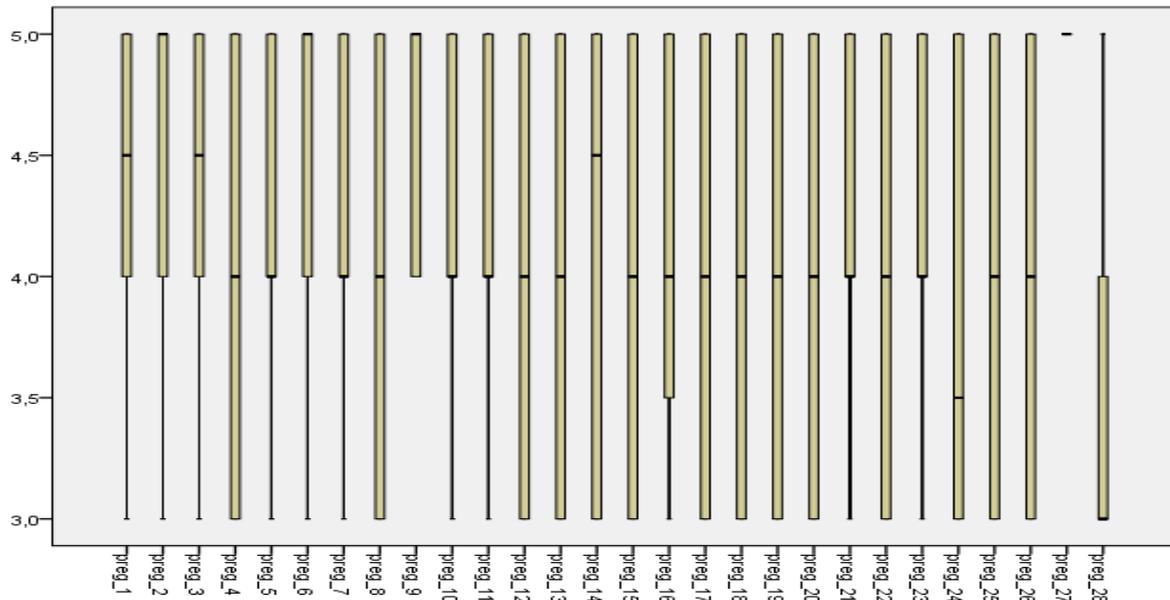
Resumen de procesamiento de casos						
	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
preg_1	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%
preg_2	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%
preg_3	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%
preg_4	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%
preg_5	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%
preg_6	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%
preg_7	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%
preg_8	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%
preg_9	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%
preg_10	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%
preg_11	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%
preg_12	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%
preg_13	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%
preg_14	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%
preg_15	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%
preg_16	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%
preg_17	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%
preg_18	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%
preg_19	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%
preg_20	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%
preg_21	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%
preg_22	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%
preg_23	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%
preg_24	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%
preg_25	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%
preg_26	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%
preg_27	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%
preg_28	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%

Alfa de Cronbach en SPSS (720P_HD)

Fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	44	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	44	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.



ANEXO N° 4

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,994	,994	27

Estadísticas de elemento			
	Media	Desviación estándar	N
preg_1	4,27	,817	44
preg_2	4,34	,834	44
preg_3	4,27	,817	44
preg_4	4,18	,843	44
preg_5	4,36	,650	44
preg_6	4,36	,780	44
preg_7	4,18	,786	44
preg_8	4,09	,802	44
preg_9	4,57	,501	44
preg_10	4,23	,803	44
preg_11	4,23	,743	44
preg_12	3,82	,843	44
preg_13	4,14	,878	44
preg_14	4,23	,859	44
preg_15	4,00	,863	44
preg_16	4,16	,805	44
preg_17	3,82	,843	44
preg_18	3,95	,888	44
preg_19	3,86	,878	44
preg_20	4,09	,884	44
preg_21	4,27	,758	44

preg_22	3,91	,802	44
preg_23	4,36	,650	44
preg_24	3,77	,859	44
preg_25	3,95	,888	44
preg_26	3,95	,888	44
preg_28	3,41	,658	44

Estadísticas de elemento de resumen							
	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	4,104	3,409	4,568	1,159	1,340	,060	27
Varianzas de elemento	,649	,251	,789	,538	3,141	,018	27

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
preg_1	106,52	377,744	,941	.	,994
preg_2	106,45	378,207	,907	.	,994
preg_3	106,52	377,744	,941	.	,994
preg_4	106,61	376,289	,957	.	,993
preg_5	106,43	384,902	,901	.	,994
preg_6	106,43	380,065	,908	.	,994
preg_7	106,61	378,708	,948	.	,994
preg_8	106,70	378,166	,946	.	,994
preg_9	106,23	390,319	,896	.	,994
preg_10	106,57	377,925	,952	.	,994
preg_11	106,57	380,856	,928	.	,994
preg_12	106,98	377,372	,923	.	,994
preg_13	106,66	374,974	,957	.	,994
preg_14	106,57	376,112	,944	.	,994
preg_15	106,80	375,655	,954	.	,994
preg_16	106,64	377,865	,952	.	,994
preg_17	106,98	377,372	,923	.	,994
preg_18	106,84	374,695	,955	.	,994
preg_19	106,93	375,646	,936	.	,994
preg_20	106,70	374,725	,958	.	,994
preg_21	106,52	380,069	,936	.	,994
preg_22	106,89	378,940	,920	.	,994
preg_23	106,43	384,902	,901	.	,994
preg_24	107,02	377,232	,909	.	,994
preg_25	106,84	374,695	,955	.	,994
preg_26	106,84	374,695	,955	.	,994

preg_28	107,39	389,312	,714	.	,994
---------	--------	---------	------	---	------

Estadísticas de escala			
Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
110,80	408,306	20,207	27

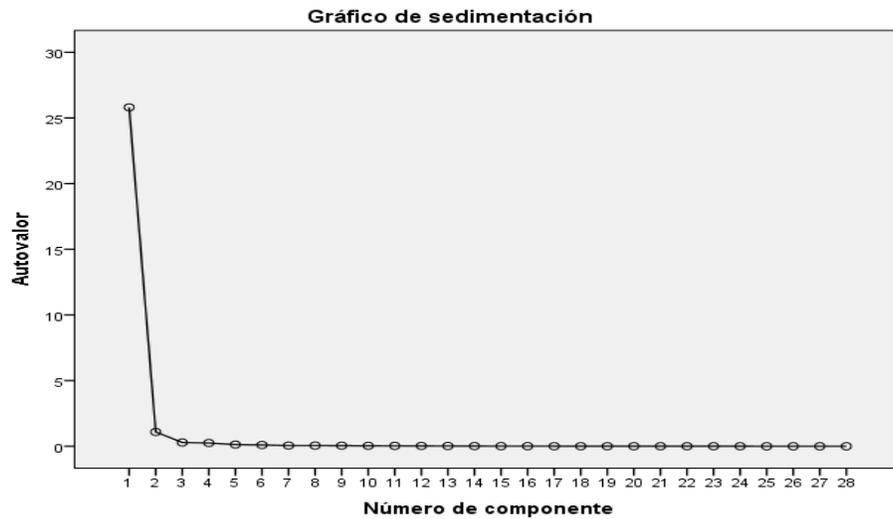
ANEXO N° 5

Análisis factorial de las encuestas de docentes y estudiantes

COMUNALIDADES		
	Inicial	Extracción
1.- ¿Consideras que la Carrera Cs. de la Educación le brinda las herramientas necesarias para insertarte con facilidad al mercado laboral?	1,000	,951
2.- ¿Los contenidos impartidos y aprendidos en clases serán necesarios para la aplicación esta profesión en el mercado laboral actual?	1,000	,961
3.- ¿Las competencias compartidas durante la formación en la universidad le permiten que tomen decisiones adecuadas dentro las pasantías o prácticas?	1,000	,938
4.- ¿Según Ud. consideras que los estudiantes se adaptas con facilidad al entorno laboral ya sea en tus prácticas, pasantías o trabajo?	1,000	,944
5.- ¿Los estudiantes se comunican de manera fluida con tus pares?	1,000	,977
6.- ¿Consideras que promueven la efectividad del trabajo en equipo?	1,000	,968
7.- ¿Consideras que se comunican de manera fluida con sus superiores?	1,000	,978
8.- ¿Consideras que responden con responsabilidad las tareas encomendadas dentro las pasantías o prácticas?	1,000	,968
9.- ¿Colaboran con otras áreas dentro las pasantías o prácticas por iniciativa personal del estudiante?	1,000	,968
10.- ¿La Carrera Cs. de la Educación les ayuda en la formación de liderazgo académico o en otras competencias?	1,000	,974
11.- ¿Consideras que los docentes son especialistas en su materia?	1,000	,970
12.- ¿Los docentes contribuyen en el desarrollo de la ética profesional?	1,000	,964
13.- ¿Dentro las pasantías o prácticas los estudiantes aplican los conocimientos aprendidos Interiormente en la instituto?	1,000	,978
14.- ¿La metodología de los docentes contribuye en el aprendizaje?	1,000	,941
15.- ¿Los docentes comprueban los conocimientos impartidos en clases a través de actividades prácticas o de casos reales?	1,000	,969
16.- ¿Los docentes ayudan a desarrollar la creatividad de soluciones ante problemas educativos?	1,000	,968
17.- ¿La Carrera Cs. de la Educación promueve proyectos que impliquen innovación y la creatividad con otras carreras académicas?	1,000	,956
18.- ¿La Carrera Cs. de la Educación es competitivo frente a otras Universidades?	1,000	,956
19.- ¿Los convenios realizaos con instituciones o empresas educativas terminan con la inserción laboral?	1,000	,974
20.- ¿Considera usted que el graduado tiene conocimientos básicos para la elaboración de Proyectos Educativos?	1,000	,958
21.- ¿Demuestra capacidad al momento de planificar, elaborar y dirigir Proyectos Educativos?	1,000	,977
22.- ¿Cree usted que el estudiante o graduado tendrá capacidad para promover y fortalecer programas (culturales, talleres de arte u otros) que propician la participación de la comunidad?	1,000	,906
23.- ¿Orienta la acción pedagógica en cualquier escenario educativo mediante uso de los materiales educativos?	1,000	,972
24.- Elaboración de proyectos o emprendimientos educativos.	1,000	,975
25.- ¿Agilidad en hacer investigación de campo y cumple con el tiempo asignado y estipulado en el proyecto o programas educativos?	1,000	,970
26.- Capacidad de saber administrar y gestionar	1,000	,906
27.- Manejo de paquetes informáticos	1,000	,975
28.- Dominio de un segundo Idioma.	1,000	,957
Método de extracción: análisis de componentes principales.		

VARIANZA TOTAL EXPLICADA									
Com pone nte	Auto valores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	25,807	92,169	92,169	25,807	92,169	92,169	15,920	56,856	56,856
2	1,092	3,900	96,069	1,092	3,900	96,069	10,979	39,212	96,069
3	,287	1,026	97,095						
4	,248	,886	97,980						
5	,129	,462	98,442						
6	,099	,352	98,794						
7	,053	,189	98,984						
8	,050	,179	99,163						
9	,046	,163	99,325						
10	,035	,125	99,451						
11	,030	,107	99,558						
12	,027	,098	99,656						
13	,020	,070	99,726						
14	,015	,052	99,778						
15	,012	,042	99,820						
16	,010	,036	99,856						
17	,008	,029	99,885						
18	,008	,027	99,912						
19	,006	,023	99,935						
20	,005	,019	99,954						
21	,004	,015	99,969						
22	,003	,011	99,980						
23	,003	,010	99,990						
24	,002	,007	99,997						
25	,001	,003	100,000						
26	1,821E-16	6,505E-16	100,000						
27	1,173E-17	4,189E-17	100,000						
28	5,883E-18	2,101E-17	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.



MATRIZ DE COMPONENTE^A		
	Componente	
	1	2
5.- ¿Los estudiantes se comunican de manera fluida con tus pares?	,987	,046
13.- ¿Dentro las pasantías o prácticas los estudiantes aplican los conocimientos aprendidos Interiormente en la instituto?	,987	,065
10.- ¿La Carrera Cs. de la Educación les ayuda en la formación de liderazgo académico o en otras competencias?	-,987	-,031
7.- ¿Consideras que se comunican de manera fluida con sus superiores?	,986	,082
23.- ¿Orienta la acción pedagógica en cualquier escenario educativo mediante uso de los materiales educativos?	,985	,036
9.- ¿Colaboran con otras áreas dentro las pasantías o prácticas por iniciativa personal del estudiante?	,984	,007
21.- ¿Demuestra capacidad al momento de planificar, elaborar y dirigir Proyectos Educativos?	,984	,093
11.- ¿Consideras que los docentes son especialistas en su materia?	,984	,052
8.- ¿Consideras que responden con responsabilidad las tareas encomendadas dentro las pasantías o prácticas?	-,983	,050
6.- ¿Consideras que promueven la efectividad del trabajo en equipo?	-,983	,050
2.- ¿Los contenidos impartidos y aprendidos en clases serán necesarios para la aplicación esta profesión en el mercado laboral actual?	-,978	,063
20.- ¿Considera usted que el graduado tiene conocimientos básicos para la elaboración de Proyectos Educativos?	-,973	,105
1.- ¿Consideras que la Carrera Cs. de la Educación le brinda las herramientas necesarias para insertarte con facilidad al mercado laboral?	,971	,087
4.- ¿Según Ud. consideras que los estudiantes se adaptas con facilidad al entorno laboral ya sea en tus prácticas, pasantías o trabajo?	-,971	,028
16.- ¿Los docentes ayudan a desarrollar la creatividad de soluciones ante problemas educativos?	-,970	-,164
17.- ¿La Carrera Cs. de la Educación promueve proyectos que impliquen innovación y la creatividad con otras carreras académicas?	,967	,144
3.- ¿Las competencias compartidas durante la formación en la universidad le permiten que tomen decisiones adecuadas dentro las pasantías o prácticas?	,966	,070
12.- ¿Los docentes contribuyen en el desarrollo de la ética profesional?	-,964	,186
14.- ¿La metodología de los docentes contribuye en el aprendizaje?	-,957	-,158
18.- ¿La Carrera Cs. de la Educación es competitivo frente a otras Universidades?	-,952	,221
22.- ¿Cree usted que el estudiante o graduado tendrá capacidad para promover y fortalecer programas (culturales, talleres de arte u otros) que propician la participación de la comunidad?	-,952	,014
26.- Capacidad de saber administrar y gestionar	-,952	,014
15.- ¿Los docentes comprueban los conocimientos impartidos en clases a través de actividades prácticas o de casos reales?	,948	,265
25.- ¿Agilidad en hacer investigación de campo y cumple con el tiempo asignado y estipulado en el proyecto o programas educativos?	,933	,317
19.- ¿Los convenios realizaos con instituciones o empresas educativas terminan con la inserción laboral?	,931	,327
24.- Elaboración de proyectos o emprendimientos educativos.	-,906	,393
27.- Manejo de paquetes informáticos	,906	-,393
28.- Dominio de un segundo Idioma.	-,816	,539
Método de extracción: análisis de componentes principales.		
a. 2 componentes extraídos.		

Matriz de componente rotado^a	
	Componente

	1	2
19.- ¿Los convenios realizaos con instituciones o empresas educativas terminan con la inserción laboral?	,928	-,336
25.- ¿Agilidad en hacer investigación de campo y cumple con el tiempo asignado y estipulado en el proyecto o programas educativos?	,923	-,345
15.- ¿Los docentes comprueban los conocimientos impartidos en clases a través de actividades prácticas o de casos reales?	,902	-,395
16.- ¿Los docentes ayudan a desarrollar la creatividad de soluciones ante problemas educativos?	-,855	,487
14.- ¿La metodología de los docentes contribuye en el aprendizaje?	-,841	,483
17.- ¿La Carrera Cs. de la Educación promueve proyectos que impliquen innovación y la creatividad con otras carreras académicas?	,840	-,500
21.- ¿Demuestra capacidad al momento de planificar, elaborar y dirigir Proyectos Educativos?	,821	-,551
7.- ¿Consideras que se comunican de manera fluida con sus superiores?	,815	-,560
1.- ¿Consideras que la Carrera Cs. de la Educación le brinda las herramientas necesarias para insertarte con facilidad al mercado laboral?	,807	-,547
13.- ¿Dentro las pasantías o prácticas los estudiantes aplican los conocimientos aprendidos Interiormente en la instituto?	,805	-,574
11.- ¿Consideras que los docentes son especialistas en su materia?	,795	-,582
5.- ¿Los estudiantes se comunican de manera fluida con tus pares?	,794	-,589
3.- ¿Las competencias compartidas durante la formación en la universidad le permiten que tomen decisiones adecuadas dentro las pasantías o prácticas?	,793	-,557
23.- ¿Orienta la acción pedagógica en cualquier escenario educativo mediante uso de los materiales educativos?	,786	-,595
10.- ¿La Carrera Cs. de la Educación les ayuda en la formación de liderazgo académico o en otras competencias?	-,784	,600
9.- ¿Colaboran con otras áreas dentro las pasantías o prácticas por iniciativa personal del estudiante?	,767	-,617
4.- ¿Según Ud. consideras que los estudiantes se adaptas con facilidad al entorno laboral ya sea en tus prácticas, pasantías o trabajo?	-,734	,636
8.- ¿Consideras que responden con responsabilidad las tareas encomendadas dentro las pasantías o prácticas?	-,730	,660
6.- ¿Consideras que promueven la efectividad del trabajo en equipo?	-,730	,660
22.- ¿Cree usted que el estudiante o graduado tendrá capacidad para promover y fortalecer programas (culturales, talleres de arte u otros) que propician la participación de la comunidad?	-,729	,613
26.- Capacidad de saber administrar y gestionar	-,729	,613
2.- ¿Los contenidos impartidos y aprendidos en clases serán necesarios para la aplicación esta profesión en el mercado laboral actual?	-,718	,668
28.- Dominio de un segundo Idioma.	-,292	,934
24.- Elaboración de proyectos o emprendimientos educativos.	-,453	,877
27.- Manejo de paquetes informáticos	,453	-,877
18.- ¿La Carrera Cs. de la Educación es competitivo frente a otras Universidades?	-,598	,773
12.- ¿Los docentes contribuyen en el desarrollo de la ética profesional?	-,629	,753
20.- ¿Considera usted que el graduado tiene conocimientos básicos para la elaboración de Proyectos Educativos?	-,688	,697
Método de extracción: análisis de componentes principales.		
Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.		
a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.		

Matriz de transformación de componente		
Componente	1	2
1	,775	-,632
2	,632	,775

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

Matriz de 2 componente rotado^a		
	Componente	
	1	2
19.- ¿Los convenios realizaos con instituciones o empresas educativas terminan con la inserción laboral?	0,928	-0,336
25.- ¿Agilidad en hacer investigación de campo y cumple con el tiempo asignado y estipulado en el proyecto o programas educativos?	0,923	-0,345
15.- ¿Los docentes comprueban los conocimientos impartidos en clases a través de actividades prácticas o de casos reales?	0,902	-0,395
16.- ¿Los docentes ayudan a desarrollar la creatividad de soluciones ante problemas educativos?	-0,855	0,487
14.- ¿La metodología de los docentes contribuye en el aprendizaje?	-0,841	0,483
17.- ¿La Carrera Cs. de la Educación promueve proyectos que impliquen innovación y la creatividad con otras carreras académicas?	0,840	-0,500
21.- ¿Demuestra capacidad al momento de planificar, elaborar y dirigir Proyectos Educativos?	0,821	-0,551
7.- ¿Consideras que se comunican de manera fluida con sus superiores?	0,815	-0,560
1.- ¿Consideras que la Carrera Cs. de la Educación le brinda las herramientas necesarias para insertarte con facilidad al mercado laboral?	0,807	-0,547
13.- ¿Dentro las pasantías o prácticas los estudiantes aplican los conocimientos aprendidos Interiormente en la instituto?	0,805	-0,574
11.- ¿Consideras que los docentes son especialistas en su materia?	0,795	-0,582
5.- ¿Los estudiantes se comunican de manera fluida con tus pares?	0,794	-0,589
3.- ¿Las competencias compartidas durante la formación en la universidad le permiten que tomen decisiones adecuadas dentro las pasantías o prácticas?	0,793	-0,557
23.- ¿Orienta la acción pedagógica en cualquier escenario educativo mediante uso de los materiales educativos?	0,786	-0,595
10.- ¿La Carrera Cs. de la Educación les ayuda en la formación de liderazgo académico o en otras competencias?	-0,784	0,600
9.- ¿Colaboran con otras áreas dentro las pasantías o prácticas por iniciativa personal del estudiante?	0,767	-0,617
4.- ¿Según Ud. consideras que los estudiantes se adaptas con facilidad al entorno laboral ya sea en tus prácticas, pasantías o trabajo?	-0,734	0,636
8.- ¿Consideras que responden con responsabilidad las tareas encomendadas dentro las pasantías o prácticas?	-0,730	0,660
6.- ¿Consideras que promueven la efectividad del trabajo en equipo?	-0,730	0,660
22.- ¿Cree usted que el estudiante o graduado tendrá capacidad para promover y fortalecer programas (culturales, talleres de arte u otros) que propician la participación de la comunidad?	-0,729	0,613
26.- Capacidad de saber administrar y gestionar	-0,729	0,613
2.- ¿Los contenidos impartidos y aprendidos en clases serán necesarios para la aplicación esta profesión en el mercado laboral actual?	-0,718	0,668
28.- Dominio de un segundo Idioma.	-0,292	0,934
24.- Elaboración de proyectos o emprendimientos educativos.	-0,453	0,877
27.- Manejo de paquetes informáticos	0,453	-0,877
18.- ¿La Carrera Cs. de la Educación es competitivo frente a otras Universidades?	-0,598	0,773
12.- ¿Los docentes contribuyen en el desarrollo de la ética profesional?	-0,629	0,753
20.- ¿Considera usted que el graduado tiene conocimientos básicos para la elaboración de Proyectos Educativos?	-0,688	0,697

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

Prueba de hipótesis

Tabla cruzada FORMACIÓN POR COMPETENCIAS*DESEMPEÑO PROFESIONAL											
			DESEMPEÑO PROFESIONAL							Total	
			2	2	3	3	3	3	3		3
FORMACIÓN POR COMPETENCIAS	3	Recuento	2	2	0	0	0	0	0	0	4
		Recuento esperado	,1	,5	,4	1,2	,9	,5	,4	,2	4,0
	3	Recuento	0	0	0	2	0	0	0	0	2
		Recuento esperado	,1	,3	,2	,6	,4	,2	,2	,1	2,0
	3	Recuento	0	0	2	2	0	0	0	0	4
		Recuento esperado	,1	,5	,4	1,2	,9	,5	,4	,2	4,0
	3	Recuento	0	1	0	7	0	0	0	0	8
		Recuento esperado	,2	1,0	,7	2,3	1,7	,9	,8	,4	8,0
	3	Recuento	0	4	2	0	0	0	0	0	6
		Recuento esperado	,2	,8	,5	1,7	1,3	,7	,6	,3	6,0
	3	Recuento	0	1	0	9	1	5	0	0	16
		Recuento esperado	,4	2,0	1,4	4,6	3,4	1,8	1,6	,8	16,0
	3	Recuento	0	1	3	2	0	2	1	0	9
		Recuento esperado	,2	1,1	,8	2,6	1,9	1,0	,9	,5	9,0
	3	Recuento	0	1	0	1	1	0	7	4	14
		Recuento esperado	,4	1,8	1,2	4,0	3,0	1,6	1,4	,7	14,0
	3	Recuento	0	0	0	0	3	2	0	0	5
		Recuento esperado	,1	,6	,4	1,4	1,1	,6	,5	,3	5,0
	3	Recuento	0	0	0	0	2	0	0	0	2
		Recuento esperado	,1	,3	,2	,6	,4	,2	,2	,1	2,0
3	Recuento	0	0	0	0	10	0	0	0	10	
	Recuento esperado	,3	1,3	,9	2,9	2,1	1,1	1,0	,5	10,0	
Total	Recuento	2	10	7	23	17	9	8	4	80	
	Recuento esperado	2,0	10,0	7,0	23,0	17,0	9,0	8,0	4,0	80,0	

Prueba de hipótesis mediante de chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	223,402 ^a	70	,000
Razón de verosimilitud	173,045	70	,000
Asociación lineal por lineal	17,728	1	,000
N de casos válidos	80		

a. 88 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.