

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
VICERRECTORADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO TRABAJO SOCIAL



**“INTERVENCIÓN SOCIAL EN PROCESOS DE PREVENCIÓN DE LA
VIOLENCIA SEXUAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN LA
CIUDAD DE EL ALTO”**
Resolución HCC N° 018/2022

EQUIPO DE INVESTIGADORES:

Lic. Janeth Pilar Manriquez Sanchez

Univ. Madaly Ticona Tarqui

Univ. Jhoselin Mamani Acarapi

EL ALTO – BOLIVIA

2022

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

AUTORIDADES

Dr. Carlos Condori Titirico

RECTOR

Dr. Efrain Chambi Vargas Ph. D.

VICERRECTOR

Dr. Antonio López Andrade Ph. D.

DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Lic. Adrián Huanca Laura

DECANO DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Lic. Rosio Lilian Callisaya T.

DIRECTORA DE CARRERA TRABAJO SOCIAL

Lic. Adela Paredes

COORDINADORA INSTITUTO DE INVESTIGACIONES

CONVENIO INTERINSTITUCIONAL

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO – ASOCIACIÓN VIRGEN NIÑA

DERECHOS RESERVADOS: Universidad Pública de El Alto

Dirección UPEA: Av. Sucre s/n Zona Villa Esperanza

Diciembre. 2022

El Alto – Bolivia

PRESENTACION

La Universidad Pública de El Alto a través de la Carrera de Trabajo Social, en el marco operativo que desarrolla el Instituto de Investigación y Posgrado, acorde a sus lineamientos de carácter académico cuya misión es contribuir a desarrollar, fomentar y promover la investigación social afianzando el conocimiento científico, desde la experiencia, en proyectos, que implementa el equipo de investigación compuesto, por docentes y estudiantes con conocimientos amplios en la problemática social, dando respuesta a la demanda que genera los sujetos sociales, constituidos por actores institucionales, sectoriales y locales.

En este contexto el presente proyecto de investigación, refleja el trabajo realizado con compromiso y responsabilidad por el equipo de investigación conformado por la: Lic. Janeth Pilar Manríquez Sánchez y las estudiantes auxiliares universitarias: Jhoselin Mamani Acarapi y Madaly Ticona Tarqui. Equipo que implemento la investigación en torno a la: Intervención Social, en procesos de Prevención de la violencia sexual, en niños con discapacidad en la Ciudad de El Alto.

El documento presenta, en sus diferentes capítulos; elementos teóricos y metodológicos que genera la estructura de un proceso de investigación, que aborda una problemática actual en un grupo de intervención vulnerable, al cual se deben dirigir todas las acciones, desde los diferentes ámbitos, en post de prevención a la vulnerabilidad a la que se encuentran expuestos; niños, niñas con discapacidad.

Por tanto, el presente trabajo de investigación, apertura una nueva mirada, aun problema latente que se ha abordado, incidiendo en posibles respuestas y formas de intervención social, que fortalecen el carácter científico del quehacer, profesional.

Lic. Adela Esther Paredes Quisbert
COORDINADORA
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y
POSTGRADO DE TRABAJO SOCIAL

AGRADECIMIENTOS INSTITUCIONALES

Un agradecimiento primordial a la Carrera De Trabajo Social por darnos la oportunidad de realizar un trabajo de investigación, que nos acercó a una realidad dura que atraviesa nuestra sociedad como es la violencia sexual infantil, la Carrera nos brindó un espacio de crecimiento y formación, generando en una primera instancia la capacitación en la población estudiantil como agentes de prevención contra la violencia sexual infantil, para luego dar paso a la investigación correspondiente.

Agradecimientos a la Licenciada Adela Paredes, Coordinadora del Instituto de Investigación y Postgrado De La Carrera De Trabajo social por su apoyo incondicional, su trabajo titánico y su dedicación para el instituto en general y el seguimiento de las investigaciones en particular.

A la Institución De Asociación Virgen Niña, de la ciudad de El Alto, por abrimos las puertas para ejecutar de manera satisfactoria del presente trabajo de investigación, por dar la importancia debida a la prevención contra la violencia sexual infantil.

Al programa de CEPAT (Centro Especializado de Prevención y Atención Terapéutica) SEDEGES-La Paz, por coadyuvar con su Guía de Prevención contra la violencia sexual infantil, por su gran aporte en la formación de agentes de prevención a docentes y estudiantes de la Carrera De Trabajo Social.

Un reconocimiento a la Directora de Carrera Licenciada Rosío Lilian Callisaya, quien encabeza la carrera realzando el potencial académico e investigativo de sus docentes y estudiantes. Incluimos en este agradecimiento a las autoridades estamentarias a la Asociación de Docentes y Centro de Estudiantes que a la cabeza de la Licenciada Ibet Moreno y de la Univ. Maritza Ticona respectivamente, colaboraron constantemente a las actividades realizadas.

Agradecer y felicitar al equipo de investigación con el que tuve el placer de trabajar las universitarias: Madaly Ticona y Jhoselin Mamani, que sin sus aportes y apoyo incondicional este trabajo no hubiera sido posible.

Lic, Janeth Pilar Manrriquez Sanchez
INVESTIGADORA PRINCIPAL
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y
POSTGRADO DE TRABAJO SOCIAL

INDICE

CAPÍTULO I: INTRODUCCION.....	1
1.1. EL PROBLEMA.....	2
1.2. EL OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.2.1. OBJETIVO GENERAL.....	4
1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	4
1.3. LA HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION.....	4
1.4. LA JUSTIFICACIÓN	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. MENCIÓN DE OTROS ESTUDIOS RELATIVOS AL TEMA.....	7
2.1.1. CONDICIONES QUE CONDUCEN A LA VIOLENCIA SEXUAL.....	8
2.1.2. CONSECUENCIAS EN LA VIDA DE LAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL Y SU FAMILIA.....	9
2.2. MENCIÓN DE LOS PUNTOS DE VISTA DE OTROS INVESTIGADORES	10
2.2.1. QUÉ ES LA DISCAPACIDAD	10
2.2.2. TIPOS DE DISCAPACIDAD	11
2.2.2.1. Discapacidad Física o Motora	11
2.2.2.2. Discapacidad Sensorial.....	12
2.2.2.3. Discapacidad Auditiva	12
2.2.2.4. Discapacidad Visual	13
2.2.2.5. Discapacidad intelectual.....	14
2.2.2.6. Discapacidad Psíquica	16
2.2.3. TIPOS DE VIOLENCIA SEXUAL	17

2.2.3.1. VIOLACIÓN EN NNA CON DISCAPACIDAD	17
2.2.3.2. ABUSO SEXUAL EN NNA CON DISCAPACIDAD.....	17
2.2.3.4. ESTUPRO EN NNA CON DISCAPACIDAD	18
2.2.4. CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA SEXUAL EN NNA CON DISCAPACIDAD.....	18
2.2.4.1. INTRAFAMILIAR.....	18
2.2.4.2. EN LA COMUNIDAD	19
2.3. CORRIENTE O ENFOQUE ELEGIDO POR EL INVESTIGADOR	20
2.3.1. ENFOQUE SISTEMICO	20
2.3.2. RESILIENCIA.....	22
2.4. IDENTIFICACION DE LAS FUENTES	24
2.4.1. TIPOS DE SESIONES EN LA PSICOTERAPIA	24
2.4.2. SESIÓN INDIVIDUAL	24
2.4.3. SESIÓN FAMILIAR.....	24
2.4.4. OTROS ENFOQUES EN LA INTERVENCIÓN PSICOTERAPEUTICA.....	25
2.4.4.1. TÉCNICAS COGNITIVAS.....	25
2.4.4.2. TÉCNICAS NEUROCOGNITIVAS Y NEUROPSICOLÓGICAS	26
2.4.4.2.1. TÉCNICAS INTEGRADORAS	26
CAPITULO III: MARCO METODÓLOGICO	29
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	29
3.1.1. TIPO DE ESTUDIO	29
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.2.1. MÉTODOS	30

3.3. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	31
3.4.1. Universo.....	31
3.4.2. Población	31
3.4.3. Muestra	32
3.4.3.1. Criterios de inclusión.....	32
3.4.3.2. Criterios de Exclusión	32
3.5. AMBIENTE DE LA INVESTIGACION.....	33
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	33
3.6.1. Grupo focal	33
3.6.2. INSTRUMENTOS.....	34
3.7. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
CAPITULO IV: RESULTADOS	37
4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	37
4.1.1. PRIMER TALLER EN FECHA 19 DE AGOSTO DE 2022.....	37
4.1.1.1. OBJETIVO.....	37
4.1.1.2. PRIMERA FASE.....	37
4.1.1.3. SEGUNDA FASE	37
4.2. SISTEMATIZACION DE LOS TALLERES CON EL PERSONAL - EDUCADORES CENTRO VIRGEN NIÑA	40
4.2.1. SEGUNDO TALLER EN FECHA 26 DE AGOSTO DE 2022.....	40
4.2.1.1. OBJETIVO.....	40
4.2.1.2. PRIMERA FASE.....	40

4.2.1.3. SEGUNDA FASE	40
4.3. SISTEMATIZACION DE LOS TALLERES CON LOS PADRES, MADRES, TUTORES CENTRO VIRGEN NIÑA NIVEL DE INDEPENDENCIA PERSONAL INICIAL	43
4.3.1. TERCER TALLER EN FECHA 2- DE SEPTIEMBRE DE 2022	43
4.3.1.1. OBJETIVO.....	43
4.3.1.2. PRIMERA FASE.....	43
4.3.1.3. SEGUNDA FASE	43
4.4. SISTEMATIZACION DE LOS TALLERES CON LOS PADRES, MADRES, TUTORES DE FAMILIA DEL CENTRO VIRGEN NIÑA INDEPENDENCIA PERSONAL PRIMARIA 1	47
4.4.1. CUARTO TALLER EN FECHA 9 DE SEPTIEMBRE DE 2022	47
4.4.1.1. OBJETIVO.....	47
4.4.1.2. PRIMERA FASE.....	47
4.4.1.3. SEGUNDA FASE	47
4.5. SISTEMATIZACION DE LOS TALLERES CON LOS PADRE, MADRES, TUTORES CENTRO VIRGEN NIÑA NIVEL DE INDEPENDENCIA PERSONAL INICIAL 2	51
4.5.1. QUINTO TALLER EN FECHA 16 - DE SEPTIEMBRE DE 2022	51
4.5.1.1. OBJETIVO.....	51
4.5.1.2. PRIMERA FASE.....	51
4.5.1.3. SEGUNDA FASE	51
4.6. SISTEMATIZACION DE LOS TALLERES CON LOS PADRES, MADRES, TUTORES CENTRO VIRGEN NIÑA NIVEL DE INDEPENDENCIA PERSONAL PROGRAMAS	55
4.6.1. SEXTO TALLER EN FECHA 23 - DE SEPTIEMBRE DE 2022.....	55

4.6.1.1. OBJETIVO.....	55
4.6.1.2. PRIMERA FASE.....	55
4.2.1.3. SEGUNDA FASE	55
4.7. SISTEMATIZACIÓN DE LOS TALLERES CON LOS PADRES, MADRES, TUTORES DE FAMILIA DEL CENTRO VIRGEN NIÑA PROGRAMA MANITOS	59
4.7.1. SEPTIMO TALLER DEL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2022	59
4.7.1.1. OBJETIVO.....	59
4.7.1.2. PRIMERA FASE.....	59
4.7.1.3. SEGUNDA FASE	59
4.8. SISTEMATIZACIÓN DE LOS TALLERES CON LOS PADRES, MADRES, TUTORES CENTRO VIRGEN NIÑA UNIDAD EDUCATIVA NIVEL INICIAL	63
4.8.1. OCTAVO TALLER EN FECHA 7- DE OCTUBRE DE 2022	63
4.8.1.1. OBJETIVO.....	63
4.8.1.2. PRIMERA FASE.....	63
4.8.1.3. SEGUNDA FASE	63
4.9. RESULTADO GENERAL DE GRUPOS FOCALES CON PADRES DE FAMILIA Y EDUCADORES DE LA ASOCIACIÓN VIRGEN NIÑA.....	67
4.9.1. OBJETIVO.....	67
4.9.2. PRIMERA FASE.....	67
4.9.3. SEGUNDA FASE	67
CAPITULO V: CONCLUSIONES	70
5.1. CONCLUSIONES:.....	70
CAPITULO VI: RECOMENDACIONES	75
6.1. RECOMENDACIONES.....	75

BIBLIOGRAFÍA.....	76
ANEXOS.....	77
A. PLAN GUIA DE TALLER A MADRES Y PADRES DE FAMILIA.....	78
A. PLAN GUIA DE TALLER A EDUCADORAS Y PERSONAL DE:	82
B. GUÍA DE PREVENCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL CEPAT	86
C. CARTAS, CONVENIOS, SOLICITUDES E INVITACIONES.....	142
D. LISTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL QUÉ PARTICIPARON EN LOS TALLERES DE FORMACIÓN DE AGENTES DE PREVENCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA INFANTIL.....	154
E. LISTA DE PARTICIPANTES TALLER PREVENCIÓN PRIMARIA DE LA VIOLENCIA SEXUAL A NIÑAS NIÑOS Y ADOLESCENTES DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE ASOCIACIÓN VIRGEN NIÑA.....	165
F. LISTA DE PARTICIPANTES TALLER PREVENCIÓN SECUNDARIA DE LA VIOLENCIA SEXUAL A NIÑAS NIÑOS Y ADOLESCENTES DIRIGIDO A EDUCADORES Y PERSONAL DE LA SESIÓN VIRGEN NIÑA.....	173

RESUMEN

La representación y participación política de las mujeres, no fue una situación común en el pasado, es más, fue nula durante bastante tiempo.

La consecución de los derechos de las mujeres fue dada mediante constantes luchas, mismas que fueron conquistando diferentes espacios para su participación activa y de esa manera poder elegir y ser elegidas. En Bolivia no fue hasta 1952 que las mujeres pudieron emitir su voto y participar como candidatas, una conquista dentro de los derechos políticos y con ciertos ajustes progresivos, pero pese a los avances, es innegable que muchas veces esta participación se reduce a leyes y normas establecidas, mas no a la práctica política real.

Este avance femenino dentro de la política, se supone que debe ser un proceso en todos los niveles, tanto sociales, culturales, legales y democráticos, resultado del establecimiento de medidas legales para incrementar la participación de las mujeres en el poder político, garantizando su intervención democrática en todo ámbito, pero en ciertos espacios, la mujer aún se encuentra en un rol disminuido en la toma de decisiones, ya que no basta con poner en papel la intervención electoral y de candidatura de la mujer en un 50%, sino debe ser una realidad de su participación activa como ente político que proponga soluciones a la realidad desde el plano político democrático.

En el departamento de La Paz, la participación política de las mujeres en el escenario político aún era mínima, pero esto cambió radicalmente a partir de 2009, año en el que se aprueba una nueva CPE en la que se dispone la forma democrática participativa, representativa y comunitaria, con equivalencia de condiciones entre hombres y mujeres.

ABSTRACT

Political participation among women was not a common fact in the past, in fact, it was not existent.

Obtaining women's rights, was a product of several struggles, which were conquering different spaces to get active participation to vote and to be voted.

In Bolivia, it was not until 1952 that women could participate by voting and being candidates, it meant a conquest, but sometimes the laws and norms don't affect the realistic political appliance.

This process is supposed to apply in many aspects as social, cultural, legal, and democratic. But instead of all the norms, there are some spaces where women have not reached a role in decisions takes yet. That is why it has to be reconsidered how important is active participation and not only the roster that includes 50% of female names.

In La Paz, the participation of women in the political arena was insignificant, but it has been changing since 2009, the year of the approval of the new National Constitution, which expresses the new democratic way, that is participative, representative, and communitarian, with equivalence between men and women.

CAPÍTULO I: INTRODUCCION.

La violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes es la peor de las vulneraciones de los derechos humanos. Sin embargo, existe y es una realidad en todos los países y grupos sociales, convive con nosotros cotidianamente.

Este delito puede ocurrir en los hogares, instituciones, escuelas, lugares de trabajo, dentro de las comunidades, en contextos de desarrollo y de emergencia como la Pandemia Covid19.

Toma la forma de abuso sexual, acoso, violación o explotación sexual en la prostitución o la pornografía ya que cada vez más, los teléfonos móviles e Internet también ponen a los niños en riesgo de violencia sexual, ya que algunos adultos utilizan Internet para buscar relaciones sexuales con niños.

Los datos estadísticos a nivel nacional revelan que en el país en la gestión 2019 se registraron cerca de 1600 casos de violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes. 108 niñas, niños y adolescentes fueron víctimas de violencia sexual en los 76 días de la cuarentena estricta contra el COVID-19, que puso a las víctimas al alcance de los depredadores sexuales, la mayoría integrantes de su mismo núcleo familiar.

La realidad del Departamento de La Paz y la ciudad de El Alto no es menos dura; La Paz es considerado el segundo Departamento con mayores índices de agresión sexual a niñas, niños y adolescentes, antecedida por el Departamento de Santa Cruz

Solo en el Departamento de La Paz, los casos de violaciones a niñas, niños y adolescentes se han triplicado en los cuatro primeros meses de la gestión 2020. En más de la mitad de ellos, la agresión se ha producido al interior de los hogares.

El cuadro se complica en el caso de víctimas de las áreas rurales, donde la asociación entre violencia sexual, embarazo y mortalidad de adolescentes es más que evidente, sumado a esto la ausencia de servicios de protección y denuncia en muchos de ellos, y la normalización y naturalización del delito.

La violencia sexual presenta diferentes formas, el tratamiento terapéutico también ha de ser diferente; no es igual una intervención en el momento de la crisis que una intervención a medio o largo plazo, además deben tenerse en cuenta, las características del niño: edad, capacidad verbal, madurez emocional, etc.

La finalidad de dicha investigación pretende constituir un instrumento para su aplicación, cuyo diseño pueda conformar un grupo de contenidos y herramientas a tener en cuenta al momento de intervenir en la problemática y trabajar el tema de la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes con alguna discapacidad, con los propios niños, adolescentes, jóvenes, madres y padres y educadores.

1.1. EL PROBLEMA

La Ley N° 548, Código Niña, Niño y Adolescente, establece que el Estado en todos sus niveles, entre ellos los Gobiernos Departamentales, deben diseñar e implementar políticas de prevención y protección contra toda forma de violencia, abuso o explotación de la niñez y adolescencia; así como garantizar programas permanentes y gratuitos de asistencia y atención integral para las niñas, niños y adolescentes que sufren violencia sexual y sus familias.

Se desarrolla sus acciones en los tres niveles de la prevención de la violencia sexual: prevención primaria, prevención secundaria y prevención terciaria o atención terapéutica.

PREVENCION PRIMARIA

Previsto para evitar que las niñas, niños y adolescentes sean afectados en su integridad sexual, llegando a grupos específicos de población; permitiendo identificar a la población en riesgo de vulneración del derecho a la integridad sexual, como de situaciones de vulneración del mismo. El Programa desplegará una serie de acciones focalizadas en sectores específicos, en la comunidad y la familia, a través de talleres con metodologías vivenciales, ferias culturales y temáticas, campañas específicas para determinada población, capacitación a actores importantes, talleres y eventos de reflexión, etc.

PREVENCIÓN SECUNDARIA

Previsto como un mecanismo para trabajar la prevención con personas y grupos en situación de mayor vulnerabilidad con el fin de reforzar el sistema de prevención primaria. El Programa

realizará acciones de información y sensibilización tales como ferias, campañas, talleres vivenciales y otros, en coordinación con los sistemas educativos y otros; así como la implementación de espacios de orientación psicosocial para los casos detectados, en coordinación entre instituciones públicas y privadas.

Enfocado en desarrollar procesos de fortalecimiento de capacidades de niñas, niños, adolescentes y grupos que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad frente a la violencia sexual, sus familias y/o tutores y que, por distintas circunstancias, viven en entornos de violencia, abandono, negligencia y explotación, que necesitan espacios de seguridad y confianza para romper el silencio y conocer formas efectivas, recibir orientación y protección.

PREVENCIÓN TERCIARIA

Prevé la intervención social y psicoterapéutica especializada para la contribución en la restitución de derechos hasta el restablecimiento de niñas, niños y adolescentes víctimas de violencia sexual y sus familias. El Programa ejecutará procesos terapéuticos a niñas, niños y adolescentes víctimas de violencia sexual y sus familias, derivados por las Defensoría de la Niñez y Adolescencia, Fiscalías y Juzgados competentes.

Enfocado en la atención terapéutica especializada local y móvil, dirigida a niñas, niños y adolescentes víctimas de violencia sexual para lograr su recuperación psicosocial en función a su proyecto de vida y el apoyo y protección de sus familias, en el marco de la restitución de sus derechos.

1.2. EL OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

- Implementar un programa de educación sexual para la prevención de violencia sexual en niños con discapacidad, dirigido a los padres y educadores de la Asociación virgen niña en la ciudad de el Alto, aplicando la Guía De Prevención Primaria de La Violencia Sexual Contra Niñas, Niños, Adolescentes con Discapacidad y sus Familias.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar habilidades emocionales, a los padres y educadores de la Asociación virgen niña en la ciudad de el Alto, que generen estrategias de prevención de la violencia sexual en niñas, niños y adolescentes con discapacidad.
- Impulsar el autocuidado en los padres y educadores de la Asociación virgen niña en la ciudad de El Alto, fortaleciendo la comunicación en la red de apoyo, mediante la realización del módulo protección y autoprotección.
- Orientar en los padres y educadores de la Asociación virgen niña de la ciudad de el Alto, el concepto amplio de la sexualidad concientizando sobre los mitos o preconcepciones erróneas.
- Proporcionar a los padres de niñas y niños con discapacidad, destrezas ante situaciones de riesgo, aplicando los propios recursos de afrontamiento adecuado.
- Generar espacios con los padres y madres de familia, inmediatos cuidadores el reconocimiento de habilidades afectivas facilitando la interacción lúdica fortaleciendo el sentido de cuidado y protección.

1.3. LA HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION.

Implementar un programa de educación sexual que promueva habilidades emocionales y afectivas en los padres y educadores de niñas, niños y adolescentes con discapacidad, contribuirá de manera efectiva, a la prevención de la violencia sexual infantil, en niñas, niños y

adolescentes con discapacidad, generando condiciones que permitan adquirir habilidades y técnicas de autocuidado, evitando así que se encuentren expuestas a situaciones de peligro.

1.4. LA JUSTIFICACIÓN

La gravedad de las consecuencias de la violencia sexual es directamente proporcional al vínculo emocional de la niña, niño o adolescente con su agresor.

Cuando la ofensa proviene de personas afectivamente significativas, las consecuencias del agravio psicológico y emocional son profundas, duraderas y destructivas.

Existen consecuencias físicas, psicológicas, pedagógicas y legales, que pueden trascender en el tiempo, por ello es muy importante conocer cada una de éstas, para lograr su atención oportuna, acertada y sostenible.

Las consecuencias dependerán de la edad, el desarrollo cognitivo y madurez emocional, el daño físico producido, los factores resilientes, el medio socio cultural en el que vive la víctima, la relación de parentesco y afectividad con la persona agresora, la frecuencia de la violencia, la tipología de ésta, la sensación asociada de temor y culpabilidad, la utilización de amenazas o sobornos, la detección temprana de la agresión, la reacción del/la adulto/a no agresor/agresora ante la revelación y el tratamiento proporcionado a las niñas, niños o adolescentes víctimas.

Algunas evidencias señalan que el riesgo de presentar síntomas depresivos o ansiosos en la vida adulta, algún intento de suicidio, abuso de alcohol o Síndrome de Stress Postraumático, es cerca de tres veces mayor en niñas, niños o adolescentes víctimas de violencia sexual que en la población no afectada.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Violencia sexual a toda acción basada en el abuso de poder que ejercen las personas adultas, sometiendo a niños, niñas y adolescentes con ánimo de satisfacer deseos sexuales, o con ánimo de lucro. Así como la agresión que puede ejercer una persona adolescente contra una niña o niño, u otra adolescente cuya diferencia de edad sea mayor a tres años. Son todos aquellos actos y negligencias que causan daño, amenazan y/o alteran su desarrollo psicosocial, considerados como una grave vulneración de sus derechos.

La violencia sexual en contra de niñas, niños y adolescentes es ejercida por una asimetría de poder, desde una posición de privilegio o dominación, utilizando la manipulación psicológica, el chantaje, el engaño, el uso de la fuerza, basada en un vínculo de dependencia afectiva, emocional y/o económica. Son actos silenciosos, poco reconocidos e invisibilizados que generan rabia, vergüenza, impotencia y sentimientos de culpa en las niñas, niños o adolescentes que los sufren.

Es una problemática con connotaciones sociales, porque afecta a la familia en el momento del hecho y es una amenaza potencial para el desarrollo psicológico y bienestar de niños, niñas y adolescentes de todo el entorno familiar, ya que la persona agresora puede atacar a otros miembros de la familia incluso de generaciones futuras.

Los factores socio culturales que favorecen la desigualdad e inequidad de género, la asimetría de poder en la familia, medidas violentas y autoritarias como forma de disciplina, el no considerar a las niñas y niños como sujetos de derechos y actores activos de la vida familiar, es la plataforma que genera la violencia sexual infantil. Estos elementos hacen que además se ponga en duda el relato de una niña, niño o adolescente que ha roto el silencio, sobre todo si entra en contradicción con lo que dice el adulto involucrado.

2.1. MENCIÓN DE OTROS ESTUDIOS RELATIVOS AL TEMA

En el marco de la Ley N° 548 se reconocen como formas de vulneración a la integridad sexual de niñas, niños y adolescentes, las siguientes:

- a) Violencia sexual, que constituye toda conducta tipificada en el Código Penal que afecte la libertad e integridad sexual de una niña, niño o adolescente.
- b) Explotación sexual, que constituye toda conducta tipificada en el Código Penal, consistente en cualquier forma de abuso o violencia sexual, con la finalidad de obtener algún tipo de retribución.
- c) Sexualización precoz o hipersexualización, que constituye la sexualización de las expresiones, posturas o códigos de la vestimenta precoces, permitiendo o instruyendo que niñas, niños o adolescentes adopten roles y comportamientos con actitudes eróticas, que no corresponden a su edad, incurriendo en violencia psicológica.
- d) Cualquier otro tipo de conducta que vulnere la integridad sexual de niñas, niños y adolescentes.

Violación: Es el acceso carnal con persona de uno u otro sexo mediante violencia física o intimidación, ya sea penetración anal, vaginal o introducción de objetos con fines sexuales o impúdicos.

Abuso Sexual: Es cualquier contacto de naturaleza sexual, sin llegar a la penetración vaginal o violación, implica tocar los genitales de una niña, niño o adolescente con los genitales; obligar a que toque los genitales de una persona adulta; enseñarle pornografía o utilizarla/o como modelo para hacer pornografía. Esta acción está tipificada como delito por el Art. 312 modificado por Ley N° 348, "Cuando en las mismas circunstancias y por los medios señalados en los Artículos 308 y 308 bis se realizaran actos sexuales no constitutivos de penetración o acceso carnal, la pena será de seis (6) a diez (10) años de privación de libertad. Se aplicarán

las agravantes previstas en el Artículo 310, y si la víctima es niña, niño o adolescente la pena privativa de libertad será de diez (10) a quince (15) años”.

Estupro: Se produce cuando un adulto tiene acceso carnal con un o una adolescente, mayor de 14 años y menor de 18 años, mediante seducción o engaño. Está penado por el Art. 309 del Código Penal, modificado por la Ley N° 054 de 8 de noviembre de 2010, que determina que: “Quien, mediante seducción o engaño, tuviera acceso carnal con persona de uno u otro sexo mayor de catorce años y menor de dieciocho, será sancionado con privación de libertad de tres a seis años”.

Acoso sexual: Son conductas compulsivas que solicitan favores sexuales. Está tipificada en el Art.312 quater. (acoso sexual). La persona que valiéndose de una posición jerárquica o poder de cualquier índole hostigue, persiga, exija, apremie, amenace con producirle un daño o perjuicio cualquiera, condicione la obtención de un beneficio u obligue por cualquier medio a otra persona a mantener una relación o realizar actos o tener comportamientos de contenido sexual que de otra forma no serían consentidos, para su beneficio o de una tercera persona, será sancionada con privación de libertad de cuatro (4) a ocho (8) años. Si la exigencia, solicitud o imposición fuera ejercida por un servidor público en el ámbito de la relación jerárquica que ostenta, será destituido de su cargo y la pena será agravada en un tercio. (Ley No. 348, Art. 83 del 9 de marzo de 2013).

2.1.1. CONDICIONES QUE CONDUCEN A LA VIOLENCIA SEXUAL

Son muchos los factores que contribuyen a que la violencia sexual infantil suceda, condiciones que permiten que niñas, niños y adolescentes estén expuestas a situaciones de peligro que, con un enfoque de prevención efectivo, podrían ser evitadas. Los factores más comunes son:

- Violencia en la familia, que expresa el abuso de poder de un miembro de la familia contra los demás, mediante la agresión física, emocional y/o sexual.
- Familias autoritarias, autoridad sobredimensionada y abusiva, hay temor al padre y/o a la madre, y las hijas e hijos no tienen confianza en ellos.

- Carencia afectiva, no hay respeto, falta de cariño, de comprensión y de calidad de tiempo.
- Negligencia o abandono, falta de cuidado, atención y protección a hijas e hijos.
- Falta de límites, hogares sin reglas claras, que permiten que hijas e hijos hagan lo que quieran o, por el contrario, cuando las reglas son muy rígidas y al no cumplirlas reciben castigos físicos y/o psicológicos.
- Alcoholismo, drogadicción u otras adicciones de uno o más miembros de la familia.
- Libre acceso a pornografía (revistas, videos, Internet, etc.)
- Cultura y costumbres que aceptan el castigo como disciplina; obediencia incuestionable de las niñas, niños y adolescentes a los adultos.
- Falta o inadecuada educación sexual a niñas, niños y adolescentes que no han recibido una apropiada orientación sexual.
- La sociedad no ejerce control, tolera los actos de abuso al interior de las familias, considerándolos del ámbito privado.
- Ineficacia de la aplicación de las leyes, la impunidad y la negación o la retardación de justicia, provoca que los abusadores continúen sus acciones delictivas.

2.1.2. CONSECUENCIAS EN LA VIDA DE LAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL Y SU FAMILIA

La gravedad de las consecuencias de la violencia sexual es directamente proporcional al vínculo emocional de la niña, niño o adolescente con su agresor.

Cuando la ofensa proviene de personas afectivamente significativas, las consecuencias del agravio psicológico y emocional son profundas, duraderas y destructivas.

Existen consecuencias físicas, psicológicas, pedagógicas y legales, que pueden trascender en el tiempo, por ello es muy importante conocer cada una de éstas, para lograr su atención oportuna, acertada y sostenible.

Las consecuencias dependerán de la edad, el desarrollo cognitivo y madurez emocional, el daño físico producido, los factores resilientes, el medio socio cultural en el que vive la víctima, la relación de parentesco y afectividad con la persona agresora, la frecuencia de la violencia, la tipología de ésta, la sensación asociada de temor y culpabilidad, la utilización de amenazas o sobornos, la detección temprana de la agresión, la reacción del/la adulto/a no agresor/agresora ante la revelación y el tratamiento proporcionado a las niñas, niños o adolescentes víctimas.

Algunas evidencias señalan que el riesgo de presentar síntomas depresivos o ansiosos en la vida adulta, algún intento de suicidio, abuso de alcohol o Síndrome de Stress Postraumático, es cerca de tres veces mayor en niñas, niños o adolescentes víctimas de violencia sexual que en la población no afectada.

2.2. MENCIÓN DE LOS PUNTOS DE VISTA DE OTROS INVESTIGADORES

2.2.1. QUÉ ES LA DISCAPACIDAD

Discapacidad es, según la citada clasificación de la OMS, “toda restricción o ausencia debida a una deficiencia, de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen considerado normal para el ser humano”. Puede ser temporal o permanente, reversible o irreversible. Es una limitación funcional, consecuencia de una deficiencia, que se manifiesta en la vida cotidiana. La discapacidad se tiene. La persona “no es” discapacitada, sino que “está” discapacitada.

Las discapacidades se pueden aglutinar en tres troncos principales: de movilidad o desplazamiento, de relación o conducta y de comunicación. En la actualidad, se está redefiniendo el término discapacidad, como falta de adecuación entre la persona y su entorno, más que como una consecuencia de la deficiencia de las personas.

Minusvalía es “la situación desventajosa en que se encuentra una persona determinada, como consecuencia de una deficiencia o discapacidad que limita, o impide, el cumplimiento de una función que es normal para esa persona, según la edad, sexo y los factores sociales y culturales”. Una persona es minusválida cuando se le niegan las oportunidades de que se dispone en general en la comunidad y que son necesarios para los elementos fundamentales de la vida. La minusvalía incluye tres factores:

- La existencia de una desviación respecto a la norma.
- Su importancia depende de las normas culturales. No se valora igual en todas las culturas.
- Suele suponer una desventaja que puede ser de independencia física, de movilidad, de ocupación y de integración social.

2.2.2. TIPOS DE DISCAPACIDAD

Cada persona con alguna discapacidad es diferente a la otra según el grado de gravedad de su caso, ya sea que tengan el mismo tipo de discapacidad o que tengan una discapacidad distinta son diferentes las necesidades que puedan tener y diferente el nivel de cuidado y atención que se le brinde.

Los tipos de discapacidad y sus grados son variados y complejos, son como la personalidad de un individuo, con rasgos conocidos y otros ocultos o por descubrir, algunos de estos requieren una atención personalizada.

2.2.2.1. Discapacidad Física o Motora

La discapacidad física es aquella que ocurre al faltar o quedar muy poco de una parte del cuerpo, lo cual impide a la persona desenvolverse de la manera convencional.

- Causas de la discapacidad física:

La discapacidad física puede ser causada mientras la madre está embarazada, por problemas genéticos o al momento del parto.

También puede ser debido a un fuerte accidente.

- Tipos de discapacidad física
- Anomalías orgánicas: Éstas se encuentran en Cabeza, columna vertebral, piernas o brazos.
- Deficiencias del Sistema nervioso: son las parálisis de las extremidades inferiores y superiores, paraplejia, tetraplejia y a los trastornos que afectan la coordinación de los movimientos.
- Alteraciones viscerales: son los que afectan los aparatos respiratorio, cardiovascular, digestivo, urinario, Sistema metabólico y Sistema inmunológico.

2.2.2.2. Discapacidad Sensorial

Corresponde al tipo de personas que han perdido su capacidad visual o auditiva y quienes presentan problemas al momento de comunicarse o utilizar el lenguaje.

Tipos de discapacidad sensorial: Auditiva y Visual.

2.2.2.3. Discapacidad Auditiva

La discapacidad auditiva es el déficit total o parcial de la percepción que se evalúa de la pérdida del audio en cada oído

Características:

La discapacidad auditiva no presenta características físicas evidentes, puedes notar cuándo una persona tiene discapacidad auditiva si usa audífonos o tiene dificultad al hablar por haberlo padecido antes de los 3 años de edad. Se suele aprender el lenguaje de señas.

Grados

- Audición normal: Para percibir sonidos mínimos de las cosas de 10 – 15
- Audición limítrofe: 16 – 25

- Pérdida superficial: 26-40
- Pérdida Moderada: 41 -55
- Pérdida de moderada a severa: 56 – 70
- Pérdida severa: 71 -90
- 90 o más pérdida auditiva

Tipos de Discapacidad Auditiva

La discapacidad auditiva se clasifica por la causa:

- Genética: Cuando se hereda
- Adquirida: Cuando algo lo ocasiona
- Congénita: que puede ser prenatal por enfermedad de la madre en el embarazo como sarampión o rubeola o perinatal por complicaciones en el parto.

2.2.2.4. Discapacidad Visual

La discapacidad visual es la disminución parcial o total de la vista. Se debe tomar en cuenta el campo visual que es el espacio visible con la mirada fija en un punto y la agudeza visual que es la capacidad del ojo para percibir objetos.

- Causas

De Nacimiento: Aquí se encuentran las personas que nacieron sin información visual, sin distinguir colores y detalles que solo pueden ser notados con el sentido de la vista.

De forma adquirida: Aquí se encuentran las personas que ya tuvieron en algún momento información visual, pero la pudieron haber perdido por alguna enfermedad, accidente o negligencia.

- Tipos de discapacidad visual

Ceguera: Es la pérdida total de la información visual, en algunos casos puede ser reversible, pero en la mayoría de casos no lo es.

Baja visión: Es el estado en el que la persona aún tiene un campo de luz denominado resto visual.

2.2.2.5. Discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual es aquella que presenta una serie de limitaciones en las habilidades diarias que una persona aprende y le sirven para responder a distintas situaciones en la vida.

Se hace más fácil de llevar si su entorno ayuda a hacerles más sencillas las cosas. A las personas con discapacidad intelectual se les hace más complicado aprender, comprender y comunicarse.

Es irreversible, es decir, dura para toda la vida y no solo es un impacto que sufre el individuo, sino también es un reto muy fuerte para toda su familia.

Es importante decir que la discapacidad intelectual no quiere decir que las personas sean enfermas, son personas como nosotros con muchos sueños en la vida y ganas de alcanzarlos, si se reúnen las condiciones adecuadas pueden progresar y lograr objetivos.

- Causas de la discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual ocurre antes de ser adultos o cumplir la mayoría de edad, a veces puede ser por enfermedad de la madre en el embarazo, complicaciones en el parto y enfermedades en la niñez.

- Tipos de discapacidad intelectual
 - Discapacidad Intelectual Leve

Se considera discapacidad intelectual leve o ligera a las personas cuyo coeficiente intelectual es entre 50 y 70, correspondiente a 2 niveles por debajo de la media, la mayoría de personas con discapacidad intelectual, aproximadamente un 85% están en este grupo.

Tienen un retraso en el campo cognitivo y un leve daño en el sensorio motor.

Las capacidades de aprendizaje están levemente atrasadas, pueden seguir un normal sistema académico o profesional, pueden leer, escribir y hacer cálculos y realmente si se dan las condiciones adecuadas no hay una gran diferencia con sus semejantes.

Su adaptación al medio es realmente satisfactoria ya que sus habilidades sociales llegan a ser muy buenas.

Muchas llegan a ser personas independientes y no necesitan una permanente ayuda, solo resolver problemas personales con una adecuada guía.

- Discapacidad Intelectual Moderado

En este tipo de discapacidad intelectual las dificultades son mayores, en el aspecto académico los trabajos asignados son poco calificados y bajo supervisión.

Pueden ser independientes, pero si necesitan de ayuda cuando las actividades incluyen conceptos complejos.

Realiza ciertas actividades con mayor lentitud, sus habilidades para interactuar con personas que no son sus familiares son aceptables.

- Discapacidad Intelectual Grave

Las personas con discapacidad intelectual grave tienen un coeficiente de 30 a 35, muchos presentan problemas neurológicos, comprenden de forma precaria la lectura y los números, su lenguaje es limitado, además comprenden gestos simples y de cariño, por eso su familia es el centro de su atención.

Requieren de estar supervisados para hacer sus actividades, su adaptación a la sociedad no es muy buena, pero puede adaptarse.

- Discapacidad Intelectual Profundo

Es el tipo de discapacidad intelectual más grave, con un coeficiente menor de 20.

Necesitan supervisión extrema, su tasa de supervivencia es baja, solo entienden algunos mandatos u órdenes muy simples.

Por lo general tienen grandes problemas neurológicos y otras discapacidades.

2.2.2.6. Discapacidad Psíquica

La discapacidad psíquica es aquella que está directamente relacionada con el comportamiento del individuo.

Se dice que una persona tiene discapacidad psíquica cuando presenta trastornos en el comportamiento adaptativo.

Este tipo de discapacidad se podría incluir en categoría otros ya que tienen que ver con enfermedades mentales.

- Probables causas:

Sus causas son la depresión mayor, la esquizofrenia, la bipolaridad, trastornos de pánico, trastorno esquizomorfo, síndrome orgánico, autismo y síndrome de Asperger.

- Tipos de discapacidad psíquica o mental
 - Retraso mental
 - Discapacidad psíquica profunda, severa, severa
 - Límite y media.

2.2.3. TIPOS DE VIOLENCIA SEXUAL

2.2.3.1. VIOLACIÓN EN NNA CON DISCAPACIDAD

La violación es el acto de acceder al cuerpo de una persona sin su consentimiento para una actividad sexual. Este acto puede conllevar penetración, acción que comportará una pena mayor, o no.

La violación, para considerarse como tal, debe reunir los siguientes elementos:

- Empleo de violencia o fuerza

Lo que conlleva la resistencia activa de la misma.

- Intimidación

Infundir miedo suficiente como para vencer la voluntad de la persona agredida.

2.2.3.2. ABUSO SEXUAL EN NNA CON DISCAPACIDAD

Se define como "...Contactos e interacciones entre un niño y un adulto cuando el adulto (agresor) usa al niño para estimularse sexualmente él mismo, al niño o a otra persona. El abuso sexual puede ser también cometido por una persona menor de 18 años cuándo esta es significativamente mayor que el niño (víctima) o cuando el agresor está en una posición de poder o control sobre otro." Definición aportada por National Center of Child Abuse and Neglect (1978).

Dentro de esta concepción de abuso sexual, destacamos las siguientes categorías:

- Abuso sexual. Cualquier forma de contacto físico con o sin acceso carnal, con contacto y sin contacto físico realizado sin violencia o intimidación y sin consentimiento. Puede incluir: penetración vaginal, oral y anal, penetración digital, caricias o proposiciones verbales explícitas.
- Agresión sexual. Cualquier forma de contacto físico con o sin acceso carnal con violencia o intimidación y sin consentimiento.

- Exhibicionismo. Es una categoría de abuso sexual sin contacto físico.
- Explotación sexual infantil. Una categoría de abuso sexual infantil en la que el abusador persigue un beneficio económico y que engloba la prostitución y la pornografía infantil. Se suele equiparar la explotación sexual con el comercio sexual infantil. Dentro de explotación sexual infantil, existen diferentes modalidades a tener en cuenta, puesto que presentan distintas características e incidencia:
 - Tráfico sexual infantil.
 - Turismo sexual infantil.
 - Prostitución infantil.
 - Pornografía infantil

2.2.3.4. ESTUPRO EN NNA CON DISCAPACIDAD

Este vocablo viene del latín stuprum y, a su vez, del griego strophe, que significa engaño o estafa. En su sentido legal, se trata de una figura jurídica que se aplica a un tipo de delito sexual. El estupro consiste básicamente en mantener un contacto sexual con una persona que todavía no ha alcanzado la mayoría de edad y recurriendo para ello a algún engaño o a una cierta manipulación psicológica del menor. Si atendemos a su etimología, podríamos decir que el estupro es un engaño sexual. Por lo tanto, quien comete este delito es una persona adulta que manipula a un menor para mantener relaciones sexuales.

2.2.4. CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA SEXUAL EN NNA CON DISCAPACIDAD

2.2.4.1. INTRAFAMILIAR

Los factores que determinan que los niños con discapacidad tengan un riesgo mayor de ser víctimas de la violencia son el estigma social, la discriminación y la ignorancia con respecto a la discapacidad, así como la falta de apoyo para las personas que cuidan de ellos. La vulnerabilidad frente a la violencia aumenta cuando los niños con discapacidad son reclusos en

un establecimiento sanitario. En estos y otros entornos, los niños con dificultades para comunicarse no pueden denunciar los malos tratos.

Las respuestas familiares en una situación violencia sexual a una niña adolescente son diversas, pero en su mayoría desestabilizan el statu quo familiar y recrudecen situaciones conflictivas, violentas e inestables que van a ahondar en los efectos negativos en perjuicio de la víctima.

La primera respuesta familiar, muchas veces, está cargada de negación o culpa. Esto depende de las características de los hechos de violencia y la cercanía familiar con el agresor. En varios casos, la familia puede defender al agresor y responsabilizar a la niña o adolescente o preferir el silencio por vergüenza al estigma.

El impacto de la violación sexual de las niñas y las adolescentes en sus familias. Una familia cargada de factores de riesgo va a responder a los hechos con mucho mayor cantidad de

acciones revictimizantes que pueden favorecer el recrudecimiento de las secuelas en la víctima o la repetición de los hechos de violencia sexual.

Aquí, la importancia, según lo encontrado en las historias familiares de los grupos de apoyo a las madres de las víctimas, es que generan en las mujeres la fortaleza para ayudar a restituir los derechos de sus hijas e hijos. En estos casos, las acciones que las madres realizan para luchar contra los aspectos negativos del sistema fortalecen el entorno familiar y crean condiciones para la recuperación.

2.2.4.2. EN LA COMUNIDAD

La debilidad de las redes de soporte provoca muchas veces que las adolescentes no denuncien la violencia sexual o si lo hacen no realicen más acciones para obtener justicia. Las sanciones sociales y familiares se tergiversan y son dirigidas a las víctimas. El estigma que se representa en la escuela a manera de acoso escolar por el embarazo es un ejemplo de ello. El impacto de la violación sexual de las niñas y las adolescentes en sus comunidades.

Las ausencias de redes protectoras (escuela o redes de servicios en la comunidad), actores significativos de control, vigilancia en las redes familiares o en la escuela, definitivamente, son elementos que mantienen el riesgo a la violación y otras formas de violencia sexual (Mujica, 2015). La violencia sexual es un problema del sistema de género. Afecta mucho más a las mujeres y niñas. Este aspecto ha removido un sentimiento de solidaridad de género donde las propias mujeres se organizan para protegerse. Se encuentra que las principales actrices de protección en la familia y la comunidad son mujeres. Existen organizaciones sociales de base de mujeres que vienen realizando, con sus propios recursos, diversas acciones de prevención, protección y acompañamiento ante los casos de violencia sexual en sus comunidades.

2.3. CORRIENTE O ENFOQUE ELEGIDO POR EL INVESTIGADOR

2.3.1. ENFOQUE SISTEMICO

La terapia sistémica familiar es un enfoque terapéutico que se aplica en el tratamiento de trastornos conceptualizados como la expresión de las alteraciones en las interacciones, estilos relacionales y patrones comunicacionales de un grupo social comprendido como un sistema humano.

Los tres axiomas de la terapia sistémica familiar

Según Minuchin (2009), los tres axiomas son:

- La vida psíquica de un individuo no es exclusivamente un proceso interno.
- Las modificaciones en una estructura familiar contribuyen a la producción de cambios en la conducta y en los procesos psíquicos internos de los miembros de ese sistema
- Cuando un terapeuta trabaja con un paciente o con la familia de un paciente, su conducta se incluye en ese contexto.

Los conceptos sistémicos, así como sus métodos y técnicas terapéuticas pueden aplicarse a la pareja, a los equipos de trabajo, a los contextos escolares, a las familias y también a las

personas individuales. Lo que resulta claramente diferenciador es que el énfasis está puesto en la dinámica de los procesos comunicacionales, en las interacciones entre los miembros del sistema y entre los subsistemas que lo componen. La intervención sistémica, por tanto, plantea el paso del individuo al sistema, de lo intrapsíquico a lo interpersonal, utilizando así la interacción como elemento de trabajo y comunicación. Por todo ello no se atiende al “¿por qué?” un individuo actúa de determinada manera sino al “¿cómo?” lo hace.

Por tanto, el psicoterapeuta de familia no basa sus concepciones en una personalidad “esencial” que permanecería inmodificada a través de las vicisitudes de diferentes contextos y circunstancias. Considera al “paciente” como un miembro de diferentes contextos sociales, actuando y respondiendo en su marco. Su concepción acerca de la localización de la patología es mucho más amplia y también lo son, consecuentemente, las posibilidades de intervención (Minuchin, 2009).

Para el enfoque sistémico, la persona “paciente identificado” se redefine como una persona “portadora de un síntoma” cuyo origen hay que buscar en una dinámica disfuncional que sucede en uno o varios de los sistemas en los que se encuentra inserta dicha persona. Por tanto, en la terapia normalmente participan todos los miembros que conviven en el núcleo familiar (padre, madre, hermano/a, pareja, etc).

El objetivo del psicoterapeuta de familia y la técnica a la que recurre están determinados por su marco teórico. La terapia estructural de familia es una terapia de acción. La herramienta de esta terapia consiste en modificar el presente, no en explorar e interpretar el pasado. El pasado influyó en la creación de la organización y funcionamiento actual de la familia; por tanto, se manifiesta en el presente y podrá cambiar a través de manifestaciones en el presente (Minuchin, 2009).

El psicoterapeuta se asocia al sistema familiar y utiliza a su persona para transformarlo. Al cambiar la posición de los miembros del sistema, cambian sus experiencias subjetivas. Con esta finalidad, el psicoterapeuta confía en algunas propiedades del sistema. En primer lugar, una transformación de su estructura permitirá al menos alguna posibilidad de cambio. En

segundo lugar, el sistema de la familia está organizado sobre la base del apoyo, regulación, alimentación y socialización de sus miembros. Por tanto, el psicoterapeuta se une a la familia no para educarla o socializarla sino más bien, para reparar o modificar su funcionamiento para que esta pueda desarrollar sus tareas con mayor eficacia (Minuchin, 2009)

En tercer lugar, el sistema de la familia tiene propiedades de autoperpetuación, por tanto, el proceso que el psicoterapeuta inicia en el seno de la familia, será mantenido en su ausencia por los mecanismos de autorregulación de esta. En otras palabras, una vez que se ha producido un cambio, la familia lo preservará, proveyendo una matriz diferente y modificando el feedback que continuamente califica o valida las experiencias de sus miembros (Minuchin, 2009).

2.3.2. RESILIENCIA

La construcción o potenciación de la resiliencia es un ambicioso propósito que tiene como fin la promoción de la salud mental y el desarrollo de competencias socioemocionales. El ámbito de estudio y aplicación es amplio, abarcando la prevención y reducción del daño en el contacto con las drogas, a través de elaborar relaciones fuertes con la familia, los iguales, la escuela y la comunidad, hasta la mitigación de los factores de riesgo en situación extremas o eventos traumáticos, incluyendo todo el ciclo vital de las personas.

La familia tiene un notable papel en la elaboración de la capacidad resiliente de sus miembros al tiempo que se habla de resiliencia de la propia familia desde un planteamiento marcadamente interactivo en el que la resiliencia de los miembros más relevantes contribuye a la capacidad de la familia de afrontar adecuadamente, con cohesión y afecto, las situaciones adversas. Queda aún por diferenciar en la familia el componente de protección del de promoción de la resiliencia. Entre los factores familiares que configuran la resiliencia de la familia destacan la visión positiva, el sentido espiritual, la comunicación y el acuerdo entre sus miembros, la flexibilidad, el tiempo familiar y de compartir diversiones y la existencia de normas y rutinas.

Un aspecto clave en la resiliencia, como se ha comentado, es el autocontrol por lo que son de gran interés las estrategias destinadas a mejorar la autorregulación personal.

La acumulación de experiencias positivas y negativas influye en la resiliencia del adulto. Los factores protectores (logros, vínculos, autoestima, etc.) modifican la respuesta personal al riesgo, y algunos cambios puntuales y específicos (un tutor relevante, una relación personal equilibrada, un puesto de trabajo, la integración en un grupo social o religioso) pueden cambiar positivamente la trayectoria personal. Variaciones en la resiliencia parecen influir en la relación entre emociones positivas e incremento de la satisfacción de vida sugiriendo que las personas que experimentan felicidad lo hacen no porque se sientan mejor sino porque desarrollan recursos para vivir bien. De esta forma se pone de manifiesto que es a través de la resiliencia como se establece la relación entre las emociones positivas del día a día y la mejora en la experiencia de satisfacción. Por tanto, la satisfacción procede más de la capacidad resiliente y no tanto de las emociones positivas.

Algunos autores han identificado una estrecha relación entre la capacidad resiliente y el sentido del humor y la apertura a la esperanza, siendo una interesante vía para su elaboración o potenciación.

Las características del entorno tienen gran relevancia en el desarrollo personal y en el bienestar familiar contribuyendo a la construcción de la capacidad resiliente. Entre esas características destacan las condiciones de salud, la estabilidad de la residencia, la existencia de modelos positivos y los recursos, formales e informales, disponibles.

Con todo, conviene no olvidar que la capacidad resiliente no excluye la necesidad de apoyo terapéutico. La resiliencia no es equivalente a salud mental; así, por ejemplo, es posible expresarse externamente como competente y tener problemas de autoestima.

2.4. IDENTIFICACION DE LAS FUENTES

Las fuentes para el sustento teórico serán desarrolladas a continuación:

2.4.1. TIPOS DE SESIONES EN LA PSICOTERAPIA

2.4.2. SESIÓN INDIVIDUAL

La sesión individual es una eficaz herramienta que tiene como propósito la identificación de los patrones de pensamientos inconscientes más arraigados que dirigen la vida de la persona aparentemente más allá de su voluntad. Esto se manifiesta en forma de depresión, conflicto, dependencia emocional, confusión o falta de motivación. Es útil también en situaciones de profundo cambio de mentalidad, donde la estructura de la mente sufre enormes variaciones y las referencias internas son inestables, lo cual da lugar a un gran conflicto interno. El tiempo de duración es de una hora.

2.4.3. SESIÓN FAMILIAR

En general, los terapeutas de familia tendrán como objetivo adoptar un enfoque que no tome partido o culpe a los individuos, sino que insta a las familias al intercambio de conocimiento y puntos de vista con los demás, lo que les permite discutir los problemas que están poniendo tensión en sus relaciones. Al apoyar este sistema de interacción y dar a todos la oportunidad de contribuir en la discusión, la Terapia Familiar permite a los miembros de la familia explorar vías de avance que va a trabajar entre ellos como una unidad.

El número de miembros de la familia que asisten a cada sesión puede variar, dependiendo de las metas de la terapia. A veces, un terapeuta familiar ofrecerá sesiones individuales para complementar las reuniones familiares. Estas pueden ser particularmente beneficiosas para aquellas que quieren reunirse con el terapeuta antes de una sesión de familia para decidir sobre las mejores maneras de expresar sus pensamientos y sentimientos con los demás. En la Terapia Familiar que se involucran a los padres y los niños, los terapeutas pueden desear hablar con los padres por separado siguientes sesiones familiares.

Mientras que algunos terapeutas familiares trabajan individualmente, otros van a colaborar con un co-terapeuta o equipo. En algunos casos, estos colegas observarán sesiones para supervisar cómo interactúan el terapeuta familiar y clientes. A continuación, estará en posición para compartir reflexiones y explorar posibilidades para ayudar a resolver mejor los problemas. Muchas familias encuentran este enfoque de los problemas de gran ayuda.

2.4.4. OTROS ENFOQUES EN LA INTERVENCIÓN PSICOTERAPEUTICA

2.4.4.1. TÉCNICAS COGNITIVAS

Se fundamentan en la consideración de que, ante cualquier situación, las personas no respondemos automáticamente sino en base a creencias o supuestos tácitos contenidos en esquemas cognitivos que nos permiten organizar la realidad.

Las técnicas cognitivo-conductuales se apoyan en la aplicación de los principios de los procesos cognitivos sobre el desarrollo, mantenimiento y modificación de la conducta. Su supuesto central sostiene que los patrones básicos de personalidad irracionales y desadaptativos son los causantes de una falsa interpretación del medio (Méndez, Olivares y Moreno, 1998).

El entrenamiento en habilidades de afrontamiento pretende instaurar en el sujeto ciertas habilidades a fin de que las utilice en futuras situaciones evocadoras de ansiedad o productoras de estrés. De entre ellas podemos destacar el entrenamiento en manejo de ansiedad de Suinn y Richardson (1971), el entrenamiento en inoculación de estrés (Meichenbaum y Cameron, 1983) y otras técnicas de autocontrol (Carrobes, 1985).

Las técnicas de reestructuración cognitiva se encaminan a identificar y modificar las cogniciones desadaptativas de los sujetos poniendo de relieve su impacto perjudicial sobre la conducta y las emociones. Dentro de ellas están la terapia cognitiva de Beck (1976), la terapia racional emotiva de Ellis (1980), la reestructuración racional sistemática de Goldfried y Goldfried (1987) y el entrenamiento autoinstruccional de Meichenbaum (1977).

2.4.4.2. TÉCNICAS NEUROCOGNITIVAS Y NEUROPSICOLÓGICAS

2.4.4.2.1. TÉCNICAS INTEGRADORAS

En las últimas décadas la calidad y eficiencia de los tratamientos psicológicos se ha acrecentado notablemente, en buena medida por la tendencia cada vez más generalizada de los psicoterapeutas a integrar diferentes elementos de los modelos psicoterapéuticos clásicos.

La integración permite elaborar una visión más integral y holística de la persona, su mundo relacional y su contexto social. En este artículo veremos cuáles son las características de la psicoterapia integradora, y en qué se basa.

Los modelos integradores se diferencian de los eclécticos en que los primeros no utilizan técnicas de manera más o menos aislada, según las características y necesidades de la persona, sino que parten de una visión integral del ser humano que permite dar sentido y coherencia a los diferentes elementos en su conjunto.

Ahora bien, esto no quiere decir que haya una única manera de abordar los problemas psicológicos, como si de una “verdad absoluta” se tratara, ni mucho menos.

Puede darse y, de hecho, así ocurre la mayoría de las veces, que cada psicoterapeuta particular integre elementos de una u otra manera, que dé más peso a unos factores frente a otros, por ejemplo, a las emociones frente a las cogniciones o las conductas, etc. Va a depender de la base general o, por decirlo de otra manera, del modelo integrador del que parta el profesional.

Aunque se integren elementos y técnicas de otros modelos psicoterapéuticos, siempre suele haber uno de fondo, más general, que predomina y permite integrarlos, a modo de “paraguas epistemológico”.

Son muchas las escuelas y sub-escuelas psicoterapéuticas, aunque podríamos hablar, básicamente, de cuatro grandes orientaciones: la cognitivo-conductual, la psicodinámica, la sistémica y la humanista.

Vamos a hacer una breve descripción de las pautas que cada uno de estos modelos enfatiza de forma principal, aunque haciendo la salvedad de que casi nunca existen modelos “puros” completamente, pues, de una u otra manera, todos contemplan los demás factores, superponiéndose, entremezclando y retroalimentándose mutuamente

Modelo cognitivo-conductual

El modelo cognitivo-conductual suele centrarse más en las teorías del aprendizaje y cómo el control de los estímulos afecta al comportamiento humano. Así, el prisma desde el que se enfoca el problema que trae el paciente se aborda desde el condicionamiento clásico, el condicionamiento operante... técnicas encaminadas a reducir o aumentar, según los casos, las conductas con las que se quiere trabajar (por ejemplo, reducir el consumo abusivo de alcohol o dejar de fumar).

El elemento cognitivo, es decir, trabajar con los pensamientos, ha ido adquiriendo cada vez un mayor protagonismo frente a los enfoques meramente conductuales. Trabajar con las construcciones y narrativas que las personas hacen de su realidad (lo que Watzlawick ha llamado “la realidad de segundo orden”) es básico: los esquemas cognitivos, supuestos básicos, pensamientos automáticos, sesgos y tendencias de pensamiento automatizadas, etc., son abordados desde, por ejemplo, la reestructuración cognitiva.

Modelo sistémico

Desde el modelo sistémico-relacional, en el que se concibe a la persona dentro de un sistema mayor con el que interactúa y donde se da una retroalimentación permanente entre sus miembros, la atención se suele poner en las interacciones, en la comunicación, en las dinámicas y pautas relacionales, en el lugar que la persona tiene dentro del sistema (su rol, etc.).

Un aspecto importante de esta manera de trabajar es que se pone la atención en cómo las personas se influyen mutuamente y qué efectos tienen unos sobre otro ante determinadas situaciones (por ejemplo, de qué manera padres e hijos se retroalimentan para dificultar que los

Hijos puedan madurar e independizarse o, cómo se comportan frente a la enfermedad de un familiar, estableciendo roles rígidos de funcionamiento, etc.).

CAPITULO III: MARCO METODÓLOGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El enfoque será cualitativo, ya que utilizara la recolección de datos sin medición, el cual tiene como objetivo la descripción de cualidades, llegando a proporcionar con profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. (Hernández, 2006).

Se opta por este enfoque debido a que no se realizara una medición numérica, sino que la presente investigación se enfoca en la Investigación Social, la cual está influida por valores; entre los cuales se destacan: la investigación al servicio de la población meta La transformación y el cambio ocurre dentro el proceso de la Investigación, al igual que la interacción entre la teoría y la práctica.

3.1.1. TIPO DE ESTUDIO

El presente trabajo es de tipo descriptivo tomando en cuenta que su objetivo es determinar y describir lo importante del estudio, estos sometidos a su análisis, orientados a comprender, profundizar como son y cómo se manifiestan los fenómenos desde su ambiente natural y su relación con el contexto que los rodea. (Hernández, 2010, pág. 80).

La recolección de datos es sin medición numérica, se describió las características de los procesos familiares sistémicos, de los padres de familia de niños niñas y adolescentes con discapacidad y los educadores de Asociación Virgen Niña, características que puedan ser determinantes en relación a la prevención de violencia sexual infantil. (Hernández, 2010, pág. 149).

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es No experimental porque se realizó con el objetivo de analizar la presencia de las variables en un momento dado, evaluando el tema, en cuanto a la observación de los fenómenos en su ambiente natural para después determinar, la relación de las variables.

Tomando en cuenta que este tipo de diseño no experimental analiza el objeto de experimento, condiciones que rodean el objeto, medio y la acción sobre el objeto poco estudiado del cual se tiene muchas dudas o no se ha abordado antes, sin tener una alteración o manipulación de las variables.

Por su dimensión temporal es de diseño Transaccional o Transversal, pues analiza la presencia de las variables en un tiempo dado, en este sentido, recolectan la información, en un solo momento, en un tiempo único. El propósito es analizar la incidencia e interrelación de las variables en un momento dado

De acuerdo a los datos recogidos, directamente de la realidad, se clasifica en Diseño de campo, sin manipular o controlar las variables.

3.2.1. MÉTODOS

El método del presente trabajo de investigación es inductivo debido a que consiste en llegar a conclusiones generales partiendo de ideas particulares, tomando en cuenta los elementos esenciales que lo conforman y características del objeto de investigación. (Hernández, 2010 pág. 367)

El presente proyecto emplea una metodología cualitativa, describe los efectos del programa, estudiando los efectos causales en las acciones sociales; bajo el enfoque Investigación Acción.

En el ámbito de la investigación social, fue Kurt Lewin quien en la década del 40 comenzó a utilizar el término **investigación acción** para referirse a un modelo psicosocial de intervención, que buscaba lograr el cambio de actitudes, a partir de implicar al conjunto de los miembros de un grupo, en la reflexión sobre tales actitudes.

La investigación favorecer la reflexión de los padres y educadores, teorizando desde su propia práctica, a través de la Planificación, acción observación y reflexión sobre su propia práctica; integrando 3 actividades:

Investigación: Análisis funcional de las condiciones actuales (antecedentes y consecuencias).

Educación: Conciencia crítica, que les permite identificar las causas de sus problemas

Acción: La constitución o fortalecimiento de la organización social, de actores sociales organizados, como vía para incrementar su poder en una sociedad democrática, que les permita soluciones prácticas a sus problemas.

3.3. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación las variables se clasifican en: variable independiente y variable dependiente, distribuidas de la siguiente manera:

El desconocimiento y la falta de información sobre la prevención de la violencia sexual en niñas, niños y adolescentes con discapacidad en la ciudad de el alto = variable independiente.

El factor que incide en el acceso a la misma = variable dependiente.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Universo

Para la presente investigación se tomó en cuenta a todos los educadores y padres de familia, de la Institución Asociación XXI en la ciudad de el Alto.

3.4.2. Población

La presente investigación se realizará con los educadores y los padres de familia de la Institución Asociación XXI (Virgen Niña) en la ciudad de el Alto con la finalidad de llevarse a cabo los grupos focales en la implementación de la Guía para la prevención en violencia sexual.

3.4.3. Muestra

La presente investigación tendrá una muestra no probabilística, siendo que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las causas relacionadas con las características de la investigación o de quien es la muestra. (Hernández, 2006), es decir que la selección de la muestra es de un total de 156 padres de familia y educadores, asistieron a los talleres de la Institución Asociación XXI (Virgen Niña) en la ciudad de el Alto.

- 111 padres de familia de la Institución Asociación XXI (Virgen Niña) en la ciudad de el Alto.
- 45 educadores de la Institución Asociación XXI (Virgen Niña) en la ciudad de el Alto.

3.4.3.1. Criterios de inclusión

Inclusión:

- Todos los educadores que trabajan en la Institución Asociación XXI,
- Todos los padres de familia que estén de acuerdo con el trabajo de prevención contra la violencia sexual a niñas, niños y adolescentes con discapacidad a través de los grupos focales.
- Todos los educadores que estén de acuerdo con el trabajo de prevención contra la violencia sexual a niñas, niños y adolescentes con discapacidad a través de los grupos focales.

La elección de los grupos de trabajo se realizó a través de un proceso de coordinación interinstitucional, para dar inicio al trabajo con grupos focales en Asociación Virgen Niña.

3.4.3.2. Criterios de Exclusión

Exclusión:

- Padres de familia que no estén de acuerdo con el trabajo de Prevención.
- educadores de la institución que no estén de acuerdo con el trabajo de prevención.

3.5. AMBIENTE DE LA INVESTIGACION.

La presente investigación se realizará en un ambiente sobre el terreno mismo del objetivo de dicho trabajo, en el cual se pueda encontrar el control y la generalización de la información obtenida. Dicha investigación se realiza con los Padres de familia y educadores de la institución asociación XXI y en los predios de dicha institución como lugar de trabajo, acopio de información y estudio de la investigación se realiza en las instalaciones del Instituto de Investigación de la carrera de Trabajo Social.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la recolección de datos e informaciones en la investigación de: Intervención Social En Procesos De Prevención De La Violencia Sexual En niñas, niños y adolescentes con discapacidad, se aplica lo siguiente:

3.6.1. Grupo focal

Es una técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un público, utilizada en ciencias sociales y en estudios comerciales. Consiste en la reunión de un grupo de personas, entre 6 y 12, con un moderador, investigador o analista; encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión. Su labor es la de encauzar la discusión para que no se aleje del tema de estudio y, de este modo, da a la técnica su nombre en inglés (“grupo con foco”). Las preguntas son respondidas por la interacción del grupo en una dinámica en que los participantes se sienten cómodos y libres de hablar y comentar sus opiniones. Normalmente los grupos focales requieren cerca de dos horas para cumplir su tarea. (Ñaupas, 2018 , p.389)

Con la finalidad de recolectar datos relevantes sobre Intervención social en procesos de prevención de la violencia sexual en niños con discapacidad.

3.6.2. INSTRUMENTOS

- Guía temática en relación con talleres de prevención contra la violencia sexual de niños niñas y adolescentes con discapacidad.
- Fichas de registro, de grupos focales

3.7. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El procedimiento que llevo a cabo esta investigación y en relación a la técnica utilizada, presenta las siguientes etapas:

- Definición de los objetivos: -

Los cuales nos ayudan a planear y plantear las guías de desarrollo del taller de Intervención social en procesos de prevención de la violencia sexual en niños con discapacidad.

- Elaboración de guías de grupo focal. -

Con las preguntas correspondientes a desarrollar en el taller de Intervención social en procesos de prevención de la violencia sexual en niños con discapacidad.

- Establecer un cronograma. -

En coordinación con los profesionales, educadores y padres de familia del la Institución, y con el coordinador del instituto de investigación de la carrera de Trabajo Social y las auxiliares investigadoras del instituto.

- El proceso de decidir quién será invitado. -

En relación a los objetivos de la investigación, se realiza la selección de las personas con los que se trabajaría en los grupos focales.

- Diseño de la guía de temáticas-preguntas.

En coordinación con las estudiantes investigadoras y sin perder la temática principal de los grupos, se realiza las preguntas guía que servirán como orientación en la realización de Intervención social en procesos de prevención de la violencia sexual en niños con discapacidad.

- Desarrollar un guión de desarrollo del trabajo de taller. -

Se diseña un plan que comprenda todas las etapas del taller. Coordinando tiempo y espacio para el desarrollo de los grupos focales.

- La logística de las reuniones de los grupos focales. –

Se organiza el taller, con el número de participantes, con un listado de los estudiantes que participan del grupo, revisando el espacio y la manera en cómo se acomodan las sillas, hojas para anotaciones, lápices, marcadores, cámara para registrar el procedimiento de los talleres.

- El rol de moderador de los talleres. –
- Es de vital importancia que la moderadora del taller tenga gran habilidad, conocimientos y experiencias en relación a la temática de Intervención social en procesos de prevención de la violencia sexual en niños con discapacidad.

como habilidades de comunicación que requieren de poseer calidad personal, escucha activa, empatía, asertividad y confidencialidad, para ayudar a los participantes a sentirse cómodos, en confianza y contenidos al momento de compartir las historias de vida familiar que cada uno posee.

- La selección del sitio de la reunión. –

El lugar sería en instalaciones de la Institución de Asociación XXI.

- Moderación de una sesión de discusión. -

Es importante incentivar que los participantes en la dinámica del taller, sin perder el objetivo que es poder conducirlos a descargar, reconocer, analizar y expresar, las historias familiares.

- La dinámica del grupo focal comprende:

Bienvenida al grupo, y se comparte el objetivo del mismo, además de explicar de manera clara el mecanismo del desarrollo del taller.

Se incentiva al respeto y a la confidencialidad dada la importancia y la delicadeza de los temas que se tocan en el taller.

- Aplicación del cuestionario como instrumento de investigación. –

Se realiza la aplicación del cuestionario a los participantes, educadores y padres de familia.

- Interpretación de los acuerdos y el informe final. –

Hacer el resumen de todos los datos que se pudieron rescatar en los talleres Intervención social en procesos de prevención de la violencia sexual en niños con discapacidad.

Transcribir las notas de los relatos del taller, inmediatamente después de acabar con el mismo.

Transcribir las respuestas a las preguntas abiertas del cuestionario, el cual se basa en las características sobresalientes y resultantes de los grupos focales.

Analizar los relatos, las conductas y las emociones que se repiten y sobresaltan en el desarrollo del taller.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. PRIMER TALLER EN FECHA 19 DE AGOSTO DE 2022

4.1.1.1. OBJETIVO

En esta sistematización se pretende rescatar experiencias, significativas positivas y negativas que nos permitirán reconstruir el proceso de investigación.

4.1.1.2. PRIMERA FASE

Se realizó el primer taller con los padres de familia del centro virgen niña, con el objetivo de Contribuir con la reducción de la violencia sexual contra niños, niñas con discapacidad en la ciudad de El Alto; actuando desde el campo de la prevención primaria, secundaria y terciaria sobre toda forma de violencia sexual sea que ésta ocurra a nivel familiar, institucional o social.

4.1.1.3. SEGUNDA FASE

Como primer paso se realizó el registro de los participantes del primer taller que fueron los padres de familia alrededor de 20 padres de familia del centro virgen niña.

Como segundo paso se realizó la técnica de los animalitos perdidos con el objetivo de armar grupos de 6 con los padres de familia para poder adentrarnos al tema de familia y género.

Como tercer paso se realizó la Técnica “Sacándonos las etiquetas” con el objetivo de que los padres de familia entiendan los roles que le asignan a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Como ya se encontraban en grupos se les pidió que un/a voluntario/a por grupo a quien se le asignará uno de los siguientes cuatro roles: mujer adolescente/ mujer adulta/ varón adolescente/ hombre adulto.

El resto del grupo describieron los mensajes que le asignan la sociedad hacia el rol que ocupa la persona que está en el centro del círculo lo cual dijeron:

HOMBRE ADULTO: los padres de familia y educadores indicaron que a un hombre adulto le asignan estos estereotipos, es una carga para ellos, seguiré tus valores inculcados, eres muy renegón, ahora me toca cuidarte, eres muy lento.

MUJER ADULTA: los padres de familia y educadores indicaron que a una mujer adulta le asignan estos estereotipos, no tiene experiencia, madruga muy temprano, renegona, alegre e impaciente.

MUJER ADOLESCENTE: los padres de familia y educadores indicaron que a una adolescente le asignan estos estereotipos, eres muy tranquila, estudiosa, distraída, irresponsable.

VARÓN ADOLESCENTE: los padres de familia y educadores indicaron que a un varón adolescente le asignan estos estereotipos, no eres tranquilo, estudioso, distraído, irresponsable.

Seguidamente se les pregunto cómo se sintieron y luego se lee uno por uno los mensajes que se encuentran pegados en su cuerpo.

Finalmente, se explicó sobre los roles de género que cada familia implementa dentro de sus relaciones en el sistema, Y como éstos pueden influir de manera positiva o negativa sobre las relaciones específicamente con niños y/o adolescentes con discapacidad.

Se pudo observar que esta técnica les sirvió mucho a los padres de familia que es importante comprender que muchas veces sin darse de cuenta pueden estar lastimando a sus niños, niñas o adolescentes con discapacidad. Lo cual indicaron que estaban muy alegres de que se les hablara sobre este tema ya que para ellos es importante que sus niños y adolescentes no sufran de estos roles de género.

Como cuarto paso se les hablo sobre Violencia sexual – tipologías y mitos lo cual se les distribuyo las preguntas guías y papelógrafos para la construcción de la historia. Y se les aclaro a cada de los grupos que pueden crear la historia en base a lo que escucharon o combinar varias historias. Acerca de (VIOLENCIA SEXUAL)

Se pudo observar en el taller que, los padres de familia se basaron en formar su historia acerca de la violencia sexual en hechos reales, lo cual cada uno de los grupos expusieron sus casos e indicaron que muchas veces el agresor es un tío, un primo o un padrastro, y las víctimas son niñas o niños y adolescentes. También refirieron que los casos de violencia sexual no son denunciados por miedo por parte de las víctimas.

Como quinto paso se habló sobre violencia familiar para adentrarlos a este tema se realizó la técnica de la hoja maltratada se invitó a reflexionar sobre las consecuencias que tiene la violencia en los hijos, por medio de una lluvia de ideas.

Se reparte una hoja de papel a cada asistente y un lápiz y se les pide que dibujen a una persona que quieran mucho, procurando hacer que todos efectúen el ejercicio, mencionando que no se va a exponer el dibujo de nadie y que tampoco se trata de dibujar exactamente.

Una vez concluido, se les solicita que tomen su hoja y lo arruguen. Inmediatamente se les pide que desplieguen su hoja y describan cómo quedó el dibujo que realizaron, así mismo se les pide describir como se sintió dañar el dibujo de la persona que más aman donde indicaron que muchas veces la violencia no se da de forma física. así mismo esta técnica les tocó mucho el corazón y nos mencionan que muchas veces lastimaron a sus hijos con gritos y con palabras lo cual reflexionaron a cerca del trato hacia sus hijos que no deben gritarles, si no cuidarlos y hablarles de la mejor manera para que entiendan.

Como sexto paso se realizó el cierre del taller Conclusiones y comentarios de retroalimentación del taller, los padres de familia indicaron que comprender estos temas son de suma importancia ya que en ocasiones realizan actos de violencia con sus hijos.

Podemos manifestar al final del taller que una madre agradeció con lágrimas en los ojos a los facilitadores por los temas desarrollados.

4.2. SISTEMATIZACION DE LOS TALLERES CON EL PERSONAL - EDUCADORES CENTRO VIRGEN NIÑA

4.2.1. SEGUNDO TALLER EN FECHA 26 DE AGOSTO DE 2022

4.2.1.1. OBJETIVO

En esta sistematización se pretende rescatar experiencias, significativas positivas y negativas que nos permitirán reconstruir el proceso de investigación.

4.2.1.2. PRIMERA FASE

Se realizó el segundo taller con los educadores del centro virgen niña, con el objetivo de Contribuir con la reducción de la violencia sexual contra niños, niñas con discapacidad en la ciudad de El Alto; actuando desde el campo de la prevención primaria, secundaria y terciaria sobre toda forma de violencia sexual sea que ésta ocurra a nivel familiar, institucional o social. Así mismo se realizó la presentación de la investigación.

4.2.1.3. SEGUNDA FASE

Como primer paso se realizó el registro de los participantes del segundo taller que fueron que fueron 45 educadores del centro virgen niña.

Como segundo paso se realizó el segundo taller se realizó la técnica del baile de la tarantulita lo cual también se realizó con el objetivo de armar grupos de 6 con los educadores del centro virgen niña.

Como tercer paso se realizó la Técnica “Sacándonos las etiquetas” con el objetivo de que los educadores entiendan los roles que le asignan a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Como ya se encontraban en grupos se les pidió que un/a voluntario/a por grupo a quien se le asignará uno de los siguientes cuatro roles: mujer adolescente/ mujer adulta/ varón adolescente/ hombre adulto.

El resto del grupo describieron los mensajes que le asignan la sociedad hacia el rol que ocupa la persona que está en el centro del círculo lo cual dijeron:

Al hombre adulto le dijeron que es una carga para ellos, seguiré tus valores inculcados, eres muy renegón, ahora me toca cuidarte, eres muy lento.

Mujer adulta le dijeron que no tiene experiencia, madrugas muy temprano, renegona, alegre e impaciente.

Mujer adolescente le dijeron que eres muy tranquila, estudiosa, distraída, irresponsable.

Varón adolescente le dijeron que no es tranquilo, estudioso, distraído, irresponsable.

Luego se pegarán las tarjetas con los mensajes en la ropa de la persona que está en el centro del círculo, tratando de abarcar todo el cuerpo”.

Seguidamente se les pregunto cómo se sintieron y luego se lee uno por uno los mensajes que se encuentran pegados en su cuerpo

Finalmente, se explicó sobre los roles de género y la familia con niños con discapacidad.

Se pudo observar que esta técnica les sirvió mucho a los educadores que los roles de género y la familia es importante comprender que muchas veces sin darse de cuenta pueden estar lastimando a sus niños, niñas o adolescentes con discapacidad. Lo cual indicaron que estaban muy alegres de que se les hablara sobre este tema ya que para ellos es importante que sus niños y adolescentes no sufran de estos roles de género.

Como cuarto paso se les hablo sobre Violencia sexual – tipologías y mitos lo cual se les distribuyo las preguntas guías y papelógrafos para la construcción de la historia. Y se les aclaro a cada de los grupos que pueden crear la historia en base a lo que escucharon o combinar varias historias. Acerca de (VIOLENCIA SEXUAL)

Se pudo observar en el segundo taller los educadores indicaron que los agresores son los tíos, los padres, amigo o padrastros los educadores también se basaron en hechos reales y las

víctimas son niños niñas y adolescentes. También indicaron que a veces los casos de violencia sexual no son denunciados por miedo por parte de las víctimas.

Como quinto paso se habló sobre violencia familiar para adentrarlos a este tema se realizó la técnica de la hoja maltratada se invitó a reflexionar sobre las consecuencias que tiene la violencia en los hijos, por medio de una lluvia de ideas.

Se reparte una hoja de papel a cada asistente y un lápiz y se les pide que dibujen a una persona que quieran mucho, procurando hacer que todos efectúen el ejercicio, mencionando que no se va a exponer el dibujo de nadie y que tampoco se trata de dibujar exactamente.

Una vez que hayan concluido, se les solicita que tomen su hoja y la hagan bolita. una vez que todos lo hayan hecho, se les pide que desplieguen su hoja y describan cómo quedó, haciendo relación a parte del deterioro de la hoja, con cómo se sintió dañar el dibujo de alguien que les importa y haciendo la similitud del efecto y daño que muchas veces no vemos de forma física, pero que la violencia causa en quién la recibe, y dándole relevancia a la importancia de la atención para la persona o personas que ya han sido afectadas por la violencia.

Se pudo observar que les costó mucho arrugar la hoja ya que habían dibujado a la persona que aman los educadores no arrugaron la hoja y a muchos de los asistentes del taller esta técnica les toco mucho el corazón y nos indicaron que muchas veces lastimaron a sus hijos con gritos y con palabras lo cual reflexionaron que no deben gritarles a sus hijos, si no cuidarlos y hablarles de la mejor manera para que entiendan.

Como sexto paso se realizó el cierre del taller Conclusiones y comentarios de retroalimentación del segundo taller los educadores indicaron que estos temas es importante ponerlos en práctica para que el centro virgen niña siempre ante estos hechos intervenga y denuncien si pasa estos casos.

4.3. SISTEMATIZACION DE LOS TALLERES CON LOS PADRES, MADRES, TUTORES CENTRO VIRGEN NIÑA NIVEL DE INDEPENDENCIA PERSONAL INICIAL

4.3.1. TERCER TALLER EN FECHA 2- DE SEPTIEMBRE DE 2022

4.3.1.1. OBJETIVO

En esta sistematización se pretende rescatar experiencias, significativas positivas y negativas que nos permitirán reconstruir el proceso de investigación.

4.3.1.2. PRIMERA FASE

Se realizó el tercer taller con el tercer grupo de los padres, madres, tutores del centro virgen niña, nivel de independencia personal inicial con el objetivo de Contribuir con la reducción de la violencia sexual contra niños, niñas con discapacidad en la ciudad de El Alto en el centro Virgen Niña; actuando desde el campo de la prevención primaria, secundaria y terciaria sobre toda forma de violencia sexual sea que ésta ocurra a nivel familiar, institucional o social. Así mismo se realizó la presentación de la investigación.

4.3.1.3. SEGUNDA FASE

Como primer paso se realizó el registro de los participantes del tercer taller que fueron los padres de familia alrededor de 25 padres, madres, tutores de familia del Centro Virgen Niña.

Como segundo paso se realizó la técnica de los animalitos perdidos con el objetivo de armar grupos de 6 con los padres, madres, tutores de familia para poder adentrarnos al tema de familia y género.

Como tercer paso se realizó la Técnica “Sacándonos las etiquetas” con el objetivo de que los padres de familia entiendan los roles que le asignan a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Como ya se encontraban en grupos se les pidió que un/a voluntario/a por grupo a quien se le asignará uno de los siguientes cuatro roles: mujer adolescente/ mujer adulta/ varón adolescente/ hombre adulto.

El resto del grupo describieron los mensajes que le asignan la sociedad hacia el rol que ocupa la persona que está en el centro del círculo lo cual dijeron:

Al hombre adulto le dijeron que ya estas viejo, solo sabes criticar, eres muy gruñón, ya no puedes trabajar, eres muy lento, ya no sirves para nada, eres un estorbo.

Mujer adulta le dijeron que no tiene experiencia, ya esta vieja, renegona, impaciente, ya no puedes hacer nada, eres muy lenta, no caminas rápido.

Mujer adolescente le dijeron que eres muy traviesa, vestite como gente, irresponsable, rebelde, joven eres no tienes experiencia.

Varón adolescente le dijeron que es un distraído, irresponsable, no estudias, no tienes experiencia, chango eres, que vas a saber tú de esas cosas.

Luego se pegarán las tarjetas con los mensajes en la ropa de la persona que está en el centro del círculo, tratando de abarcar todo el cuerpo”.

Seguidamente se les pregunto cómo se sintieron y luego se lee uno por uno los mensajes que se encuentran pegados en su cuerpo

Finalmente, se explicó sobre los roles de género y la familia con niños con discapacidad.

Se pudo observar que esta técnica les sirvió mucho a los padres, madres, tutores de familia que es importante comprender que muchas veces sin darse de cuenta pueden estar lastimando a sus niños, niñas con discapacidad. Lo cual indicaron que estaban muy satisfechos de que se les hablara sobre este tema de prevención ya que para ellos es importante que sus niños y niñas no sufran de estos roles de género.

Como cuarto paso se les hablo sobre Violencia sexual – tipologías y mitos lo cual se les distribuyo las preguntas guías y papelógrafos para la construcción de la historia. Y se les aclaro a cada de los grupos que pueden crear la historia en base a lo que escucharon o combinar varias historias. Acerca de (VIOLENCIA SEXUAL)

Se pudo observar en el tercer taller que muchos padres se habían basado en armar su historia acerca de la violencia sexual en hechos reales lo cual cada uno de los grupos expusieron sus casos e indicaron que muchas veces el agresor es un amigo, un primo, padrastro o un padre y las víctimas son niñas o niños y adolescentes. También indicaron que a veces los casos de violencia sexual no son denunciados por miedo por parte de las víctimas.

Como quinto paso se habló sobre violencia familiar para adentrarlos a este tema se realizó la técnica de la hoja maltratada se invitó a reflexionar sobre las consecuencias que tiene la violencia en los niños, niñas con discapacidad, por medio de una lluvia de ideas.

Se reparte una hoja de papel a cada asistente y un lápiz y se les pide que dibujen a una persona que quieran mucho, procurando hacer que todos efectúen el ejercicio, mencionando que no se va a exponer el dibujo de nadie y que tampoco se trata de dibujar exactamente.

Una vez que hayan concluido, se les solicita que tomen su hoja y la hagan bolita. una vez que todos lo hayan hecho, se les pide que desplieguen su hoja y describan cómo quedó, haciendo relación a parte del deterioro de la hoja, con cómo se sintió dañar el dibujo de alguien que les importa y haciendo la similitud del efecto y daño que muchas veces no vemos de forma física, pero que la violencia causa en quién la recibe, y dándole relevancia a la importancia de la atención para la persona o personas que ya han sido afectadas por la violencia.

Se pudo observar que les costó mucho arrugar la hoja ya que habían dibujado a la persona que aman mucho, admiran y así mismo esta técnica les toco mucho el corazón y nos indicaron que muchas veces lastimaron a sus hijos con gritos y con palabras fuertes lo cual reflexionaron que no deben gritarles a sus hijos, si no cuidarlos y hablarles de la mejor manera para que entiendan poniéndoles límites y reglas dentro del hogar.

Como sexto paso se realizó el cierre del taller Conclusiones y comentarios de retroalimentación en el tercer taller los padres indicaron que entender estos temas es muy importante ya que muchas veces sin querer realizan actos de gritos con sus hijos así también indicaron que a sus niños y niñas se les debe poner límites y reglas dentro del hogar.

Figura 1



Fuente: Fotografía tomada por el equipo de trabajo.

Figura 2



Fuente: Fotografía tomada por el equipo de trabajo.

4.4. SISTEMATIZACION DE LOS TALLERES CON LOS PADRES, MADRES, TUTORES DE FAMILIA DEL CENTRO VIRGEN NIÑA INDEPENDENCIA PERSONAL PRIMARIA 1

4.4.1. CUARTO TALLER EN FECHA 9 DE SEPTIEMBRE DE 2022

4.4.1.1. OBJETIVO

En esta sistematización se pretende rescatar experiencias, significativas positivas y negativas que nos permitirán reconstruir el proceso de investigación.

4.4.1.2. PRIMERA FASE

Se realizó Cuarto taller con los padres de familia del centro virgen niña, con el objetivo de Contribuir con la reducción de la violencia sexual contra niños, niñas con discapacidad en la ciudad de El Alto; actuando desde el campo de la prevención primaria, secundaria y terciaria sobre toda forma de violencia sexual sea que ésta ocurra a nivel familiar, institucional o social. Así mismo se realizó la presentación de la investigación.

4.4.1.3. SEGUNDA FASE

Como primer paso se realizó el registro de los participantes del primer taller que fueron los padres de familia alrededor de 18 padres de familia del centro virgen niña.

Como segundo paso se realizó la técnica de los animalitos perdidos con el objetivo de armar grupos de 6 con los padres de familia para poder adentrarnos al tema de familia y género.

Como tercer paso se realizó la Técnica “Sacándonos las etiquetas” con el objetivo de que los padres de familia entiendan los roles que le asignan a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Como ya se encontraban en grupos se les pidió que un/a voluntario/a por grupo a quien se le asignará uno de los siguientes cuatro roles: mujer adolescente/ mujer adulta/ varón adolescente/ hombre adulto.

El resto del grupo describieron los mensajes que le asignan la sociedad hacia el rol que ocupa la persona que está en el centro del círculo lo cual dijeron:

Al hombre adulto le dijeron que es una carga para ellos, seguiré tus valores inculcados, eres muy renegón, ahora me toca cuidarte, eres muy lento, ya no sirves para nada, eres un estorbo.

Mujer adulta le dijeron que no tiene experiencia, madrugas muy temprano, renegona, alegre e impaciente, ya no puedes hacer nada.

Mujer adolescente le dijeron que eres muy tranquila, estudiosa, distraída, irresponsable, rebelde.

Varón adolescente le dijeron que no es tranquilo, estudioso, distraído, irresponsable, no estudias, malcriado.

Luego se pegarán las tarjetas con los mensajes en la ropa de la persona que está en el centro del círculo, tratando de abarcar todo el cuerpo”.

Seguidamente se les pregunto cómo se sintieron y luego se lee uno por uno los mensajes que se encuentran pegados en su cuerpo

Finalmente, se explicó sobre los roles de género y la familia con niños con discapacidad.

Se pudo observar que esta técnica les sirvió mucho a los padres de familia que es importante comprender que muchas veces sin darse de cuenta pueden estar lastimando a sus niños, niñas o adolescentes con discapacidad. Lo cual indicaron que estaban muy alegres de que se les hablara sobre este tema ya que para ellos es importante que sus niños y adolescentes no sufran de estos roles de género.

Como cuarto paso se les hablo sobre Violencia sexual – tipologías y mitos lo cual se les distribuyo las preguntas guías y papelógrafos para la construcción de la historia. Y se les aclaro a cada de los grupos que pueden crear la historia en base a lo que escucharon o combinar varias historias. Acerca de (VIOLENCIA SEXUAL)

Se pudo observar en el cuarto taller que muchos padres se habían basado en armar su historia acerca de la violencia sexual en hechos reales lo cual cada uno de los grupos expusieron sus casos e indicaron que muchas veces el agresor es un tío, un primo o un padrastro, y las víctimas son niñas o niños y adolescentes. También indicaron que a veces los casos de violencia sexual no son denunciados por miedo por parte de las víctimas.

Como quinto paso se habló sobre violencia familiar para adentrarlos a este tema se realizó la técnica de la hoja maltratada se invitó a reflexionar sobre las consecuencias que tiene la violencia en los hijos, por medio de una lluvia de ideas.

Se reparte una hoja de papel a cada asistente y un lápiz y se les pide que dibujen a una persona que quieran mucho, procurando hacer que todos efectúen el ejercicio, mencionando que no se va a exponer el dibujo de nadie y que tampoco se trata de dibujar exactamente.

Una vez que hayan concluido, se les solicita que tomen su hoja y la hagan bolita. una vez que todos lo hayan hecho, se les pide que desplieguen su hoja y describan cómo quedó, haciendo relación a parte del deterioro de la hoja, con cómo se sintió dañar el dibujo de alguien que les importa y haciendo la similitud del efecto y daño que muchas veces no vemos de forma física, pero que la violencia causa en quién la recibe, y dándole relevancia a la importancia de la atención para la persona o personas que ya han sido afectadas por la violencia.

Se pudo observar que les costó mucho arrugar la hoja ya que habían dibujado a la persona que aman mucho y algunos de los padres no arrugaron la hoja y así mismo esta técnica les toco mucho el corazón y nos indicaron que muchas veces lastimaron a sus hijos con gritos y con palabras lo cual reflexionaron que no deben gritarles a sus hijos, si no cuidarlos y hablarles de la mejor manera para que entiendan.

Como sexto paso se realizó el cierre del taller Conclusiones y comentarios de retroalimentación en el cuarto taller los padres indicaron que entender estos temas es muy importante ya que muchas veces sin querer realizan actos de gritos con sus hijos así también indicaron que a sus hijos adolescentes se les debe poner límites.

Figura 3



Fuente: Fotografía tomada por el equipo de trabajo.

Figura 4



Fuente: Fotografía tomada por el equipo de trabajo.

4.5. SISTEMATIZACION DE LOS TALLERES CON LOS PADRE, MADRES, TUTORES CENTRO VIRGEN NIÑA NIVEL DE INDEPENDENCIA PERSONAL INICIAL 2

4.5.1. QUINTO TALLER EN FECHA 16 - DE SEPTIEMBRE DE 2022

4.5.1.1. OBJETIVO

En esta sistematización se pretende rescatar experiencias, significativas positivas y negativas que nos permitirán reconstruir el proceso de investigación.

4.5.1.2. PRIMERA FASE

Se realizó el quinto taller con el quinto grupo de los padres, madres, tutores del centro virgen niña, nivel de independencia personal inicial 2 con el objetivo de Contribuir con la reducción de la violencia sexual contra niños, niñas con discapacidad en la ciudad de El Alto en el centro Virgen Niña; actuando desde el campo de la prevención primaria, secundaria y terciaria sobre toda forma de violencia sexual sea que ésta ocurra a nivel familiar, institucional o social. Así mismo se realizó la presentación de la investigación.

4.5.1.3. SEGUNDA FASE

Como primer paso se realizó el registro de los participantes del tercer taller que fueron los padres de familia alrededor de 25 padres, madres, tutores de familia del Centro Virgen Niña.

Como segundo paso se realizó la técnica del baile de la tarantulita lo cual también se realizó con el objetivo de armar grupos de 6 con los padres, madres, tutores de familia para poder adentrarnos al tema de familia y género.

Como tercer paso se realizó la Técnica “Sacándonos las etiquetas” con el objetivo de que los padres de familia entiendan los roles que le asignan a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Como ya se encontraban en grupos se les pidió que un/a voluntario/a por grupo a quien se le asignará uno de los siguientes cuatro roles: mujer adolescente/ mujer adulta/ varón adolescente/ hombre adulto.

El resto del grupo describieron los mensajes que le asignan la sociedad hacia el rol que ocupa la persona que está en el centro del círculo lo cual dijeron:

Al hombre adulto le dijeron que eres muy lento, solo sabes criticar, eres un estorbo, ya no estamos en tus tiempos, eres de otra generación, eres muy renegón.

Mujer adulta le dijeron que ya esta vieja, tú ya no sabes nada, solo sabes gritar, mucho molestas, eres muy lenta, mucho reniegas.

Mujer adolescente le dijeron que eres coqueta, mucho te maquillas pareces payaso, rebelde, respondona, malcriada, no sabes nada no te metas.

Varón adolescente le dijeron que solo sabes jugar futbol, eres un vago, malcriado, no tienes experiencia, dedícate a tus estudios, rebeldes, a la calle no más sales.

Luego se pegarán las tarjetas con los mensajes en la ropa de la persona que está en el centro del círculo, tratando de abarcar todo el cuerpo”.

Seguidamente se les pregunto cómo se sintieron y luego se lee uno por uno los mensajes que se encuentran pegados en su cuerpo

Finalmente, se explicó sobre los roles de género y la familia con niños niñas con discapacidad.

Se pudo observar que esta técnica les sirvió mucho a los padres, madres, tutores de familia que es importante comprender que muchas veces sin darse de cuenta pueden estar lastimando a sus niños, niñas con discapacidad. Lo cual indicaron que estaban muy contentos de que se les hablara sobre este tema de prevención ya que para ellos es importante que sus niños y niñas no sufran de estos roles de género.

Como cuarto paso se les hablo sobre Violencia sexual – tipologías y mitos lo cual se les distribuyo las preguntas guías y papelógrafos para la construcción de la historia. Y se les aclaro a cada de los grupos que pueden crear la historia en base a lo que escucharon o combinar varias historias. Acerca de (VIOLENCIA SEXUAL)

Se pudo observar en el tercer taller que muchos padres se habían basado en armar su historia acerca de la violencia sexual en hechos reales lo cual cada uno de los grupos expusieron sus casos e indicaron que muchas veces el agresor es un tío, un primo, padrastro o un hermano y las víctimas son niñas o niños y adolescentes. También indicaron que a veces los casos de violencia sexual no son denunciados por miedo por parte de las víctimas.

Como quinto paso se habló sobre violencia familiar para adentrarlos a este tema se realizó la técnica de la hoja maltratada se invitó a reflexionar sobre las consecuencias que tiene la violencia en los niños, niñas con discapacidad, por medio de una lluvia de ideas.

Se reparte una hoja de papel a cada asistente y un lápiz y se les pide que dibujen a una persona que quieran mucho, procurando hacer que todos efectúen el ejercicio, mencionando que no se va a exponer el dibujo de nadie y que tampoco se trata de dibujar exactamente.

Una vez que hayan concluido, se les solicita que tomen su hoja y la hagan bolita. una vez que todos lo hayan hecho, se les pide que desplieguen su hoja y describan cómo quedó, haciendo relación a parte del deterioro de la hoja, con cómo se sintió dañar el dibujo de alguien que les importa y haciendo la similitud del efecto y daño que muchas veces no vemos de forma física, pero que la violencia causa en quién la recibe, y dándole relevancia a la importancia de la atención para la persona o personas que ya han sido afectadas por la violencia.

Se pudo observar que les costó mucho arrugar la hoja ya que habían dibujado a la persona que aman mucho, admiran y así mismo esta técnica les toco mucho el corazón y nos indicaron que muchas veces lastimaron a sus hijos con gritos y con palabras fuertes lo cual reflexionaron que no deben gritarles a sus hijos, si no cuidarlos y hablarles de la mejor manera para que entiendan poniéndoles límites y reglas dentro del hogar.

Como sexto paso se realizó el cierre del taller Conclusiones y comentarios de retroalimentación en el quinto taller los padres indicaron que conocer y comprender estos temas es muy importante ya que muchas veces sin querer realizan actos de gritos incluso violencia con sus hijos así también indicaron que a sus niños y niñas se les debe poner límites y reglas dentro del hogar.

Figura 5



Fuente: Fotografía tomada por el equipo de trabajo.

Figura 6



Fuente: Fotografía tomada por el equipo de trabajo.

4.6. SISTEMATIZACION DE LOS TALLERES CON LOS PADRES, MADRES, TUTORES CENTRO VIRGEN NIÑA NIVEL DE INDEPENDENCIA PERSONAL PROGRAMAS

4.6.1. SEXTO TALLER EN FECHA 23 - DE SEPTIEMBRE DE 2022

4.6.1.1. OBJETIVO

En esta sistematización se pretende rescatar experiencias, significativas positivas y negativas que nos permitirán reconstruir el proceso de investigación.

4.6.1.2. PRIMERA FASE

Se realizó el sexto taller con el sexto grupo de los padres, madres, tutores del Centro Virgen Niña, nivel de independencia personal programas con el objetivo de Contribuir con la reducción de la violencia sexual contra niños, niñas con discapacidad en la ciudad de El Alto en el centro Virgen Niña; actuando desde el campo de la prevención primaria, secundaria y terciaria sobre toda forma de violencia sexual sea que ésta ocurra a nivel familiar, institucional o social. Así mismo se realizó la presentación de la investigación.

4.2.1.3. SEGUNDA FASE

Como primer paso se realizó el registro de los participantes del tercer taller que fueron los padres de familia alrededor de 30 padres, madres, tutores de familia del Centro Virgen Niña.

Como segundo paso se realizó la técnica del baile de la tarantulita lo cual también se realizó con el objetivo de armar grupos de 6 con los padres, madres, tutores de familia para poder adentrarnos al tema de familia y género.

Como tercer paso se realizó la Técnica “Sacándonos las etiquetas” con el objetivo de que los padres de familia entiendan los roles que le asignan a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Como ya se encontraban en grupos se les pidió que un/a voluntario/a por grupo a quien se le asignará uno de los siguientes cuatro roles: mujer adolescente/ mujer adulta/ varón adolescente/ hombre adulto.

El resto del grupo describieron los mensajes que le asignan la sociedad hacia el rol que ocupa la persona que está en el centro del círculo lo cual dijeron:

Al hombre adulto le dijeron que ya estas viejo, eres un estorbo, me toca cuidarte, eres muy alegre, eres muy renegón, solo sabes gritar y molestar.

Mujer adulta le dijeron que ya esta vieja, ya no es como en tus tiempos, muy renegona eres, eres muy savia, muchas hablas, eres muy lenta no caminas rápido.

Mujer adolescente le dijeron que eres rebelde, no sabes vestirme, malcriada, aun eres joven te falta experiencia, para que te maquillas.

Varón adolescente le dijeron que eres un flojo, no sabes cocinar, solo sales a la cancha, eres un chango, eres rebelde, tu no más te enojas, no sabes lo que dices

Luego se pegarán las tarjetas con los mensajes en la ropa de la persona que está en el centro del círculo, tratando de abarcar todo el cuerpo”.

Seguidamente se les pregunto cómo se sintieron y luego se lee uno por uno los mensajes que se encuentran pegados en su cuerpo

Finalmente, se explicó sobre los roles de género y la familia con niños niñas con discapacidad.

Se pudo observar que esta técnica les sirvió mucho a los padres, madres, tutores de familia que es importante comprender que muchas veces sin darse de cuenta pueden estar lastimando a sus niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Lo cual indicaron que estaban muy contentos de que se les hablara sobre este tema de prevención ya que para ellos es importante que sus niños, niñas y adolescentes no sufran de estos roles de género.

Como cuarto paso se les hablo sobre Violencia sexual – tipologías y mitos lo cual se les distribuyo las preguntas guías y papelógrafos para la construcción de la historia. Y se les aclaro a cada de los grupos que pueden crear la historia en base a lo que escucharon o combinar varias historias. Acerca de (VIOLENCIA SEXUAL)

Se pudo observar en el tercer taller que muchos padres se habían basado en armar su historia acerca de la violencia sexual en hechos reales lo cual cada uno de los grupos expusieron sus casos e indicaron que muchas veces el agresor es un profesor, un primo, padrastro o un amigo y las víctimas son niñas o niños y adolescentes. También indicaron que a veces los casos de violencia sexual no son denunciados por miedo por parte de las víctimas.

Como quinto paso se habló sobre violencia familiar para adentrarlos a este tema se realizó la técnica de la hoja maltratada se invitó a reflexionar sobre las consecuencias que tiene la violencia en los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, por medio de una lluvia de ideas.

Se reparte una hoja de papel a cada asistente y un lápiz y se les pide que dibujen a una persona que quieran mucho, procurando hacer que todos efectúen el ejercicio, mencionando que no se va a exponer el dibujo de nadie y que tampoco se trata de dibujar exactamente.

Una vez que hayan concluido, se les solicita que tomen su hoja y la hagan bolita. una vez que todos lo hayan hecho, se les pide que desplieguen su hoja y describan cómo quedó, haciendo relación a parte del deterioro de la hoja, con cómo se sintió dañar el dibujo de alguien que les importa y haciendo la similitud del efecto y daño que muchas veces no vemos de forma física, pero que la violencia causa en quién la recibe, y dándole relevancia a la importancia de la atención para la persona o personas que ya han sido afectadas por la violencia.

Se pudo observar que varios de los padres no pudieron arrugar la hoja ya que habían dibujado a la persona que aman mucho, admiran y así mismo esta técnica les toco mucho el corazón y nos indicaron que muchas veces lastimaron a sus hijos con gritos y con palabras fuertes lo cual reflexionaron que no deben gritarles a sus hijos, si no cuidarlos y hablarles de la mejor manera para que entiendan poniéndoles límites y reglas dentro del hogar.

Como sexto paso se realizó el cierre del taller Conclusiones y comentarios de retroalimentación en el quinto taller los padres indicaron que conocer y comprender estos temas es muy importante ya que muchas veces sin querer realizan actos de gritos incluso violencia con sus hijos así también indicaron que a sus niños, niñas y adolescentes se les debe poner límites y reglas dentro del hogar.

Figura 7



Fuente: Fotografía tomada por el equipo de trabajo.

Figura 8



Fuente: Fotografía tomada por el equipo de trabajo.

4.7. SISTEMATIZACIÓN DE LOS TALLERES CON LOS PADRES, MADRES, TUTORES DE FAMILIA DEL CENTRO VIRGEN NIÑA PROGRAMA MANITOS

4.7.1. SEPTIMO TALLER DEL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2022

4.7.1.1. OBJETIVO

En esta sistematización se pretende rescatar experiencias, significativas positivas y negativas que nos permitirán reconstruir el proceso de investigación.

4.7.1.2. PRIMERA FASE

Se realizó séptimo taller con los padres, madres, tutores de familia del centro virgen niña programa manitos, con el objetivo de Contribuir con la reducción de la violencia sexual contra niños, niñas con discapacidad en la ciudad de El Alto; actuando desde el campo de la prevención primaria, secundaria y terciaria sobre toda forma de violencia sexual sea que ésta ocurra a nivel familiar, institucional o social. Así mismo se realizó la presentación de la investigación.

4.7.1.3. SEGUNDA FASE

Como primer paso se realizó el registro de los participantes del primer taller que fueron los padres de familia alrededor de 25 padres de familia del centro virgen niña.

Como segundo paso se realizó la técnica de los animalitos perdidos con el objetivo de armar grupos de 6 con los padres, madres, tutores de familia para poder adentrarnos al tema de familia y género.

Como tercer paso se realizó la Técnica “Sacándonos las etiquetas” con el objetivo de que los padres de familia entiendan los roles que le asignan a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Como ya se encontraban en grupos se les pidió que un/a voluntario/a por grupo a quien se le asignará uno de los siguientes cuatro roles: mujer adolescente/ mujer adulta/ varón adolescente/ hombre adulto.

El resto del grupo describieron los mensajes que le asignan la sociedad hacia el rol que ocupa la persona que está en el centro del círculo lo cual dijeron:

Al hombre adulto le dijeron que es una carga para ellos, eres muy renegón, ya no estamos en tus tiempos, eres un estorbo, me toca cuidarte, seguiré tus valores inculcados.

Mujer adulta le dijeron que madrugas muy temprano, muchas hablas, eres muy impaciente, renegona, eres muy lenta.

Mujer adolescente le dijeron que eres muy tranquila, rebelde, malcriada, estudiosa, floja, no sabes lo que haces con tu vida.

Varón adolescente le dijeron que no es tranquilo, eres muy rebelde, malcriado, distraído, irresponsable, estudioso.

Luego se pegarán las tarjetas con los mensajes en la ropa de la persona que está en el centro del círculo, tratando de abarcar todo el cuerpo”.

Seguidamente se les pregunto cómo se sintieron y luego se lee uno por uno los mensajes que se encuentran pegados en su cuerpo

Finalmente, se explicó sobre los roles de género y la familia con niños con discapacidad.

Se pudo observar que esta técnica les sirvió mucho a los padres, madres y tutores de familia que es importante comprender que muchas veces sin darse de cuenta pueden estar lastimando a sus niños, niñas o adolescentes con discapacidad. Lo cual indicaron que estaban muy alegres de que se les hablara sobre este tema ya que para ellos es importante que sus niños y adolescentes no sufran de estos roles de género.

Como cuarto paso se les hablo sobre Violencia sexual – tipologías y mitos lo cual se les distribuyo las preguntas guías y papelógrafos para la construcción de la historia. Y se les aclaro a cada de los grupos que pueden crear la historia en base a lo que escucharon o combinar varias historias. Acerca de (VIOLENCIA SEXUAL)

Se pudo observar en el séptimo taller que muchos padres, madres, tutores se habían basado en armar su historia acerca de la violencia sexual en hechos reales lo cual cada uno de los grupos expusieron sus casos e indicaron que muchas veces el agresor es un tío, un primo o un padrastro, y las víctimas son niñas o niños y adolescentes. También indicaron que a veces los casos de violencia sexual no son denunciados por miedo por parte de las víctimas.

Como quinto paso se habló sobre violencia familiar para adentrarlos a este tema se realizó la técnica de la hoja maltratada se invitó a reflexionar sobre las consecuencias que tiene la violencia en los hijos, por medio de una lluvia de ideas.

Se reparte una hoja de papel a cada asistente y un lápiz y se les pide que dibujen a una persona que quieran mucho, procurando hacer que todos efectúen el ejercicio, mencionando que no se va a exponer el dibujo de nadie y que tampoco se trata de dibujar exactamente.

Una vez que hayan concluido, se les solicita que tomen su hoja y la hagan bolita. una vez que todos lo hayan hecho, se les pide que desplieguen su hoja y describan cómo quedó, haciendo relación a parte del deterioro de la hoja, con cómo se sintió dañar el dibujo de alguien que les importa y haciendo la similitud del efecto y daño que muchas veces no vemos de forma física, pero que la violencia causa en quién la recibe, y dándole relevancia a la importancia de la atención para la persona o personas que ya han sido afectadas por la violencia.

Se pudo observar que les costó mucho arrugar la hoja ya que habían dibujado a la persona que aman mucho y algunos de los padres no arrugaron la hoja y así mismo esta técnica les toco mucho el corazón y nos indicaron que muchas veces lastimaron a sus hijos con gritos y con palabras lo cual reflexionaron que no deben gritarles a sus hijos, si no cuidarlos y hablarles de la mejor manera para que entiendan.

Como sexto paso se realizó el cierre del taller Conclusiones y comentarios de retroalimentación en séptimo taller los padres indicaron que entender estos temas es muy importante ya que muchas veces sin querer realizan actos de gritos con sus hijos así también indicaron que a sus hijos niños, niñas y adolescentes se les debe poner límites y reglas dentro del hogar.

Figura 9



Fuente: Fotografía tomada por el equipo de trabajo.

Figura 10



Fuente: Fotografía tomada por el equipo de trabajo.

4.8. SISTEMATIZACIÓN DE LOS TALLERES CON LOS PADRES, MADRES, TUTORES CENTRO VIRGEN NIÑA UNIDAD EDUCATIVA NIVEL INICIAL

4.8.1. OCTAVO TALLER EN FECHA 7- DE OCTUBRE DE 2022

4.8.1.1. OBJETIVO

En esta sistematización se pretende rescatar experiencias, significativas positivas y negativas que nos permitirán reconstruir el proceso de investigación.

4.8.1.2. PRIMERA FASE

Se realizó el octavo taller con el octavo grupo de los padres, madres, tutores del Centro Virgen Niña, unidad educativa nivel inicial con el objetivo de Contribuir con la reducción de la violencia sexual contra niños, niñas con discapacidad en la ciudad de El Alto en el centro Virgen Niña; actuando desde el campo de la prevención primaria, secundaria y terciaria sobre toda forma de violencia sexual sea que ésta ocurra a nivel familiar, institucional o social. Así mismo se realizó la presentación de la investigación.

4.8.1.3. SEGUNDA FASE

Como primer paso se realizó el registro de los participantes del tercer taller que fueron los padres de familia alrededor de 17 padres, madres, tutores de familia del Centro Virgen Niña.

Como segundo paso se realizó la técnica del baile de la tarantulita lo cual también se realizó con el objetivo de armar grupos de 6 con los padres, madres, tutores de familia para poder adentrarnos al tema de familia y género.

Como tercer paso se realizó la Técnica “Sacándonos las etiquetas” con el objetivo de que los padres de familia entiendan los roles que le asignan a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Como ya se encontraban en grupos se les pidió que un/a voluntario/a por grupo a quien se le asignará uno de los siguientes cuatro roles: mujer adolescente/ mujer adulta/ varón adolescente/ hombre adulto.

El resto del grupo describieron los mensajes que le asignan la sociedad hacia el rol que ocupa la persona que está en el centro del círculo lo cual dijeron:

Al hombre adulto le dijeron que eres un viejo, estate quieto, eres muy renegón, cállate no opines, no le toman atención, no estamos en tus tiempos.

Mujer adulta le dijeron que ya esta vieja, cállate no opines, ya no es como en tus tiempos, muy renegona, eres muy lenta no caminas rápido.

Mujer adolescente le dijeron que estas en la edad del burro, deja tu celular, no te metas en cosas adultas, escoge bien a tus amigas, eres niña, eres muy pegajosa.

Varón adolescente le dijeron que solo te interesa la cancha, no te metas en cosas de adultos, escoge bien a tus amigos, eres muy rebelde.

Luego se pegarán las tarjetas con los mensajes en la ropa de la persona que está en el centro del círculo, tratando de abarcar todo el cuerpo”.

Seguidamente se les pregunto cómo se sintieron y luego se lee uno por uno los mensajes que se encuentran pegados en su cuerpo

Finalmente, se explicó sobre los roles de género y la familia con niños niñas con discapacidad.

Se pudo observar que esta técnica les sirvió mucho a los padres, madres, tutores de familia que es importante comprender que muchas veces sin darse de cuenta pueden estar lastimando a sus niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Lo cual indicaron que estaban muy contentos de que se les hablara sobre este tema de prevención ya que para ellos es importante que sus niños, niñas y adolescentes no sufran de estos roles de género.

Como cuarto paso se les hablo sobre Violencia sexual – tipologías y mitos lo cual se les distribuyo las preguntas guías y papelógrafos para la construcción de la historia. Y se les aclaro a cada de los grupos que pueden crear la historia en base a lo que escucharon o combinar varias historias. Acerca de (VIOLENCIA SEXUAL)

Se pudo observar en el tercer taller que muchos padres se habían basado en armar su historia acerca de la violencia sexual en hechos reales lo cual cada uno de los grupos expusieron sus casos e indicaron que muchas veces el agresor es el empleador, un primo, padrastro o un amigo y las víctimas son niñas o niños y adolescentes. También indicaron que a veces los casos de violencia sexual no son denunciados por miedo por parte de las víctimas.

Como quinto paso se habló sobre violencia familiar para adentrarlos a este tema se realizó la técnica de la hoja maltratada se invitó a reflexionar sobre las consecuencias que tiene la violencia en los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, por medio de una lluvia de ideas.

Se reparte una hoja de papel a cada asistente y un lápiz y se les pide que dibujen a una persona que quieran mucho, procurando hacer que todos efectúen el ejercicio, mencionando que no se va a exponer el dibujo de nadie y que tampoco se trata de dibujar exactamente.

Una vez que hayan concluido, se les solicita que tomen su hoja y la hagan bolita. una vez que todos lo hayan hecho, se les pide que desplieguen su hoja y describan cómo quedó, haciendo relación a parte del deterioro de la hoja, con cómo se sintió dañar el dibujo de alguien que les importa y haciendo la similitud del efecto y daño que muchas veces no vemos de forma física, pero que la violencia causa en quién la recibe, y dándole relevancia a la importancia de la atención para la persona o personas que ya han sido afectadas por la violencia.

Se pudo observar que los padres arrugaron la hoja y les causo un sentimiento de tristeza ya que habían dibujado a la persona que aman mucho, admiran y así mismo esta técnica les toco mucho el corazón y nos indicaron que muchas veces lastimaron a sus hijos con gritos y con palabras fuertes lo cual reflexionaron que no deben gritarles a sus hijos, si no cuidarlos y hablarles de la mejor manera para que entiendan poniéndoles límites y reglas dentro del hogar.

Como sexto paso se realizó el cierre del taller Conclusiones y comentarios de retroalimentación en el quinto taller los padres indicaron que conocer y comprender estos temas es muy importante ya que muchas veces sin querer realizan actos de gritos incluso violencia con sus hijos así también indicaron que a sus niños, niñas y adolescentes se les debe poner límites y reglas dentro del hogar.

Figura 11



Fuente: Fotografía tomada por el equipo de trabajo.

Figura 12



Fuente: Fotografía tomada por el equipo de trabajo.

4.9. RESULTADO GENERAL DE GRUPOS FOCALES CON PADRES DE FAMILIA Y EDUCADORES DE LA ASOCIACIÓN VIRGEN NIÑA

4.9.1. OBJETIVO

En esta sistematización se pretende rescatar experiencias, significativas positivas y negativas que nos permitirán reconstruir el proceso de investigación.

4.9.2. PRIMERA FASE

Se realizó el primer taller con los padres de familia del centro virgen niña, con el objetivo de Contribuir con la reducción de la violencia sexual contra niños, niñas con discapacidad en la ciudad de El Alto; actuando desde el campo de la prevención primaria, secundaria y terciaria sobre toda forma de violencia sexual sea que ésta ocurra a nivel familiar, institucional o social. Así mismo se realizó la presentación de la investigación.

4.9.3. SEGUNDA FASE

Como primer paso se realizó el registro de los participantes del primer taller que fueron los padres de familia alrededor de 20 padres de familia del centro virgen niña.

Como segundo paso se realizó la técnica de los animalitos perdidos con el objetivo de armar grupos de 6 con los padres de familia para poder adentrarnos al tema de familia y género.

Como tercer paso se realizó la Técnica “Sacándonos las etiquetas” con el objetivo de que los padres de familia entiendan los roles que le asignan a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Como ya se encontraban en grupos se les pidió que un/a voluntario/a por grupo a quien se le asignará uno de los siguientes cuatro roles: mujer adolescente/ mujer adulta/ varón adolescente/ hombre adulto.

El resto del grupo describieron los mensajes que le asignan la sociedad hacia el rol que ocupa la persona que está en el centro del círculo lo cual dijeron:

Al hombre adulto le dijeron que es una carga para ellos, seguiré tus valores inculcados, eres muy renegón, ahora me toca cuidarte, eres muy lento.

Mujer adulta le dijeron que no tiene experiencia, madrugas muy temprano, renegona, alegre e impaciente.

Mujer adolescente le dijeron que eres muy tranquila, estudiosa, distraída, irresponsable.

Varón adolescente le dijeron que no es tranquilo, estudioso, distraído, irresponsable.

Luego se pegarán las tarjetas con los mensajes en la ropa de la persona que está en el centro del círculo, tratando de abarcar todo el cuerpo”.

Seguidamente se les pregunto cómo se sintieron y luego se lee uno por uno los mensajes que se encuentran pegados en su cuerpo

Finalmente, se explicó sobre los roles de género y la familia con niños con discapacidad.

Se pudo observar que esta técnica les sirvió mucho a los padres de familia que es importante comprender que muchas veces sin darse de cuenta pueden estar lastimando a sus niños, niñas o adolescentes con discapacidad. Lo cual indicaron que estaban muy alegres de que se les hablara sobre este tema ya que para ellos es importante que sus niños y adolescentes no sufran de estos roles de género.

Como cuarto paso se les hablo sobre Violencia sexual – tipologías y mitos lo cual se les distribuyo las preguntas guías y papelógrafos para la construcción de la historia. Y se les aclaro a cada de los grupos que pueden crear la historia en base a lo que escucharon o combinar varias historias. Acerca de (VIOLENCIA SEXUAL)

Se pudo observar en el primer taller que muchos padres se habían basado en armar su historia acerca de la violencia sexual en hechos reales lo cual cada uno de los grupos expusieron sus casos y indicaron que muchas veces el agresor es un tío, un primo o un padrastro, y las

víctimas son niñas o niños y adolescentes. También indicaron que a veces los casos de violencia sexual no son denunciados por miedo por parte de las víctimas.

Como quinto paso se habló sobre violencia familiar para adentrarlos a este tema se realizó la técnica de la hoja maltratada se invito a reflexionar sobre las consecuencias que tiene la violencia en los hijos, por medio de una lluvia de ideas.

Se reparte una hoja de papel a cada asistente y un lápiz y se les pide que dibujen a una persona que quieran mucho, procurando hacer que todos efectúen el ejercicio, mencionando que no se va a exponer el dibujo de nadie y que tampoco se trata de dibujar exactamente.

Una vez que hayan concluido, se les solicita que tomen su hoja y la hagan bolita. una vez que todos lo hayan hecho, se les pide que desplieguen su hoja y describan cómo quedó, haciendo relación a parte del deterioro de la hoja, con cómo se sintió dañar el dibujo de alguien que les importa y haciendo la similitud del efecto y daño que muchas veces no vemos de forma física, pero que la violencia causa en quién la recibe, y dándole relevancia a la importancia de la atención para la persona o personas que ya han sido afectadas por la violencia.

Se pudo observar que les costó mucho arrugar la hoja ya que habían dibujado a la persona que aman mucho y algunos de los padres no arrugaron la hoja y así mismo esta técnica les toco mucho el corazón y nos indicaron que muchas veces lastimaron a sus hijos con gritos y con palabras lo cual reflexionaron que no deben gritarles a sus hijos, si no cuidarlos y hablarles de la mejor manera para que entiendan.

Como sexto paso se realizó el cierre del taller Conclusiones y comentarios de retroalimentación en el primer taller los padres indicaron que entender estos temas es muy importante ya que muchas veces sin querer realizan actos de gritos con sus hijos así también indicaron que a sus hijos adolescentes se les debe poner límites.

Así también una madre al terminar el taller se derramo en llanto y solo agradeció y le dio un abrazo por el taller dado.

CAPITULO V: CONCLUSIONES

5.1. CONCLUSIONES:

Los aportes de la investigación en el: Proceso De Intervención Social en la Prevención de la Violencia Sexual Contra Niñas, Niños y Adolescentes con Discapacidad, ameritaron la generación de espacios de coordinación interinstitucional ligados a la identificación de grupos focales con madres y padres de familia, al igual que con educadores, de la Asociación Virgen Niña de la ciudad de El Alto, a través el Instituto de Investigación y Posgrado de La Carrera de Trabajo Social de la Universidad Pública de El Alto, se pudo gestionar un trabajo interinstitucional con la colaboración del Programa CEPAT del Servicio Departamental de Gestión Social de La Paz.

Considerando a la educación social como una de las funciones fundamentales del Trabajo Social, la investigación permitió concatenar los procesos de coordinación, prevención, identificación y acción en la intervención y el desarrollo de los talleres con grupos focales para la prevención de la violencia sexual en niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

De acuerdo a los objetivos que motivaron la presente investigación, a los resultados obtenidos y a la propuesta inherente a la misma, se consideran las siguientes conclusiones:

El desarrollo de las temáticas de sexo, genero, violencia sexual, factores de riesgo, factores de protección y autocuidado al interior del desarrollo de los procesos de prevención, permitieron identificar, desmitificar y reflexionar sobre el rol del Trabajo Social en la intervención de la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes con discapacidad, partiendo de la identificación de casos, la gestión de recursos y el papel de los progenitores en el cuidado y crianza de esa población específica.

El desarrollo de las habilidades para generar estrategias de prevención ante la violencia sexual en niños niñas y adolescentes con discapacidad se trabajó desde una educación sexual, con la participación libre de las expresiones emocionales generando habilidades que promueven actitudes en el sistema familiar, favoreciendo la percepción de un autocontrol sobre sus vidas, de todos y cada uno de los miembros de la familia de niños con discapacidad, generando }

resolución de conflictos y estrategias de salida frente a posibles situaciones de violencia sexual. Fijándose metas altas pero realistas generando una capacidad de superación constante, además de trabajar el cuidado del cuerpo y las habilidades de expresión corporal a través de acciones lúdicas. Se trabajó la expresión emocional con los padres de familia para que repercuta en su sistema familiar, con sentimientos de aceptación incondicional de una o más personas significativas en el entorno inmediato, con adecuada autovaloración y con la conciencia de sus derechos y determinaciones para la defensa del sistema familiar y cada uno de sus miembros que la componen, resaltando sus valores y creencias que dan sentido a su vida y a la vida de la familia.

Se generó los espacios para el trabajo con familias principalmente, y con los educadores de la institución, enfatizando en los factores de protección en relación a la sexualidad, que los padres y educadores deben considerar como: brindar a sus hijos información adecuada sobre su cuerpo, sexualidad y los riesgos. Se aprovechó los espacios en diferentes oportunidades para poder aclarar dudas y curiosidades respecto al funcionamiento sexual en relación a género, los roles y percepciones sobre estos. Se pudo guiar las reacciones con compromiso ante las actitudes y manifestaciones sexuales de las niñas niños y adolescentes con discapacidad, sin censura ni violencia, tratando de entender que están indicando parte de su naturalidad sexual a través de sus diferentes conductas y reacciones.

En dicho espacio se pudo promover una comunicación funcional, eficiente y eficaz a través del diálogo, incentivando las actividades compartidas en la familia, el intercambio de ideas y experiencias cotidianas, además de buscar estrategias de normas, reglas y disciplina que no se basen en censuras ni burlas, ni castigos a través de la comunicación cotidiana. Se trabajó fundamentalmente en la expresión de afecto con gestos y actitudes enseñando el respeto y no la sumisión, que se puede decir no a los adultos, cuando las propuestas que expresan no son claras ni cómodas, la expresión de afecto a través de la comunicación verbal y no verbal que fortalezcan la cohesión en la familia. De esta manera se consigue que cada miembro del sistema familiar se sienta seguro en ese contexto, desechando la idea de lo que sucede dentro de casa es asunto privado y no es asunto de nadie más, orientando y direccionando los malos tratos, que hay en entidades dispuestas a poder coadyuvar situaciones violentas e intrafamiliares.

Promover un espacio familiar donde los miembros estarán siempre dispuestos a ayudarlos en cualquier problema y demostrándolo con actitudes reales promoviendo el buen trato, igualitario entre los géneros dejando de lado las diferencias respecto a las tareas, oportunidades, actividades, mitos y creencias. Se puede llegar a una revisión sobre las actividades que puedan realizar solos como familia y cuando éstas actividades requieren una orientación y una ayuda externa, estando atentos a la conducta de sus hijos para buscar ayuda cuando sea necesario.

La implementación de la Guía De Prevención Primaria De La Violencia Sexual Contra Niños Niñas Adolescentes Con Discapacidad Y Sus Familias, que fue elaborada por el Centro Especializado De Prevención Y Atención Terapéutica CEPAT-SEDEGES La Paz, fue de gran contribución para poder involucrarnos con entidades sociales como la institución: Asociación Virgen Niña y de esta manera contribuir a una respuesta de prevención ante la violencia sexual, considerando siempre que los primeros responsables de la prevención de la violencia sexual contra la niñez son los padres de familia, profesionales y educadores cercanos a los niños con discapacidad, ya que según los estudios indican que en la mayoría de los casos de violencia sexual ocurren en la casa, con miembros de la familia, amigos y personas muy cercanas a los niños.

No basta simplemente dejar la guía de prevención para que padres y educadores la puedan utilizar en un momento oportuno, sino más bien realizar estos encuentros previos a la utilización de dicha guía que ayudan a todo el sistema familiar alrededor de los niños con el único objetivo de prevenir la violencia sexual.

De esta manera se destaca la implementación de la Guía sobre la prevención de violencia sexual, remarcando la utilidad en el trabajo de la educación sexual con la finalidad de hacer de una familia y una institución un lugar de seguridad afecto para el crecimiento y el desarrollo pleno de nuestras niñas niños y adolescentes con discapacidad para poder protegerlos de la violencia sexual ya que es responsabilidad que corresponde en primer lugar a madres y padres de familia a profesionales que trabajan cerca de dicha población y educadores, para brindar protección ante la violencia sexual por eso se considera sumamente importante que las familias los educadores y profesionales cerca a los niños con discapacidad estén informadas sobre la violencia sexual a través de los talleres en grupos focales.

El primer paso para poner fin a la violencia sexual es siempre expresar lo que pensamos, sentimos y percibimos sobre esta problemática social tan frecuente en nuestro medio, evitando mantener un silencio sobre este tema para poder fortalecer la protección ante los agresores, por eso y por lo expuesto anteriormente padres y madres de familia necesitan expresar, hablar, comunicar sobre la violencia sexual en una primera instancia entre ellos es decir entre los padres de familia y luego poder hacer eco en su sistema familiar con sus hijos y familiares, ya que no es un trabajo fácil hablar sobre violencia sexual en la familia cuando no se tuvo un espacio anterior donde poder expresar de manera libre el tema, porque muchos papás y mamás no entienden bien lo que es la violencia sexual, ni cómo sucede, ni cuánto daño puede causar en la niñez, posiblemente porque no se encuentran las palabras exactas ni la manera adecuada de expresar estos hechos violentos, ya que la mayoría de padres piensan que esto no pasará en su núcleo familiar y sólo pasen las noticias externas a la familia.

También trabaja sobre algunas normas, reglas, costumbres y hábitos en las familias trabajando y re educando sobre la visión ante los roles de género, qué es lo que se puede decir, cuando se puede hablar, etc. Trabajando intensamente en la desmitificación de que la violencia sexual sucede a niñas, niños y adolescentes porque de alguna manera ellos lo han buscado, además de pensar que en la mayoría de los casos creen que no dicen la verdad y que estaba fantaseando. Para muchas familias la violencia sexual es un tema privado en el que nadie tiene por qué hablar dentro de una familia, éstos aspectos dificultan la labor sobre educación sexual dentro de la familia como padres, madres de familia y por consiguiente al personal de profesionales y educadores.

Ante tan importante labor sobre la prevención de la violencia sexual y la implementación de esta guía se trabajó con: padres, madres y educadores con la ayuda de agentes de prevención ante la violencia sexual pertenecientes al Instituto De Investigación de la carrera de trabajo social y responsables de este trabajo de investigación los cuales fueron formados con anterioridad por profesionales del Centro Especializado de Prevención y Atención Terapéutica CEPAT-SEDEGES La Paz, los cuales brindaron información valiosa orientación fundamental sobre la educación sexual y la prevención ante la violencia sexual de niñas niños y adolescentes con discapacidad para protegerlos y prevenir este grave problema y que no quede silenciado por muchas y diferentes razones.

Con todos los beneficios que nos brinda la información y la aplicación de esta guía se podrá conocer lo que es la violencia sexual infantil cuáles son las diferentes formas de violencia sexual, cuáles son las consecuencias que tienen en la vida de las víctimas y sus familias y cómo podemos proteger la violencia sexual en los hijos, hijas con discapacidad desde que son niños desde que son adolescentes, ya que existe en nuestra sociedad muchas creencias erróneas de quiénes son los agresores sexuales y quiénes son las víctimas de violencia sexual infantil. A través de esta guía podemos encontrar mayor información para aclarar estas ideas erróneas y poder identificar quienes pueden ser los abusadores y quienes las víctimas, además de explicar cuáles son las señales o indicios para poder detectar cuando una niña, niño o adolescente con discapacidad ha sido víctima de violencia sexual.

Cómo podemos ayudar a los niños y adolescentes cuando están siendo posibles víctimas o víctimas de violencia sexual, es un tema fundamental al interior de esta guía brindando de manera práctica el apoyo necesario y adecuado de cómo se puede evitar este hecho violento, cuál es el tratamiento a seguir para evitar que se repita este hecho traumático, Y de esta manera poder generar un cambio del sentimiento de víctima a un sentimiento de sobreviviente el cual pueda superar el trauma sanando estas heridas emocionales.

A través de los ejercicios prácticos, personalizados y vivenciales que la guía nos ofrece para realizar con padres madres y educadores se contribuye a facilitar la comunicación con los hijos, con la infancia y la adolescencia, y a detectar señales o indicios de violencia sexual infantil.

CAPITULO VI: RECOMENDACIONES

Considerando que la violencia sexual es un problema latente en nuestra sociedad debe ser atacada por todos los medios y canales posibles; que la violencia sexual a niños, niñas y adolescentes con discapacidad tenga una tolerancia cero y esto merece especial atención por parte de toda la sociedad; que es precisamente a las familias y educadores en una primera instancia y a la niñez y adolescencia, a quienes se debe enseñar y brindar herramientas de prevención y autoprotección. Se incluyen en el presente trabajo las siguientes recomendaciones:

6.1. RECOMENDACIONES

Por las instancias universitarias correspondientes, se gestionen espacios de orientación, gestión y atención de familias con niñas, niños y adolescentes con discapacidad, a fin de fortalecer procesos de prevención de la violencia sexual a través de la formación de grupos de autoayuda.

Que, por las instancias correspondientes, se gestionen acciones interinstitucionales a fin de generar espacios de ejecución de prácticas pre profesionales en la intervención social en procesos psicoterapéuticos con niñas, niños y adolescentes con discapacidad víctimas de violencia sexual y sus familias.

Es importante tener en cuenta que la sociedad en su totalidad es responsable de proteger educar y prevenir la violencia sexual hacia niñas niños y adolescentes para lo cual es necesario generar aperturas para un cambio de paradigmas y aprendizajes desde la educación y la cultura. Promoviendo desde el lugar el cumplimiento y el respeto de los derechos de la niñez los derechos humanos y sociales en general.

Se debe indagar estudiar de manera profunda del contexto ambiental social y cultural donde se desarrolla la violencia sexual al igual que los perfiles de los agresores sexuales, trabajo responsable de los profesionales de campo trabajadores sociales psicólogos profesionales en el área jurídica médica y social con el objetivo de tener una rápida detección en primer nivel segundo y tercer nivel de prevención. Promoviendo de igual manera la atención intervención y rehabilitación de niñas niños y adolescentes sobrevivientes de violencia sexual.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, R. (2012), *La educación especial en Bolivia*. Ministerio de Educación de Bolivia. La Paz Bolivia.

Asociación Pro familia, (2017). *Prevención y abordaje de la violencia sexual en personas con discapacidad*. Ed. Bogotá Colombia.

Campo, A. y López, F. (2006). *Evaluación de un programa de prevención de abusos sexual*. México, D. F.: Debolsillo.

Dora, F. (2008). *Resolución de conflictos, nuevos diseños, nuevos contextos* Ed. Buenos Aires.

Gobierno Autónomo Departamental De La Paz Servicio Departamental De Gestión Social. (2018). *Programa Centro Especializado De Prevención Y Atención Terapéutica A Víctimas De Violencia Sexual*. La Paz Bolivia.

Kurt, L. (1988). *La teoría del campo en la ciencia social*. Ed. Paidós. España.

Ministerio del interior y programa de las Naciones Unidas (2015). *Guía para la incorporación del enfoque de género*. Prograf impresiones S a S.

Save the Children (2005) *Educa no pegues: campaña para la sensibilización contra el castigo físico en la familia*. Guatemala: PRONICE.

ANEXOS

ANEXOS

A. PLAN GUIA DE TALLER A MADRES Y PADRES DE FAMILIA**ASOCIACION CENTRO VIRGEN NIÑA - EPEDB****COMPONENTE DE PREVENCION PRIMARIA****PLANIFICACION DE ACTIVIDADES****JUSTIFICACION:**

El instituto de investigación realizando el trabajo de campo con **El Proyecto Intervención Social en Procesos de Prevención de la Violencia Sexual en Niños y Niñas con Discapacidad en la Ciudad de El Alto**, lo que se quiere es trabajar en la prevención de la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes, en función de tres componentes fundamentales, prevención primaria, prevención secundaria y prevención terciaria; por lo que se considera importante abordar la temática de prevención de la violencia sexual con el fin de fortalecer el sistema de protección.

OBJETIVO HOLISTICO:

- Contribuir con la reducción de la violencia sexual contra niños, niñas con discapacidad en la ciudad de El Alto; actuando desde el campo de la prevención primaria, secundaria y terciaria sobre toda forma de violencia sexual sea que ésta ocurra a nivel familiar, institucional o social.

PROCESO DE TALLERES EN PREVENCION PRIMARIA:

- Contenido de talleres dirigidos a Autoridades: Serán ejecutados en función de las Guía para la Prevención Primaria de la violencia Sexual contra niños, niñas.

El objetivo es promover la atención y protección, así como desarrollar conocimientos y habilidades de autoprotección, identificando factores de riesgo y actuar de manera asertiva en su entorno.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO
REGISTRO	Registro de participantes	Los facilitadores registraran a todos los participantes. A medida que vayan ingresando los participantes se les reparte alcohol en gel como medida de bioseguridad.	Planilla de registro Tablero Bolígrafo Alcohol en gel	20 min.
Objetivos y componentes del proyecto en prevención	Presentación	Los facilitadores se presentarán, darán a conocer las metas del proyecto de investigación y el contenido del taller a realizar.	Diapositivas	10 min.
Dinámica de animación	Los animalitos perdidos	Los facilitadores repartirán las fichas de animalitos a cada participante y se les indicará que busquen al grupo que pertenece como animalito, representando el sonido y la mímica del animal que les toco en la ficha. De esa manera los grupos se conformarán.	Fichas de animalitos Participantes	10min.
Familia y Genero	Técnica "Sacándonos las etiquetas"	El facilitador solicita un/a voluntario/a por grupo a quien se le asignará uno de los siguientes cuatro roles: mujer adolescente/ mujer adulta/ varón adolescente/ hombre adulto. El resto del grupo deberá escribir mensajes que asigna la sociedad hacia el rol que ocupa la persona que está en el centro del círculo. Luego se pegarán las tarjetas con los mensajes en la ropa de la persona que está en el centro del círculo, tratando de abarcar todo el cuerpo".	Tarjetas de colores Maskin Marcadores Diapositivas	20 min.

		<p>El facilitador dará la consigna que: “A la cuenta de tres, los integrantes del círculo deben comenzar a girar hacia la derecha e ir leyéndole en voz fuerte, y todos al mismo tiempo, los mensajes a la persona que los está portando, a modo de bombardeo, hasta que les avisemos de finalizar”.</p> <p>El facilitador pregunta a los/as cuatro participantes cómo se sintieron, y luego se lee uno por uno los mensajes que se encuentran pegados en su cuerpo. A la vez que se leen, se van retirando de la ropa y, posteriormente, se reitera la pregunta: “¿Y ahora cómo se sienten?”</p> <p>Finalmente, el facilitador explicara sobre los roles de género y la familia con niños con discapacidad.</p>		
Violencia sexual – tipologías mitos	Historia	<p>Según la conformación de los grupos el facilitador distribuirá las preguntas guías y papelógrafos para la construcción de la historia.</p> <p>Aclarar a cada grupo que pueden crear la historia en base a lo que escucharon o combinar varias historias. (VIOLENCIA SEXUAL)</p> <p>Al finalizar, en plenaria el facilitador ira explicando las tipologías penales de la violencia sexual.</p>	Fichas de preguntas guías. Papelógrafos marcadores	20min.
VIOLENCIA FAMILIAR	La hoja Maltratada	<p>El facilitador invita a reflexionar sobre las consecuencias que tiene la violencia en los hijos, por medio de una lluvia de ideas.</p> <p>Se reparte una hoja de papel a cada asistente y un lápiz y se les pide que dibujen a una persona que quieran mucho, procurando hacer que todos efectúen el ejercicio, mencionando que no se va a exponer el dibujo de nadie y que tampoco se trata de dibujar exactamente.</p> <p>Una vez que hayan concluido, se les solicita que tomen su hoja y la hagan</p>	Hojas de papel Lápices	

		bolita. una vez que todos lo hayan hecho, se les pide que desplieguen su hoja y describan cómo quedó, haciendo relación a parte del deterioro de la hoja, con cómo se sintió dañar el dibujo de alguien que les importa y haciendo la similitud del efecto y daño que muchas veces no vemos de forma física, pero que la violencia causa en quién la recibe, y dándole relevancia a la importancia de la atención para la persona o personas que ya han sido afectadas por la violencia.		
SITUACIONES DE RIESGO Y ACCIONES DE PROTECCIÓN	Factores de riesgo y de protección.	Se conforman 2 grupos en el cual comentan y describen los factores de riesgo y factores protectores de la violencia sexual en niños con discapacidad, desde el interior de la familia y en la misma comunidad. (FACTORES DE RIESGO Y PROTECCION)	Banner factores de riesgo Banner factores de protección. Marcadores de agua	20 min.
Conclusiones y comentarios de retroalimentación	Cierre del Taller	Los facilitadores darán a conocer aspectos positivos del proceso del taller realizado puntuando las capacidades y la importancia del rol como directores en la protección de la niñez. Se brindará el espacio para las dudas o aportes de los participantes. Al finalizar el agradecimiento de los facilitadores.	Participantes	10min.
TOTAL, DEL TIEMPO EMPLEADO				2 hr.

A. PLAN GUIA DE TALLER A EDUCADORAS Y PERSONAL DE:

ASOCIACION CENTRO VIRGEN NIÑA - EPEDB

COMPONENTE DE PREVENCIÓN PRIMARIA

PLANIFICACION DE ACTIVIDADES

JUSTIFICACION:

Realizando el trabajo de campo con **El Proyecto Intervención Social en Procesos de Prevención de la Violencia Sexual en Niños y Niñas con Discapacidad en la Ciudad de El Alto**, dependiente del Instituto de Investigación de la Universidad Pública de El Alto, se trabaja en la prevención de la violencia sexual contra niñas, niños, en función de tres componentes fundamentales, Prevención primaria, Prevención secundaria y Prevención Terciaria; por lo que se considera importante abordar la temática de prevención de la violencia sexual con el fin de fortalecer el sistema de protección.

OBJETIVO HOLISTICO:

- Contribuir con la reducción de la violencia sexual contra niños, niñas en la ciudad de El Alto; actuando desde el campo de la prevención primaria, secundaria y terciaria sobre toda forma de violencia sexual sea que ésta ocurra a nivel familiar, institucional o social.

PROCESO DE TALLERES EN PREVENCIÓN SECUNDARIA:

- Contenido de talleres dirigidos a madres y padres de familia, funcionarios y autoridades: Serán ejecutados en función de las Guía para la Prevención Primaria de la violencia Sexual contra niños y niñas.
- El objetivo es socializar estrategias en prevención de la violencia sexual a niñas y niños, con el fin de formar agentes resilientes fortaleciendo conocimientos previos en la identificación de factores de riesgo, estrategias de prevención y análisis de protocolos integrales de atención a Niñas y Niños.

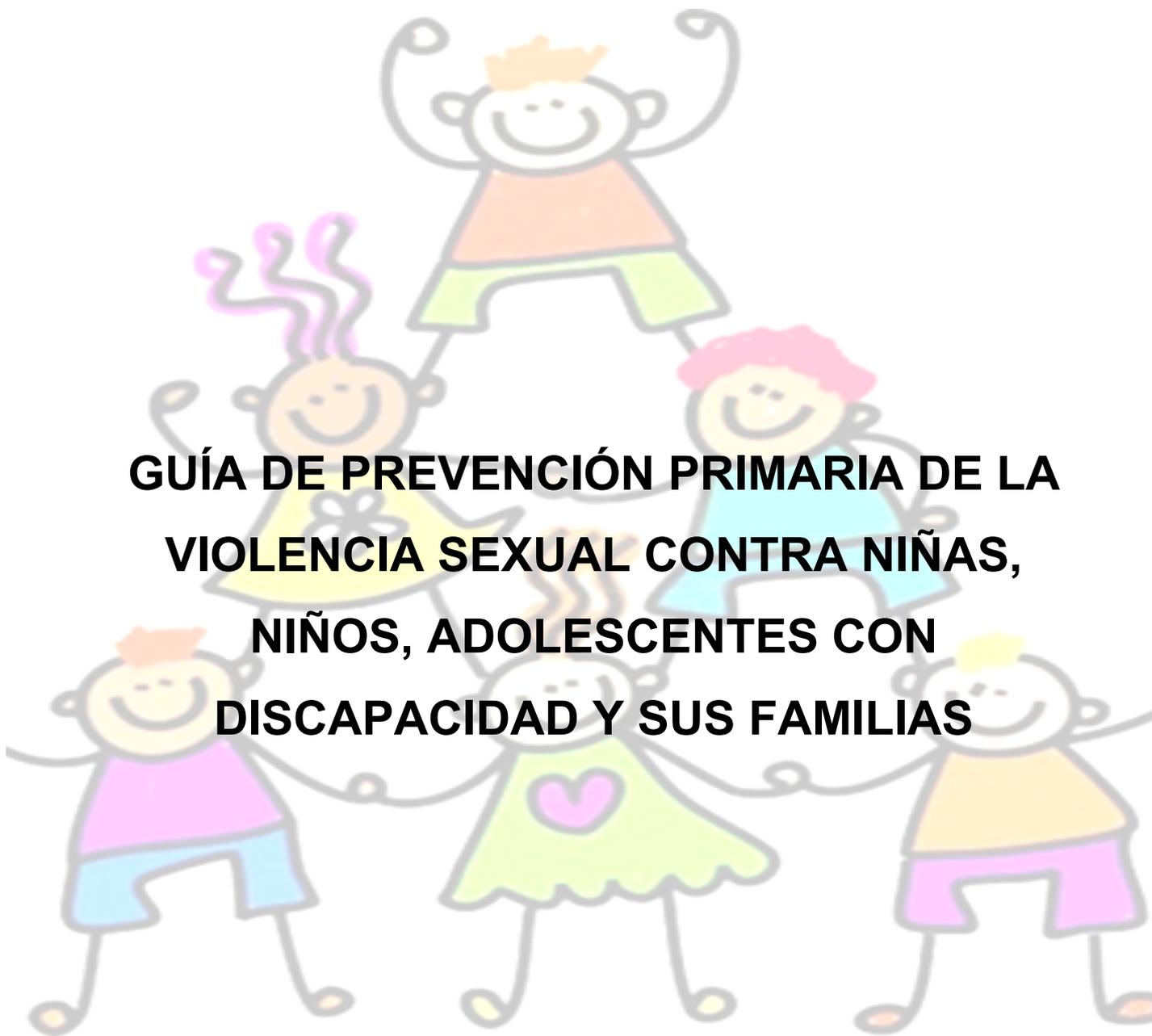
TALLERES	FECHAS	CONTENIDO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
Primera Sesión	Agosto	Registro	Registro de Participantes	Los facilitadores registrarán a todos los participantes. A medida que vayan ingresando los participantes se les reparte alcohol en gel como medida de bioseguridad.	Planilla de registro Tablero Bolígrafo Alcohol en gel	5min.
		Objetivos y componentes del proyecto de investigación.	Presentación	Los facilitadores se presentarán, darán a conocer las metas del proyecto y el contenido del taller a realizar.	Diapositivas	5min.
		Dinámica de animación	El baile de la tarantulita	El facilitador creará el ambiente de confianza y la conformación de grupos de trabajo. A través de la canción "este es el baile de la tarantulita todos nos vamos a pasear" el facilitador indicará grupos de 1, 2, 3, 4, Etc. Y si alguien no cuenta con grupo bailará con alguna parte del cuerpo que indiquen los participantes.	Participantes	5min.
		Familia y Género	Técnica "Sacándose las etiquetas"	El facilitador solicita un/a voluntario/a por grupo a quien se le asignará uno de los siguientes cuatro roles: mujer adolescente/ mujer adulta/ varón adolescente/ hombre adulto. El resto del grupo deberá escribir mensajes que asigna la sociedad hacia el rol que ocupa la persona que está en el centro del círculo. Luego se pegarán las tarjetas con los mensajes en la ropa de la persona que está en el centro del círculo, tratando de abarcar todo el cuerpo". El facilitador dará la consigna que: "A la cuenta de tres, los integrantes del círculo deben comenzar a girar hacia la	Tarjetas de colores Maskin Marcadores Diapositivas	20 min.

				<p>derecha e ir leyéndole en voz fuerte, y todos al mismo tiempo, los mensajes a la persona que los está portando, a modo de bombardeo, hasta que les avisemos de finalizar”.</p> <p>El facilitador pregunta a los/as cuatro participantes cómo se sintieron, y luego se lee uno por uno los mensajes que se encuentran pegados en su cuerpo. A la vez que se leen, se van retirando de la ropa y, posteriormente, se reitera la pregunta: “¿Y ahora cómo se sienten?”</p> <p>Finalmente, el facilitador explicara sobre los roles de género y la familia.</p>		
		Violencia sexual.	Investigamos el caso de violencia sexual	<p>Según la conformación de los grupos el facilitador distribuirá las preguntas guías y papelógrafos para la construcción de la historia de violeta.</p> <p>Aclarar a cada grupo que pueden crear la historia en base a lo que escucharon o combinar varias historias.</p> <p>El facilitador dará a conocer las formas de violencia sexual, orienta sobre los mitos y verdades en torno a la violencia sexual. (VIOLENCIA SEXUAL)</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Fichas de preguntas guías.</p> <p>Papelógrafos</p> <p>marcadores</p>	30min.
		Autoconocimiento	Miedos en el Sombrero	<p>Miedos en el Sombrero es un ejercicio de autoconocimiento y una actividad de trabajo en equipo que promueve la unidad y la cohesión grupal. Las y los integrantes escriben sus miedos personales de forma anónima en hojas de papel que luego se recogen en un sombrero y se leen en voz alta. Para realizar esta actividad es recomendable que el grupo este compuesto al menos por ocho personas y no más de veinte</p> <p>Quien coordina deberá</p>	<p>Sombrero (caja o bolsa)</p> <p>Bolígrafos</p> <p>Hojas de papel</p>	20 min.

				<p>distribuir una hoja de papel y un bolígrafo a cada integrante para que escriban un temor o una inquietud que tengan de forma anónima.</p> <p>Una vez que todos y todas hayan terminado de escribir un miedo o una preocupación, se deben introducir las hojas en un sombrero grande. Hay que mezclar las hojas dentro del sombrero y redistribuirlas al azar entre las personas.</p> <p>De a uno a la vez, cada persona leerá el miedo en voz alta y debe intentar explicar qué significa y cuáles son sus consecuencias en la vida cotidiana.</p> <p>Este ejercicio de trabajo en equipo puede conducir fácilmente a una discusión sobre un contrato grupal o las metas que el grupo quiere lograr. Esta actividad también ayuda a generar confianza y unidad, ya que las personas se dan cuenta de que todos tienen temores similares.</p>		
		Conclusiones y comentarios de retroalimentación	Cierre del Taller	<p>Los facilitadores darán a conocer aspectos positivos del proceso del taller realizado, puntuando las capacidades y la importancia del rol como agentes resilientes para el cuidado integral de la Niñez.</p> <p>Se brindará el espacio para las dudas o aportes de los participantes.</p> <p>Al finalizar el agradecimiento de los facilitadores.</p>	Participantes	5min.

**B. GUÍA DE PREVENCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL
CEPAT**

**GUÍA DE PREVENCIÓN PRIMARIA DE LA
VIOLENCIA SEXUAL CONTRA NIÑAS,
NIÑOS, ADOLESCENTES CON
DISCAPACIDAD Y SUS FAMILIAS**



I. GUIA DIDACTICA

	Modulo	Objetivo	Contenido temático	Dinámicas
Niños y niñas con discapacidad	Educación sexual "Corporalidad y representación"	Producir percepción corporal valorando el esquema corporal.	Corporalidad Apropiación de sensaciones del cuerpo.	1.Fiesta de la Jungla 2. Cos Cilindros de Colores. 3. Las Siluetas
	Violencia Sexual "Reconocimiento y comunicando las emociones"	Identificar cada una de las emociones desarrollando la interacción social.	Expresión emocional Habilidades sociales Diferenciando sensaciones agradables y desagradables.	1.La Ruleta de las Emociones 2.No me Siento Bien 3.Caricias Malas y Buenas
	Protección y autoprotección "Técnica de Autoprotección"	Generar la autoprotección a través de la retroalimentación afectiva.	Comunicación afectiva Situaciones de riesgo	1.Masajes de Espalda 2.El Cartelero 3.Cuidado mi Cuerpo

Adolescentes con discapacidad	<p>Educación sexual "Sexualidad y Afecto"</p>	<p>Reconocer el concepto adecuado de sexualidad valorando la etapa de desarrollo en la que se encuentran.</p>	<p>Sexualidad La Adolescencia Funciones y Anatomía corporal.</p>	<p>1.Comprendiendo la Sexualidad 2. Ellas y ellos 3. El Inicio de la Vida</p>
	<p>Violencia Sexual "Mis Derechos y Mis Emociones"</p>	<p>Desarrollar habilidades emocionales buscando el apoyo en cada situación.</p>	<p>Expresión emocional Asertividad</p>	<p>1.El Detective de las Emociones. 2.El Mural de las Emociones. 3.Termometro de Emociones.</p>
	<p>Protección y autoprotección "Técnicas de Autoprotección"</p>	<p>Impulsar el autocuidado afirmando la comunicación en la red de apoyo.</p>	<p>Situaciones de riesgo La red de apoyo</p>	<p>1.El Cuento de los Secretos. 2.Hay Personas que nos Hacen Daño. 3.Me Siento Seguro y Elijo a mi Persona de Confianza.</p>

Madres, Padres e inmediatos cuidadores	Educación sexual “La Magnitud de Riesgos”	Orientar el concepto amplio de la sexualidad concientizando sobre los mitos o preconcepciones erróneas.	Sexualidad Estereotipos sociales.	1. Afecto y Sexualidad 2. Autodeterminación de Derechos y Obligaciones. 3. Cuando el Peligro Asecha.
	Violencia Sexual “Indicadores Emocionales y Conductuales”	Incentivar la actuación en situaciones de riesgo aplicando los propios recursos de afrontamiento.	Indicadores de violencia sexual Mitos en violencia sexual	1. Atender los Cambios 2. Reconociendo Heridas. 3. Yo Escucho y Creo
	Protección y autoprotección “Protección y Cuidado”	Reproducir el cuidado responsable manteniendo la afectividad en la protección	Interacción afectiva. Estrategias de protección.	1. Conversando y Valorando cada Parte del Cuerpo 2. Comprendiendo las Emociones. 3. Protegiendo con Afecto y Seguridad.

1.1. Estructura del taller

1.1.1. Dirigida a niñas y niños con discapacidad

MODULO I: CORPORALIDAD Y REPRESENTACIONES

DINÁMICA 1: LA FIESTA DE LA JUNGLA

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos:

- Incentivar el juego entre el grupo de niñas y niños a través del baile y la música reconociendo movimientos y posturas corporales.

Materiales:

- Un parlante.
- Ficha de Animales (ver Anexo 1)

Pasos:

- Se distribuye a cada niña y niño una ficha de animales.
- Les indicamos, que cuando empiece la música deben bailar representando al animal que se encuentra en la ficha.
- Cuando pare la música los niños deben quedarse quietos tal cual como se encuentran.
- Al finalizar comentamos con el grupo de niñas y niños las divertidas representaciones de animales.

DINÁMICA 2: LOS CILINDROS DE COLORES

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos:

- Fomentar la participación activa por medio de la interacción grupal de niñas y niños comunicando movimientos corporales voluntarios.

Materiales:

- Un panel de cilindros de color
- Los pliegues de colores (Ver Anexo1)
- Dos dados de colores

Pasos:

- Se forman dos grupos de niñas y niños, pueden identificarse con un nombre de grupo.
- Se les distribuye los pliegues de colores, y cada grupo según el color que indique el dado va colocando los pliegues en los cilindros de acuerdo al color que indique el dado
- El primer grupo que logre terminar los pliegues de color gana la ronda.
- Al finalizar reconocemos las destrezas que realizaron cada niña y niño durante la ronda.

DINÁMICA 3: SILUETAS

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos:

- Identificar las diferentes partes del cuerpo comprendiendo las funciones y los cuidados que requiere logrando valorar el concepto de cuerpo.

Materiales:

- 2 siluetas de un niño y una niña (Ver Anexo1)
- Fichas de ropas
- Fichas de partes del cuerpo

Pasos:

- Se distribuyen las fichas de ropas y partes del cuerpo a cada niña y niño del grupo, se les indica que coloquen el indicado en las siluetas de niña y niño.
- Mientras colocan las fichas en las siluetas, comentamos sobre cada parte del cuerpo, sus funciones y el cuidado necesario.
- Aclaremos el nombre correcto de las partes privadas del cuerpo reconocemos el cuidado y la diferencia entre niña y niño.

MÓDULO II: RECONOCIMIENTO Y COMUNICANDO LAS EMOCIONES

DINÁMICA 1: LA RULETA DE LAS EMOCIONES

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos:

- Reconocer las distintas emociones a través del juego y describir la emoción que genera las distintas situaciones.

Materiales:

- La ruleta de emociones (Ver Anexo1)
- Tarjetas de preguntas. (Ver Anexo1)
- Paleógrafos y marcadores
-

Pasos:

- Cada niña y niño participa girando la ruleta de emociones
- Cuando la ruleta señale la emoción tendrá que escoger una tarjeta y responder lo que indique la tarjeta
- Las niñas y niños reconocen que en todo momento expresan emociones.

DINÁMICA 2: NO ME SIENTO BIEN

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos:

- Estimular el desarrollo social en el entorno inmediato a través del juego dramático.

Materiales:

- Cartillas de cuento (Ver Anexo1)

Pasos:

- Les indicamos a las niñas y niños el personaje que representaran.
- Mientras el facilitador relata el cuento la niña o el niño que representa el personaje tendrá que estar atento para la actuación.
- Se puede incluir los respectivos disfraces.

DINÁMICA 3: CARICIAS MALAS Y CARICIAS BUENAS

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos:

- Reconocer las sensaciones desagradables de las agradables y estimular la asertividad.

Materiales:

- Cartillas de emociones caricias malas, caricias buenas (vea Anexo1)
- cartillas de acciones. (vea Anexo1)

Pasos:

- Se muestran las cartillas de emociones y se van diferenciando las sensaciones agradables y desagradables.
- Luego se pregunta a cada niña y niño sobre las acciones ¿qué caricia representan las cartillas

MÓDULO III: TECNICA DE AUTOPROTECCION

DINÁMICA 1: MASAJES DE ESPALDA

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos:

- Fomentar la comunicación afectiva a través de las acciones y denotar que reflejamos como nos gustaría que nos traten.

Materiales:

- Formación de rondas.

Pasos:

- Se les indica formar un círculo en donde todos se ponen de espaldas los niños y niñas y otros de tras ellos deberán hacer masajes como los animales que vaya indicando el facilitador.
- Al final de la ronda les indicamos que las acciones de buen trato es lo que nos gustaría que nos hagan.

DINÁMICA 2: EL CARTELERO

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos:

- Generar el reconocimiento a través de la participación de grupo-.

Materiales:

- Pizarra portátil

Pasos:

- El facilitador llamara a formar una ronda
- Se escribe en la pizarra alguna característica común (cabello corto, zapatos cafés, relojes, gorras, etc.) mencionando cartel para (los zapatos cafés).
- Cuando el facilitador mencione cartel para todos, los niñas y niños cambian de posición en la ronda.

DINÁMICA 3: CUIDANDO MI CUERPO

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos:

- Entrenar comportamientos de cuidado y autoprotección.

Materiales:

- Cartillas de situaciones (Ver Anexo1)
- Papelógrafo
- Marcadores
-

Pasos:

- El facilitador llamara a formar una ronda de niñas y niños
- Según se muestra la cartilla las niñas y niños van mostrando su desaprobación con una mueca.
- En un Papelógrafo se anota la participación de los niños mencionando las acciones que puede hacer el niño o la niña.

1.1.2. Dirigido a adolescentes con discapacidad

MÓDULO I: SEXUALIDAD Y AFECTO

DINÁMICA 1: COMPRENDIENDO LA SEXUALIDA

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos:

- Incentivar la creatividad y la participación comprendiendo la función de la sexualidad

Materiales:

- Papelitos de colores
- Papelógrafo y marcadores

Pasos:

- Las/los adolescentes escriben en los papeles de color palabras que se le ocurran con el término "cariño y sexualidad"
- El facilitador coloca en el muro todos los papelitos de colores en un muro todo sobre cariño y en el otro muro los papelitos de sexualidad.
- Las /los adolescentes expresan todo sobre afectividad y se van anotado en el Papelógrafo y de la misma forma sobre el termino de sexualidad.

- De esa forma se forman los términos correctos en los papelografos.

DINÁMICA 2: ELLAS Y ELLOS

Tiempo: 20 Minutos.

Objetivos:

- Reconocimiento de los cambios físicos, características respecto al sexo y funciones.

Materiales:

- 2 siluetas de fisonomía anatómica (Ver Anexo1)
- marcadores

Pasos:

- Las y los adolescentes señalan las siluetas como hombre y mujer, cada uno va anotando o señalando el nombre correcto de cada parte del cuerpo.
- Si no señalan las partes privadas de les indica que llenen las partes que diferencian a hombres y mujeres, ¿Qué partes del cuerpo han cambiado?
- Explicamos las características y la función reproductiva del aparato genital masculino y femenino.

DINÁMICA 3: EL INICIO DE LA VIDA

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos:

- Comprensión del proceso de embarazo y funciones de la genitalidad femenina y masculina.

Materiales:

- Cartillas de las etapas (Ver Anexo1)

Pasos:

- Conversamos sobre las etapas mostrando las cartillas se explica que es lo que ocurre en cada cartilla.
- Las y los adolescentes van participando y cada comentario debe ser reconocido y orientado.
- Se explica sobre los procesos anatómicos que conlleva las relaciones sexuales dando inicio a la concepción de vida.

MÓDULO II: MIS DERECHOS Y MIS EMOCIONES

DINÁMICA 1: EL DETECTIVE DE LAS EMOCIONES

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos:

- Identificamos y reconocemos las distintas emociones expresando cada una en distintos momentos.

Materiales:

- Cartillas de mociones (Ver Anexo1)

Pasos:

- Se les pide a cada participante que seleccione una cartilla y se menciona cada emoción y se explica que sensaciones provoca.
- Les pedimos que participen con las preguntas ¿Qué sensaciones tenemos con esa emoción?, ¿Qué hacemos cuando sentimos esa emoción? Y ¿Cuándo sentimos esta emoción?

DINÁMICA 2: EL MURAL DE LAS EMOCIONES

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos:

- Reconocemos y valoramos las situaciones que emocionan apropiando las emociones como parte de esencial.

Materiales:

- Revistas y periódicos
- Masquin
- Tijeras

Pasos:

- Los facilitadores motivan a las adolescentes que formen un mural de fotografías
- Cada una /o de los adolescentes participan mencionando los momentos memorables de cada fotografía.
- Al finalizar las/os adolescentes llevan la fotografía para colocarlos en sus habitaciones.

DINÁMICA 3: TERMOMETRO DE EMOCIONES

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos:

- Fomentar la expresión emocional a través de la socialización y reconocimiento.

Materiales:

- Impresiones del Termómetro de Emociones (Ver Anexo 1)

Pasos:

- Se le reparte a cada adolescente los termómetros de emociones
- Cada uno socializa como se siente en este momento y señala el termómetro
- Se conversa sobre el enfado y enojo que es necesario reconocer cuando las sentimos y hacerla conocer con lo que nos molesta.
- Las/los adolescentes pueden se llevan el termómetro y colocarlos en sus habitaciones y medir las emociones que sientan.

MÓDULO III: TECNICAS DE AUTOPROTECCION

DINÁMICA 1: EL CUENTO DE LOS SECRETOS

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos:

- Desarrollar estrategias de solución ante los conflictos

Materiales:

- Cartillas del cuento (Ver Anexo 1)

Pasos:

- Realizamos la lectura del cuento cartilla por cartilla
- Al final de la lectura se resuelven las siguientes preguntas: ¿Qué le preocupa a Rita?, ¿Cuáles son los personajes peligrosos?, que tipos de peligro hay? ¿Por qué Rita tienen miedo de contar su historia?, ¿Qué pasa?, ¿Cómo acaba la historia?, ¿Que harías en su lugar?

DINÁMICA 2: HAY PERSONAS QUE NOS HACEN DAÑO

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos:

- Generar el reconocimiento de las caricias buenas y las caricias malas.

Materiales:

- Cartillas de preguntas (Ver Anexo 1)
- Cartillas de afirmación (Ver Anexo 1)

Pasos:

- Se muestran las cartillas de preguntas cuando si y cuando no permitimos las caricias y cada uno participa con las dos preguntas.
- Los adolescentes reconocen las cartillas de afirmación de las caricias buenas y malas se da lectura a las afirmaciones.

DINÁMICA 3: ME SIENTO SEGURO Y ELIJO A MI PERSONA DE CONFIANZA

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos:

- Identificar personas de confianza con las que se relaciona y siente cariño y formar una red de apoyo social.

Materiales:

- Impresión de la mano (ver Anexo 1)

Pasos:

- Se indica a cada participante que escriban en la mano impresa todas las personas de confianza pueden ser amigos.

- Des pues las/los adolescentes participan socializando las manos preguntando ¿Quiénes nos ayudan quienes nos dan una mano?, ¿ellos nos dan seguridad?
- Al finalizar las/los adolescentes se llevan de recuerdo la mano de la confianza.

1.1.3. Dirigido a madres, padres e inmediatos cuidadores

MÓDULO I: LA MAGNITUD DEL RIESGOS

DINÁMICA 1: AFECTO Y SEXUALIDAD

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos:

- Reflexionar sobre la sexualidad y fomentar una actitud positiva.

Materiales:

- Cartillas “Historia de Lorena” (Ver Anexo 1)

Pasos:

- Entre los participantes se lee la historia de Lorena.
- Después se realiza las siguientes preguntas reflexiva: ¿conoces algún caso similar?, ¿Cuáles derechos sexuales y reproductivos de Lorena que no han sido tomados en cuenta?, ¿Qué podrían haber hecho mejor la madre y el padre?, ¿Qué podrían haber hecho los profesionales?, ¿Cómo podrían haber colaborado los padres y los profesionales?

DINÁMICA 2: AUTODETERMINACION DE DERECHOS Y OBLIGACIONES

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos:

- Lograr identificar las dificultades y limitaciones que atraviesan las niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

Materiales:

- Vendas
- Vasos de agua

Pasos:

- Se distribuye los vasos con agua a cada participante y se les asigna las siguientes acciones: trasladar una silla, colocarse una prenda de vestir, escribir, atravesar obstáculos a los participantes que llevan vendas.
- Conversamos sobre las dificultades y si las sensaciones son una realidad para las niñas, niños y adolescentes con discapacidad.
- Hablemos sobre los cambios que podemos realizar para hacer que la vida diaria de las NNA con discapacidad sea menos difícil y accesible.

DINÁMICA 3: CUANDO EL PELIGRO ASECHA

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos:

- Identificamos las actitudes y circunstancias que contribuyen la violencia sexual.

Materiales:

- Fichas de acciones (Ver Anexo 1)

Pasos:

- Se forman grupos y a cada grupo se entrega las fichas de acciones.

- El facilitador anotara los motivos por el cual consideran que son acciones de violencia sexual o no lo son.
- Se conversa sobre las formas de violencia sexual.

MÓDULO II: INDICADORES EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

DINÁMICA 1: ATENDER LOS CAMBIOS

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos:

- Identificar los comportamientos y emociones en niñas, niños y adolescentes con discapacidad

Materiales:

- Papelografos
- Marcadores
- Etiquetas de Palabras Emociones y conductas (Ver Anexo 1)

Pasos:

- Se colocan las distintas palabras (emociones y conductas) en el mural
- Los participantes escogen una palabra del mural y deberá explicar cómo se presenta en un NNA con discapacidad víctima de violencia sexual.
- Se anotará en los papelografos todos los indicadores que describen los participantes.

DINÁMICA 2: RECONOCIENDO HERIDAS

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos:

- Reflexionar sobre cómo podemos afrontar un hecho de violencia sexual

Materiales:

- Papel periódico
- Marcadores de colores
- Papelografos
- tijeras

Pasos:

- Se forman grupos reflexivos y se les distribuye los materiales
- La consigna es reflexionar en cada grupo como desde mi rol puedo evitar la violencia sexual en NNA con discapacidad.
- Cada grupo deberá realizar un cartel de prevención de la violencia sexual con el mensaje y conclusiones del grupo.

DINÁMICA 3: YO ESCUCHO Y CREO

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos:

- Reconocemos los mitos y las ideas imaginarias respecto a la sexualidad de NNA con discapacidad.

Materiales:

- Cartillas de los mitos (Ver Anexo 1)
- Papelografos
- Marcadores

Pasos:

- Se reparte a los participantes las cartillas de los mitos y cada uno le da lectura
- Y se cuestiona en plenaria ¿es real este mito?
- Los aportes, participaciones serán anotadas en el papelografos y de esa forma se va orientando y desmitificando las afirmaciones que se presenta en las cartillas

MÓDULO III: PROTECCION Y CUIDADO

DINÁMICA 1: CONVERSANDO Y VALORANDO CADA PARTE DEL CUERPO

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos:

- Reconocer y valorar cada parte del cuerpo

Materiales:

- Una pelota ligera o cualquier objeto que sea de utilidad en la dinámica.

Pasos:

- Se les indica formar un círculo en la cual se les entrega una pelota la cual deberán arrojarla.
- Al que le llegue la pelota deberá mencionar una parte del cuerpo que le cause placer.
- Después dar un paso atrás del círculo después de lanzar la pelota.
- Ante se indica que no deben repetir la misma parte del cuerpo que se menciones en el círculo.

DINÁMICA 2: COMPRENDIENDO LAS EMOCIONES

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos:

- Comprender y expresar las emociones desarrollando habilidades de interacción con NNA con discapacidad.

Materiales:

- Una ruleta con las distintas emociones

Pasos:

- Se les indica a cada participante hacer girar la ruleta de emociones
- Se conversa sobre la emoción que indica la flecha
- Y le pedimos que nos socialice cuando sintió la emoción que indica la flecha
- Se le pide que represente con una mímica una situación en la cual sintió la emoción.

DINÁMICA 3: PROTEGIENDO CON AFECTO Y SEGURIDAD

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos:

- Fortalecer la expresión afectiva hacia los NNA.

Materiales:

- Hojas de colores (impresión de 6 divisiones)

Pasos:

- Se reparte a cada participante las hojas de colores.

- Se les indica que dibujen las distintas formas de expresión de cariño (abrazos, besos, etc.) hacia las personas que más afecto tienen.
- Al final se reflexiona que estas expresiones son la principal fuente de sentido y seguridad que tienen nuestros NNA para incluso desenvolverse en su entorno.
- Los participantes llevarán los dibujos y lo compartirá con sus seres queridos.

II. CONSIDERACIONES FINALES

En la presente Guía de prevención en procesos de prevención secundaria se ha querido poner de relieve los aspectos más importantes de aplicación de técnicas dirigidas a Niñas, Niños, Adolescentes con discapacidad y los inmediatos cuidadores que responden a los objetivos planteados. Deben, además, considerarse la adaptación de actividades a cada circunstancia de discapacidad que presente el grupo a trabajar de esta manera es posible seguir contribuyendo y aportando en el área de prevención con la población en situación de vulnerabilidad.

Es indispensable que se socialice las experiencias en los procesos de prevención, ya que los elementos aquí incluidos reflejan las experiencias iniciales que se obtuvo del trabajo de agentes que trabajan con la Niñas, Niños y Adolescentes con discapacidad. En este sentido, es importante destacar toda acción contra la problemática de la violencia sexual.

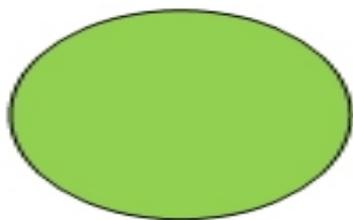
ANEXO

MATERIALES

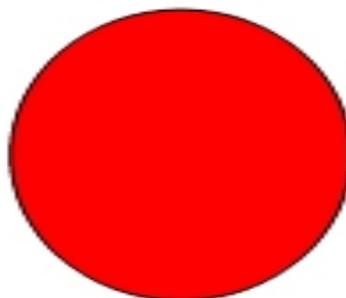
Fichas de Animales



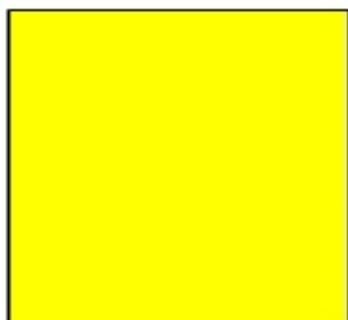
Pliegues de colores



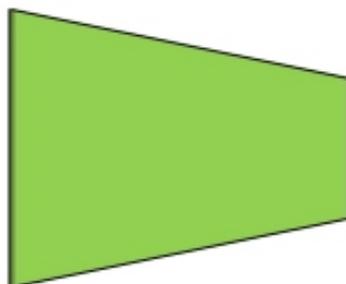
círculo



Óvalo



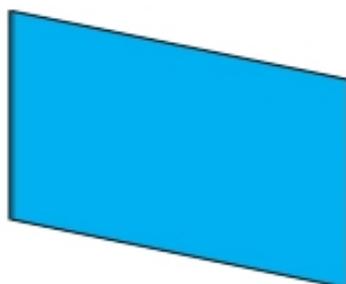
rectángulo



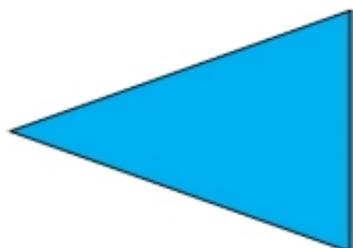
trapecio



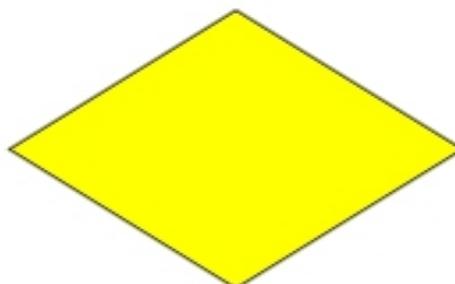
cuadrado



paralelogramo



triángulo



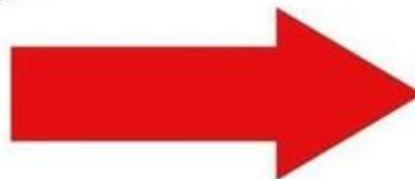
rombo

Siluetas y Fichas



Ruleta de las emociones

Ruleta de las emociones



Tarjetas de Preguntas

**Imita la
emoción**

**Escribe y
dibuja la
emoción**

**¿Cuándo fue
la última vez
que sentiste
esta
emoción?**

**Pregúntale al
que está a tu
lado si
alguna vez
sintió esta
emoción.**

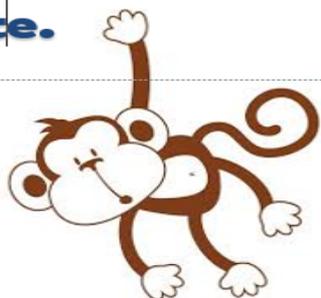
**¿Qué otras
emociones
conoces?**

}

Cartilla de Cuentos



El monito sintio miedo, el Erizo estaba enojado pinchaba a todos con sus puas y la Lechusa se sentia triste.



El duende sacó su bolsón magico un papel y le pidio al monito dibujar al miedo y luego hizo un avion de papel para hacerlo volar muy lejos.





**Y cuando todos se sintieron mejor,
los hongos se habían ido y todos
salieron al bosque**



**Y recordaron que compartir en
familia era lo mejor.**



Cartillas Emociones

CARICIA MALA



Cartilla de Acciones





Cartilla de Situaciones

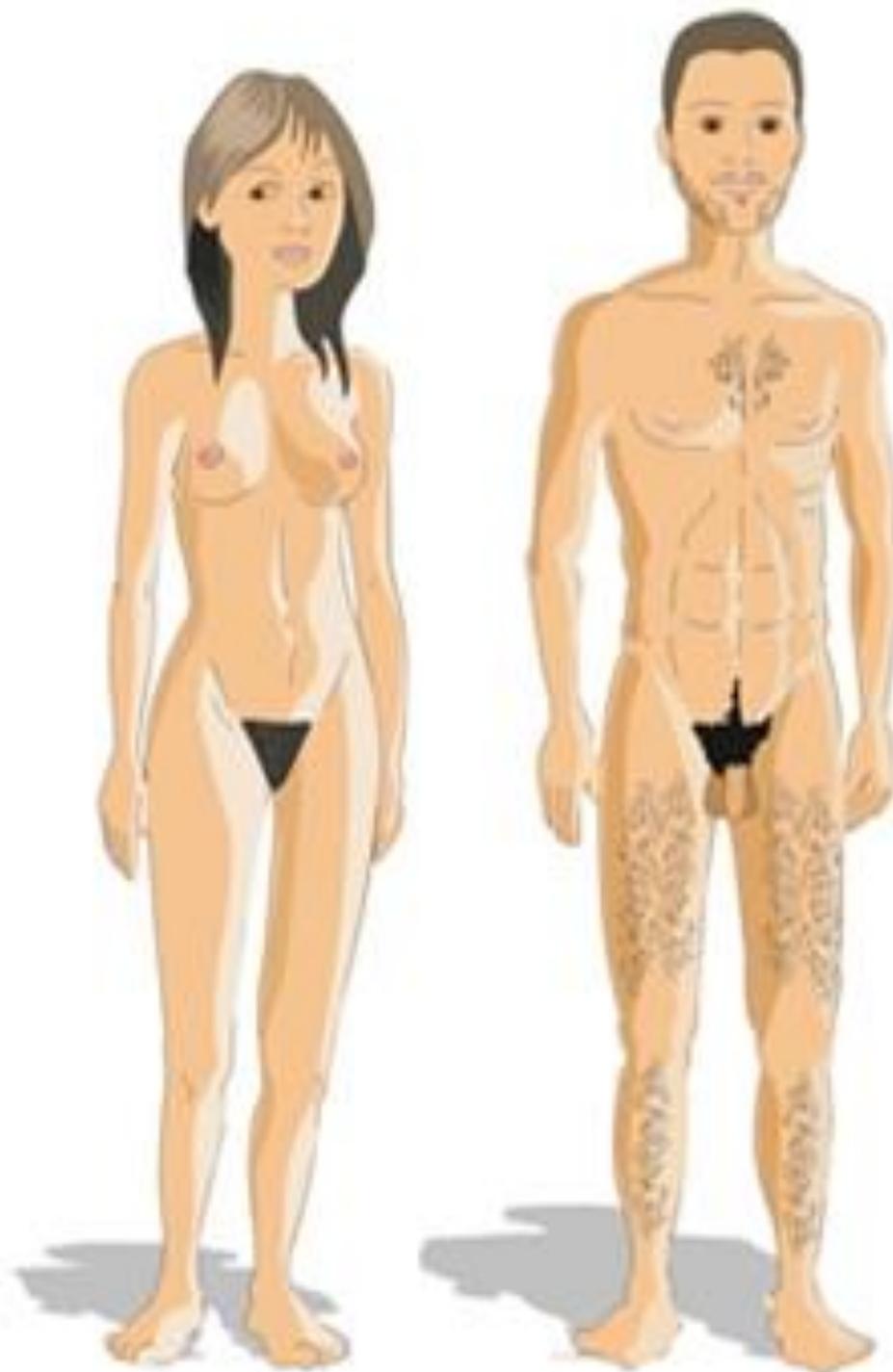
CORRER EN LAS GRADAS



ACEPTAR REGALOS DE EXTRAÑOS

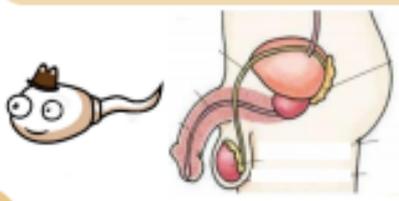


Siluetas Anatómicas



Cartilla de las Etapas

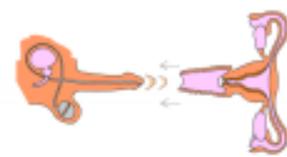
1 Los hombres tienen espermatozoides "dentro" de sus genitales



2 Las mujeres tienen óvulos "dentro" de sus genitales



3 El hombre introduce su pene en la vagina de la mujer



4 El hombre libera espermatozoides dentro de la vagina de la mujer



5 Los espermatozoides llegan a un óvulo de la mujer



6 El ovulo y el espermatozoide se combinan y se forma un bebé chiquitito



7 El bebé va creciendo en el útero de la mujer



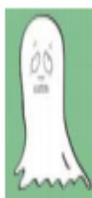
8 Cuando ya es grande, el bebé sale por la vagina de la mujer



Cartilla de Emociones

MIEDO

Sentimos miedo o temor ante un peligro. Podemos evitar el peligro actuando con cuidado.



SORPRESA

Sentimos sorpresa o asombro ante una situación que no esperamos o cuando aparece algo de repente.



ENFADO

Nos sentimos enfadados o enojados cuando algo no nos gusta o cuando no conseguimos lo que queremos.



VERGÜENZA

La vergüenza o timidez aparece cuando estamos con personas desconocidas, ante situaciones nuevas o cuando sentimos que hemos hecho algo mal.



ALEGRÍA

Sentimos alegría y estamos contentos cuando conseguimos algo que queremos, nos dan una buena noticia, hacemos algo que nos gusta o estamos con nuestros amigos.

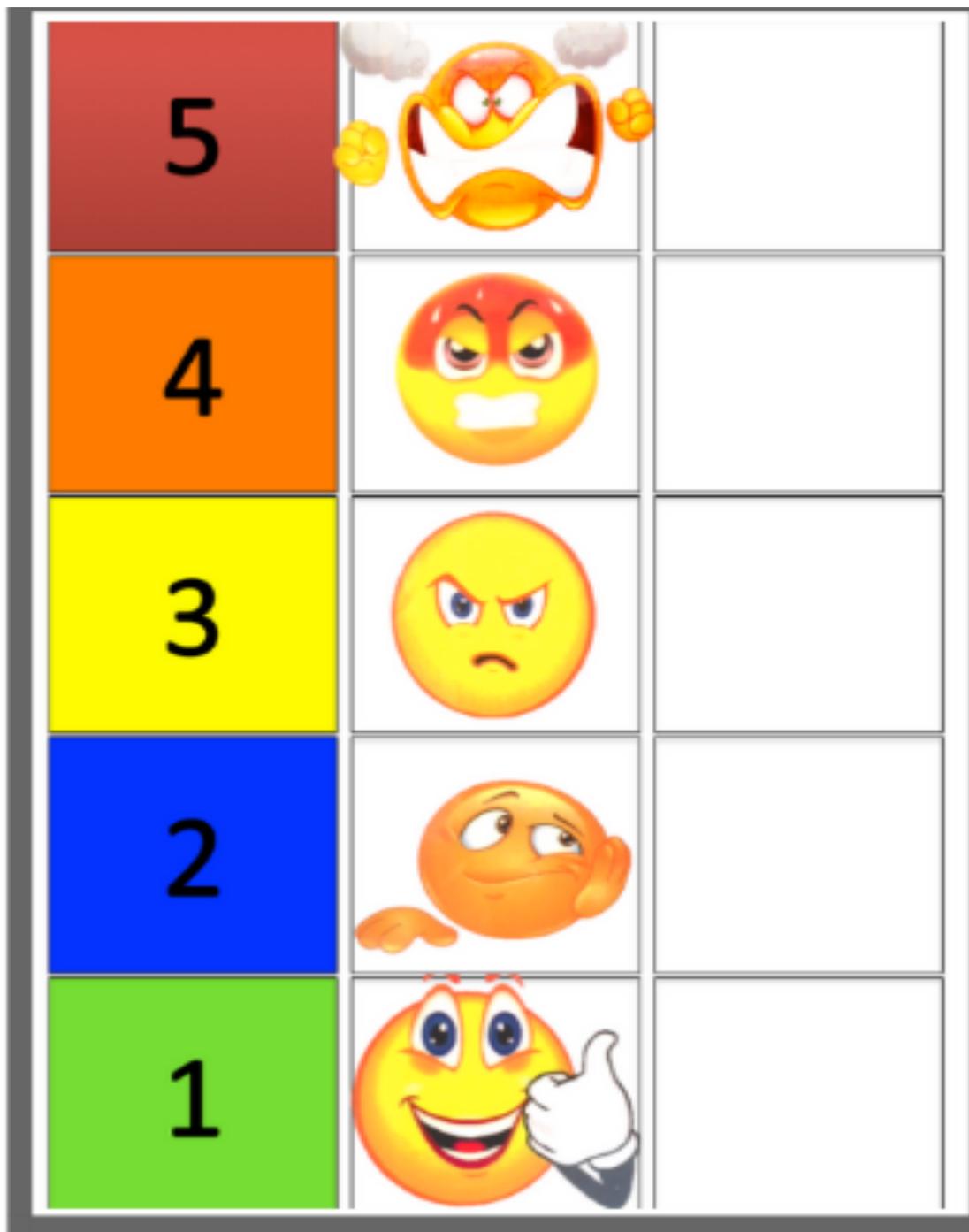


TRISTEZA

Sentimos tristeza o pena cuando perdemos algo querido, nos dan una mala noticia o nos tratan mal.



Termómetro de Emociones



Cartillas del Cuento

La familia Pericot se ha trasladado a vivir a un bonito champiñón de la cocina de la casa de Leó. Leo es un gato que desde hace 10 años vive con Nita y Peret, dos abuelos muy viejecitos que están muy contentos con su compañía.

Leo llegó a casa de Nita y Peret por sorpresa. El abuelo Peret se lo ofreció como regalo a su señora un 23 de junio, para celebrar la llegada de la primavera, hará de eso unos diez años. Leó era muy, pero que muy pequeño, casi como un garbanzo.

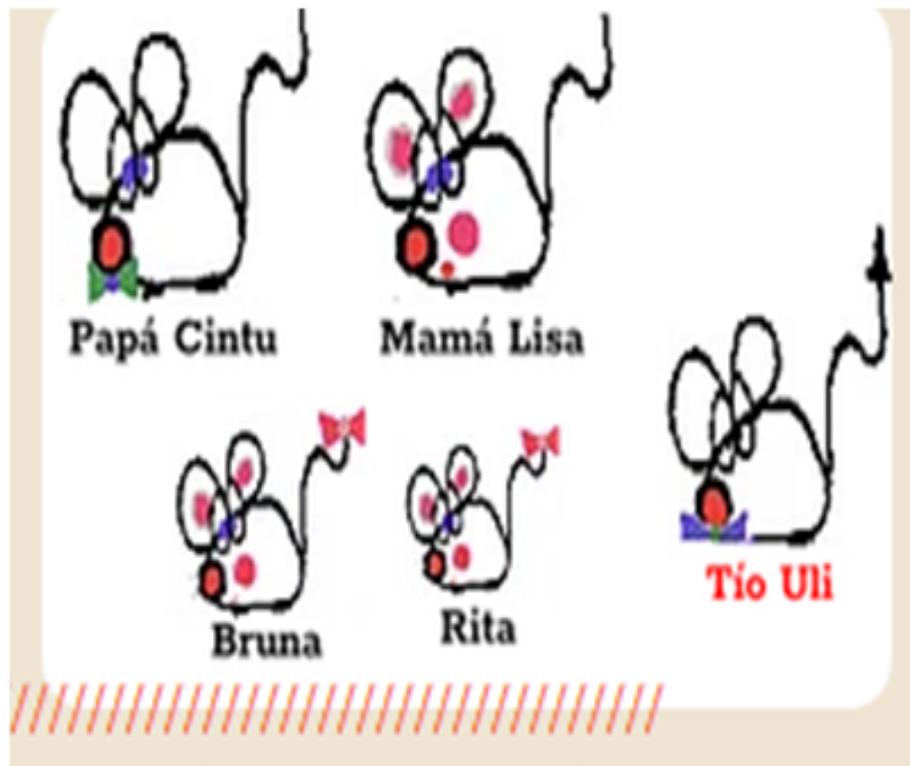


La familia Pericot es una divertida familia de ratones formada por la madre, el padre, dos hijas y el "cariñoso" tío Uli.

El padre y la madre de Rita y Bruna les advierten del peligro de la nueva casa.

- Hijas, tened cuidado con el gato. Él vive en esta casa desde hace mucho tiempo y conoce todos los escondrijos.

Todo el mundo sabe que los gatos cazan ratones. Es fácil saber que el gato es "el malo"; todos están alerta ante su presencia. Un peligro del que la ratoncita Bruna y su hermana Rita SABEN ESCAPAR. ¿Pero qué pasa con el tío Uli?



El tío Uli, que cariñosamente está haciendo una muñeca a Rita, de repente le exige a ésta un premio.

Rita tiene que darle un beso, ha de acariciarle el rabito al ratón.

- Rita: yo he hecho una muñeca muy bonita para ti, para que así puedas jugar y estar contenta.

Para que el tío esté tan contento como tú, ahora tendrías que jugar con mi colita, ¿de acuerdo?

El "cariñoso" tío Uli obliga a Rita a jugar con su cola y la amenaza

Si le cuentas este secreto a alguien, caerá un rayo sobre el álbum de la familia y lo destrozará.



El gato desconocido coloca una trampa para ratones. Rita tiene mucho cuidado de no caer en él. Pero el tío Uli la persigue de nuevo, y cuando está intentando escaparse de él, queda atrapada en la trampa



Rita llora, tiene mucho miedo de contar el secreto a los mayores, ya que piensa que no la creerán. Pero hace de tripas corazón y pide ayuda. Rita cuenta su secreto.

Nita y Cintu están muy orgullosos de su hija Rita, porque ha sido muy valiente al contar el secreto. Y, a pesar del miedo de Rita, el álbum de familia ha quedado intacto.



Y el gato

No la caza a ella, sino al cobarde tío Uli, que pretende escapar aprovechando el alboroto.



Cartilla de Preguntas

¿Cuándo si?

Cuando tengo una pareja que amo.

Cuando quiero tener hijos con una persona.

¿Cuándo no?

Cuando me siento incomodo o no me gusta.

Cuando no es con una persona que yo ame.

Cuando me obligan a hacer cosas que no quiera

Cartilla de Afirmaciones

Caricias buenas:

Me hacen sentir bien.

Me gustan.

Involucran mis partes publicas y las de otros

Abrazos, besos.

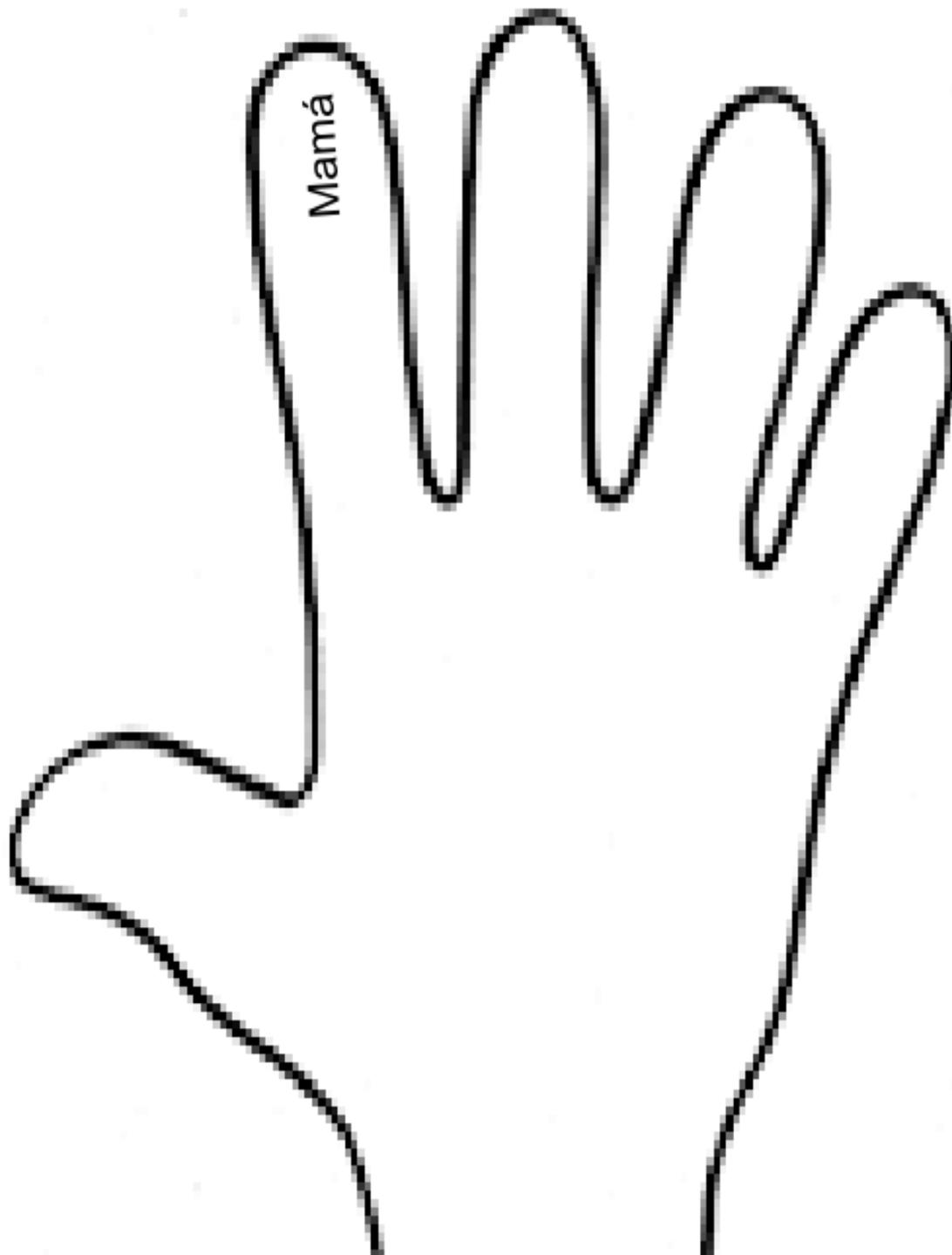
Caricias malas:

Me hacen sentir incomodo o incomoda.

No me gustan.

Involucran mis partes privadas o las de otros

Impresión de la Mano



Cartilla “Historia de Lorena”

Lorena, una mujer con discapacidad intelectual, pero que tiene capacidades relativamente importantes, tiene 22 años. Se interesó por la sexualidad desde bastante pequeña. Su padre y madre recuerdan que se masturbaba mucho desde los tres o cuatro años. Ellos la corrigieron y castigaron hasta conseguir, hacia los 8 o 10 años, que dejara de masturbarse (no saben si lo hace cuando no la ven). Desde los 15 años, Lorena ha intentado reiteradamente tener lo que ella llama novios, pero sus padres se lo han impedido siempre y han pedido a los profesionales que en el centro hagan lo mismo. Entre todos (padre, madre y profesionales del centro) han conseguido que nunca haya tenido lo que podría considerarse un amigo o novio más o menos estable. La última vez que lo intentó tenía 20 años. Era con un joven de su edad y capacidades similares, y tal vez podría haber acabado formando una pareja, pero una vez más tuvo que romper con él, porque la familia no aceptó esta relación. Los padres tampoco la dejaban ir al club de ocio ni a campamentos, convencidos de que así evitarían riesgos. Creyeron que nunca llegaría a tener relaciones sexuales, aunque en esto no hay acuerdo entre padres y profesionales. Los padres decían que era muy inocente y que era impensable que llegara a tener relaciones. Los profesionales aseguran que le gustaba que los hombres le hicieran caso y que “tonteaba” con ellos, ahora resulta que está embarazada. Todo parece indicar que ha tenido relaciones con un vecino, amigo de la familia desde hace varios años. Nadie lo sospechaba; pero el vecino ya lo ha reconocido, después de que ella hubiera confesado esta relación. Claro que el vecino, después de negarlo durante un tiempo, ahora dice que no quiere saber nada del tema, porque es probable que el hijo no sea suyo. Parece que él sabe que también había tenido alguna relación con otros hombres del pueblo. En este momento, los padres están pidiendo ayuda para conseguir que pueda abortar.

Fichas de Acciones

1. Un hombre en una plaza publica llama a un grupo de niños que están jugando y los invita a ver unas revistas con mujeres desnudas a su casa.
2. una vecina le pide a una niña en la calle que la acompañe comprar cigarrillos al negocio de la esquina.
3. Un profesor les pide a sus estudiantes que se desvistan completamente enfrente de él antes de una clase de gimnasia para revisarlos si están suficientemente aseados.
4. En un micro un hombre comienza a rozar su rodilla con el de una niña que va sentada al lado de él.
5. Un padre le pide a su hija que se bañe con él
6. Una tía le pide a su sobrina adolescente que salga con un señor que ella conoce porque él le comprará regalos si ella hace lo que él le pide.
7. Un padre se toca sus genitales frente a sus hijos señalándoles que ellos hagan lo mismo.

8. Ambos padres muestran a sus hijos películas pornográficas.

9. Un hermano pide a su hermana menor que bese su pene y que no le diga a nadie por que es un juego entre ellos.

10. El concubino de la madre se acuesta con su hijo adolescente y toca su cuerpo mientras éste duerme.

11. Una profesora enseña a los niños y niñas un manual de Violencia Sexual en el cual salen dibujos de personas desnudas

12. La amiga de la mamá de una niña se encuentra con ella y le pide que toque sus pechos.

13. Dos niños compañeros de curso se van al baño del colegio y tocan sus penes mutuamente.

14. Una pareja de padres pide a su hija que los vea tener relaciones sexuales.

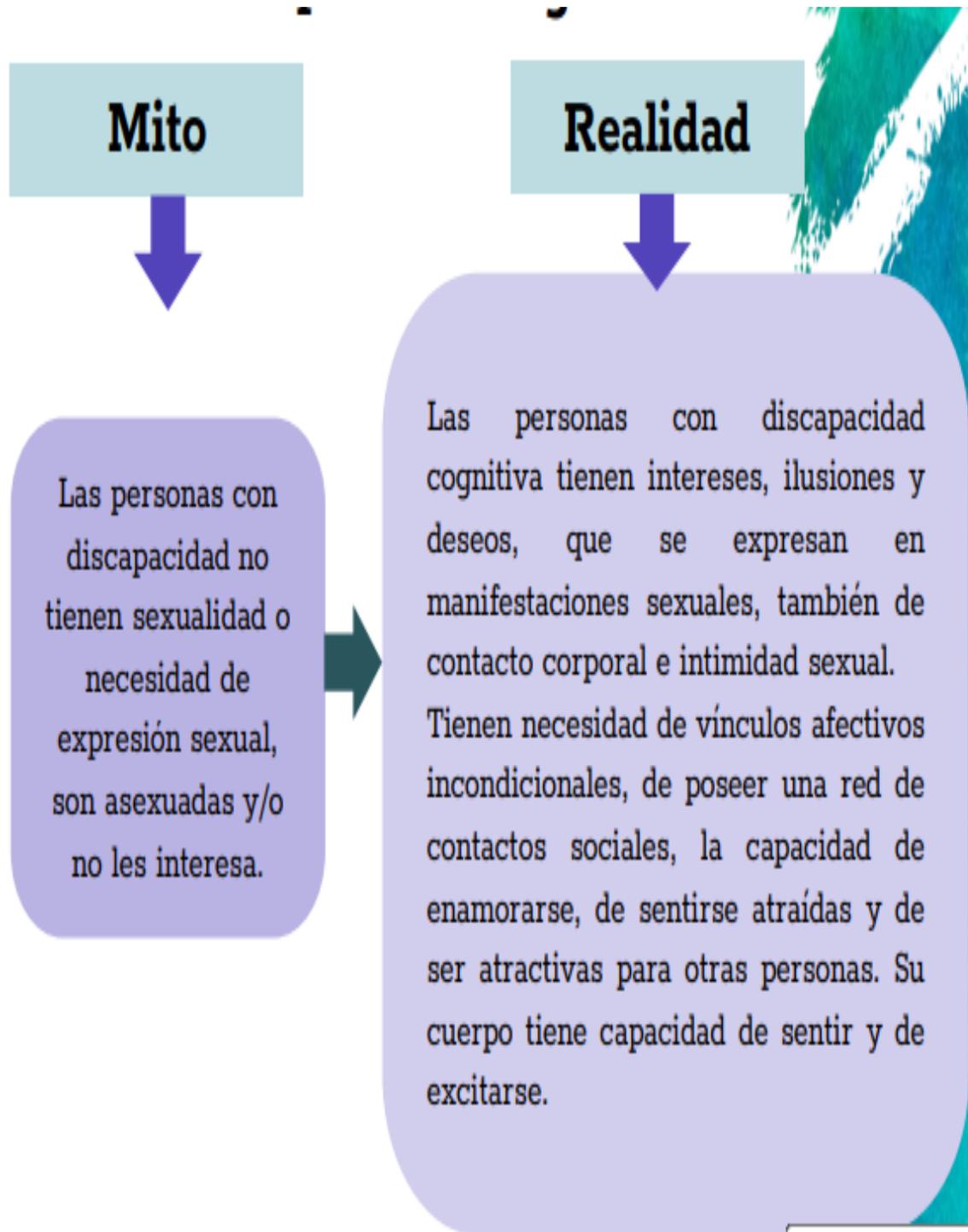
15. Una madre se desviste frente a sus hijos.

16. Los padres dejan que sus hijos los vean besarse cuando están acostados.

Etiqueta de Palabras Emociones y Conductas

**Baja autoestima Ansiedad -Autolesiones -Depresión -
Dibujos con contenido sexual Miedos y fobias Trastornos
alimenticios - Rechazo repentino a una persona -
Trastornos del sueño Insinuaciones o comentarios
Problemas de conducta Promiscuidad sexual
Comportamiento suicida Problemas físicos: Infecciones
vaginales o urinarias, heridas o molestias en genitales
Cambios repentinos de conducta Dificultades en relaciones
interpersonales - Comportamiento o lenguaje con aspectos
sexuales Evitación de determinados lugares
Comportamiento destructivo**

Cartilla de los Mitos



Sus dificultades les impiden tener relaciones sexuales "normales".

El nivel intelectual no determina la capacidad de amar, expresar afecto y cariño, desear, compartir sensaciones corporales, enamorar, seducir o respetar a la pareja. Lo que les impide tener unas relaciones saludables es la sobreprotección.

Al estar siempre pendientes y querer protegerlas tanto, es imposible que se desarrolle su intimidad. En este caso muchas de sus conductas se producen en el único ámbito existente: el público.

La Educación
Afectivo-Sexual
“incita” e incrementa
las conductas
sexuales.



Al negarles el derecho a una Educación Afectivo-Sexual y la falta de oportunidades para aprender a relacionarse afectivamente aumenta la posibilidad de embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, impide un adecuado desarrollo de su sexualidad, conflictos entre sus deseos y las normas sociales y les hace especialmente vulnerables a padecer todo tipo de abusos y agresiones sexuales.

Las Personas con
discapacidad
cognitiva no
necesitan Educación
Afectivo-Sexual.



Todos y todas somos iguales, por lo tanto necesitamos educación. La ignorancia en este tema crea un gran obstáculo para poder comprender su propia sexualidad. La Educación Afectivo-Sexual no comienza "algún día", sino que está presente durante todo el ciclo vital. Hacer Educación Afectivo-Sexual es educar desde la perspectiva de ser una persona sexuada con sus derechos, apoyándonos en sus capacidades y potencialidades, creer en ellos y en ellas y ayudarles a desarrollar su autonomía todo cuanto podamos.

La Rueda de las Emociones



C. CARTAS, CONVENIOS, SOLICITUDES E INVITACIONES



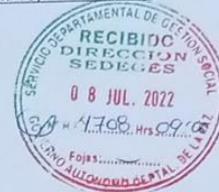
INTERVENCIÓN SOCIAL EN PROCESOS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN LA CIUDAD DE EL ALTO



Universidad Pública de El Alto
Creada por Ley 1173 de 9 de Septiembre de 2008 y modificada por Ley 1338 del 11 de Noviembre de 2010
Área Ciencias Sociales
Carrera Trabajo Social



El Alto, 06 de junio del 2022
NOTA EXTERNA UPEA/CTS-IDIPTS/Nº 06/2022



Señora:
Lic. Beatriz Churata Mamani
DIRECTORA TÉCNICA DEL SERVICIO DEPARTAMENTAL DE GESTIÓN SOCIAL
GOBIERNO AUTÓNOMO DEPARTAMENTAL DE LA PAZ

REF.: SOLICITUD DE FIRMA DE ACUERDO INTERINSTITUCIONAL CEPAT - INSTITUTO DE INVESTIGACION Y POSGRADO CARRERA DE TRABAJO SOCIAL UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL ALTO UPEA.

De mi mayor consideración:

Me es grato dirigirme a Usted, a objeto de solicitarle: La firma de un acuerdo de carácter interinstitucional entre **EL PROGRAMA CEPAT**, dependiente de la Dirección técnica del Servicio Departamental de Gestión Social del Gobierno Autónomo departamental de La Paz y el Instituto de Investigación y Posgrado de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Pública de El Alto.

A objeto de formar parte del proceso de educación sostenida de FORMACION DE AGENTES EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL EN NIÑOS, en el marco de fortalecimiento al proyecto de investigación: "**INTERVENCIÓN SOCIAL EN PROCESOS PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN LA CIUDAD DE EL ALTO**". Que implementa la Lic. Janeth Pilar Manríquez Sánchez como docente investigadora en la presente gestión 2022.

Agradeciendo su gentil atención, me despido con las consideraciones más distinguidas, a la espera de su respuesta.

Atentamente:

Lic. Adela E. Paredes Q.
COORDINADORA
INSTITUTO DE INV. Y POST GRADO
TRABAJO SOCIAL - I.D.I.P.T.S.

Cc. Archivo IDIPts





Universidad Pública de El Alto
Creada por Ley 2115 de 5 de Septiembre de 2000 y modificada por Ley 2556 del 12 de Noviembre de 2007
Área Ciencias Sociales
Carrera Trabajo Social



El Alto, 1 de agosto del 2022
NOTA EXTERNA UPEA/CTS-IDIPTS/N° 08/2022

Señora:
Lic. María Eugenia Mendizábal
DIRECTORA GENERAL ADM.
ASOCIACIÓN VIRGEN NIÑA (EPDB)
Presente.-

Ref.- SOLICITUD DE ACUERDO INTERNO

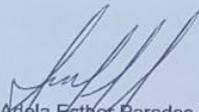
De mi mayor consideración:

A Tiempo de saludarla muy respetuosamente nos permitimos solicitar un Acuerdo Interno entre su prestigiosa Institución Asociación Virgen Niña, la carrera de Trabajo Social De La Universidad Pública de El Alto y el programa CEPAT.

Que a partir del mes de Agosto se llevara a cabo, con previa coordinación, talleres de Prevención de la Violencia Sexual en niños (as) y adolescentes con discapacidad, padres de familia y educadores de la institución con la colaboración del Centro de Especializado de Prevención y Atención Terapéutica CEPAT – dependiente del Gobierno Autónomo Departamental de La Paz.

Para el fortalecimiento de la investigación: "Intervención Social en procesos de Prevención de la Violencia sexual en niños con discapacidad en la ciudad de El Alto.

Sin otro particular me despido con los saludos más cordiales, esperando una respuesta favorable.

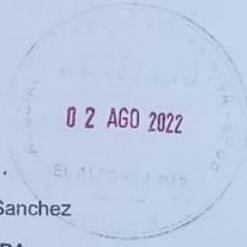


Lic. Adela Esther Paredes Quisbert
COORDINADORA
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
TRABAJO SOCIAL - I.D.I.P.T.S.





Lic. J. Pila Marriquez Sanchez
DOCENTE INVESTIGADORA
TRABAJO SOCIAL - I.D.I.P.T.S.



Cc. Archivo IDIPTS



Universidad Pública de El Alto
Creada por Ley 2115 del 5 de Septiembre de 2000 y Autónoma por Ley 2556 del 12 de Noviembre de 2003

CONVENIO INTERINSTITUCIONAL ENTRE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO (UPEA) – CARRERA DE TRABAJO SOCIAL Y LA ASOCIACIÓN CENTRO “VIRGEN NIÑA-epdb”

Conste por el presente documento, el Convenio Interinstitucional, en adelante el convenio que se suscribe entre la Universidad Pública de El Alto (UPEA) - Carrera de Trabajo Social y LA Asociación Centro de Atención Virgen Niña-epdb.

PRIMERA. - (DE LAS PARTES).

Intervienen en el presente Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional:

1.1. LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO, representado legalmente por la Lic. Rosio Lilian Callisaya Tintaya CI. N° 5950269 LP. Directora de la Carrera de Trabajo Social, con domicilio en la Av. Sucre, Zona Villa Esperanza de la Ciudad de El Alto que en adelante se denominara la UPEA.

1.2. LA ASOCIACIÓN CENTRO VIRGEN NIÑA –EPDB, representada legalmente por la Lic. María Eugenia Mendizábal Ochoa con CI-N° 2305381 LP Directora General Administrativa, con domicilio en la calle Balboa N° 10 Zona Los Andes de la ciudad de El Alto que en adelante se denominara Asociación Centro Virgen Niña-EPDB.

SEGUNDA. - (ANTECEDENTES).

La Universidad Pública de El Alto:

Como entidad Pública, en el marco de la Constitución Política del Estado Plurinacional, en su Art. No 95, 1) Deberá crear y sostener centros interculturales de formación y capacitación técnica y cultural, de acceso libre al pueblo, en concordancia con los principios y fines del sistema educativo; y en su Inc. N° 3)

1

Dir.: Av. Sucre A s/n Villa Esperanza Telf.: (591-2) 2-844177 - Fax.: (591-2) 2-845800 www.upea.edu.bo



Universidad Pública de El Alto
 Creada por Ley 2115 del 5 de Septiembre de 2000 y Autónoma por Ley 2556 del 12 de Noviembre de 2003

Las universidades promoverán centros de generación de unidades productivas, en coordinación con las iniciativas productivas comunitarias, públicas y privadas.

Estatuto Orgánico del XI Congreso Nacional de Universidades del País, son objetivos de la Universidad Boliviana: Contribuir a la elaboración de planes y mejoramiento universitario económico y promoción social para superar las actuales condiciones nacionales y regionales, en relación con la realidad política y cultural del país. Que indica en su capítulo VI, de la interacción social.

Art. 63.- La interacción social es la actividad que permite la relación recíproca entre la Universidad y el Pueblo. Dicha actividad se desarrolla en estrecha relación con la investigación y la enseñanza-aprendizaje.

Art. 65.- La Universidad Boliviana prestará asesoramiento en los campos tecnológico y científico cuando así lo requiera el Gobierno Nacional y Local, el Municipio y las Corporaciones de Desarrollo de cuyo Directorio forma parte.

Como entidad Pública, y en el marco de la Constitución Política del Estado Plurinacional, y Estatutos Orgánicos de la Universidad Boliviana, indica que deberá desarrollar procesos de formación profesional, de generación y divulgación de conocimientos orientados al desarrollo integral de la sociedad, para lo cual tomara en cuenta los conocimientos universales y los saberes colectivos de las naciones y pueblos indígenas originarios campesinos, de contribuir a la creación de una conciencia nacional, partiendo del conocimiento de la realidad de dependencia, opresión y explotación del país, en la perspectiva de su integración y de libre determinación nacional.

La Carrera de Trabajo Social, en el marco de sus fines y principios orientados a formar profesionales comprometidos con la problemática social, asumiendo su rol de interacción social, tienen previsto en su plan curricular la modalidad de práctica pre-profesional y la graduación por Trabajo Dirigido, entendido como el resultado de un proceso de intervención y sistematización concreta..

2

Dir.: Av. Sucre A s/n Villa Esperanza Telf.: (591-2) 2-844177 - Fax.: (591-2) 2-845800 www.upea.edu.bo



Universidad Pública de El Alto
 Creada por Ley 2115 del 5 de Septiembre de 2000 y Autónoma por Ley 2556 del 12 de Noviembre de 2003

Asociación Centro Virgen Niña

Atención integral a niños y niñas con y sin discapacidad, familias en estado de pobreza y personas adultas mayores en estado de abandono"

La Asociación "Centro Virgen Niña – epdb", es una Obra de la iglesia Católica sin fines de lucro, enfocada en el desarrollo humano, social y educativo de cada una de las familias que conforman la comunidad, trabajando en valores de caridad, solidaridad y dignidad. Cuenta con Personería Jurídica de Derecho Canónico de acuerdo a la Ley Nacional 1644 del 11 de julio de 1995, originada en el Código de Derecho Canónico que aprueba las Notas Revérsales suscritas entre la Santa Sede y el Gobierno boliviano el 03 de agosto de 1993.

TERCERA. - (OBJETO DEL CONVENIO)

El presente Convenio, tiene por objeto establecer los acuerdos y mecanismos operativos aplicables a la realización de Prácticas Pre Profesionales a ser realizadas por parte de estudiantes de quinto año de la Carrera de Trabajo Social, así como en las modalidades de titulación: Trabajo Dirigido y Tesis de Grado, a ser implementadas entre la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Pública de El Alto y la Asociación Centro Virgen Niña-EPDB en el entendido que estas beneficiaran a ambas partes estableciendo los acuerdos y mecanismos operativos de coordinación, interacción y reciprocidad, con el propósito de efectuar acciones conjuntas coadyuvando a su vez en la formación, capacitación y titulación de los estudiantes egresados de la Carrera de Trabajo Social de la UPEA.

CUARTA. - (OBJETIVOS DEL CONVENIO)

1. La práctica pre profesional y las modalidades de titulación como; Trabajo Dirigido y Tesis de Grado buscan la interrelación sinérgica entre el Trabajo Social y la Sociedad, desarrollando un proceso de Interacción entre los sectores sociales vulnerables con deficiente proceso de satisfacción de necesidades, donde los problemas sociales son latentes y necesitan una

3

Dir.: Av. Sucre A s/n Villa Esperanza Telf.: (591-2) 2-844177 - Fax.: (591-2) 2-845800 www.upea.edu.bo



Universidad Pública de El Alto
Creada por Ley 2115 del 5 de Septiembre de 2000 y Autónoma por Ley 2556 del 12 de Noviembre de 2003

Intervención profesional oportuna, generando compromiso social con equidad, inclusión y respeto a los derechos humanos intergeneracionales

2. La práctica pre profesional en Trabajo Social se constituye en espacio de integración dialéctica de la teoría con la práctica, adecuada al perfil profesional y en relación institucional, donde la Asistencia, Educación, Investigación, Organización, Gestión Social conducen al desempeño de los estudiantes en su práctica.

QUINTA. - (DE LAS OBLIGACIONES DE LAS PARTES)

LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

1. La Carrera a través de la Jefatura de Prácticas, designará a los/as Estudiantes practicantes de quinto año para el desarrollo de la práctica pre profesional a la Institución, por el lapso de 10 meses aproximadamente, para el desarrollo de distintas actividades que coadyuvaran a la labor del profesional en Trabajo Social o del área social. Como también estudiantes que concluyeron las asignaturas del diseño curricular para la realización de Trabajo Dirigido y Tesis de Grado, como modalidades de Titulación.
2. La Carrera garantizará el cumplimiento del periodo de aprendizaje asignado a Estudiantes practicantes de quinto año, estudiantes de Trabajo Dirigido y Tesis de Grado.
3. La Carrera designará a través de la Jefatura de Prácticas Docente Supervisor/a de práctica pre profesional, Trabajo Dirigido y Tesis de Grado, como responsable del asesoramiento teórico, metodológico, técnico de seguimiento y de evaluación al desempeño académico y desempeño institucional de las/los estudiantes.
4. La/el Docente Supervisor de práctica pre profesional con la/el profesional de la institución en Trabajo Social, podrán tomar atribuciones de demandar a los estudiantes disciplina, cumplimiento, honestidad, ética e intelecto ante el desempeño operativo de cada uno de los estudiantes bajo su dependencia.

4

Dir.: Av. Sucre A s/n Villa Esperanza Telf.: (591-2) 2-844177 - Fax.: (591-2) 2-845800 www.upea.edu.bo





Universidad Pública de El Alto
Creada por Ley 2115 del 5 de Septiembre de 2000 y Autónoma por Ley 2556 del 12 de Noviembre de 2003

5. La Jefatura de Prácticas y la/el docente Supervisor, programara las supervisiones institucionales de carácter evaluativo durante el periodo de duración de la Práctica Pre Profesional.
6. Las/los estudiantes designado deberán cumplir 800 horas de prácticas, con la asistencia de tres días con el cumplimiento de ocho horas diarias (lunes, martes y miércoles).
7. Las/los estudiantes designados, desarrollarán funciones de educación, organización, asistencia social, investigación y gestión social en el marco de los problemas individuales, grupales y comunitario que son el objeto de su intervención.
8. Al finalizar las prácticas los estudiantes entregaran a la institución documentos que elaboraran en el proceso de intervención (Diagnóstico Institucional, Diagnóstico Situacional y el plan de intervención, y la evaluación de la intervención).

LAS/LOS PRÁCTICANTES DE TRABAJO SOCIAL

1. Las/los estudiantes deberán presentar documentación a la institución (Fotocopia de C.I., Carnet de vacuna contra el COVID)
2. Las/los estudiantes deberán firmar un compromiso de permanencia en la institución de acuerdo a la exigencia de la Práctica Pre Profesional, Trabajo Dirigido o Tesis de Grado.
3. Las/los estudiantes deberán estar sujetos al reglamento Interno de la institución y disposiciones generales.
4. Las/los estudiantes deberán asistir puntualmente al trabajo asignado en días y horarios determinados por la Carrera.
5. Las/los estudiantes deberán guardar reserva y confidencialidad sobre los documentos a los que tenga acceso en razón del trabajo que efectúa
6. Las/los estudiantes deberán cumplir requisitos de exigencias teóricas – metodológicas para aplicar en la práctica.

5

Dir.: Av. Sucre A s/n Villa Esperanza Telf.: (591-2) 2-844177 - Fax.: (591-2) 2-845800 www.upea.edu.bo



Universidad Pública de El Alto
 Creada por Ley 2115 del 5 de Septiembre de 2000 y Autónoma por Ley 2556 del 12 de Noviembre de 2003

7. Las/los estudiantes deberán cumplir apoyo al proceso de Intervención Individualizada y Familiar e Intervención Grupal, en el marco de las funciones y desarrollo del perfil ocupacional, institucional con un adecuado manejo teórico metodológico instrumental para lograr efectivizar la práctica profesional y la intervención del Trabajador Social en espacios concretos.

LA INSTITUCIÓN ASOCIACIÓN CENTRO VIRGEN NIÑA-EPDB

1. La Institución admitirá a los estudiantes acreditados por la carrera de Trabajo Social para la realización de **prácticas pre profesional, Trabajo Dirigido o Tesis de Grado.**
2. La Institución proporcionara y facilitara a las/los estudiantes el acceso a la información (documentos de consulta)
3. La Institución brindara una socialización a Cerca del trabajo institucional
4. La Institución facilitará el espacio físico para el trabajo y los insumos necesarios (material de escritorio) a los/as estudiantes de Trabajo Social para el desarrollo de la práctica pre profesional, trabajo dirigido y Tesis de Grado exigido por la Universidad.
5. La Institución designará un profesional de Trabajo Social o del Área Social que de acuerdo al Reglamento Interno y se desempeñe como tutor/a institucional para el seguimiento y acompañamiento a las/los estudiantes durante toda la práctica y cumplimiento del presente convenio.
6. La Institución al finalizar el proceso desarrollado por las estudiantes extenderá el certificado que acredite el cumplimiento de las 800 horas académicas de práctica profesional y del trabajo de elaboración de un proyecto.
7. La Institución reconocerá el gasto de pasajes en caso de realizar visitas a domicilio o realicen trabajos fuera de la institución.

6

Dir.: Av. Sucre A s/n Villa Esperanza Telf.: (591-2) 2-844177 - Fax.: (591-2) 2-845800 www.upea.edu.bo





Universidad Pública de El Alto
Creada por Ley 2115 del 5 de Septiembre de 2000 y Autónoma por Ley 2556 del 12 de Noviembre de 2003

SEXTA (PROHIBICIONES)

1. El presente convenio establece días y horarios de la práctica pre profesional, por lo tanto, cualquier cambio es considerado como una vulneración al presente documento.
2. La falta por más de 3 días seguidos a la institución se considerará abandono a la práctica pre profesional, dando parte a la docente supervisor/a.
3. La petición de permisos frecuentes (más de 3 permisos) en la práctica se considerará abandono parcial y/o falta de compromiso, estos deberán ser informado a la docente supervisor/a.

SÉPTIMA (ASPECTOS A CONSIDERAR).

La Universidad Pública de El Alto por sus características de construcción social es aliada a los órganos de representatividad obrera y es parte de las convocatorias a movilizaciones sociales por tanto los estudiantes deberán acceder a un permiso para la asistencia a las movilizaciones, restituyendo el horario según acuerdos internos.

Otros permisos son: cuando el estudiante tiene que matricularse, elección de autoridades universitarias, enfermedad, duelo y estado de gravidez (pre y post natal 30 días de permiso), todos ellos en el marco del cumplimiento de los Derechos Humanos.

OCTAVA. - (VIGENCIA DEL CONVENIO)

El presente convenio tendrá vigencia por 2 (dos) años, computable a partir de la fecha de la suscripción del presente documento, al cabo del cual podrá renovarse, modificarse o rescindirse previo acuerdo entre partes y evaluaciones de sus alcances.

En caso de que alguna de las partes decida rescindir el convenio antes de concluir la vigencia, deberá informar con tres meses de anticipación a la otra parte.

7

Dir.: Av. Sucre A s/n Villa Esperanza Telf.: (591-2) 2-844177 - Fax.: (591-2) 2-845800 www.upea.edu.bo





Universidad Pública de El Alto
Creada por Ley 2115 del 5 de Septiembre de 2000 y Autónoma por Ley 2556 del 12 de Noviembre de 2003

NOVENA: (DOMICILIO)

A efectos de proceder con actos de comunicación entre partes en la presente convención se constituye como domicilio: **UPEA: Av. Sucre A, Zona Villa Esperanza, Bloque B, cuarto piso, Asociación Centro Virgen Niña: Calle Balboa N° 10 zona Los Andes de la ciudad de El Alto.**

DECIMA (CONFORMIDAD Y ACEPTACIÓN DEL CONVENIO)

En señal de conformidad con todas y cada una de las cláusulas del presente convenio, firman las partes, obligándose a su fiel y estricto cumplimiento, en la ciudad de El Alto, a los 4 días del mes de abril de dos mil veintidós años.

[Handwritten signature]
Rosario Callisaya Tintayo
DIRECTORA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

[Handwritten signature]
ASOCIACION CENTRO VIRGEN NIÑA
E.P.D.B.
El Alto - Bolivia

8

Dir.: Av. Sucre A s/n Villa Esperanza Telf.: (591-2) 2-844177 - Fax.: (591-2) 2-845800 www.upea.edu.bo



Universidad Pública de El Alto

Creada por Ley 2115 de 5 de Septiembre de 2000 y modificada por Ley 2556 del 12 de Noviembre de 2003

Área Ciencias Sociales

Carrera Trabajo Social



idipits

El Alto, 07 diciembre del 2022

Señor:

Lic. María Eugenia Mendizábal
DIRECTORA GENERAL DE ADM.
"ASOCIACIÓN VIRGEN NIÑA"

Presente. –

REF.: INVITACIÓN CIERRE DE ACTIVIDADES - INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO DE TRABAJO SOCIAL, GESTIÓN 2022.

De mi consideración

Me es grato dirigirme a su persona, a tiempo de invitarle muy cordialmente a participar del: **CIERRE DE ACTIVIDADES DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO DE TRABAJO SOCIAL, GESTIÓN 2022.** Donde se presentará la conclusión de las líneas de investigación programadas y planificadas para la presente gestión:

- Proyectos de Investigación.
- Proyecto IDH.
- Ferias Científicas.
- Cursos, Talleres, Seminarios, y Capacitación.
- Curso de Formación de Comités de Líderes Comunitarios de Prevención y Protección a la Vulnerabilidad de Niños, Niñas y Adolescentes - Trabajo Interinstitucional con Aldeas Infantiles SOS Bolivia y Municipio de El Alto.

Actividad que se tiene prevista realizar en el Ambiente del Auditorio "Jhonatan Quispe Vila" del Área de Ciencias Sociales en fecha 09 de diciembre de horas 09:00 en la Universidad Pública de El Alto.

A tiempo de agradecer su grata participación a este evento, me despido con las consideraciones más distinguidas


Lic. J. Pilar Manríquez Sanebez
DOCENTE INVESTIGADOR
IDIPTS - UPEA
Cc. Archivo I.D.I.P.T.S.


Lic. Adela E. Paredes Quisbert
COORDINADORA
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
TRABAJO SOCIAL - UPEA



D. LISTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL QUÉ PARTICIPARON EN LOS TALLERES DE FORMACIÓN DE AGENTES DE PREVENCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA INFANTIL



UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

PRIMER CICLO DE TALLERES EN FORMACION DE AGENTES DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL CONTRA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

PRIMERO "B" JUEVES 9 DE JUNIO (TURNO MAÑANA A HORAS 10:30 A 12:00)

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	R.U.	NUMERO DE CELULAR	FIRMA
1	Karen Vanessa Janco Huacoto		69997676	<i>Karen J</i>
2	María Renee Gonzales S		62588534	<i>María Renee</i>
3	Anahi Wara Alipaz Valverde		14398720	<i>Anahi Wara</i>
4	Huyenca Camo Huyenca	200064720	63113653	<i>Huyenca Camo</i>
5	Edith Chupama Louisa		67117335 68024875	<i>Edith Chupama</i>
6	Reyna Paola Cirpa Casas			<i>Reyna Paola</i>
7	Quisbert Pava Sergio Mauricio	200064488	14483972 LP	<i>Quisbert Pava</i>
8	Maria del Corritien Mojales Montero	200064618	75755846	<i>Maria del Corritien</i>
9	CORINI RUISEPE ELIANA FAYSA	200063862	67140793	<i>Corini Ruisepe</i>
10	Aylin Daniela Inca Quisquiya	200029503	10073010 LP	<i>Aylin Daniela</i>
11	elays Quise Patty	200064049	75291146	<i>elays Quise</i>
12	Alex Cristiza Concha Duran	200064312	73 69797855	<i>Alex Cristiza</i>
13	Shirley Ortiz Chuta		62596160	<i>Shirley Ortiz</i>
14	Manzales Esmeralda Chavez		71580221	<i>Manzales Esmeralda</i>
15	Alejandra Parales Indolecama	200050331	76713799	<i>Alejandra Parales</i>
16	Renan Angel Oscar Quisp		82304924	<i>Renan Angel</i>
17	Alvaro Ramiro Cortez Quispe	200064602	67138112	<i>Alvaro Ramiro</i>
18	Yovana Choque Muzumani		69958425	<i>Yovana Choque</i>
19	MARINA FERNANDA RODRIGUEZ R		60570936	<i>Marina Fernanda</i>
20	Nayely Danitza Nollo Antonio	200064475	73503003	<i>Nayely Danitza</i>
21	Remy Roxana Jimenez Vilca	200004892	60564409	<i>Remy Roxana</i>
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				

TARDE

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

PRIMER CICLO DE TALLERES EN FORMACION DE AGENTES DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL CONTRA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

PRIMERO "C" VIERNES 10 DE JUNIO (TURNO TARDE A HORAS 13:00 A 15:00)

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	R.U.	NUMERO DE CELULAR	FIRMA
1	Arely Miranda Alanoca	200021089	78799542	<i>[Firma]</i>
2	Noemi Daniela Laura P.	200069603	(09)76586901	<i>[Firma]</i>
3	Patricia Carolina Lecanda C.	200064682	68189272	<i>[Firma]</i>
4	Sara Jhoselin Quispe Flores	200064287	78705898	<i>[Firma]</i>
5	Mansol Oliver Quispe		69401189	<i>[Firma]</i>
6	Veronica Hlari Quispe		69988976	<i>[Firma]</i>
7	Jhoselin Yesica Martha Cillo		74538028	<i>[Firma]</i>
8	Neiza Susy Lizcano Altaga	200064667	69977719	<i>[Firma]</i>
9	A Sheila Dinet Rojas H.		76506578	<i>[Firma]</i>
10	Nena Milenka Altaga M.	200064319	69808445	<i>[Firma]</i>
11	Ximena Morales Condo		73262778	<i>[Firma]</i>
12	Ezequiel Mamani Quenta		63499787	<i>[Firma]</i>
13	Gabriela F. Contreras Mollo		76236215	<i>[Firma]</i>
14	Maria Eugenia Chua Mollo		69867287	<i>[Firma]</i>
15	Sheila Alma Intezarta		65149716	<i>[Firma]</i>
16	Jhoana Quispe Aguirre	200066696	75808535	<i>[Firma]</i>
17	SHEILA LUSAN ALARCÓN		74275667	<i>[Firma]</i>
18	Rosa Maria Guatza Bejarano		65557636	<i>[Firma]</i>
19	MARtha RAMIRO ROCHO		67322669	<i>[Firma]</i>
20	JACQUELINE MACIA CALDUELA BARRERA		79542422	<i>[Firma]</i>
21	Gisela Lizbeth Jimachi Espinoza		69942750	<i>[Firma]</i>
22	Nelly Mariela Pzasillo G.		70693368	<i>[Firma]</i>
23	Roseysela Asistio Quenta		67097216	<i>[Firma]</i>
24	Natali Milenka Chumbi T.		79158934	<i>[Firma]</i>
25	EVA ADELIA CANGUIPO PAVARON		60504817	<i>[Firma]</i>
26	Manuel Mamani Vargas		67140808	<i>[Firma]</i>
27	Milenka Mamani Govo		73239467	<i>[Firma]</i>
28	Carlos Velasco Mamani		76534506	<i>[Firma]</i>
29	Jessika Noelia Quire Ruiz		76534506	<i>[Firma]</i>
30	Yay Camila Gudynan Condori		60662756	<i>[Firma]</i>
31	Dayana Roselyn Quisbert Charcas		73581225	<i>[Firma]</i>
32	YBETT SILVA GUTIERREZ		70532700	<i>[Firma]</i>
33	Denis Gabriela Vasquez Peralta		78859802	<i>[Firma]</i>
34	Maria Catala Urbina	598	72596225	<i>[Firma]</i>
35				

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

PRIMER CICLO DE TALLERES EN FORMACION DE AGENTES DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL CONTRA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

PRIMERO "A" MIERCOLES 8 DE JUNIO (TURNO MAÑANA A HORAS 10:30 A 12:00)

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	R.U.	NUMERO DE CELULAR	FIRMA
1	Jhoselyn Velasquez Cona	100871824p.	70545516	[Firma]
2	Lizeth Anahi Ramirez Quispe	200064492	74865065	[Firma]
3	Daritza Vilca Flores	200064717	68036798	[Firma]
4	Yuliana Quispe Trujillo	200064607	61115870	[Firma]
5	Yhoselin Sanchez Quispe	200064081	67305626	[Firma]
6	Shioma A. Salas Escalante	200038949	78892023	[Firma]
7	Florez ALEJANDRO SILES Bonifaz	200064293	76250561	[Firma]
8	Luz Gabriela Quispe Barea	200064298	67025480	[Firma]
9	Daniela Stephanie Ticna Flores		74851104	[Firma]
10	Eliu Lidia Zulata Parra	200066694	77540971	[Firma]
11	Vanessa Damian chambi		63065268	[Firma]
12	Lambert Cesar Lipo Quispe		68002880	[Firma]
13	Janet RICHARDO HELGADO QUISPE	200066693	79633278	[Firma]
14	Yoseline Alejandra Alcon Tito		71933973	[Firma]
15	Raquel Aylin Huera Quispe		70606110	[Firma]
16	MARICOL LIZARA HARGA	8401415	68172181	[Firma]
17	SHARON MARIBEL LUJAN	200064672	63263990	[Firma]
18	Hilenta coagucoz mita	200064056	77751335	[Firma]
19	Pola Cabrera Quispe E.	200064933	79556463	[Firma]
20	Estefany sinka Alaro	200064055	67183519	[Firma]
21	Rosa Rosmery Camargo Quispe	200064599	60694614	[Firma]
22	Yahanniah Gabriela Garzofian	200064473	65679782	[Firma]
23	Luz Nayda Choca Mamani	200064672	65684443	[Firma]
24	Nancy Condon Loza	200064455	69717015	[Firma]
25	Rosalinda Choque Mamani	200064758	79101731	[Firma]
26	Roseara Doemey Mamani Mamani		67302229	[Firma]
27	Luis Israel Cachi Quispe		68194220	[Firma]
28	Egor Rodrigo Lopez Lopez		9890475	[Firma]
29	Amparador Choque Mamani		65640018	[Firma]
30	Rosalina Pailazar Choque	200064025	63177529	[Firma]
31	Myshel Bustillos Garcia		77733036	[Firma]
32	Sara Yamil Poma Bustillos		72078655	[Firma]
33	Dayana Cabelo Hilari Balle		74097849	[Firma]
34	Keren Valeria Larico Blanco	200063800	67002535	[Firma]
35	Ruth Yovana Mendez Quispe		65545719	[Firma]

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO		PRIMER CICLO DE TALLERES EN FORMACION DE AGENTES DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL CONTRA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES		
PRIMERO "A" MIERCOLES 8 DE JUNIO (TURNO TARDE A HORAS 13:00 A 15:00)				
N°	NOMBRE Y APELLIDOS	R.U.	NUMERO DE CELULAR	FIRMA
1	Nicol Pamela Pava Casadori	200064027	76560134	<i>[Signature]</i>
2	Judith Ticona Choque	200064355	75289937	<i>[Signature]</i>
3	Delia Nina Chambi	200063382	74060788	<i>[Signature]</i>
4	Pilar Yupanqui Machicado		77711946	<i>[Signature]</i>
5	Erica Suvo Chambi		71977525	<i>[Signature]</i>
6	Ximena Quispe Chambi		69794057	<i>[Signature]</i>
7	Yesica Lourdes Agreda Wallpino	200064640	68267602	<i>[Signature]</i>
8	Yesika Virginia Alvaroa S.	200040012	70171293	<i>[Signature]</i>
9	Graciela Uladimir Obispo	200064607	69833039	<i>[Signature]</i>
10	Alejandra Mamani Maza		74643503	<i>[Signature]</i>
11	Milene Tapia Mamani	200031696	63250351	<i>[Signature]</i>
12	Jose Luis Calligaya Yana		8390627	<i>[Signature]</i>
13	Jhudit Nataly Tancara G.	200064504	61147653	<i>[Signature]</i>
14	Erica Loreli Ticona	200064032	75869896	<i>[Signature]</i>
15	Irene Yana Mayhua		68254186	<i>[Signature]</i>
16	Quelca Quispe Rosy Nicoj		69886510	<i>[Signature]</i>
* 17	Sara Chambi Cochi		78810020	<i>[Signature]</i>
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				

MAMANI
B



UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO



PRIMER CICLO DE TALLERES EN FORMACION DE AGENTES DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL CONTRA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

PRIMERO "D" LUNES 13 DE JUNIO (TURNO MAÑANA A HORAS 10:30 A 12:00)

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	R.U.	NUMERO DE CELULAR	FIRMA
1	Alizon Quispe Colque		69796091	<i>[Signature]</i>
2	Mercedes Katherine Cardozo Cori		79561651	<i>[Signature]</i>
3	Notaly Carolina Cardozo Cori		69724452	<i>[Signature]</i>
4	JUAN GABRIEL ROMERO		70574223	<i>[Signature]</i>
5	DELIA ESPERANZA CARDOSO			<i>[Signature]</i>
6	Yreni Zoraida Condori		77823777	<i>[Signature]</i>
7	Aarón Luna Reyes		60649230	<i>[Signature]</i>
8	Jesica Colquehuana Condori		75805171	<i>[Signature]</i>
9	Tania Macuchapi Parisaca		62475659	<i>[Signature]</i>
10	Yaneht Flores Pluquimie	200064679	75277441	<i>[Signature]</i>
11	Ruth Amparo Murrum Bz		73073745	<i>[Signature]</i>
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				



UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO



PRIMER CICLO DE TALLERES EN FORMACION DE AGENTES DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL CONTRA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

PRIMERO "C" VIERNES 10 DE JUNIO (TURNO MAÑANA A HORAS 10:30 A 12:00)

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	R.U.	NUMERO DE CELULAR	FIRMA
1	Esther Coaquira Quispe	200064478	62570688	[Signature]
2	Maria Angela Callisaya Quispe	200052885	69728808	[Signature]
3	Yessica Chipana Mamani		75277675	[Signature]
4	Micahel Ramos Alberto		73265133	[Signature]
5	Marisol Rojas Mamani		60643991	[Signature]
6	Mery Leuna Poma Titricó		78800407	[Signature]
7	Luz Micaela Tancara Mamani	200064074	63860186	[Signature]
8	Ana Quinones Castro		70681614	[Signature]
9	MARIA LUZ GOMEZ CONCHA	200064754	73394796	[Signature]
10	Angelica Canaza Cordosi	133733706	62390549	[Signature]
11	Dania Chambi Estaca	200064071	67154832	[Signature]
12	Mery Leuna Poma Titricó			
13	Jhoselin Quisacahuana Apaza	8284278	71956710	[Signature]
14	Ruth Yaguelin Huanco Clares	11546517 LP	68135692	[Signature]
15	Veronica Beatriz Quispe M	8296855 LP	62308043	[Signature]
16	Sosana Quinonez Paye	12958016 LP	6730205	[Signature]
17	Graciela Quispe Mamani	7078807 LP	69816272	[Signature]
18	Silvia Huanca Paco	7049854 LP	61161204	[Signature]
19	Rosalía Mendoza Yujra	11064496 LP	65630712	[Signature]
20	Claudia Judith Ticona Chumbe	200025678	60810807	[Signature]
21	Karen Daniela Nina Sams	200098917	77248245	[Signature]
22	Diana Rosario Quispe Cordosi	200004647	71768902	[Signature]
23	Carlo			
24	Yoselin Quispe Estari	200038386	79548182	[Signature]
25	Melencé Cosaeje Chusa		70639048	[Signature]
26	Luz Maria Martinez Flores		75846103	[Signature]
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO		PRIMER CICLO DE TALLERES EN FORMACION DE AGENTES DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL CONTRA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES		
MARTES 14 DE JUNIO DOCENTES (TURNO MAÑANA A HORAS 18:30-A 12:00)				
N°	NOMBRE Y APELLIDOS	C.I.	NUMERO DE CELULAR	FIRMA
1	Luz S Condori Casas	8350013	77772743	[Firma]
2	Rosa Karina Flores	6167266 LP	76578885	[Firma]
3	David Condori Silvestre	68642332P	78971113	[Firma]
4	Carlo Nery Guachella Espinoza	6731903 LP	78773261	[Firma]
5	Araely Inésolina Lezo Cardova	19358374 LP	75851194	[Firma]
6	Neidy Chambi Mamani	4135607 LP	78490836	[Firma]
7	Celia Canaviri M.	6058362 LP	76250120	[Firma]
8	Gladys Condori Alvarez	6843422 LP	65160961	[Firma]
9	Viviana Medrono Calle	13677500 LP	69791357	[Firma]
10	Mercedes Rosmary Condori S	1242211 LP	92019998	[Firma]
11	Lizeth Geovana Mamani Suza	9235422 LP	65136585	[Firma]
12	Abdel Gilmer Ticona Mamani	13276897 LP	76205442	[Firma]
13	Tania Mamani Janco	9163516 LP	75848186	[Firma]
14	Jhoselin Gonzalez Quispe	70110967 LP	73238310	[Firma]
15	Ximera Aguilar Marquez	12635776	76714587	[Firma]
16	Wendy Aldigail Bengaraha		68135732	[Firma]
17	Araely Ariadna Lopez Choque	9981393	73527694	[Firma]
18	Lizeth Carla Mendoza Garcia		60119306	[Firma]
19	Jhoselyn Chambi Ticona	4705932	77784225	[Firma]
20	Celina Thalía Quispe Callizaya	9210866	73262685	[Firma]
21	Lesly Elvique Huanca	9437415	76209459	[Firma]
22	Monica Zambrini Gutierrez	9870562	65679702	[Firma]
23	ORLANDO FLORES F.	14422945	68163163	[Firma]
24	Iliel Melissa Nina Silva	13298449	69774286	[Firma]
25	Noelia Uspiano Apaza	9114881	74070598	[Firma]
26	Bertha Mendoza Zlosco	8350572	68031958	[Firma]
27	Anaí Belen Callejas Ticona	9307814	69735861	[Firma]
28	Lizbeth Marisa Lezo Chusma	9976226	71517992	[Firma]
29	Cezi Sandra Vargas Quispe	11086173	73551963	[Firma]
30	Patelupe Zui Balboa Peres	200051436	63252351	[Firma]
31	Veronica Mamani Pani	200051544	65623868	[Firma]
32	Jimmy Sanchez Cuarety			[Firma]
33	Ximena Gladys Urbina Quispe	13087936	65130233	[Firma]
34	Guido H. Marco Cussi	6018402 LP	78874795	[Firma]
35	Heriberto Lopez	13579076 LP	72538755	[Firma]

INTERVENCIÓN SOCIAL EN PROCESOS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN LA CIUDAD DE EL ALTO



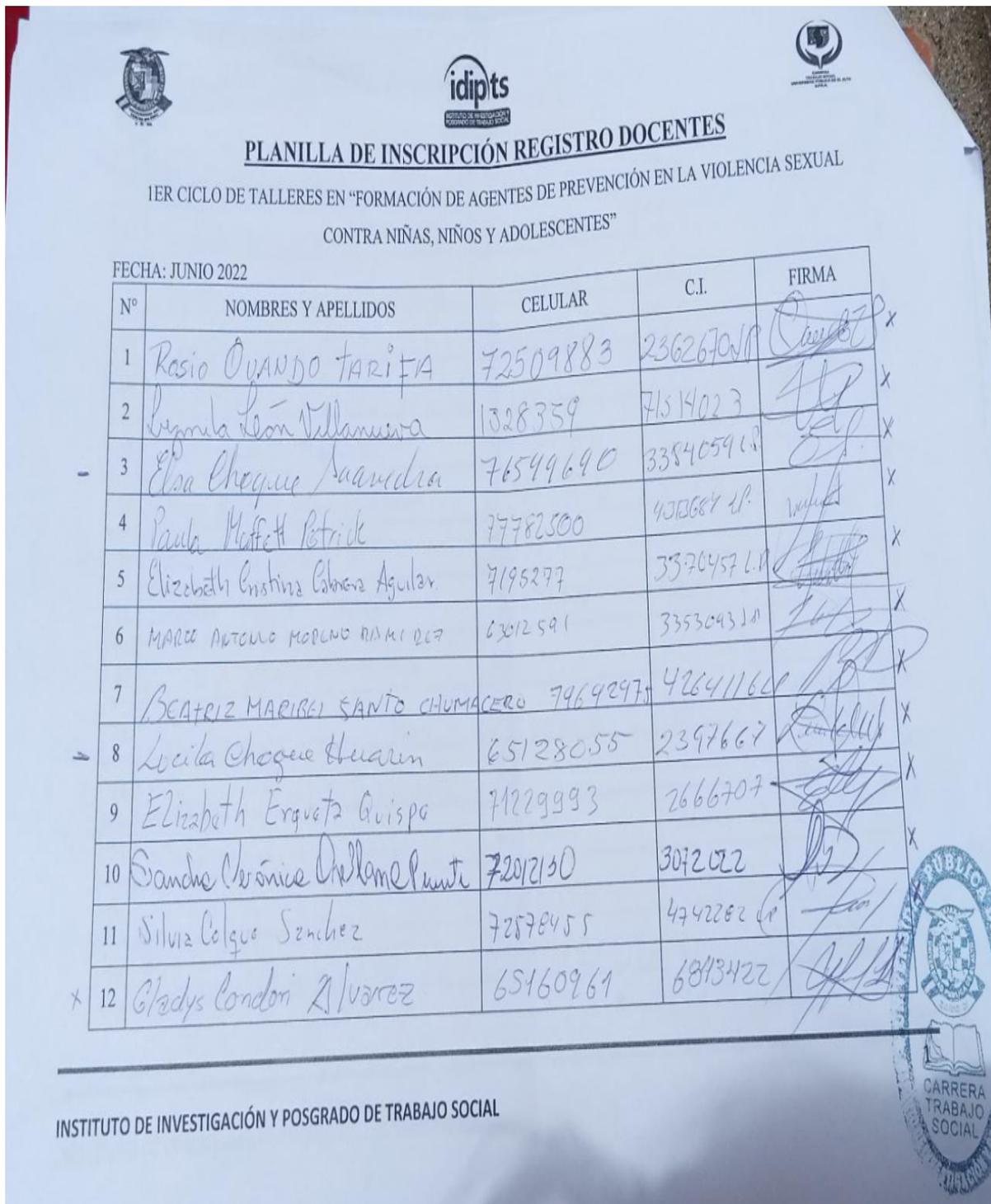
UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO



PRIMER CICLO DE TALLERES EN FORMACION DE AGENTES DE PREVENCION DE LA VIOLENCIA SEXUAL CONTRA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

PRIMERO "B" JUEVES 9 DE JUNIO (TURNO TARDE A HORAS 13:00 A 15:00)

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	R.U.	NUMERO DE CELULAR	FIRMA
1	XXXXXXXXXX Maria Lauren Poma A	200064484	78898279	<i>[Signature]</i>
2	Odel Paola Flores Canqui	200063953	63656355	<i>[Signature]</i>
3	LAURA NAYELI HERRERA RICALOE	200064040	62544828	<i>[Signature]</i>
4	Jimena Rojas Amaru	206063878	71580856	<i>[Signature]</i>
5	Liliana Tarqui Blanco	200064642	62528801	<i>[Signature]</i>
6	Yadelle Urzayo Lopez		61206169	<i>[Signature]</i>
7	Yoselin Quispe Lague		63218668	<i>[Signature]</i>
8	Reyna Ali Carrillo		63072829	<i>[Signature]</i>
9	Luzbeth Dania Mamani Saravia	200029313	79557198	<i>[Signature]</i>
10	Katty Celizaya Laurel	9922976	65567176	<i>[Signature]</i>
11	RASHIEL DARLIN FLORES VELARDE	200064089	63105906	<i>[Signature]</i>
12	Vanessa Quispe Bejarano	200063818	68394171	<i>[Signature]</i>
13	Gabriela Mollo	71241316	75668445	<i>[Signature]</i>
14	Gabriela Nohemi Espino Ciceros		75229392	<i>[Signature]</i>
15	Martha Apaza Laura		71251767	<i>[Signature]</i>
16	URITH CEVA ROSA ALCA		76200724	<i>[Signature]</i>
17	Odaliz Elba Quispe Poma		74914810	<i>[Signature]</i>
18	JOSE MILTON PAXI COLQUE		65689268	<i>[Signature]</i>
19	Darsi Campos Cutipa		75785895	<i>[Signature]</i>
20	Juana Lourdes Mamani Lucana		73038440	<i>[Signature]</i>
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				



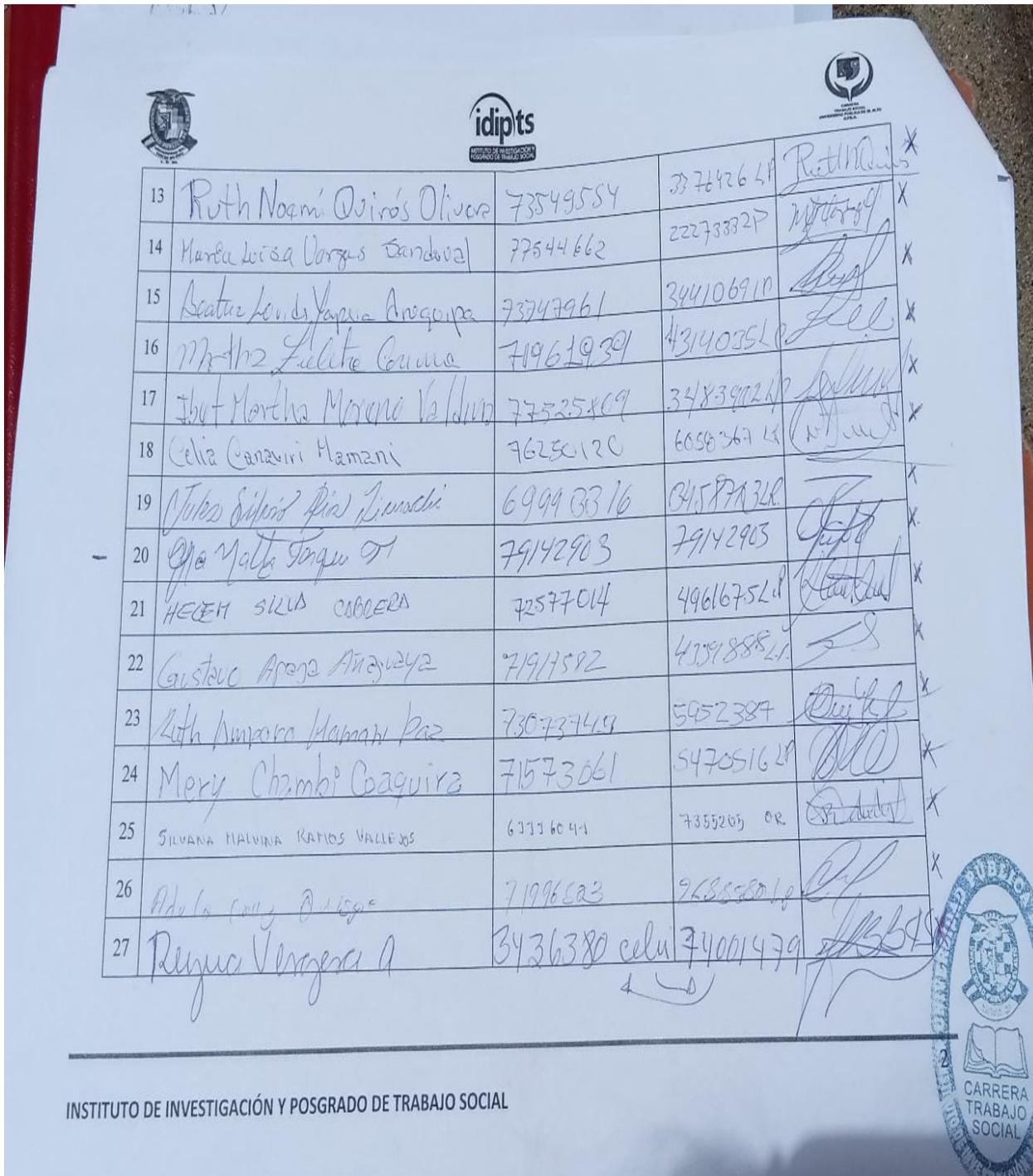
PLANILLA DE INSCRIPCIÓN REGISTRO DOCENTES
 IER CICLO DE TALLERES EN "FORMACIÓN DE AGENTES DE PREVENCIÓN EN LA VIOLENCIA SEXUAL
 CONTRA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES"

FECHA: JUNIO 2022

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CELULAR	C.I.	FIRMA
1	Rosio OYANDO TARIFA	72509883	236267011	[Firma]
2	Beyula León Villanueva	1328359	71514023	[Firma]
3	Elsa Cheque Saavedra	76549690	335405911	[Firma]
4	Paula Maffei Petrici	77782500	403668411	[Firma]
5	Elizabeth Cristina Cabera Aguilar	7196277	357045711	[Firma]
6	MARCO ANTONIO MORENO RIVERA	63012591	335304311	[Firma]
7	BEATRIZ MARIBEL SANTO CHUMACERO	79692975	42641160	[Firma]
8	Lucila Chogee Huarin	65128055	2397667	[Firma]
9	Elizabeth Erqueta Quispe	71229993	2666707	[Firma]
10	Sandra Verónica Chellamehunte	72012130	3072022	[Firma]
11	Silvia Colque Sanchez	72578455	474228211	[Firma]
12	Gladys Condori Alvarez	65160961	6813422	[Firma]

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO DE TRABAJO SOCIAL





No.	Nombre	DNI	Identificación	Observaciones	Estado
13	Ruth Naomi Osirós Olivera	73549554	3376426 LP	Ruth Olivera	X
14	Marela Lorena Vargas Candova	77544662	22273332P	Marela	X
15	Beatrice Leni Yapurá Ancoipa	73747961	344106910	Beatrice	X
16	Marta Zulita Cuama	71962939	43140351P	Marta	X
17	Ibety Martha Moreno Valdivia	77525409	34839021P	Ibety	X
18	Celia Canaviri Mamani	96250120	6058367 LP	Celia	X
19	Julesa Gilmar Pina Linares	69993316	04587732R	Julesa	X
20	Olga Yalita Toranzo	79142903	79142903	Olga	X
21	HELEN SILVA CABRERA	72577014	49616752LP	Helen	X
22	Gustavo Arana Anaya	71917592	43348882LP	Gustavo	X
23	Ruth Amparo Mamani Paz	730737419	5952387	Ruth	X
24	Mery Chambi Coaguira	71573061	5470516 LP	Mery	X
25	SILVANA HALVINA RAMOS VALLEJO	63316041	7355203 OR	Silvana	X
26	Adela Cruz Ortega	71996523	96855801P	Adela	X
27	Regina Verónica A	3436380 celu	74001479	Regina	X

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO DE TRABAJO SOCIAL



Dr. Av. Sucre A s/n Villa Esperanza Telf: (591) 2- 2-844177

28	Natalye Arintamlla Orhuno	78811685	5979363 LP	X
29	Jaime Mita Parikwana	71942699	4837883 LP	X
30	Elva Veizaga	75807831		X
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

29 docentes

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO DE TRABAJO SOCIAL





GOBIERNO AUTÓNOMO DEPARTAMENTAL DE LA PAZ
SERVICIO DEPARTAMENTAL DE GESTIÓN SOCIAL - SEDEGES
CENTRO DE ESPECIALIZADO DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN TERAPÉUTICA - CEPAT



LISTA DE PARTICIPANTES

"Taller Prevención Primaria de la Violencia Sexual a Niñas, Niños y Adolescentes"

TALLER N°: 2 FECHA: 9 de septiembre de 2022 MUNICIPIO: El Alto
POBLACION: Madres y Padres de Familia INSTITUCION: Centro "Virgen Niño"
RESPONSABLE: Lic. Mariol Manriquez

total 28

NRO.	NOMBRE Y APELLIDO	EDAD	SEXO	FIRMA	OBSERVACIONES
1	MARTIN MAGNO CONDORI C.	42	MASCULINO	[Signature]	
2	Carolina Daza Heras	42	Femenino	[Signature]	
3	BETTY E. CONDORI PACE	41	Femenino	[Signature]	
4	Teodora Vargas Quispe	38	Femenino	[Signature]	
5	Nelly Maman Hamani	36	Femenino	[Signature]	
6	Lidia R. Huanca Saliz	35	Femenino	[Signature]	
7	Eloy Chambi Quisbert	48	Masculino	[Signature]	
8	Edmundo Herrera Lizaso	51	Masculino	[Signature]	
9	Pablo Aguiluz Pomz	36	Masculino	[Signature]	
10	COSILOE DOMÍNGUEZ POMA	39	FEMENINO	[Signature]	
11	Mariela Pacheco de	53	Femenino	[Signature]	
12	Maria Mujica Maydora	36	Femenino	[Signature]	
13	Maria Isabel Rodriguez	48	Femenino	[Signature]	
14	Sonia Cuyani R.	58	Femenino	[Signature]	
15	Paul Parohuanza Huama	77	Masculino	[Signature]	
16	Julia R. Gutierrez	40	Femenino	[Signature]	
17	Lidia Condori Calliova	29	Femenino	[Signature]	
18	Maxima Garcia L.	56	Femenino	[Signature]	
19	Wilma Titoico Gutierrez	36	Femenino	[Signature]	
20	Rohan Huayta	40	Masculino	[Signature]	
21	Julian Condori Quino	58	Masculino	[Signature]	
22					
23					
24					
25					

[Signature]
Lic. Mariol Manriquez
DIRECTORA
C.E. "Virgen Niño" - EPDR





GOBIERNO AUTÓNOMO DEPARTAMENTAL DE LA PAZ
SERVICIO DEPARTAMENTAL DE GESTIÓN SOCIAL - SEDEGES
CENTRO DE ESPECIALIZADO DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN TERAPÉUTICA - CEPAT



LISTA DE PARTICIPANTES

"Taller Prevención Primaria de la Violencia Sexual a Niñas, Niños y Adolescentes"

TALLER Nº: 1 FECHA: 2 de septiembre de 2022 MUNICIPIO: El Alto
POBLACION: Madres y Padres de Familia INSTITUCION: Asociación "Virgen Niña"

RESPONSABLE: Lic. Marisol Manríquez de Torres

total = 12

NRO.	NOMBRE Y APELLIDO	EDAD	SEXO	FIRMA	OBSERVACIONES
1	Kentuta Lopo Alirion Luz Pijpita	17	F	<i>[Signature]</i>	
2	Ibeth Flavia Cruz Urquiza	34	F	<i>[Signature]</i>	
3	Wilma Herdoza Paucara	40	F	<i>[Signature]</i>	
4	Geovana Tarqui Cokue	19	F	<i>[Signature]</i>	
5	Isabel Benito Caspio	30	F	<i>[Signature]</i>	
6	Freddy Alipaz Narupa	39	M	<i>[Signature]</i>	
7	EMILBERO PINO MARIANI M.	44	M	<i>[Signature]</i>	
8	Enicka Enriqueta Moarca	32	F	<i>[Signature]</i>	
9	Jaceline Hallett Arteaga	36	F	<i>[Signature]</i>	
10	Gertrudis María Rojas	42		<i>[Signature]</i>	
11	Nieves Ibáñez	50	F	<i>[Signature]</i>	
12	Julian Paredon Quiro	58	M	<i>[Signature]</i>	
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					



INTERVENCIÓN SOCIAL EN PROCESOS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN LA CIUDAD DE EL ALTO

GOBIERNO AUTÓNOMO DEPARTAMENTAL DE LA PAZ
SERVICIO DEPARTAMENTAL DE GESTIÓN SOCIAL - SEDEGES
CENTRO DE ESPECIALIZADO DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN TERAPÉUTICA - CEPAT

LISTA DE PARTICIPANTES

Taller Prevención Primaria de la Violencia Sexual a Niñas, Niños y Adolescentes

TALLER N°: 3 **FECHA: 16 de septiembre de 2022** **MUNICIPIO: El Alto**
POBLACION: Madres y padres de familia **INSTITUCION: Centro Virgen Niña**
RESPONSABLE: Lic. Marisol Manriquez de Torrez

total = 22

NRO.	NOMBRE Y APELLIDO	EDAD	SEXO	FIRMA	OBSERVACIONES
1	Tania Marysabel Quispe Cruz	35	F.	[Signature]	
2	Tania Magna Quere Acosta	24	F.	[Signature]	
3	Gabriela Condori Curo	29	F.	[Signature]	
4	Wilma Mancilla Carvajal	31	F.	[Signature]	
5	David Rodrigo Choque Rutes	32	M.	[Signature]	
6	Liseth Huanca Yuyra	35	F	[Signature]	
7	Hernando Rodriguez Castillo	30	M	[Signature]	
8	EVA MARIA QUISPE PATZI	38	F	[Signature]	
9	Janeth Condori Calle	28	F	[Signature]	
10	Carina Lizcano Paz	41	F	[Signature]	
11	Erika Bernabe Carlo	32	F	[Signature]	
12	Hugo Fabian Collisbyo	35	M	[Signature]	
13	Marina Palma Monasterios	40	F	[Signature]	
14	Magaly J. Machaca Osco	32	F	[Signature]	
15	Miriam Chavez Cruz	45	M	[Signature]	
16	Roxana Titinco Gutierrez Hijo: Matias Esteban Titinco	29	F	[Signature]	
17	Julia Nisave Benitez Hijo: Esteban Esteban Choque M	37	F	[Signature]	
18	Angelica Bolon Linales coaguira Hija: Samantha Abigail Apaza C Hija: Nerece Quintas	18	F	[Signature]	
19	Hijo: Brian Simon Apaza Nerece	27	F	[Signature]	
20	Jonny Sergio Vargas A.	42	M	[Signature]	
21	Claudia M. Manzan Manzan Hijo: Isaac A. Cordoba Manzan	33	F	[Signature]	
22	Jordis Huanca Clemente Hija: Marilyn Huanca Mollatona	18	F	[Signature]	
23					
24					
25					



GOBIERNO AUTÓNOMO DEPARTAMENTAL DE LA PAZ
SERVICIO DEPARTAMENTAL DE GESTIÓN SOCIAL - SEDEGES
CENTRO DE ESPECIALIZADO DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN TERAPÉUTICA - CEFAT



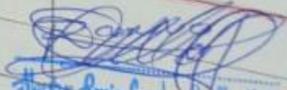
LISTA DE PARTICIPANTES

"Taller Prevención Primaria de la Violencia Sexual a Niñas, Niños y Adolescentes"

TALLER Nº: 4
 FECHA: 23 - 09-2022 MUNICIPIO: EL ALTO POBLACION: PADRES Y MADRES
 INSTITUCION: ASOCIACION VIRGEN NIÑA RESPONSABLE: MARISOL MANRRIQUEZ

NRU.	NOMBRE Y APELLIDO	EDAD	SEXO	OBSERVACIONES
1	Dimelsa Chavarria Fernandez	40	Femenino	
2	IRENE SILVIA MARANI CÁCERES	38	Femenino	
3	Rosa Ticoma Arteaga	34	femenino	
4	Alvaro Anota Monzon	21	Masculino	
5	Ximena Rosa Mendez Chuta	32	Femenino	
6	Batara Alaro Q	41	femenino	
7	Veronica Somo Calamani	33	Femenino	
8	Emiliana Marte Vargas	35	Femenino	
9	Lucia R. Mendez Ramirez	34	Femenino	
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

total = 9 u


 Marisol Manriquez
 EDUCACION ESPECIAL



GOBIERNO AUTÓNOMO DEPARTAMENTAL DE LA PAZ
 SERVICIO DEPARTAMENTAL DE GESTIÓN SOCIAL - SEDEGES
 CENTRO DE ESPECIALIZADO DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN TERAPÉUTICA - CEPAT



LISTA DE PARTICIPANTES

Taller Prevención Primaria de la Violencia Sexual a Niñas, Niños y Adolescentes

TALLER N°: 4 FECHA: 30 de septiembre de 2022 MUNICIPIO: El Alto

POBLACION: Madres y Padres de Familia INSTITUCION: Asociación "Virgen Niña"

RESPONSABLE: Lic. Marisol Manriquez de Torrez

total = 15

NRO.	NOMBRE Y APELLIDO	EDAD	SEXO	FIRMA	OBSERVACIONES
1	Elizabeth Pico (Erland Z Am) ^{NO}	45	F	<i>[Signature]</i>	
2	Olivia E. Luna Brando (Palga Calaveras)	41	F	<i>[Signature]</i>	
3	Teodora Jorgos Oviedo	32	F	<i>[Signature]</i>	
4	Verónica Huancá (Camila Brando)	42	F	<i>[Signature]</i>	
5	Lizeth Verónica Gutiérrez	35	F	<i>[Signature]</i>	
6	Elva Zenteno ^{nicole Duido}	40	F	<i>[Signature]</i>	
7	Hilco Tierra ^{LINA CUNARIN ZAINA CUNARIN}	24	F	<i>[Signature]</i>	
8	Yasna Álvarez Marcos	26	F	<i>[Signature]</i>	
9	Cristina Aruquipo	67	F	<i>[Signature]</i>	
10	Dayvi Harquesu Lugo			<i>[Signature]</i>	
11	Edgar Lopez Lopez	60	M	<i>[Signature]</i>	
12	Gladiu Borején Flores	34	F	<i>[Signature]</i>	
13	Bertram Berrón	38	F	<i>[Signature]</i>	
14	Jorge Luis Aposol Paucara	30	M	<i>[Signature]</i>	
15	Miranda Paredes B.	25	F	<i>[Signature]</i>	



F. LISTA DE PARTICIPANTES TALLER PREVENCIÓN SECUNDARIA DE LA VIOLENCIA SEXUAL A NIÑAS NIÑOS Y ADOLESCENTES DIRIGIDO A EDUCADORES Y PERSONAL DE LA SESIÓN VIRGEN NIÑA


 GOBIERNO AUTÓNOMO DEPARTAMENTAL DE LA PAZ
 SERVICIO DEPARTAMENTAL DE GESTIÓN SOCIAL - SEDEGES
 CENTRO DE ESPECIALIZADO DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN TERAPEÚTICA - CEPAT
 "Taller Prevención Secundaria de la Violencia Sexual a Niñas, Niños y Adolescentes"

TALLER N° 1
 FECHA: 26 de agosto de 2022 MUNICIPIO: El Alto POBLACION: Educadoras
 INSTITUCION: Asociación Virgen Niña RESPONSABLE: Mansel Manriquez S

total 47

NRO.	NOMBRE Y APELLIDO	CARGO	INSTITUCION	CELULAR	CORREO	FIRMA
1	Maria Patricia Apaza Canaviri	Auxiliar docente en Educación Especial	Asociación Centro Virgen Niña	63215909		<i>[Signature]</i>
2	Rosalin Guispe Cooricona	Docente A/a	Asociación Centro Virgen Niña	6719 0658		<i>[Signature]</i>
3	Maria Joaquina Sunico Choque	Docente de Aula	Asociación centro Virgen Niña	73573539	joaquinasonico@gmail.com	<i>[Signature]</i>
4	Rebera Carvajal Yavincho	Docente de Aula	Asociación Centro Virgen Niña	76238448		<i>[Signature]</i>
5	Libia Kira Mamani	Docente de Aula	Virgen Niña	72541829	kiralidia04@gmail.com	<i>[Signature]</i>
6	Vanónica Silvia Quispe C.	Maestra de Aula	Virgen Niña - EPOB	71289277	vero.2noviembre@gmail.com	<i>[Signature]</i>
7	Rosita Morales Ancosi	Maestra de aula	Virgen Niña	76539089	rositomorales@gmail.com	<i>[Signature]</i>
8	Celita Gutierrez Armasa	Maestra aula	Virgen Niña	70613365	celita@gmail.com	<i>[Signature]</i>
9	Roberto C. Choque Baraca	Psicopedagogo	Virgen Niña	67659874	robertocchoque@gmail.com	<i>[Signature]</i>
10	Julieta Amaru Chambi	Maestra E.E.	Virgen Niña	77505705	julietaamor77@gmail.com	<i>[Signature]</i>
11	Gabriela Tescaras Aguilera	Maestra E.E.	Virgen Niña	60559055	gabrielatescaras@gmail.com	<i>[Signature]</i>
12	Frisia Luz Calderin Saranvia	Maestra E.E.	Virgen Niña	70630042	frisialuzcalderin@gmail.com	<i>[Signature]</i>
13	Claudina Choque	Maestra EE	Virgen Niña	71206886	claudinachoquemanriquez@gmail.com	<i>[Signature]</i>



GOBIERNO AUTÓNOMO DEPARTAMENTAL DE LA PAZ
SERVICIO DEPARTAMENTAL DE GESTIÓN SOCIAL - SEDEGES
CENTRO DE ESPECIALIZADO DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN TERAPÉUTICA - CEPAT
"Taller Prevención Secundaria de la Violencia Sexual a Niñas, Niños y Adolescentes"



TALLER N°: 1

FECHA: 26 de agosto 2022 MUNICIPIO: El Alto POBLACION: Eduadoras

INSTITUCION: Asociación Virgen Niña RESPONSABLE: Marisol Manriquez

NRO.	NOMBRE Y APELLIDO	CARGO	INSTITUCION	CELULAR	CORREO	FIRMA
27	Nelly Colque Molleruone	EDUCADORA	Virgen Niña EPDB	75253709	nelly.colquem@gmail.com	
28	Basilia Juli	Enfermería	Virgen Niña Epdb	73062448	basiliasoli@hotmail.com	
29	ERICKA MELIN QUISA CHECAI	EDUCADORA	Virgen Niña EPDB	7754472	ericka.melin77@gmail.com	
30	VIKY CONDORI QUISPE	EDUCADORA	VIRGEN NIÑA - EPDB	65575412	viky22condori@gmail.com	
31	MAREY ANA CHAMBI BOLA	EDUCADORA	VIRGEN NIÑA - EPDB	77714765	anamarey2004@gmail.com	
32	Juana Andrea Tambo Gomez	Educadora	Virgen Niña - EPDB	72548390	tamboandrea2009@gmail.com	
33	Neheia Kara Callisya Laura	Educadora	Virgen Niña - EPDB	66662256	neheia.curtadonna@gmail.com	
34	Pedro Carlos Machaca Condori	Manipulador de Alimentos	Virgen Niña - EPDB	75018952	pedrocarlos74@gmail.com	
35	Maribel Fabiola Patzi Sulca	Enc. Educativa de Alim.	Virgen Niña - epdb	60689250	fabiola.patzi24@gmail.com	
36	Virgeniz Patzi Mamani	Limpieza	Virgen Niña - epdb	78812884	solizrucho@gmail.com	
37	Vanessa Andrea Soliz Rueda	Pasante	Virgen Niña - EPDB	77513481	noemi50pi2001@gmail.com	
38	Noami Aspi Quispe	Pasante	Virgen Niña - EPDB	64126005	andreaobabla.pericuello@gmail.com	
39	Andrea Jovela Pericuello	Maestra de aula	Virgen Niña - EPDB	65079052		



GOBIERNO AUTÓNOMO DEPARTAMENTAL DE LA PAZ
SERVICIO DEPARTAMENTAL DE GESTIÓN SOCIAL - SEDEGES
CENTRO DE ESPECIALIZADO DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN TERAPÉUTICA - CEPAT
"Taller Prevención Secundaria de la Violencia Sexual a Niñas, Niños y Adolescentes"

TALLER N°: 1

FECHA: 26 de agosto 2022 MUNICIPIO: El Alto POBLACION: Educadoras

INSTITUCION: Asociación Virgen Niña RESPONSABLE: Marcos Muriel

NRO.	NOMBRE Y APELLIDO	CARGO	INSTITUCION	CELULAR	CORREO	FIRMA
40	Eva Lamiro Acosta	Docente Aula	"Virgen Niña"	67193665	milesacosta@gmail.com	[Firma]
41	Janeth Sanchez	Psicóloga	"Virgen Niña"	77530290	psycosanchez@gmail.com	[Firma]
42	Edith S. Gómez Calata	Pedagoga	"Virgen Niña"	75824645	lucio.gomez@gmail.com	[Firma]
43	Marianela Revollo Tilly	Fisioterapeuta	"Virgen Niña"	78819007	mrevollo@gmail.com	[Firma]
44	Mario Aquino Lopez	Nutricionista	" "	78764426	marioaquino@gmail.com	[Firma]
45	Giovanna Vera Cangul	Medicinas	" "	73656997	giovanna.vera@gmail.com	[Firma]
46	Paola Irma Baptista Mamari	- - -	"virgen niña"	83407429	- - -	[Firma]
47	Paola Laura Flores	Docente Aula	Virgen niña	61141155	- - -	[Firma]
48						
49						
50						
51						
52						

10/10

