

UNIVERSIDA PÚBLICA DE EL ALTO
VICERRECTORADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENCIA Y TECNOOGÍA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EDUCACIÓN PARVULARIA



**“EL IMPACTO DE LA APLICACIÓN DEL METODO MONTESSORI EN LA
MEJORA DE LA EDUCACION TEMPRANA EN EL CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL JISK'A WAWA DE LA CIUDAD DE EL ALTO”**
PROYECTO FINANCIADO CON RECURSOS PROPIOS

Resolución HCC N° 007/2020

EQUIPO DE INVESTIGADORES:

Lic. Celia Huanca Conde
Univ. Elizabeth Pañuni Lopez

EL ALTO – BOLIVIA

2020

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

AUTORIDADES

M.Sc. Lic. Freddy Medrano Alanoca

RECTOR

Dr. Carlos Condori Titirico

VICERRECTOR

Dr. Antonio López Andrade Ph. D.

DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

M.Sc. Efraín Chambi Vargas

DECANO DE ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

M.Sc. Eddy Lucio Tenorio Villegas

DIRECTOR DE CARRERA EDUCACION PARVULARIA

M.Sc. Reynaldo Santos Quispe Chambilla

COORDINADOR INSTITUTO DE INVESTIGACIONES

CONVENIO INTERINSTITUCIONAL

“Asociación para la Investigación para el Desarrollo Educativo Pacha Marka **AIDEP**”
– MUNICIPIO DE EL ALTO

DERECHOS RESERVADOS: Universidad Pública de El Alto

Dirección UPEA: Av. Sucre s/n Zona Villa Esperanza

Diciembre. 2020

El Alto – Bolivia

PRESENTACIÓN

La socialización de resultados producto de un trabajo científico es indispensable para la promoción del conocimiento, lo que a su vez se constituye en una referencia profesional y una carta de presentación de los investigadores. Así el conocimiento, en cualquiera de sus formas y contenidos, no conoce ataduras, ni miedos, ni esclavitudes: de allí su importancia en la evolución de las sociedades. La población se beneficia en el acervo de saberes teóricos y prácticos del que disponen.

Es necesario reflexionar sobre la manera de enseñar y aprender, atendiendo a las necesidades del alumnado del siglo XXI y buscando la manera de generar conocimiento y experiencias trascendentales significativas y de calidad.

La presente investigación se fundamenta en el impacto del método educacional MONTESSORI, dirigido a niños y niñas del Centro Infantil JISKA WAWA de la Universidad Pública de El Alto, una experiencia gracias al aporte de la Dra. María Montessori (1870-1952) quien observó que el niño posee dentro de sí el patrón para su propio desarrollo (biopsico-social). Método pedagógico integral que asiste al niño en esta tarea fundamental. El niño se desarrolla plenamente, cuando se permite que este patrón interno dirija su propio crecimiento. Construye así su personalidad y su propio conocimiento del mundo, a partir de ese potencial interior.

El niño es quien se crea a sí mismo revelando la persona en la que puede transformarse. Esa transformación es su principal tarea, una tarea intensa e incesante que lleva a cabo naturalmente y con una inmensa alegría.

En tal sentido, la investigación asocia la educación y las primeras experiencias de un niño, los vínculos que forman con sus padres y sus primeras experiencias educativas, que afectan su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social en el futuro.

M.Sc. Reynaldo Santos Quispe Chambilla

COORDINADOR INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EDUCACION PARVULARIA

AGRADECIMIENTOS INSTITUCIONALES

Agradezco a la Universidad Pública de El Alto, a la Dirección de Ciencia y Tecnología "DiCyT" y al Instituto de Investigaciones "IPIPAR", asimismo a la Institución Asociación para la Investigación y Desarrollo Educativo Pacha Marka "AIDEP" por haber aceptado y abierto las puertas de su seno científico para poder realizar y apoyar el proyecto **IMPACTO DE LA APLICACIÓN DEL METODO MONTESSORI EN LA MEJORA DE LA EDUCACION TEMPRANA** en la ciudad del Alto, en beneficio de toda la comunidad.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente para ser posible de este importantísimo convenio.

Lic. Celia Huanca Conde

**INVESTIGADOR PRINCIPAL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES DE
EDUCACION PARVULARIA**

ÍNDICE

CAPITULO I: INTRODUCCION

1. EL PROBLEMA	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.3. EL OBJETIVO DE LA INVESTIGACION.....	2
1.3.1. Objetivo general.....	2
1.3.2. Objetivo específico.....	3
1.4. LA HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION.....	3
1.5. JUSTIFICACIÓN.....	3

CAPITULO II: MARCO TEORICO.....

2. MENCION DE OTROS ESTUDIOS RELATIVOS AL TEMA.....	5
2.1 MONTESSORI UN METODO Y UN CONJUNTO DE MATERIALES.....	5
2.2 MONTESSORI UNA FORMA DE EDUCACION QUE PUEDE ADAPTARSE A CUALQUIER ALUMNO.....	5
2.3. LA INFLUENCIA DEL METODO MONTESSORI EN EDUCACION FISICA Y SALUD.....	6
2.4. LA CONSTITUCION POLITICA DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA-IMPORT. DE LA EDUCACION EN LA PRIMERA INFANCIA.....	6
2.5. DESARROLLO HUMANO.....	8
2.6. MENCION DE LOS PUNTOS DE VISTA DE OTROS INVESTIGADORES.....	12
2.6.1. INVESTIGADORA: EVELYN CAROLAIN ESTEFANO ALARCON.....	12
2.7. INVESTIGADORA: MARIA ELIZABETH APAZA HERRERA.....	12
2.8. INVESTIGADORA: MARGARETH PATRICIA HAMEL PADILLA.....	12
2.9. ETAPAS DEL DESARROLLO SEGÚN PIAGET.....	13
2.10. LEY 070 (LEY DE EDUCACION) AVELINO SIÑANI Y ELIZARDO PEREZ.....	14
2.10.1. ESTRUCTURA DEL SUBSISTEMA DE EDUCACION REGULAR.....	15
2.11. EL METODO MONTESSORI.....	16
2.12. ASPECTOS PEDAGOGICOS DEL METODO MONTESSORI.....	17
2.12.1. ASPECTOS PEDAGOGICOS.....	17
2.12.3. ASPECTOS SOCIALES.....	17
2.13. EDUCACION DEL METODO MONTESSORI.....	18

2.14. CORRIENTE O ENFOQUE ELEGIDO POR EL INVESTIGADOR.....	18
2.15. PROPOSITO DE LA METODOLOGIA MONTESSORI.....	19
2.16. AREAS DE APRENDIZAJE DEL METODO MONTESSORI.....	19
2.16.1. AREA SENSORIAL.....	19
2.16.2. VIDA PRÁCTICA.....	20
2.16.3. LENGUAJE Y MATEMATICA.....	20
2.17. PRINCIPIOS DEL METODO MONTESSORI.....	22
2.17.1. LIBERTAD.....	22
2.17.2. AMOR.....	22
2.17.3. NORMALIZACION.....	23
2.17.4. SOCIALIZACION.....	23
2.18. ELEMENTOS PEDAGOGICOS DEL METODO MONTESSORI.....	24
2.18.1. EL AMBIENTE PREPARADO.....	24
2.18.2. CARACTERISTICAS DEL AMBIENTE.....	24
2.18.3. MATERIALES MONTESSORI.....	24
2.18.4. CARACTERISTICAS DE LOS MATERIALES.....	25
2.19. TRIANGULO MONTESSORI.....	25
2.19.1. NIÑO.....	25
2.19.2. ADULTO.....	26
2.19.3. AMBIENTE.....	27
2.20. ETAPAS DE DESARROLLO SEGÚN MONTESSORI.....	27
2.20.1. PRIMER NIVEL.....	27
2.20.1.1. MENTE ABSORBENTE Y MENTE CONSCIENTE.....	27
2.20.1.2. PERIDOS SENSIBLES.....	27
2.20.1.3. NORMALIZACION.....	28
2.20.2. SEGUNDO NIVEL.....	28
2.20.3. TERCER NIVEL.....	28
2.20.4. CUARTO NIVEL.....	29
2.21. IDENTIFICACION DE LAS FUENTES.....	29
2.21.1. ESTADING E. M. (1986) “La Revolución Montessori en la Educación”, Editorial Siglo México.....	29
2.22. AUSUBEL, D.; NOVAK, J.; HANESIAN, H. (1990) “Psicología Educativa: Un Punto de Cognoscitivo”, Editorial Trillas, Segunda Edición, México.....	29
2.23. PAPALIA, Diane (2011) “Desarrollo Humano” Un Décima Edición.....	30

CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO	31
3.1 TIPO DE LA INVESTIGACION.....	31
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
3.2.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	32
3.3. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
3.3.1. Variable Independiente.....	32
3.3.2. Variable dependiente.....	32
3.4. OPERALIZACION DE VARIABLES.....	33
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	35
3.5.1. Población.....	35
3.5.2 Muestra.....	35
3.6. AMBIENTE DE LA INVESTIGACION.....	35
3.6.1 Delimitación temporal.	35
3.6.2 Delimitación espacial.	36
3.6.3 Delimitación temática.....	36
3.7. TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	36
3.7.1. TÉCNICAS.....	36
3.7.2 INSTRUMENTOS.	37
3.8. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACION.....	38
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	39
4. PROCEDIMIENTOS DE LA PRE Y POST PRUEBA.....	39
4.1. RESULTADOS DE LA PRE PRUEBA.....	39
4.2. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.....	41
4.2.1. RESULTADOS DE LA PRE PRUEBA POR ÁREAS.....	41
4.3 RESULTADOS DEL POS TEST.....	46
4.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	48
4.4.1. RESULTADOS POR ÁREAS POST TEST.....	49
4.5. ANÁLISIS DE LAS EVALUACIONES DE LA PRE Y DEL POS TES.....	53
CAPITULO V: CONCLUSIONES	55
CAPITULO VI: RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFIA.....	58
ANEXOS.....	60

CUADRO

CUADRO 1 Tabla de pre-prueba de Nelson Ortiz.....	40
CUADRO 2 Tabla de post-test de Nelson Ortiz	47

GRAFICO

GRAFICO 1 Resultados totales de la Pre Prueba de la Escalas Abreviada de Nelson Ortiz.....	41
GRAFICO 2 Escala Abreviada de Desarrollo Área motriz gruesa.....	42
GRAFICO 3 Escala Abreviada de Desarrollo motriz fina.....	43
GRAFICO 4 Escala Abreviada de Desarrollo, lenguaje y audición.....	44
GRAFICO 5 Escala Abreviada de Desarrollo, Área personal y social.....	45
GRAFICO 6 Resultados totales del Post Test de la Escala Abreviada del Desarrollo.....	48
GRAFICO 7 Escala Abreviada de Desarrollo, Área motriz gruesa.....	49
GRAFICO 8 Escala Abreviada de Desarrollo, Área motriz fina.....	50
GRAFICO 9 Escala Abreviada de Desarrollo, Área de lenguaje y audición.....	51
GRAFICO 10 Escala Abreviada de Desarrollo Área personal y social.....	52
GRAFICO 11 y 12 Análisis de las Evaluaciones de la Pre y el Post Test.....	53

RESUMEN

El presente trabajo de investigación contiene aspectos importantes como la implementación de metodologías educativas las cuales apoyan en la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, destrezas para los niños y niñas de educación inicial, para el cual se plantea el tema “el impacto de la aplicación del Método Montessori en la mejora de la educación temprana en el centro de desarrollo Infantil Jis’ka Wawa de la ciudad de El Alto”.

El instrumento que se utilizó fue la Escala Abreviada de Desarrollo Psicosocial de Nelson Ortiz, el cual permitió identificar el nivel de desarrollo de los niños y niñas de la sala inicial antes de la intervención pedagógica.

La propuesta educativa está fundamentada de manera teórica y práctica a través de información obtenida de autores especializados en el tema de investigación, lo cual fue importante para la aplicación del Método Montessori.

La intervención pedagógica se realiza en tres etapas que son las siguientes:

- En la Primera Etapa.- Se trabajó el Área Sensorial que es la educación de los sentidos.
- En la Segunda Etapa.- Se trabajó el Área de Vida Práctica que son ejercicios del cuidado personal y social.
- En la Tercera Etapa.- Se realizó la aplicación de dos áreas de Lenguaje Matemática.

El Método Montessori permite al niño y niña dar todo su potencial de una manera didáctica utilizando materiales, ambientación de las salas, se realizó también la intervención en Salud, Nutrición y Protección, ya que son factores importantes para lograr el Desarrollo Integral.

Posteriormente se realizó el post test donde se da a conocer los resultados obtenidos después de la aplicación del método Montessori y su respectivo análisis. Finalmente se da el paso a las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo.

ABSTRACT

This research work contains important aspects such as the implementation of educational methodologies which support the acquisition of knowledge, development of abilities, skills for children in early childhood education, for which the topic “the impact of the application of the Montessori Method in the improvement of early education in the Jis'ka Wawa Child Development Center in the city of El Alto.

The instrument used was the Nelson Ortiz Abbreviated Psychosocial Development Scale, which allowed identifying the level of development of the children in the initial ward before the pedagogical intervention. The educational proposal is based in a theoretical and practical way through information obtained from authors specialized in the research topic, which was important for the application of the Montessori Method. The pedagogical intervention is carried out in three stages, which are the following:

- In the First Stage.- The Sensory Area, which is the education of the senses, was worked on.
- In the Second Stage.- The Practical Life Area was worked on, which are exercises in personal and social care.
- In the Third Stage.- The application of two areas of Language and Math.

The Montessori Method allows the boy and girl to give their full potential in a didactic way using materials, setting the rooms, the intervention in Health, Nutrition and Protection was also carried out, since they are important factors to achieve Integral Development. Subsequently, the post test was carried out where the results obtained after the application of the Montessori method and its respective analysis are disclosed. Finally the step is given to the conclusions and recommendations of this work.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1. EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Nuestro país está enfrentando cambios importantes y especialmente en el proceso educativo, ya que se requiere una educación en base a las necesidades y demandas de la sociedad, para formar así, el tipo de persona que requiere. Y para esto es necesario enfocarnos en la Educación Temprana, ya que es el pilar fundamental de la adquisición de conocimientos y la base de la formación integral.

La Educación se reproduce en las condiciones históricas, sociales, culturales que son puntos importantes dentro de la sociedad y se presenta como un fenómeno espontáneo en la vida social, siendo un proceso de formación continua y permanente, para el cual es necesario romper con los esquemas tradicionales que algunos educadores todavía mantienen, las cuales son de manera memorística y afectan al aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, es necesario buscar soluciones a tiempo, para el beneficio de los niños y niñas de nuestro país. Principalmente la Educación Temprana, es una etapa que juega un rol decisivo en el desarrollo de los niños. Donde la familia es el primer núcleo de socialización, de cuidados y estímulos para fortalecer en la niña y el niño sus emociones, su dinamismo, su sensibilidad, su lenguaje y afectividad, lo que condiciona el desarrollo socio afectivo, así como su adaptación o inadaptación a la escolaridad.

La responsabilidad del educador en la Educación Temprana es muy importante, ya que la actividad educativa implica determinados actores, como ser: quienes enseñan y quienes aprenden y así exista una interacción recíproca para lograr que los niños y niñas puedan desarrollar habilidades y potencialidades, esto se relaciona con el triángulo de Montessori que toma en cuenta al niño, adulto y al ambiente. Lo cual no existe en su totalidad ya que algunos educadores debido a su situación económica, falta de tiempo, la falta de creatividad y capacitación para el conocimiento de nuevos materiales, métodos didácticos

se sienten desalentados frente a su labor de enseñanza y permanecen indiferentes ante la búsqueda de recursos o materiales didácticos para hacer más eficientes, sus actividades de aprendizaje.

El Método Montessori va expandiendo por todo el mundo y busca generar una educación de calidad, que sea de manera integral y que de alguna forma apoye en la proyección de su formación escolar. Para esto es importante que el maestro vaya preparándose, actualizando conocimientos pedagógicos, que les permitirá trabajar y no ser solo transmisores de información. Ya que al niño se le debe transmitir el sentimiento de ser capaz de actuar sin depender constantemente del adulto y aprendan a pensar por sí mismos.

Montessori aplica actividades auto dirigido y no competitivo, que ayuden a los niños a desarrollar sus habilidades y crear una imagen positiva de sí mismo, fuerte y confiada, para enfrentar los retos y cambios en su vida cotidiana, con optimismo. Tomando en cuenta las necesidades, experiencias de su propia realidad y se logre identificar diferentes problemas educativos.

Y más aún en los Centros Infantiles, ya que son el segundo hogar de los niños y niñas que por algún motivo sus padres no pueden estar con ellos. Para esto es necesario trabajar en los procesos educativos y mejorar la calidad educativa con cambios en la práctica pedagógica y que mejor con la implementación del Método Montessori, el cual se enfoca en la libertad de aprender estimulando las diferentes áreas, todo esto para lograr autonomía, responsabilidad y disciplina.

Parte importante para desarrollar el Método Montessori es que el maestro, educador establezca formas de orden en el aula a partir de que se ocupen e interesen los educandos, en sus propios trabajos de forma autónoma.

Por tanto, viendo todos estos puntos es necesario trabajar en mejorar metodologías que puedan apoyar y conseguir logros mayores de aprendizaje.

1.2.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el Impacto de la aplicación del Método Montessori para la mejora de la Educación Temprana en niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Jisk'a Wawa de la ciudad de El Alto, gestión 2020?

1.3.EL OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Determinar el impacto del Método Montessori en la mejora de la Educación Temprana en niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Jisk'a Wawa de la Ciudad de El Alto, gestión 2020.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Desarrollar el Método Montessori, para optimizar el desarrollo integral de las funciones básicas de los niños y niñas, tomando las Áreas Sensoriales, Vida Práctica, Lenguaje, Matemática y apoyo en Salud, Nutrición y Protección.
- Identificar el nivel de desarrollo de los niños y niñas. (Escala Abreviada de Desarrollo Psicosocial de Nelson Ortiz).
- Verificar con el post test, el nivel de desarrollo de los niños después de la aplicación del Método Montessori.
- Analizar los resultados obtenidos del pre y post test con los centralizadores y gráficos de la Escala Abreviada de Desarrollo Psicosocial de Nelson Ortiz.

1.4. LA HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

La aplicación del Método Montessori causa impacto en la mejora de la Educación Temprana en niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Jisk'a Wawa de la ciudad de El Alto, gestión 2020.

1.5. LA JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene la finalidad de determinar el Impacto del Método Montessori en la mejora de la Educación Temprana en niños y niñas, se considera importante por el hecho de que, en los primeros años de vida, el niño va adquiriendo diferentes capacidades y competencias básicas para un posterior desempeño en su ambiente social y escolar.

En el Código Niño, Niña y Adolescente, Ley N° 2026, en el artículo uno dice, el presente código establece y regula el régimen de prevención, protección y atención integral que el Estado y la sociedad deben garantizar a todo niño, niña o adolescente con el fin de asegurarles un desarrollo físico, mental, moral, espiritual, emocional y social en condiciones de libertad, respeto, dignidad, equidad y justicia (Gisbert, 2004, p. 236).

Entonces el aprendizaje de los niños se de diferentes maneras, ya que aprenden su propio ritmo, estilo y de forma integral. Un buen desarrollo biopsicosocial será garantía de éxito en los estudios, pero la falta de preparación de una metodología educativa por parte de

educadores y maestros, son una dificultad que afecta directamente a los estudiantes y principalmente a las niñas y niños de Educación Temprana, ya sea en su desempeño y desenvolvimiento, por eso es que se debe buscar soluciones a tiempo.

Actualmente las niñas y niños que ingresan al ciclo escolar no han alcanzado un nivel de desarrollo adecuado, es decir, no cuenta con las herramientas cognitivas, necesarias que le permitan un acceso sin dificultad al ciclo escolar y además la falta de un buen desarrollo integral en la niña y niño, da paso al fracaso escolar.

Cada uno de los niños y niñas tiene una forma propia de aprender, un potencial singular de desarrollo, de naturaleza eminentemente motivacional en la que inciden significativamente las preferencias personales (Beltran, 1993, p. 352).

Para alcanzar un buen desarrollo integral de las funciones básicas de la niña y niño, se desarrollara el Método Montessori, que tiene un gran éxito y se difundió en todo el mundo, esta metodología trata de obtener un desarrollo integral para lograr un máximo grado en sus capacidades y competencias, así como también en sus potencialidades a través de sus materiales didácticos que proporcionan conocimientos a los niños, de forma sistemática, en base a diversos ejercicios de la metodología.

Este trabajo es de interés social, ya que beneficia a los maestros y educadoras porque utilizarán nuevas metodologías en la Educación Temprana, como también para los niños de educación inicial ya que podrán desenvolverse, expresar lo que piensan, debido a esto serán los mayores beneficiarios y no habrá preocupación por parte de los padres de familia ya que verán el buen aprovechamiento de sus hijos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. MENCION DE OTROS ESTUDIOS RELATIVOS AL TEMA

2.1. MONTESSORI UN METODO Y UN CONJUNTO DE MATERIALES.

El Equipo educativo del Centro de Educación Infantil SAMBORI hace mención que el Método Montessori permite que el niño experimente la alegría de aprender y disfrutar del proceso y asegurar el desarrollo de la autoestima, además proporcionar las experiencias a través de las cuales los niños crean sus conocimientos y les prepara para muchas situaciones que ofrece la vida. Esto brinda la oportunidad de observar a cada niño, empezando así a conocer sus habilidades más destacadas, como también su combinación de inteligencias, ya que cada uno de nosotros somos únicos y especiales.

Todo ello hace que el Método Montessori esté avalado por teorías educativas como la Neuro-educación y la Teoría de las Inteligencias Múltiples, que afirman que esta manera de aprender es la más adecuada, ya que atiende a todas las capacidades y además, el niño aprende a través del juego siendo éste una herramienta esencial en el proceso de aprendizaje. (Martínez , 2008. Pag 18)

2.2. MONTESSORI UNA FORMA DE EDUCACION QUE PUEDE ADAPTARSE A CUALQUIER ALUMNO.

La implementación de este método en el proceso de formación de la primera infancia ya que fomenta la independencia y resolución práctica de problemas que pueden presentarse en el diario vivir de los infantes. La multidisciplinariedad con la que se maneja este método permite a los niños y niñas estar preparados para desenvolverse socialmente, ganando de esta manera valores, como la honestidad, solidaridad, respeto, empatía entre otros.

Con este método los alumnos aprenden unos de otros y practican lo que están aprendiendo de una manera autentica.

Con la nueva concepción que se tiene sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario que este sea activo a través de las actividades basadas en el principio de libertad, individualidad y sociabilidad que ayuda al desarrollo integral de los niños y niñas para así ser un ser capaz de responder a las expectativas actuales de la sociedad. (GUZMAN, Diana, 2010. Pag.14).

2.3. LA INFLUENCIA DEL METODO MONTESSORI EN EDUCACION FISICA Y SALUD.

Es educativa, porque es un método que ayuda a los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje, se enfoca en el desarrollo de las inteligencias múltiples y al mismo tiempo trabaja de manera individual 4 áreas; vida práctica, sensorial, matemáticas y lenguaje, fomentando así de esta manera la formación del infante en cuanto a educación se refiere. Cultural, porque al trabajar con este método se trabajan también temas transversales que permiten a los niñas y niños conocer tanto sus raíces como sus costumbres, gastronomía y festividades de su contexto.

Es un desarrollo pedagógico basado en la Metodología Montessori, donde se trabaja áreas sensoriales, área vida práctica, área lenguaje y matemática, indispensables para la vida del niño y niña. (Estefo, Evelyn, 2016.pag.11).

2.4. LA CONSTITUCION POLITICA DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA- IMPORTANCIA DE LA EDUCACION EN LA PRIMERA INFANCIA.

“En la Constitución Política del Estado Plurinacional, en el Capítulo Sexto, Sección I, Artículo 80 dice, La educación tendrá como objetivo la formación integral de las personas y el fortalecimiento de las conciencias sociales y críticas en la vida y para la vida. La educación está orientada a la formación individual y colectiva; al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule la teoría con la práctica productiva; la conservación y protección del medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para el vivir bien.” (Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, 2010, pag. 52.).

- **DESARROLLO INTEGRAL EN EDUCACION INICIAL.**

El concepto desarrollo integral es una forma de elaborar el trabajo en educación inicial al promover el aprendizaje lúdico de los niños a través de propuestas y actividades significativas de los niños (Ministerio de Desarrollo, 1996, p.7).

Para alcanzar el desarrollo integral en educación inicial se deben tomar factores fundamentales que van relacionados entre sí, ya que la capacidad de aprendizaje de un niño depende de un proceso interactivo entre educación, salud, nutrición, protección que, en el código niña, niño y adolescente también se lo toma en cuenta.

Educación: Las actividades cotidianas y productivas que se realizan en la familia y la

comunidad se constituyen en los espacios que posibilitan la socialización y los primeros aprendizajes de las niñas y los niños. La observación, la exploración, la experimentación y la interacción mediante el juego, son mecanismos a través de los cuales van aprendiendo a conocer el medio que les rodea en el marco de las pautas culturales de la familia, siendo las actividades cotidianas oportunidades que le permiten socializarse, descubrir e ir desarrollando sus habilidades y capacidades.

Salud y Nutrición: la interacción de factores biológicos, psicológicos y sociales son necesarios para el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación, pues es importante que la madre tenga una buena alimentación durante el embarazo porque influye de gran manera en su desarrollo.

Un buen estado de salud integral y la adecuada nutrición principalmente en los primeros años de vida de las niñas y los niños, son importantes para el crecimiento del cuerpo y el desarrollo del cerebro, influyendo además en las capacidades de aprendizaje y el bienestar de la vida adulta. Además la madre, el padre u otra persona adulta que atiende a la niña o el niño le brinda una atención rápida oportuna e inmediata cuando se enferma, realizando prácticas aprendidas de la medicina natural y tradicional (mates, ungüentos, limpias, baños con yerbas entre otros) de acuerdo a su cultura.

Protección: En el código niña, niño y adolescentes toma en cuenta este punto muy importante, donde explica que el primer ente de protección y atención, lo debe brindar la familia, también el respeto a los derechos del niño. La protección de la niñez y adolescencia es un componente que procura prevenir y dar respuesta a la violencia, el abuso, la explotación y el abandono de los niños, niñas y adolescentes.

- **NECESIDADES EDUCATIVAS DE EDUCACION INICIAL.**

Entendemos que la educación como una herramienta que nos lleva a identificarnos con nuestro propio entorno, que no motiva a cambiarlo a mejorarlo y que nos muestra que somos parte integrado de esa realidad.

El objetivo fundamental de la educación en esta etapa es favorecer la estructuración de la personalidad por lo que habrá que tomar en cuenta el:

Desarrollo Biológico. - Vida sana, higiénica, también es importante la nutrición, la buena alimentación y el juego al aire libre.

Desarrollo Afectivo. - Clima cálido y seguro todo esto influye en la protección para saber adaptarse a las normas que la sociedad exige.

Desarrollo Psicomotriz y Cognitivo. - Es importante tomar la observación, exploración la expresión verbal corporal y plástica. Favorece el lenguaje y la simbolización.

La importancia de la educación inicial radica en que los procesos de aprendizaje de los primeros seis años de vida son determinantes para el desarrollo integral de los niños y, por tanto, son decisivos en el logro de capacidades básicas para sus futuros aprendizajes. También es importante brindar atención educativa a los niños desde su nacimiento por las siguientes razones (Ministerio de Educación, 2017, p. 5).

Desde el punto de vista científico, se ha demostrado a través de múltiples investigaciones de la neurociencia, de la psicología y otras ciencias humanas y sociales que en los primeros años de vida se establecen casi la totalidad de las bases para los posibles aprendizajes posteriores y que las intervenciones educativas durante la primera infancia pueden tener efecto perdurable en la capacidad intelectual, en la personalidad y en el comportamiento social de las personas.

Desde el punto de vista socio efectivo, al brindar a los niños oportunidades educativas para promover el desarrollo integral desde su nacimiento, se les posibilita una mayor capacidad de integración social, a la atención temprana permite revertir la discriminación económica, social o género cuando ingresan a la escuela.

Desde un punto de vista económico. Se ha demostrado que cuando las capacidades de aprendizaje en el niño desarrollan tempranamente, los resultados de la educación en etapas posteriores son mejores, por lo que se genera un ahorro interno debido a la reducción de la deserción escolar.

2.5. DESARROLLO HUMANO

Los científicos del desarrollo estudian tres ámbitos principales: físicos, cognoscitivos y psicosocial. El crecimiento del cuerpo y el cerebro, las capacidades sensoriales, las habilidades motrices y la salud son parte del desarrollo físico. El aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad conforman el desarrollo cognoscitivo. Las emociones, personalidad y relaciones sociales son aspectos del desarrollo psicosocial. (Papalia ,2011, p.5-6).

El desarrollo humano es un proceso de descubrimiento, de crecimiento de humanización, de conquista de la libertad; presenta el esfuerzo de los hombres y mujeres por conquistarse a sí mismos a través de la iluminación de la inteligencia y del fortalecimiento de la voluntad, con apertura como resultado del amor a los demás.

Un desarrollo humano integral, finalmente debe cumplir todas las posibilidades de crecimiento. El crecimiento abarca diversos campos de posibilidades así, cuando tiene una intencionalidad definida, podemos hablar de educación física, moral, efectiva, psicomotricidad, etc.

El ser humano ocupa el lugar más elevado en la escala evolutiva, se asume como el más noble y digno de considerarse entre los seres vivientes. Estos derechos son parte integral de un sistema de vínculos que tiene la auto conservación de la especie y al relacionamiento social.

El desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den y las condiciones en que se desenvuelven. Es por esto que en la etapa comprendida entre los cero y los cinco años de edad es necesario atender a los niños y niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje.

Dentro de la ley el desarrollo integral es el nombre general dado a una serie de políticas que trabajan conjuntamente para fomentar el desarrollo sostenible como se habla en la Constitución Plurinacional de Bolivia.

- **AMBITOS DEL DESARROLLO HUMANO.**

Es importante conocer los ámbitos principales del desarrollo humano porque de esta manera se entiende como aprenden mejor los niños de diferentes edades, en cada etapa y prepararse para la transición de la vida.

- **DESARROLLO FISICO**

Existen cambios que con el paso del tiempo se presentan en el cuerpo, el cerebro, la capacidad sensorial, destrezas motrices y ejercen influencia tanto en el intelecto como en la personalidad.

El desarrollo físico se basa en como el cuerpo del niño se está desarrollando ya que este debe ir en secuencia y hace referente al cuerpo sano, fuerte, bien alimentado y nutritivo, hábitos de higiene personal, aceptación de sí mismo.

Es una de las premisas más importantes de esta pedagogía, es amar y respetar al niño como persona siendo sensible a sus necesidades. Para lograrlo es preciso conocer las etapas y el desarrollo humano.

La autonomía e independencia en su propio aprendizaje es lo que toma María Montessori donde se ofrece oportunidad a los niños de aprender utilizando la libertad, desarrollando la responsabilidad, con lo que crece su interés y curiosidad natural. Siendo luego adultos con la capacidad de abordar las diversas circunstancias de la vida.

- **DESARROLLO COGNITIVO**

Los cambios en una amplia variedad de habilidades mentales como el aprendizaje, memoria, razonamiento, pensamiento y la facilidad de adquirir aprendizaje tal como el lenguaje son aspectos del desarrollo intelectual, estos cambios están íntimamente relacionados con aspectos motores, como también los emocionales.

El desarrollo cognitivo también hace referencia a la mente, a cómo va desarrollar la inteligencia, la mente absorbente que toma Montessori, la creatividad, investigación sin prejuicios, analítica. El nivel y tipo de inteligencia se conforman fundamentalmente durante los primeros años de vida. A los 5 años, el cerebro alcanza el 80% de su tamaño adulto. La plasticidad de los niños muestra que la educación de las potencialidades debe ser explotada comenzando tempranamente. “La educación no necesita ser impuesta al niño; dado en un medio ambiente de aprendizaje estará libre para actuar y desarrollarse siguiendo líneas de su propia dirección interna” (Hainstock, 1973, p. 18).

Los conocimientos no deben ser introducidos dentro de la cabeza de los niños. Por el contrario, mediante la información existente los conocimientos deben ser percibidos por ellos como consecuencia de sus razonamientos.

Lo más importante es motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias en lugar de recibir los conocimientos de los demás.

Y permitir que el niño encuentre la solución de los problemas. A menos que sea muy necesario, no aportar desde afuera nuevos conocimientos. También es necesario que los

niños construyan en base a sus experiencias concretas.

- **DESARROLLO PSICOSOCIAL**

Se presenta cambios en el estilo de comportamiento particular de una persona, sus sentimientos y su manera de reaccionar, esto va relacionado y se expresa a través de los hábitos que va practicando con las personas que rodean al niño las cuales les permitirá experimentar con su propia realidad, donde se trabaja la imaginación ya que la educación influye sobre el comportamiento. “El embrión espiritual carga consigo las... directrices psíquicas latentes” (Montessori, 1966, p. 47).

En el desarrollo psicosocial influyen las emociones ya que se toma en cuenta diferentes valores que debe practicar el niño como la solidaridad, cooperación, ser respetuoso, responsable consigo mismo y con la sociedad. La motivación y la confianza personal son factores importantes para el aprovechamiento escolar mientras que las emociones negativas, como la tristeza, irritación, miedo, ansiedad pueden perjudicar al rendimiento del aprendizaje, es importante que el niño sea flexible a la hora de tratar problemas.

En este sentido las capacidades físicas y cognoscitivas repercuten en el desarrollo psicosocial ya que contribuyen en buena manera la autoestima e influye en la aceptación social, es un proceso unificado de los tres ámbitos de desarrollo.

- **DESARROLLO DEL NIÑO**

Los niños pasan a través de etapas específicas conforme a su intelecto y capacidad de percibir las relaciones maduras. Estas etapas de desarrollo infantil se producen en un orden fijo en todos los niños, pero pueden variar entre la edad de un niño a otro. “Entre la infancia y la adolescencia ocurre cambios cualitativos. Los niños incitan activamente el desarrollo” (Papalia, 2011, p. 24).

Durante la infancia de un niño y niña se produce un desarrollo cognitivo natural en el que los niños aprenden a pensar, a interactuar con el mundo en que viven. Donde existen una serie de cambios evolutivos en la vida del niño, marcando por etapas durante toda la infancia, desde que nacen, hasta la pre adolescencia, estas etapas son donde irán desarrollando ciertas habilidades cognitivas, actualmente están divididas por estadios.

Los estadios de Piaget son un conjunto de hechos relevantes en el proceso de

desarrollo humano que ocurren próximos en el tiempo.

2.6. MENCION DE LOS PUNTOS DE VISTA DE OTROS INVESTIGADORES

2.6.1. INVESTIGADORA: EVELYN CAROLAIN ESTEFANO ALARCON

Busca comprender la influencia y la importancia del Método Montessori en la asignatura de educación física y salud en el nivel escolar de primer ciclo del colegio Aliwen, de la ciudad de Valdivia.

El método Montessori es un guía para los niños que lleva a la independencia, las salas Montessori ayudan al aprendizaje práctico, donde esta reconoce la importancia de los sentidos en el aprendizaje.

2.7. INVESTIGADORA: MARIA ELIZABETH APAZA HERRERA

El método trata de dar una mirada al proceso de educación y principalmente en los niños y niñas de educación inicial, vemos que todavía en nuestro país existe una educación tradicional, sin respetar el desarrollo de las personas y fundamentalmente de los niños, ya que en la primera infancia se tiene una mayor capacidad de asimilación de conocimientos, el cual denomina María Montessori como mente absorbente.

2.8. INVESTIGADORA: MARGARETH PATRICIA HAMEL PADILLA

La estimulación temprana se inició en Inglaterra con programas de estimulación precoz para niños con retardo mental o alguna discapacidad física. Posteriormente se intensifica este servicio en Estados Unidos, contribuyendo a la estructuración teórica de esta nueva disciplina. En Sudamérica las actividades se iniciaron en Uruguay en 1963, con trabajos exclusivamente con niños que presentaban retardo mental y a partir de 1967 se comienza a utilizar la estimulación precoz con niños de alto riesgo. Por mucho tiempo la estimulación temprana ha sido muy cuestionada en diferentes ámbitos de la educación y formación de los más pequeños, se han realizado diferentes estudios que han derivado en la creación y aplicación de diferentes métodos. Debido a la inserción de las mujeres al trabajo, las mismas debían buscar un lugar donde dejar a sus hijos e hijas para poder trabajar, lo que significó la creación de "GUARDERIAS". En las décadas del 50 y 60, con influencias europeas se comienzan a crear "jardines infantiles", dándose a la atención del niño, un carácter más educativo. Posteriormente, los programas de educación preescolar comienzan a incorporar en sus objetivos, la atención a necesidades nutricionales y de salud, intentando integrar las

acciones asistenciales y las formativas (atención integral), durante esta época, por iniciativa del sector de la salud y de grupos privados, surgen programas para niños de 0 a 6 años. Estimulación precoz o temprana que ponen énfasis en la prevención de los efectos de privaciones físicas mentales, en Centroamérica y Latinoamérica se busca crear estrategias de atención integral al niño, combinando aspectos de salud, nutrición, desarrollo motor, afectivo - social incorporando a la familia como agentes de estimulación.

El Método Montessori creado por la Doctora y Maestra María Montessori, es uno de los más utilizados en el mundo como estrategia de estimulación en los más pequeños convirtiéndose así en una forma de vida para a aquellas personas que la practican 2 Implementación del Método Montessori tanto al enseñar como al aprender ya que es un método reconocido que ayuda bastante y de manera positiva en la formación y desarrollo de los niñas y niños. Este método se basa en 4 áreas fundamentales del desarrollo tomando en cuenta la mente absorbente (como decía la Dra.) de niños y niñas: Vida práctica Sensorial Matemáticas Lenguaje De esta manera con el paso del tiempo se ha comprobado que niñas y niños que han sido formados y formadas con la influencia de este método logran ser adultos responsables e independientes con valores sólidos, ya que además de la independencia este método plantea la disciplina positiva, muy cuestionada durante los últimos años. Adulto preparado para dar respuesta a las necesidades e intereses de los niños que prepare y diseñe los espacios y materiales. (Almadoz, 2018. Pag.58).

El Método Montessori pretende acercar esta metodología, más centrada en el niño para potenciar al máximo la capacidad intelectual, social, física y espiritual.

El conjunto de actividades Montessorianas y la utilización de los materiales que contienen las diferentes actividades han permitido trabajar en autoestima y autoconfianza con los niños y niñas. Los juguetes a prueba de error, el desarrollo en la metodología de las áreas de lenguaje, matemáticas, sensorial y vida diaria, fue un factor principal para lograr este objetivo (JIMENES, 2018. PAG.4).

2.9. ETAPAS DEL DESARROLLO SEGÚN PIAGET

Piaget propuso cuatro etapas del desarrollo en niños que son:

- Primer periodo sensorio-motor (niños de 0-2 años).

- Segundo periodo pre operacional (niños de 2-7 años).
- Tercer periodo concreto (niños de 7-11 años).
- Cuarto periodo formal (niño y adolescente de 11 en adelante aproximadamente hasta los 19).

Debemos resaltar una de las fases más importantes del desarrollo humano: la pre operacional, según Piaget o el periodo de la mente absorbente, según María Montessori, el niño al encontrarse en esta etapa de su vida debe tener la posibilidad de desarrollar sus capacidades, destrezas, habilidades, creatividad, pensamiento, razonamiento desde una práctica concreta, lo cual significa un contacto directo con los materiales educativos que los conducen a los aprendizajes. Para que este proceso se pueda dar es importante que los jardines de los modifiquen su dinámica de trabajo orientada hacia el niño.

2.10. LEY 070 (LEY DE EDUCACION) AVELINO SIÑANI Y ELIZARDO PEREZ

Artículo 1, (Mandatos Constitucionales de la Educación) dice, “toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación” (Bolivia, 2010, p.1).

En el Capítulo Dos, Fines y Objetivos de la educación, en el artículo tres, numeral 11 dice: Es educación de la vida y en la vida, para Vivir Bien. Desarrolla una formación integral que promueve la realización de la identidad, afectividad, espiritualidad y subjetividad de las personas y comunidades; es vivir en armonía con la Madre Tierra y en comunidad entre los seres humanos (Bolivia, 2010, p.4).

Como también argumenta que toda persona o educando puede y debe: Desarrollar la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica de la vida y en la vida para Vivir Bien, que vincule la teoría con la práctica productiva.

La educación estará orientada a la formación individual y colectiva, sin discriminación alguna, desarrollando potencialidades y capacidades físicas, intelectuales, afectivas, culturales, artísticas, deportivas, creativas e innovadoras, con vocación de servicio a la sociedad y al Estado Plurinacional (Bolivia, 2010, p.6)

La Ley 070 busca transformar esta concepción, en base a una educación cuyos principios son promover el desarrollo pleno de las potencialidades del niño y niña, para que puedan

integrarse con éxito en su proyección escolar, tomando en cuenta las relaciones humanas y se enfoca en el vivir bien.

Se quiere formar un tipo de persona, las cuales sean participativas, creativas, espontáneos, capaces de pensar por sí mismo, tomando decisiones, resolviendo problemas y desenvolviéndose en la sociedad, todo esto con valores de libertad, justicia, honestidad, identidad personal, cultural, respetando a la diversidad y la unidad.

2.10.1. ESTRUCTURA DEL SUBSISTEMA DE EDUCACION REGULAR

Subsistema de Educación Regular comprende:

- a) Educación Inicial en Familia Comunitaria.
- b) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.
- c) Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

Artículo 12 (Educación Inicial en Familia Comunitaria). Constituye la base fundamental para la formación integral de la niña y el niño, se reconoce y fortalece a la familia y la comunidad como el primer espacio de socialización y aprendizaje. De cinco años de duración, comprende dos etapas:

1.- Educación Inicial en Familia Comunitaria, no escolarizada, es de responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y el Estado, orientada a recuperar, fortalecer y promover la identidad cultural del entorno de la niña y el niño, el apoyo a la familia en la prevención y promoción de la salud y la buena nutrición, para su desarrollo psicomotriz, socio- efectivo, espiritual y cognitivo. De tres años de duración.

2.- Educación Inicial en Familia Comunitaria, escolarizada. Desarrolla las capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socio-afectivas. Espirituales y artísticas que favorezcan a las actitudes de autonomía, cooperación y toma de decisiones en el proceso de construcción de su pensamiento, para iniciar procesos de aprendizajes sistemáticos en el siguiente nivel. De dos años de duración.

La formación de los niños en sus primeros años está a cargo de la familia. Que es su primer ambiente de aprendizaje y de socialización. A través de sus relaciones con la madre, el padre, los hermanos y otras personas que comparten cotidianamente el ambiente familiar, el niño tiene sus primeras experiencias y aprende a conocer al mundo que le rodea.

Es necesario propiciar experiencias de aprendizaje que fortalezcan las potencialidades en

los niños y las niñas, a fin de crear las bases que permitan construir conocimientos, comunicarse, participar libre y creativamente, convivir en armonía y respetar a los demás.

La finalidad de la educación inicial, es promover el aprendizaje y desarrollo del niño y la niña entre cero y seis años, como seres sociales, personas y sujetos de derechos, participes activos de su proceso de formación integral, miembros de una familia y una comunidad que poseen características personales, sociales y culturales particulares.

Tanto como en la Constitución Política del Estado de Bolivia, en el Código Niño, Niña y Adolescentes, toman en cuenta una educación integral respetando los derechos de los niños, ya que son parte de la sociedad y se enfoca en el vivir bien satisfaciendo necesidades Biopsicosociales.

2.11. EL METODO MONTESSORI

El Método Montessori, nace en 1907 por la Dra. María Montessori, quien rechazaba las prácticas educativas rígidas, estáticas y autoritarias que se utilizan en Europa.

El objetivo principal de este método es ayudar en el proceso natural del desarrollo infantil, para formar personalidades integrales, personas responsables, conscientes de sus propias capacidades y limitaciones que sienten un deber hacia la sociedad, además de ayudar a los niños alcanzar su máximo potencial como ser humano, desarrollando todos sus sentidos, habilidades, capacidades, entregando el mayor número de estimulación posibles para que esto se logre. “La Metodología Montessori, aplicada a la educación preescolar, estimula el desenvolvimiento más activo e integral de las funciones básicas del niño” (Helming, 1972, p.52).

Entonces, esta metodología se basa en el respeto por la personalidad del niño, donde el adulto trabaja como guía, orientador apoyando en su desarrollo, lo cual lo transforma en un ser independiente dejándole espacios para crecer en una independencia que le permite a adquirir libremente su aprendizaje.

Este método es conocido también, con el nombre de método de la pedagogía científica la cual nos propone inducir a la observación y experimentación a través de un ambiente en donde se trabaja en base a estímulos.

2.12. ASPECTOS PEDAGOGICOS DEL METODO MONTESSORI.

2.12.1. ASPECTOS PEDAGOGICOS.

La acción pedagógica debe partir de una teoría básica que sustenta la educación inicial con principios, conceptos, didácticas, normas que orienten la acción educativa, objetivos, contenidos, actividades y evaluación.

La educación pre-escolar o parvulario se refiere a la etapa de vida que con características propias tiene el ser humano en sus primeros seis años de vida.

Una educación parvulario se refiere al proceso particular de perfeccionamiento que se genera en torno al niño atendiendo la etapa específica en que se encuentra (Peralta, 1993, p.20).

2.12.2. ASPECTOS BIOLÓGICOS

El niño se encuentra en una etapa de crecimiento y educación el cual requiere del cuidado en la salud, peso, talla, alimentación, nutrición las cuales son aspectos biológicos fundamentales para alcanzar una educación integral.

La educación en libertad a través de la acción, juegos, actividades sensoriales adecuada a la evolución del niño es la aportación de la doctora Montessori a la nueva concepción del proceso educativo (Oomens, 1996, p. 80).

María Montessori en este aspecto, hace énfasis en ofrecer al niño un ambiente preparado en condiciones favorables, el mobiliario y los materiales deben estar diseñados para su altura y tamaño, un ambiente sano, tranquilo, calmo, donde se ofrezca y se estimulen las capacidades.

2.12.3. ASPECTOS SOCIALES

La educación comienza en el seno de la familia, ya que se van adquiriendo los primeros conocimientos, hábitos los cuales irán mejorando en las instituciones educativas, ya que es importante que el niño tenga y conviva en un ambiente de afecto y cariño donde los padres puedan ofrecer elementos que estimulen al niño, pero no que supongan un fin en sí mismo. (Oomens, 1996, p. 80).

También es necesario preguntarnos como atendemos a los niños ya que desde que nacen son seres sociales, por eso es que se debe enfocar en esta etapa donde los niños son como esponjas van absorbiendo todo.

2.13. EDUCACION DEL METODO MONTESSORI

Montessori se enfoca en una educación integral humanista, el cual significa aprender de manera libre y sensorialmente. La educación de Montessori quiere formar a un ser humano completo e íntegro que sea capaz de ejercer respeto, primero hacia sí mismo en los cuatro planos, ejercite respeto hacia los demás, que tiene que ver con las reglas, normas en clase y hacia el ambiente.

El objetivo central del Método Montessori es crear un ambiente de aprendizaje en el que el preescolar para que pueda adquirir las herramientas de su cultura sin perder el sentido de la propia iniciativa la educadora sostenía la imposibilidad de educar al niño sojuzgando su espíritu. (Montessori, 1965, p.26).

2.14. CORRIENTE O ENFOQUE ELEGIDO POR EL INVESTIGADOR

La presente investigación sigue el enfoque de una manera de concebir, organizar y realizar la educación y el aprendizaje que se fundamenta en una teoría científica por lo cual el enfoque la investigación es la investigación cuantitativa, filosófica de la educación y la pedagogía, constituye del constructivismo con una fuerte influencia en la actualidad, que se basa en una hipótesis, cuyo resultado es un diagnóstico que arroja resultados que permiten elaborar programas y aplicar métodos y estrategias de intervención que resultan beneficiosos para el niña o niño.

María Montessori concibe el aprendizaje infantil como un proceso que debe iniciarse en edades tempranas. La filosofía Montessori, debe existir un ambiente preparado, organizado cuidadosamente para el niño, diseñado para fomentar un mejor aprendizaje y crecimiento. Sostiene una Pedagogía de la Responsabilidad.

“la filosofía educativa de Montessori tiene un carácter marcadamente constructivista. Se entiende que las personas en general aprendemos mejor mediante el contacto directo, la práctica y el descubrimiento que a través de la instrucción directa. No obstante, determinadas materias, sobre todo a partir de los 6 años, requieren clases magistrales puntuales”. (<https://psicologiaymente.com/desarrollo/metodo-montessori>).

2.15. PROPOSITO DE LA METODOLOGIA MONTESSORI

El Método Montessori siempre tuvo presente que ningún ser humano puede ser educado por otra persona, ya que cada individuo tiene que hacer las cosas por sí mismo, de otro modo nunca llegaría a aprender. El propósito de la Educación Montessori no es llenar a los niños con datos académicos seleccionados previamente, sino cultivar en ellos su deseo natural de aprender.

El propósito en el Método Montessori se puede alcanzar de dos maneras:

Primero, permitiendo que todo niño experimente la felicidad de aprender por sí mismo en vez de ser obligado por alguna persona. Y la segunda forma es ayudando a los niños a perfeccionar todas sus aptitudes naturales para que pueda aprender, ya que de este modo todas sus habilidades estén presentes al máximo en cualquier situación de aprendizaje que se le pueda presentar más adelante. (Montessori, 1965).

También los materiales Montessori cumplen un papel importante, ya que poseen doble propósito a lo largo alcance, hasta que el niño pueda cumplir con todos los requisitos de dicho material, estará poniendo en práctica el doble propósito de la enseñanza que esta reflejara

2.16. AREAS DE APRENDIZAJE DEL METODO MONTESSORI

2.16.1. AREA SENSORIAL

Durante los 2 a 5 años el niño es un ser sensible a las impresiones de tamaño, forma, color, textura, olor sabor, etc. Es por el uso de los sentidos que el niño perfecciona la capacidad de observar, discriminar a partir de las perfecciones sensoriales del medio exterior. (Machado, 1983, p.33).

El área sensorial se basa en educar los cinco sentidos que son la vista, oído, tacto, el olfato y el gusto, ya que a partir de las sensaciones y las perfecciones los cuales forman procesos del conocimiento, la inteligencia y contiene indirectamente elementos básicos para adquirir aprendizajes como la escritura, la lectura y las matemáticas con el consiguiente beneficio del niño; si todas las etapas del método de enseñanza son desarrolladas alcanzara de mejor

manera otros aprendizajes. Por la práctica de los ejercicios de vida práctica el niño logra desarrollar la coordinación de los movimientos y conocimientos de su propio cuerpo.

A partir de esta área también se desarrolla la información sensorial y exploraciones motrices estimulando los sentidos de manera didáctica siempre dándole confianza ya que algunas actividades la realizan vendando los ojos, escuchando, tocando, oliendo, saboreando. La información que el niño percibe mediante los órganos sensoriales, que son encargados de recoger la estimulación y la transmite al cerebro para que la identifique y a partir de esta información podrá dar respuestas y realizar acciones inteligentes.

La exploración y experimentación de los estímulos que realizan los niños permiten que tengan un mayor conocimiento del entorno y de sí mismo. Dentro del contexto del desenvolvimiento del niño, que se da desde el nacimiento, ya que el niño va recibiendo impresiones que adquiere del medio externo las que se van grabando en la mente del niño, y lo que hace la educación sensorial es ordenar estas impresiones y abrir la recepción para revivir otras sensaciones.

2.16.2. VIDA PRACTICA

Esta área es la parte fundamental e inicial de la memoria de la metodología Montessori, puesto que ayuda al niño a desarrollar coordinación, concentración, independencia, orden y disciplina. También abarca los ejercicios para el relacionamiento social, la tolerancia, la cortesía, el control del cuerpo y refinamiento del movimiento.

El área de vida practica está preparada para invitar al niño y niña a actuar y trabajar en ejercicios de la vida real las cuales tienen que ser de manera natural y donde se la adquiere es en la educación de la familia, donde se desarrollan habilidades en relación con el medio y las personas que lo rodean. (Machado, 1983, p.34).

Se trabaja los siguientes ejercicios: cuidado personal, movimiento en el ambiente, conservación en el ambiente y relaciones sociales que tenían el propósito de apoyar la motricidad gruesa y fina, concentración, autonomía, orden, independencia, secuencia e indirectamente preparo la escritura y conciencia del medio ambiente.

2.16.3. LENGUAJE Y MATEMATICA

Montessori da al lenguaje un lugar privilegiado en la diferenciación del hombre de los demás animales. Ve en el lenguaje como un elemento que determina la posibilidad a la vida en

grupos sociales, es la manera de expresar sus ideas colectivamente, llegando a ser comprensibles un conjunto de ideas comunes, en un mismo grupo social y posible de ser transmitido de generación en generación.

El aprendizaje del lenguaje es verdaderamente la proeza intelectual más notable del niño y, sin embargo, este logra en un lapso muy corto en la forma ideal los padres, que son los primeros maestros del lenguaje del niño, deberían empezar desde la más tierna infancia de su hijo a dar significado oral a las cosas que hay a su alrededor. (Hainstock, 1973, p. 109).

El área de lenguaje es muy importante en el desarrollo del niño, ya que por medio de él expresan sus sensaciones, explican la razón de sus actos y designan los objetos con que trabajan con el fin de organizar percepciones y conceptos, los niños deben aprender asociar cada palabra una sensación, acción o forma determinada.

Para esto es necesario utilizar determinados materiales ya sea de madera, cartón, etc. Las cuales se trabajan de manera táctil utilizando la mano y en otros casos el dedo índice para conocer sensorialmente cada letra, a través del uso de las letras contoneadas con papel de lija, alfabeto móvil, dibujando en arena los cuales desarrollaron destrezas y aprende la letra fonéticamente para después sustituir el dedo por un lápiz para más adelante escribir.

Los ejercicios del lenguaje están unidos con la evolución que tiene el niño. Por lo tanto, las facultades del lenguaje, lectura y escritura se desenvuelven del mismo modo que se aprende a hablar. De acuerdo a Montessori los periodos sensitivos que auxilian al aprendizaje de la lectura son:

- Sentido del orden.
- Tendencia al movimiento y sensibilidad a las palabras.

También va relacionado con el área de matemática el cual apoya al niño en el razonamiento lógico, el niño debe identificar y trabajar de igual forma con materiales manualmente como los cubos, tijeras, etc.

La iniciación a la matemática es una de las contribuciones más brillantes que realizó María Montessori a los métodos pedagógicos. Su preocupación básica en este campo. Se refiere con respecto a la enseñanza de la matemática, ya que en general trae una serie de dificultades en su aprendizaje, causando traumas que no son fáciles de superar. Montessori

se preocupa ya de transformar este miedo en una verdadera pasión por las matemáticas, con materiales didácticos que permiten conocer los números, cantidades, desarrollando así el pensamiento, razonamiento lógico que se requiere en esta área.

La fuerte tendencia de María Montessori para las ciencias exactas predispone ciertamente a la elaboración cuidadosa de la metodología para las matemáticas, no parte de una posición meramente especulativa, sino sobre todo experimental, aplicando técnicas e instrumentos científicos con el objetivo de ayudar al niño a desenvolver su mente matemática en toda su potencialidad. (Montessori, 1965, p. 203).

2.17. PRINCIPIOS DEL METODO MONTESSORI

“El hombre tiene todas las potencialidades y frente a su aparente inercia prepara la maravillosa sorpresa de la individualidad, será un constructor voluntario de todas las funciones de relación con el ambiente y creador de su ser” (Montessori, 1966, p.48).

2.17.1. LIBERTAD.

Este principio es considerado como uno de los pilares más importantes del método Montessori, el cual consiste en educar al niño para la libertad. Es necesario que el niño

pueda trabajar, desenvolverse libremente sin ninguna prohibición, es libre de expresar lo que siente, libertad de movimientos y de elección de sus actividades, evoluciona según la ley natural.

También se toma en cuenta la auto regulación de la libertad por parte del niño según las leyes naturales, donde el niño toma conciencia de sus actos, desarrolla capacidades de analizar su propia realidad y se rompe esa brecha, donde el adulto está lleno de conocimiento y vacía en el cerebro del niño. Sino que se lo toma como un guía.

2.17.2. AMOR

Amor es uno de los principios fundamentales en la metodología Montessori, la denominó regla de oro, ya que se dice que los niños aprenden más con confianza con amor, cariño y más en los primeros años de vida ya que con este principio se trata de identificar aquellos niños carentes de amor. (Montessori, 1966).

La importancia de este principio en los primeros años de vida es fundamental para el

desarrollo de la personalidad.

2.17.3. NORMALIZACION

Es un proceso de cambio interior, es educador en una escala de valores. Es la aproximación del hombre al hombre, como un ser esencial, consiente, responsable libre; es la educación en el sentido de auto crecimiento, auto desenvolvimiento y autoexpresión.

Las características principales de un niño normalizado es que va decidir su trabajo, se maneja automáticamente en el ambiente, cumple ciclos que son el inicio desarrollo y conclusión de trabajos, controla su cuerpo y su mente existe concentración, es un niño auto motivado, son niños que resuelven conflictos.

2.17.4. SOCIALIZACION

Montessori plantea que el trabajo individual construye el punto de partida para estimular y para desarrollar, al mismo tiempo, las cualidades y facultades interiores.

Cuando se habla de individualización, no se trata de las mismas actividades impuestas a todos los niños para que ellos las realicen simplemente a su propio ritmo. Va más allá, el niño elige sus actividades según sus propias necesidades. Esta libertad para elegir su ocupación, lo hace más trabajador, atento, concentrado.

Si se considera que el trabajo educativo debe responder a las necesidades interiores de cada niño, no se debe alentar la imitación de los actos de otros. En efecto, la concentración no se alcanza a través del trabajo impuesto ni por imitación. Algunas virtudes sociales, tales como ayuda mutua, la cooperación, el sometimiento y las reglas de la vida en sociedad, suponen, desde el principio, una preparación interior imposible de lograr si no es a través de ejercicios ejecutados en forma individual.

Terminada la tarea, el niño es perfectamente sociable.

A medida que sale de su concentración, parece descubrir por vez primera el mundo que le rodea como un campo ilimitado de nuevos descubrimientos. Su carácter se transforma, se vuelve más tranquilo, más inteligente. Entonces, el sentido social se desarrolla en un clima de calma y de aceptación mutua.

Sólo el niño que trabaja adquiere conocimientos claros y duraderos. Se sabe que el esfuerzo personal aporta beneficios para la adquisición de conocimientos. Esta modalidad de trabajo, con un material adecuado y fundamentado en los principios de libertad y de

espontaneidad, asegura al niño un desarrollo físico, intelectual y moral armoniosos.

2.18. ELEMENTOS PEDAGOGICOS DEL METODO MONTESSORI

2.18.1. EL AMBIENTE PREPARADO

Se refiere a un ambiente que se ha organizado cuidadosamente para el niño, para ayudarlo a prender y a crecer. Este ambiente está formado por dos factores: (a) el entorno y (b) el material, preparado de una materia tal que desenvuelvan en él las partes sociales, emocionales, intelectuales, la comprobación y necesidades morales de un niño, pero también que satisfaga las necesidades de orden y seguridad, ya que todo tiene su lugar apropiado.

Por tanto, hace referencia a un ambiente que se ha organizado cuidadosamente para el niño, diseñado para fomentar su autoaprendizaje y crecimiento. En él se desarrollan los aspectos sociales, emocionales e intelectuales y responden a las necesidades de orden y seguridad.

Las características de este ambiente preparado le permiten al niño desarrollarse sin la asistencia y supervisión constante de un adulto.

El diseño de estos ambientes se basa en los principios de simplicidad, belleza y orden. Son espacios luminosos y cálidos, que incluyen lenguaje, plantas, arte, música y libros.

El salón es organizado en áreas de trabajo, equipadas con mesas adaptadas al tamaño de los niños y áreas abiertas para el trabajo en el suelo. Estanterías con materiales pertenecientes a dicha área de desarrollo rodean cada uno de estos sectores. Los materiales son organizados de manera sistemática y en secuencia de dificultad.

2.18.2. CARACTERISTICAS DEL AMBIENTE

La infraestructura debe estar pensada para el niño incluyendo el inmobiliario, también debe existir ambientes verdes para que pueda relacionarse con el medio ambiente el cual le permitirá tener contacto y practica con la naturaleza, este ambiente también debe ser claro, ventilado, simple, ordenado, limpio y atractivo.

2.18.3. MATERIALES MONTESSORI

“Nuestro material didáctico, permite la posibilidad de una autoeducación, permite una metódica educación de los sentidos, tal educación no solo se fundamente en la habilidad de la maestra sino en el sistema didáctico que prepara los objetivos” (Montessori, 1965, p.37).

Dentro del ambiente preparado es muy importante que los materiales que se utilizara para realizar diferentes actividades. Montessori propone materiales didácticos atrayentes y coloridos los cuales sirven para la estimulación de diferentes aprendizajes. Ya que los materiales son un medio de educación y tienen finalidad de acompañar al desarrollo de la inteligencia infantil a través del uso de los sentidos. El éxito de los materiales hizo que se propusiera además el crear materiales más relacionados con la cultura para responder a las necesidades de los niños.

2.18.4. CARACTERISTICAS DE LOS MATERIALES

Las principales características de los materiales Montessori son:

Incitan a la actividad: invitan a ser tocados, a actuar, a hacer. Mediante la manipulación se adquieren conocimientos, se desarrolla capacidades.

Control del error: están hechos de manera que comprenden también el autocontrol del error. Los niños pueden ser, así, autónomos en sus intentos y en sus pruebas, ensayos, error. El niño puede percibir las diferencias.

Base de partida: pueden ser el trampolín que permita saltar a desarrollos posteriores.

Montessori afirmaba que sus materiales sólo eran el punto de partida.

Diferentes usos posibles: con un único material se pueden dar usos distintos. Cada niño puede hacer su propio recorrido, en función de sus características y peculiaridades.

Obligatoriamente debe existir la libre elección: asimilar la cultura que rodea al niño, no debe convertirse en una imposición, una obligación, sino en algo que se hace de buen grado, voluntariamente, que se interioriza porque se desea formar parte del mundo circundante. La educación debe ser autoeducación.

2.19. TRIANGULO MONTESSORI

2.19.1. NIÑO

En el concepto tradicional se dice que el niño llega al mundo vacío con lo que Montessori esta desconforme ya que menciona que no enseñamos, sino que educamos y esto significa sacar afuera. El niño nace con el potencial para prender, para conocer, para hablar.

Nacemos con toda la materia gris y lo hace en la infancia es establecer conexiones entre las neuronas y si no llegan a conectar mueren y el efecto es niños intranquilos que no pueden aprender, otro elemento que ayuda a la conexión de estas neuronas es la nutrición; como ser leche hígado, soya y la buena alimentación.

Si el niño evoluciona, la educación tiene que ser evolutiva, o sea un ambiente para niños pequeños no puede ser para los más mayorcitos por tanto no podemos hablar de un niño único, de modo que el ambiente debe adaptarse a las necesidades de los niños.

No podemos hablar de un niño único en distintas edades hay diferentes sensibilidades, llamadas por María Montessori.

2.19.2. ADULTO

María Montessori concibe al educador como un auxiliar en la vida del niño, ese que sabe que allí hay un ser vivo en formación en virtud de su impulso vital, aunque necesitado de la ayuda de su prójimo. El educador se relega consciente y voluntariamente a un segundo término ante el niño dirigido por su impulso (Helming, 1972, p. 56).

El rol del adulto en la Filosofía de Montessori es guiar al niño y darle a conocer el ambiente en forma respetuosa y cariñosa. Ser un observador consciente y estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal. María Montessori nombra dos pecados capitales en el adulto, que si no logramos erradicarlo no podemos trabajar con el método Montessori.

- El primero que es orgullo el cual no permite manejar bien las emociones.
- El segundo es la ira, cólera, el capricho es manifestado de insatisfacción de necesidades. Ya que a medida que el niño crece, necesita cada vez menos de nosotros, debemos comenzar con el autoexamen para determinar “yo me voy a adaptar a las necesidades del niño” por tanto se tendría que preparar un ambiente adecuado a dichas necesidades que son la cultura de los niños, el tamaño. Luego el adulto conectara al niño con el ambiente adecuado a dichas necesidades que son la cultura de los niños, el tamaño. Luego el adulto conectara al niño con el ambiente para retirarse y dejar que los niños trabajen. A esto el guía observa y registra el trabajo de los niños, ya que los momentos de trabajo son sagrados y que son del

niño, por esta razón el guía interviene y no interfiere.

2.19.3. AMBIENTE

Es necesario que el niño, el adulto y el ambiente se relacionen entre si para conseguir la educación integral, el cual debe ser de manera recíproca permitiendo explorar y adquirir nuevos conocimientos por parte de los niños. “El profesor debe preparar interiormente, estudiando de forma metódica para logra superar sus propios defectos, lo que constituye un obstáculo en sus relaciones con los niños” (Estading,1986, p. 112).

2.20. ETAPAS DE DESARROLLO SEGÚN MONTESSORI

2.20.1. PRIMER NIVEL

Montessori distinguió cuatro periodos diferentes o “niveles” en el desarrollo humano, que se extiende desde el nacimiento hasta los seis años, de los 6 a los 12 años, de los 12 a los 18 y de los 18 a los 24. Vio diferentes características, formas de aprendizaje y diferentes imperativos de desarrollo activo en cada uno de estos niveles, manifestando la necesidad de enfocar educativos específicos para cada periodo.

El primer nivel se extiende desde el nacimiento hasta los seis años de edad.

2.20.1.1. MENTE ABSORBENTE Y MENTE CONSCIENTE

Montessori describe el comportamiento del niño pequeño asimilar estímulos sensoriales de su entorno, incluyendo, por tanto, la información de los sentidos, el lenguaje, la cultura, la Descripción de este aspecto, el término “mente absorbente”; su trabajo de inteligencia que adsorbe inconscientemente un entorno determinado. En esta fase se formarán las estructuras esenciales de la personalidad.

De los 3 a los 6 años se inicia la educación preescolar y la mente adsorbente se asocia a la mente consciente. Ahora el niño parece tener la necesidad de organizar los contenidos mentales absorbidos lógicamente.

2.20.1.2. PERIDOS SENSIBLES

Montessori observo también periodos de especial sensibilidad a los estímulos, especialmente en lo que llamó “periodos sensoriales”. En la teoría de Montessori, el medio ambiente en las aulas debe responder a estos periodos, proporcionando herramientas apropiadas y haciendo actividades precisas disponibles. El educador ha identificado los

siguientes periodos y su duración:

- La adquisición del lenguaje (menor de unos seis años) - Orden (de alrededor de 1 a 3 años).
 - Sofisticación sensorial (desde el nacimiento hasta alrededor de los cuatro años)
 - El interés en los objetos pequeños (de unos 18 meses a tres años)
- Comportamiento social (alrededor de los dos años y medio a los cuatro años).

2.20.1.3. NORMALIZACION

Para finalizar, Montessori observo que en los niños entre 3 y 6 años existe estado de dialéctica bio-social llamado normalización, que surge de la concentración de actividades que sirven para el desarrollo del niño, como la disciplina espontánea, continua, el trabajo feliz, con sentimientos sociales de apoyo y de comprensión con el resto.

2.20.2. SEGUNDO NIVEL

Este nivel se desarrolló durante los seis a los doce años. Durante este periodo, Montessori observó cambios físicos, relacionales en los niños y niñas. Después de esta observación tenía como objeto crear un ambiente escolar adecuado para cumplir con las nuevas características. Físicamente, observó la perdida de los dientes de leche, el alargamiento de las piernas y torso y posteriormente un periodo de crecimiento uniforme.

A nivel relacional observó cómo los niños y niñas tendían a realizar sus trabajos en grupos y por lo tanto, socializarse con los demás compañeros. Desde un punto de vista del desarrollo, Montessori creía que el trabajo de los niños y niñas en el segundo nivel, sería la formación de la independencia intelectual de sentido moral además de la organización social.

2.20.3. TERCER NIVEL

El tercer nivel de desarrollo se extiende desde aproximadamente los 12 a los 18 años de edad, incluyendo así el periodo de la adolescencia. El método Montessori sostiene que el tercer nivel no solo se caracteriza por los cambios físicos de la pubertad y la adolescencia, sino también por los cambios significativos de actitud. Además, hizo hincapié en la rapidez del cambio de ideas y el estado de ánimo y dificultad para concentrarse a esta edad, así como las tendencias creativas y el desarrollo de un sentido de la justicia y un sentido de la dignidad personal. Se utiliza el término explotación para describir el impulso de tales

adolescentes de evaluación externa resultantes de su valor. Desde una perspectiva evolutiva, Montessori cree que el trabajo del niño en el tercer nivel ayuda a la construcción del yo adulto en la sociedad. (Montessori, 1966, p.42).

2.20.4. CUARTO NIVEL

El cuarto nivel de desarrollo se amplía aproximadamente de los 18 a los 24 años. Montessori escribió relativamente poco en este periodo y no desarrolló un programa educativo para este intervalo de edad. Se imaginó a los adultos jóvenes preparados a partir de sus experiencias a través de su método, listos para abrazar completamente el estudio de la cultura y de la ciencia e impulsar la civilización. Ella creía que la independencia económica, en forma de trabajo, era fundamental en esta edad y pensaba que un límite arbitrario al número de años de estudio de nivel universitario era innecesario porque el estudio de la cultura podría continuar durante toda la vida de una persona.

2.21. IDENTIFICACION DE LAS FUENTES

2.21.1. ESTADING E. M. (1986) “La Revolución Montessori en la Educación”, Editorial Siglo XXI, México.

En instituciones educativas con metodología Montessori, las cuales están por todo el mundo, se requiere fundamentalmente que los docentes conozcan sobre el método y puedan ejercerlo dentro de su desempeño laboral, ya que estos son los gestores y guías dentro del aula y los primeros promotores de esta forma de enseñar (Arancibia, 1994).

Los criterios que se proponen en este instrumento son aquellos que van de acuerdo con lo que se espera del desempeño de un docente que enseña bajo la metodología postulada por María Montessori en el año 1913, y que a lo largo de la historia se ha venido modificando, según las necesidades que se han presentado y las diferentes circunstancias del ámbito educativo. Es así como las instituciones educativas con metodología Montessori podrán enriquecerse también al implementar un sistema de evaluación, ya que a través del mismo podrán identificar el grado de acercamiento a los fines previstos, observando el desempeño docente en relación con su propia metodología de enseñanza.

2.22. AUSUBEL, D.; NOVAK, J.; HANESIAN, H. (1990) “Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo”, Editorial Trillas, Segunda Edición, México.

El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. El surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo. Después de

indicar con algunos pormenores lo abarcado por este proceso, examinaremos más explícitamente tanto la naturaleza del significado como su relación con el aprendizaje significativo.

Una de las razones de que se desarrolle en los alumnos una propensión hacia el aprendizaje repetitivo con relación a la materia potencialmente significativa consiste en que aprenden por triste experiencia que las respuestas sustancialmente correctas que carecen de correspondencia literal con lo que les han enseñado no son válidas para algunos profesores.

2.23. PAPALIA, Diane (2011) “Desarrollo Humano” Un Décima Edición.

El campo del desarrollo infantil se enfoca en el estudio científico de los procesos de cambio y estabilidad en los niños. Los científicos del desarrollo —personas que participan en el estudio profesional del desarrollo infantil— buscan la manera en que cambian los niños desde la concepción hasta la adolescencia, al igual que las características que continúan bastante estables. Los científicos del desarrollo estudian dos tipos de cambio: cuantitativo y cualitativo.

El cambio cuantitativo es el relacionado con el número o la cantidad, como la estatura, el peso, la amplitud de vocabulario o la frecuencia de comunicación. El cambio cuantitativo es primordialmente continuo a lo largo de la infancia. El cambio cualitativo es el relacionado con el tipo, estructura u organización. Este cambio es discontinuo; se identifica por el surgimiento de nuevos fenómenos que no se pueden anticipar con facilidad con base en el funcionamiento previo. Un ejemplo es el cambio de un niño no verbal a uno que comprende palabras y puede utilizarlas para comunicarse.

CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio que se utilizará en la presente investigación es el explicativo.

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o porque se relacionan dos o más variables (Hernández Baptista, 2006, p. 108).

De acuerdo a esta definición podemos decir que el Método Montessori para el desarrollo integral de niños y niñas de educación inicial, trabaja con la relación de variables, es decir la causa y efecto para el cual es necesario entrar en profundidad.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es experimental, del tipo pre experimental y trabaja con un solo grupo, denominada Grupo Control, al cual se le aplicara una sola prueba, el pre y la post test.

A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al tratamiento (Hernández Baptista, 2006, p. 193).

La presente investigación se trabajará con la pre prueba, el cual nos permitirá identificar el desarrollo de las funciones básicas de los niños de educación temprana, seguidamente se desarrollara la propuesta el Método Montessori, para después pasar a la post para verificar los resultados obtenidos.

3.2.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MONTESSORI												
AREAS	MARZO-ABRIL			MAYO- JUNIO			JULIO- AGOSTO			SEPTIEMBRE- OCTBRE		
PREPRUEBA												
AREA SENSORIAL												
VIDA PRACTICA												
LENGUAJ Y MATEMATICA												
POST PRUEBA												

3.3. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Determinación y definición de variables, las variables de la hipótesis son:

La aplicación del Método Montessori causa impacto en la mejora de la Educación Temprana en niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Jisk'a Wawa de la ciudad de El Alto, gestión 2020.

3.3.1. Variable Independiente

Como variable independiente se observa la aplicación del Método Montessori.

3.3.2. Variable Dependiente

Como variable dependiente se define como el impacto de la mejora de la educación temprana en el centro de desarrollo infantil Jisk'a Wawa de la ciudad de Al Alto.

(EDUCACION TEMPRANA)

3.4. OPERALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
VARIABLE INDEPENDIENTE MÉTODO MONTESSORI	El método Montessori, consiste en liberar el potencial de cada niño para que se auto desarrolle en un ambiente preparado con el material didáctico, potenciando áreas de desarrollo, para lograr una educación integral.	Área sensorial	Educación de los sentidos	Reconocimiento de sabores, olores, texturas, sonidos.	Desarrollo de la propuesta con actividades Montessori
		Área Vida practica	Aprendizajes del cuidado propio y del ambiente.	Ejercicios de relaciones sociales, conservación en el ambiente, movimiento en el ambiente, cuidado personal.	
		Área Lenguaje	Iniciación a la escritura y lectura.	Razonamiento lógico, expresivo.	
		ÁREA A MATEMÁTICA	Iniciación a la matemática en un ambiente estructurado.	Propiedades de los objetos. Nociones básicas. Medidas largo- corto Alto – bajo	

VARIABLE VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensión	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
VARIABLE DEPENDIENTE EDUCACION TEMPRANA	La prevención, protección y atención integral que el estado y la sociedad deben garantizar a todo niño, niña o adolescente con el fin de asegurarles un desarrollo biopsicosocial.	Desarrollo Biológico	Salud y Nutrición	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de informes. Observación directa. 	Centralizadores del Estado de Salud y Nutrición
		Desarrollo Psicológico	Emocional autonomía	Desarrollo de las áreas de la escala abreviada que son:	Escala Abreviada de Desarrollo
		Desarrollo Social	<ul style="list-style-type: none"> Libertad Respeto Equidad Relación Con Medio Ambiente Protección 	Motricidad Gruesa y Fina Audición y Lenguaje, personal social	Psicosocial Nelson Ortiz Adaptada para Bolivia

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. Población

La población con la cual se trabajará será con 30 niños de Centro de Desarrollo Infantil Jisk'a Wawa de la Ciudad De El Alto.

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. *Las poblaciones* deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo. Según (Roberto Hernández Sampieri, 2006, pág. 238)

3.5.2. Muestra

El tipo de muestra es probabilística, se toma en cuenta toda la población de niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Jisk'a Wawa de la Ciudad De El Alto.

Los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis. Subgrupo de la población en el que todos los elementos de esta tienen la misma probabilidad de ser elegidos. Según (Roberto Hernández Sampieri, 2006, pág. 241)

3.6. AMBIENTE DE LA INVESTIGACION

El ambiente puede ser tan variado como como el planteamiento del problema (un hospital, una o varias empresas, una zona selvática – si estudiamos el comportamiento de una especie animal,- una comunidad indígena, una universidad, una plaza pública un consultorio, una casa donde sesiona un grupo, etc.) (Roberto Hernández Sampieri, 2006, pág. 533)

3.6.1. Delimitación temporal

La ejecución de la investigación se realizara en el lapso de (10 meses) de marzo a diciembre durante la gestión 2020.

3.6.2. Delimitación espacial

El ambiente (campo) que se desarrollara el presente proyecto es en los ambientes del Centro Infantil Jisk'a Wawa de la ciudad de El Alto, con ayuda de los padres de familia por la situación que se atraviesa.

3.6.3. Delimitación temática

El presente trabajo está enmarcado dentro de la temática, el impacto de la aplicación del Método Montessori en la mejora de la Educación Temprana en el Centro de Desarrollo Infantil Jisk'a Wawa De La Ciudad De El Alto.

Contando con las siguientes descripciones:

Salas de intervención	4
Docentes (parvularias)	10
Niños y niñas	30
Padres de familia	30

3.7. TECNICAS E INSTRUMENTOS

El instrumento a utilizarse es La Escala Abreviada de Desarrollo Psicosocial de Nelson Ortiz. Este instrumento es un recurso didáctico que resalta la importancia de indicadores sencillos, pero sensibles para establecer la evolución del desarrollo y detectar a tiempo dificultades de desfases.

3.7.1. TÉCNICAS

Como técnica se utilizó la Rutina Montessori, el cual nos sirvió para crear un ambiente de confianza e interacción recíproca y así lograr la participación directa por parte de los niños, también se utilizó la observación sistemática de la organización y preparación de la sala.

3.7.2. INSTRUMENTOS

Como instrumento se empleó el pre y post test psicopedagógica, el cual se realizó con la escala Abreviada de Desarrollo Psicosocial de Nelson Ortiz.

La Escala Abreviada está organizada en cuatro áreas:

- Área de Motricidad Gruesa: La motricidad gruesa es la coordinación general de movimientos y el equilibrio corporal, el movimiento de músculos largos del cuerpo. En esta área se dieron ejercicios como saltar, correr bajar y subir escaleras, lanzar pelotas con las manos etc.
- Área de Motricidad Fina: Esta área consiste en la coordinación de los movimientos de las manos y la vista lo cual permitió conseguir precisión y posibilitar la realización de trazos que comprende la lectura y escritura. Los ejercicios que se realizaron en esta área son el ensarte de aros, modelar greda o plastilina, encajar, enroscar.
- Área Audición y Lenguaje: El desarrollo de esta área permite al niño interactuar con su medio, recibir el mensaje procesarlo y responder al mismo.
- Área Personal y Social: esta área se refiere al desarrollo de la autoestima, involucra aspectos como la autonomía, identidad, relación con el entorno más cercano e inmediato, la familia, la comunidad y con el medio que le rodea.

Para realizar la evaluación psicosocial del niño y niña se utilizó diversos materiales, esta evaluación se desarrolló antes y después de la aplicación del método. Los parámetros de calificación para la evaluación del desarrollo de los niños y niñas son (Alto, Medio Alto, Medio Bajo y Alerta).

Se desarrolló las actividades del Método Montessori, tomando las siguientes áreas: Área Sensorial que trata sobre la educación de los sentidos y el esquema corporal, Área Vida Práctica donde se trabajó actividades del cuidado personal, conservación del ambiente, también se trabajó la parte social, Área Lenguaje y Matemática realizando actividades táctiles, razonamiento lógico, tomando en cuenta la organización de la sala, para los materiales y ambientación los cuales apoyan en el nivel de madurez de los niños y niñas.

También se realizaron centralizadores para hacer un seguimiento y monitoreo en salud, nutrición con la revisión de informes y el carnet de salud, también se utilizó un formulario de registro del niño para trabajar protección cuales son muy factores importantes para alcanzar el desarrollo integral de los niños.

Objetividad del instrumento. Se refiere al grado en que el instrumento es permeable a la influencia de los sesgos y tendencias de los investigadores que lo administran, califican e interpretan. (Roberto Hernández Sampieri, 2006, pág. 287)

3.8. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACION

El desarrollo de la aplicación se realizará mediante actividades del método María Montessori, donde lo primordial para este método consiste en liberar el potencial de cada uno de los niños y niñas y la Escala Abreviada de Desarrollo Psicosocial Nelson Ortiz adaptada para Bolivia, durante tiempos determinados para la obtención del pre y post test.

La aplicación de los test se realizará mediante los encargados del proyecto, para obtener la información de la aplicación de las actividades que se desarrollarán.

Se dio inicio a la aplicación del pre test a los niños y niñas en el mes de marzo a abril, tomando en cuenta el Área Sensorial, dando continuidad con la Vida Practica que se desarrolló los meses de mayo, junio, julio y agosto, tomando en cuenta la psicomotricidad fina y la psicomotricidad gruesa. Asimismo se procedió a la prueba del Área de Lenguaje y Matemática, en los meses de agosto y parte de septiembre, finalizando con la post prueba en el mes de octubre según cronograma determinado.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4. PROCEDIMIENTOS DE LA PRE Y POST PRUEBA

Durante el proceso estado, la de aplicación del Método Montessori se realizó dos evaluaciones, el pre prueba, para conocer el nivel de desarrollo de los niños y niñas del Centro Infantil y el post test que se realizó después de la aplicación para conocer los avances y los resultados de este proceso.

Con las dos evaluaciones se realizó un análisis para identificar si el Método Montessori influye en el desarrollo integral de los niños, para el cual también se realizó un seguimiento y reforzamiento continuo a cada niño y niña. Después de cada actividad, ya que existían niños que tenían el interés de seguir trabajando con los materiales.

4.1. RESULTADOS DE LA PRE PRUEBA

La pre prueba se realizó en dos días con una duración de 30 minutos, los niños asistentes al Centro Infantil Virgen del Rosario de la sala inicial que está compuesta por 13 niños, se lo realizo en la misma sala con los respectivos materiales, del cual se identificó el nivel de desarrollo de los niños, para después desarrollar la propuesta, se utilizó la escala de desarrollo de Nelson Ortiz, el cual compone las áreas de fortalecimiento y apoyo.

TABLAS 1 CENTRALIZADOR DE LA PRE PRUEBA DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO DE NELSON ORTIZ

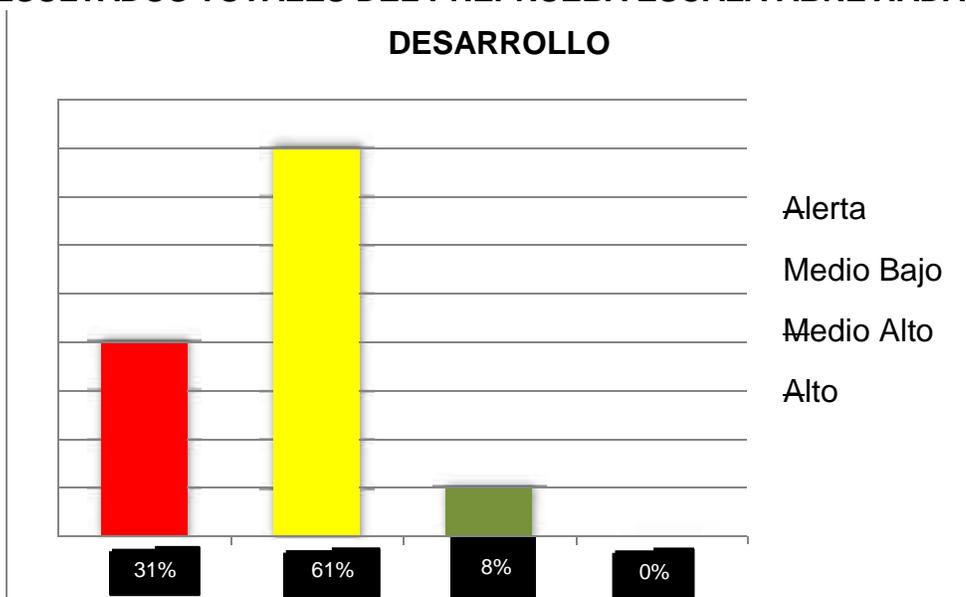
Nº	EDAD EN MESES	MOTRICIDAD GRUESA	MOTRICIDAD FINA	LENGUAJE Y COMUNICACION	PERSONAL	TOTAL
1	49	M. Alto 30	M. Bajo 26	M. Bajo 28	M. Alto 30	M. Alto 114
2	48	M. Bajo 23	Alerta 21	Alerta 20	Alerta 21	Alerta 85
3	45	M. Bajo 24	M. Bajo 22	M. Bajo 22	Alerta 21	Alerta 89
4	52	Alerta 26	M. Bajo 25	Alerta 24	M. Bajo 27	M. Bajo 102
5	44	M. Bajo 24	M. Bajo 22	M. Bajo 23	Alerta 21	M. Bajo 90
6	45	M. Alto 28	M. Bajo 22	M. Bajo 23	Alerta 21	Alerta 94
7	56	M. Bajo 27	M. Bajo 25	M. Bajo 24	M. Bajo 26	M. Bajo 102
8	55	M. Bajo 27	M. Bajo 25	Alerta 24	Alerta 24	M. Bajo 100
9	47	M. Bajo 24	Alerta 21	Alerta 21	M. Bajo 21	Alerta 87
10	47	M. Bajo 24	M. Bajo 22	M. Bajo 22	M. Bajo 23	M. Bajo 91
11	57	M. Bajo 28	M. Bajo 28	M. Bajo 26	M. Bajo 26	M. Bajo 108
12	49	M. Bajo 27	M. Bajo 26	M. Bajo 25	Alerta 25	M. Bajo 103
13	45	M. Bajo 25	M. Alto 25	M. Bajo 25	M. Bajo 25	M. Bajo 100

4.2. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

4.2.1. RESULTADOS DE LA PRE PRUEBA POR AREAS

GRAFICO 1

RESULTADOS TOTALES DEL PREPRUEBA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO



Fuente: Elaboración Propia a partir de la pre prueba

En el cuadro de barra se describe lo siguiente en cuanto a las consignas señaladas.

Alerta presento 31%

Medio Bajo presento un 61%

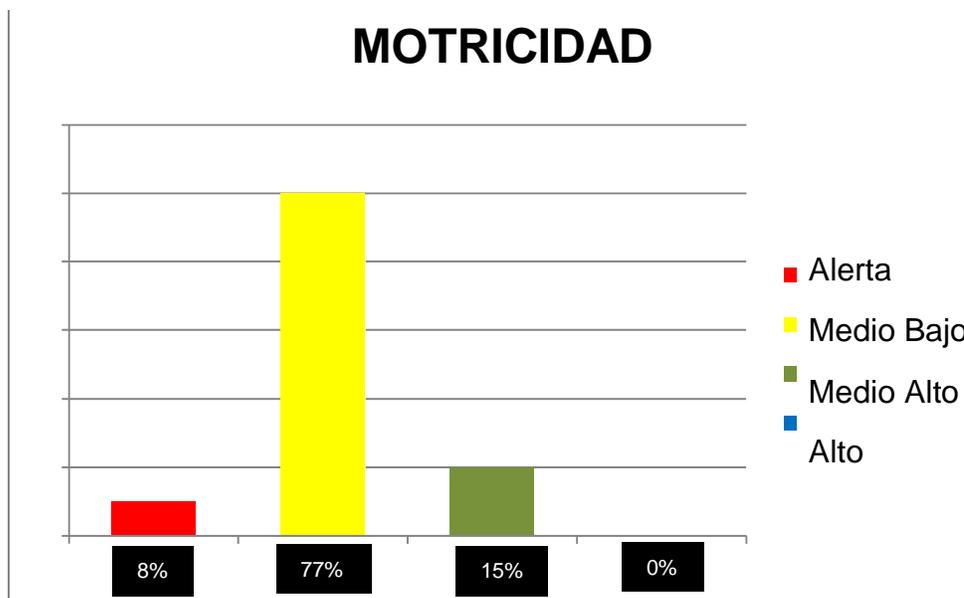
Medio Alto presento un 8%

Nivel Alto presento un 0%

Podemos observar en la evaluación realizada, que la mayoría de los niños de la sala inicial tiene un bajo desarrollo, ya que obtuvieron un mayor porcentaje en los nivel de alerta y medio bajo de la escala de desarrollo, los cuales demuestran que es necesario estimulación de estas cuatro áreas, que nos apoyara en alcanzar un desarrollo integral, también se observa que el nivel medio alto y alto tienen un porcentaje bajo.

GRAFICO 2

ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO, ÁREA MOTRIZ GRUESA



Fuente: Elaboración Propia

En esta área se obtuvo los siguientes resultados: El nivel

Alerta presento un 8%

Medio Bajo presento un 77%

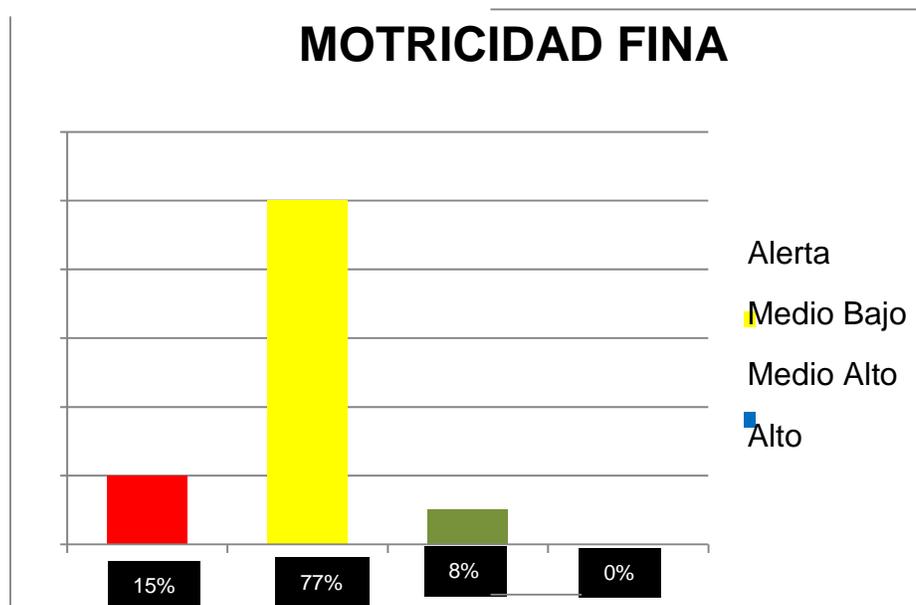
Medo Alto presento un 15%

Nivel Alto presento un 0%

Se observa que, en esta área de motricidad gruesa, la escala de desarrollo dio un mayor porcentaje en el nivel medio bajo ya que obtuvo un 77% en el área de motricidad gruesa, seguido por el nivel alto de un 15% y de nivel alerta es un 8% el cual nos demuestra que los niños de la sala inicial necesitan estimulación en la motricidad gruesa, la cual es importante para realizar actividades del método Montessori y así alcanzar el desarrollo integral.

GRAFICO 3

ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO, ÁREA MOTRIZ FINA



Fuente: Elaboración Propia

Se obtuvo los siguientes resultados:

Alerta obtuvo un 15%

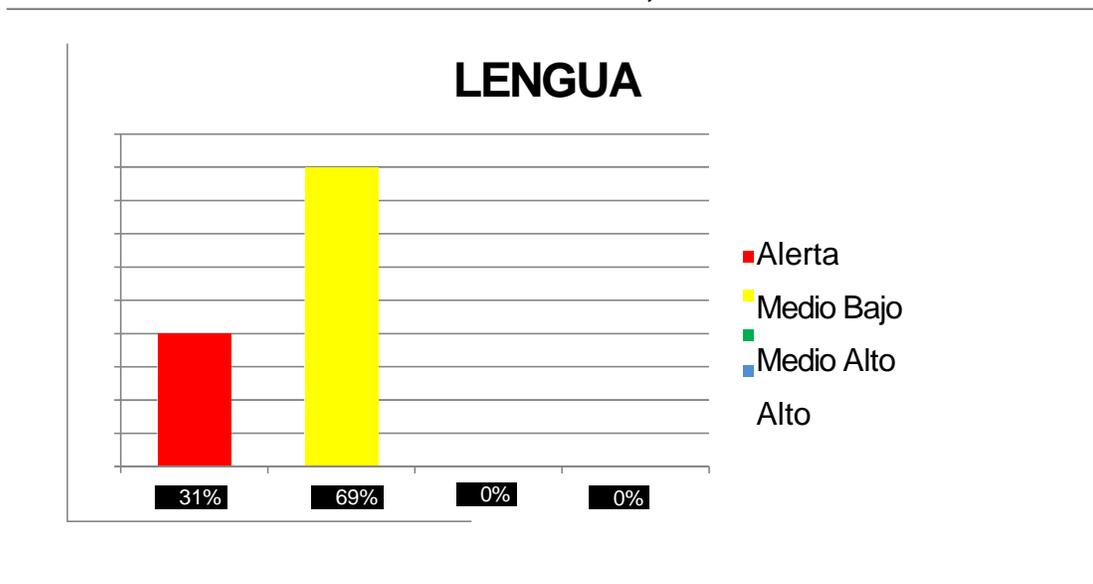
Medio Bajo obtuvo un 77%

Medio Alto obtuvo un 8%

Nivel Alto es de 0%

En el cuadro se observa que el nivel medio bajo con un 77% es superior a los niveles, seguido por el nivel alerta que tiene un 15% el cual significa, que es necesario estimular esta área de motricidad fina, para esto utilizaremos actividades Montessori donde se utilicen materiales táctiles como las letras de lijas etc. Y diferentes actividades las cuales apoyen al mejoramiento de esta área.

GRAFICO 4
ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO, LENGUAJE Y AUDICIÓN



Fuente: Elaboración Propia

Se obtuvieron los siguientes resultados:

Alerta 31%

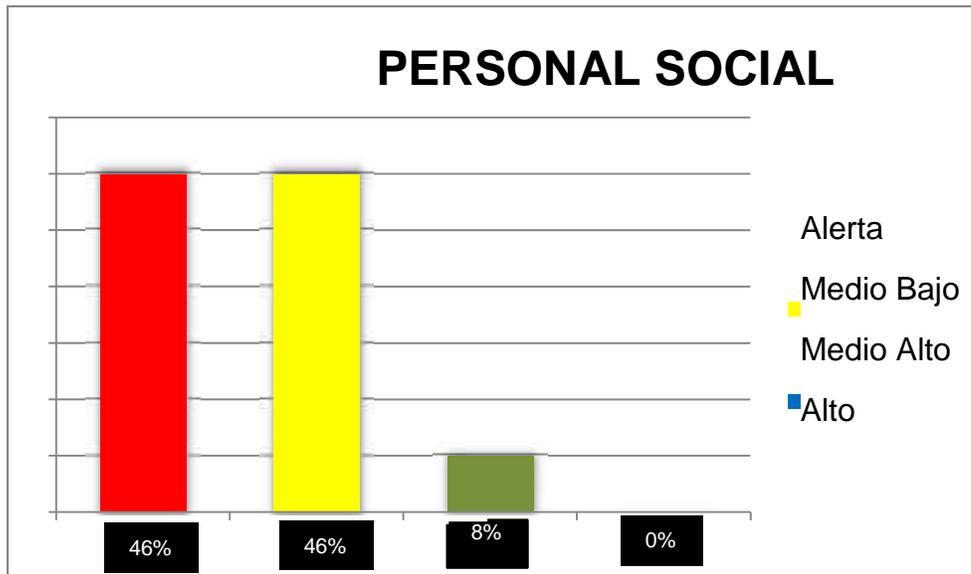
Medio Bajo 69%

Medio Alto 0%

Nivel Alto 0%

En La escala de desarrollo podemos observar un mayor porcentaje en el nivel medio bajo con un 69% en el área de lenguaje y alerta con un 31%. La cual es una parte muy importante en el desarrollo integral del niño, donde el Método Montessori apoyara para el progreso y mejoramiento de esta área.

GRAFICO 5
ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO, ÁREA PERSONAL SOCIAL



Fuente: Elaboración Propia

En esta área se obtuvieron los siguientes resultados:

Alerta 46%

Medio Bajo 46%

Medio Alto 8%

Nivel Alto 0%

Podemos observar en la torta que los niveles superiores están entre Medio Bajo y Alerta, ya que obtuvieron un porcentaje de 46 % en el área de personal social, el cual nos indica que la mayoría de los niños y niñas necesitan preparación y apoyo en esta área, en esta se trabajara el área de vida practica y social del método Montessori.

4.3. RESULTADOS DEL POST TEST

El post test se realizó después de desarrollar la propuesta pedagógica, con el fin de poder identificar los avances y la aplicación del Método Montessori en la mejora de la Educación Temprana en niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Jisk'a Wawa de la ciudad de El Alto.

Se trabajó con la Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz, que compone las cuatro áreas de fortalecimiento y apoyo que son Motricidad Gruesa, Motricidad Fina, Personal y Social, Audición y Lenguaje. El cual se realizó en dos días con una duración de 30 minutos, a los niños asistentes al Centro Infantil Virgen del Rosario de la sala inicial, que son 13 niños, se lo realizó en la misma sala con los respectivos materiales.

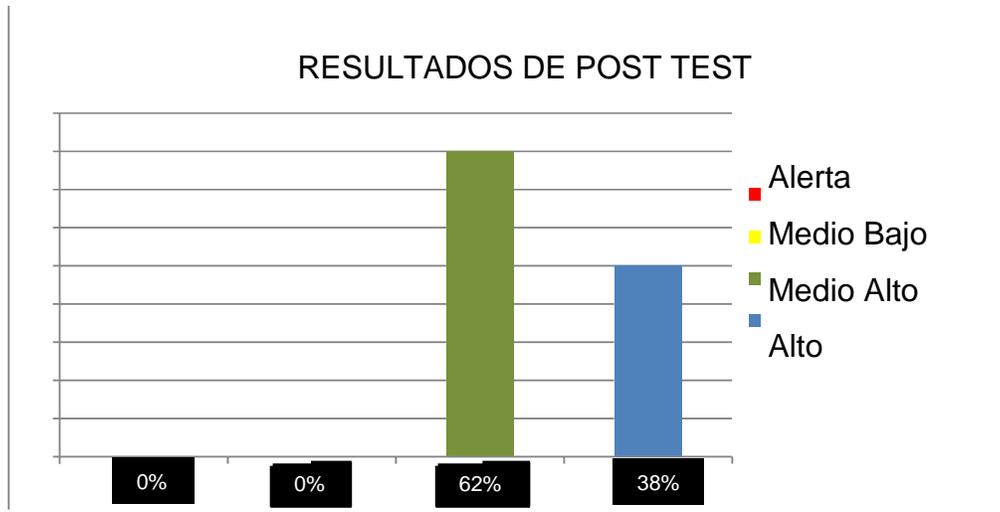
TABLAS 2 CENTRALIZADOR DEL POST TEST CON LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO DE NELSON ORTIZ

N°	EDAD EN MESES	MOTRICIDAD GRUESA	MOTRICIDAD FINA	LENGUAJE Y COMUNICACION	PERSONAL SOCIAL	TOTAL
1	52	M.Bajo 29	Alto 30	Alto 30	M.Bajo 28	Alto 117
2	51	M.bajo 27	M.alto 29	M.Alto 29	M.Bajo 26	M.Alto 111
3	48	M.Alto 28	M.alto 28	M.Alto 29	M.Bajo 24	M.Alto 109
4	55	M.Alto 30	Alto 31	Alto 31	Alto 30	Alto 122
5	47	M.Alto 28	M.Alto 27	M.Alto 29	M.Alto 27	M.Alto 112
6	48	M.Alto 29	M.Alto 28	M.Alto 29	M.Alto 28	M.Alto 114
7	59	Alto 33	Alto 33	Alto 30	Alto 30	Alto 126
8	58	Alto 32	Alto 30	Alto 31	M.Alto 29	Alto 122
9	50	M.Alto 30	M.Alto 29	M.Alto 29	M.Bajo 26	M.Alto 114
10	50	M.Bajo 27	M.Bajo 27	M.Alto 29	M.Bajo 28	M.Alto 111
11	60	Alto 31	Alto 30	M.Alto 29	M.Bajo 27	M.Alto 117
12	52	Alto 32	Alto 31	Alto 30	M.Bajo 28	Alto 121
13	48	M.Alto 27	M.Alto 28	Alto 30	M.Alto 27	M.Alto 112

4.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Resultados después de la aplicación del Método Montessori en niños de la sala inicial del Centro de Desarrollo Infantil Jisk'a Wawa de la Ciudad El Alto.

**GRAFICO 6
RESULTADOS TOTALES DEL POST TEST DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO**



Fuente: Elaboración Propia

Alerta presento 0%

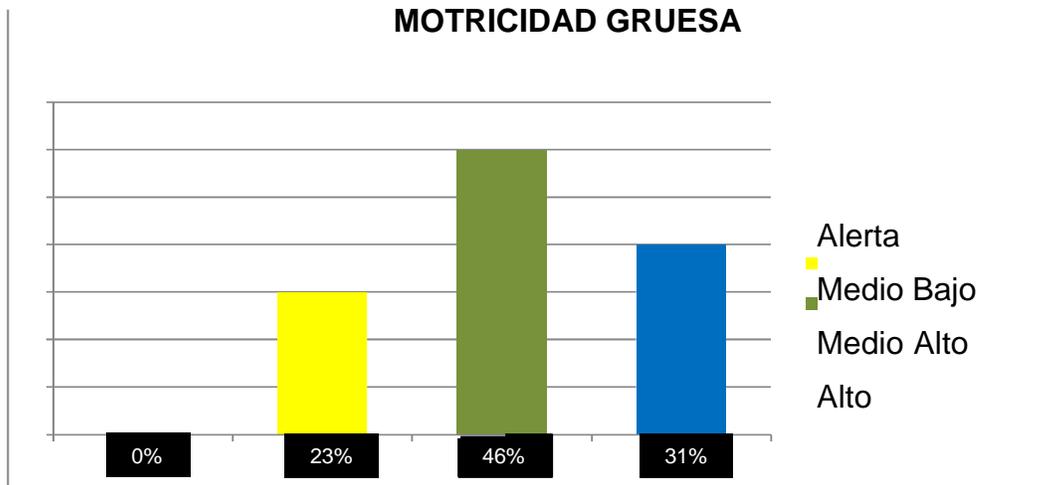
Medio Bajo presento un 0%

Medio Alto presento un 62% Nivel

Alto presento un 38%

Como podemos observar en el gráfico, en la evaluación realizada se identificó que la mayoría de los niños de la sala inicial obtuvieron un mayor porcentaje en el Nivel Alto con un 38% y Medio Alto con un 62% en la escala de desarrollo, lo cual es muy significativo ya que nos demuestra que, si hubo avances en el desarrollo, después de la aplicación del Método Montessori.

4.4.1. RESULTADOS POR AREA DE POST TEST
GRAFICO 7
ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO, ÁREA MOTRIZ GRUESA
MOTRICIDAD GRUESA



Fuente: Elaboración Propia

Los resultados son los

siguientes: En el nivel

Alerta obtuvieron un 0%

En el nivel Medio Bajo un

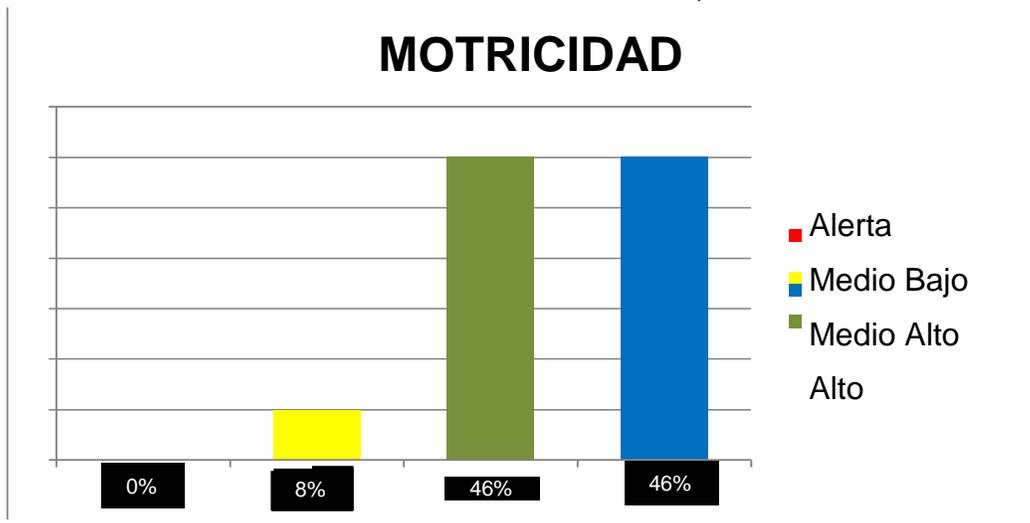
23%

En el nivel Medio Alto un 46%

En el nivel Alto los niños obtuvieron 31%

Observamos en la torta que el mayor porcentaje corresponde al nivel medio alto con 46% en el área de motricidad gruesa, se trabajó actividades para estimular movimientos finos con el método matemático, como la coordinación del esquema corporal, los cuales apoyaron a los niños y niñas para el buen rendimiento de la evaluación.

GRAFICO 8
ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO, ÁREA MOTRIZ FINA



Fuente: Elaboración Propia

Los resultados son los siguientes:

En el nivel Alerta 0%

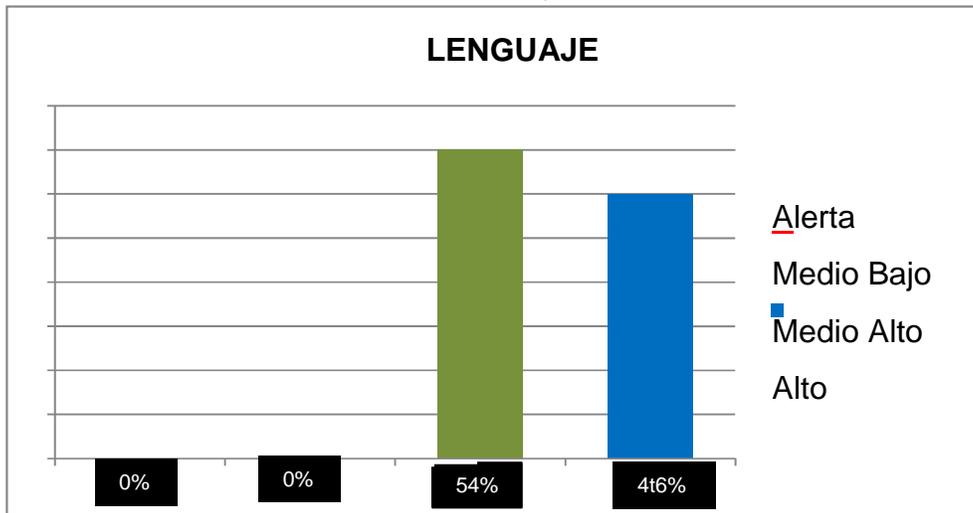
En nivel Medio Bajo se presentó un 8%

En el nivel Medio Alto obtuvieron un 46% En

el nivel Alto presentó un 46%

Podemos observar en el gráfico, que el nivel Alto y Medio Alto tienen un mayor porcentaje con un 46% en el área de motricidad gruesa, lo cual es significativo en el desarrollo de los niños, ya que en esta área se trabajó la parte de lenguaje del método Montessori.

GRAFICO 9
ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO, ÁREA DE LENGUAJE Y AUDICIÓN



Fuente: Elaboración Propia

Se obtuvieron los siguientes resultados:

En el nivel de Alerta un 0%

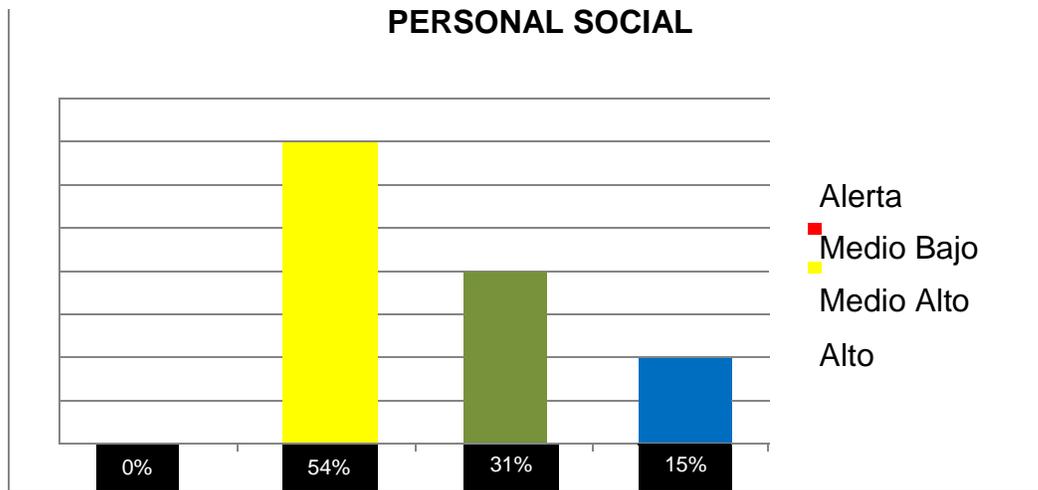
En el nivel Medio Bajo un 0%

En el nivel Medio Alto un 54%

En el nivel Alto se tiene un 46%

Como se observa en el grafico nos demuestra que El Método Montessori aplicada con los niños, ha sido un éxito ya que se alcanzó al porcentaje mayor en los niveles Alto con un 46% en el área de lenguaje y Medio Alto con un 54 % en la escala de desarrollo.

GRAFICO 10
ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO, ÁREA PERSONAL Y SOCIAL
PERSONAL SOCIAL



Fuente: Elaboración Propia

Los resultados son los siguientes

En el nivel Alerta se obtuvo un 0%

En el nivel Medio Bajo un 54%

En el nivel Medio Alto un 31% En

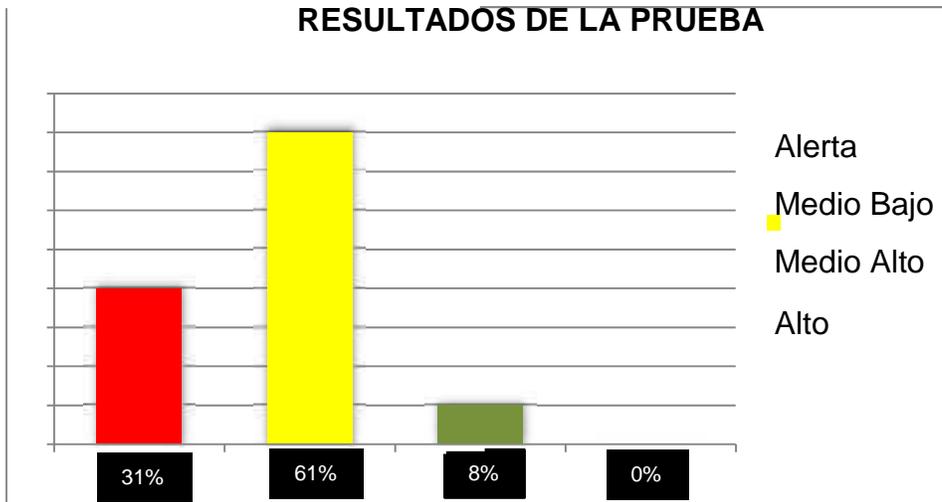
el nivel Alto un 15 %

En esta área se trabajó, con la parte de vida practica de forma natural el cual fue diariamente y se logró alcanzar mayor porcentajes en el nivel alto con un 15%, Medio Alto de 31% en el área personal social y Medio Bajo con 54%, en esta área obtuvo un cero por ciento en el nivel de Alerta, lo cual nos satisface ya que los niños se prepararon y estimularon esta área no solo en el centro sino en el hogar.

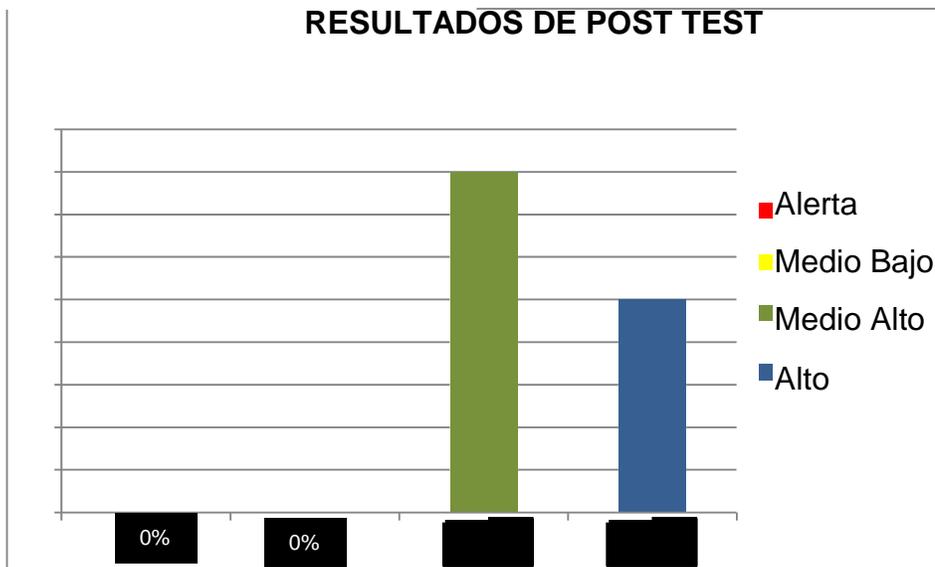
4.5. ANALISIS DEL LAS EVALUACIONES DE LA PRE Y EL POST TEST

GRAFICO 11

RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO DE NELSON ORTIZ
RESULTADOS DE LA PRUEBA



RESULTADOS DE POST TEST



Podemos observar en la pre prueba existe un mayor porcentaje, el nivel de Alerta con un 31%, en el nivel Medio Bajo con un 61% y solo un 8% en el nivel Medio Alto, el cual nos dio a conocer

la necesidad de realizar una propuesta de intervención en base al Método Montessori para el desarrollo integral, tomando en cuenta las respectivas áreas que son:

Sensoriales, Vida Practica, Lenguaje y Matemática.

En este análisis con el post test se puede identificar como los niños lograron alcanzar los niveles Alto con un 38% y Medio Alto con un 62% reduciendo así el nivel medio bajo a un 0% y dejando fuera al nivel de alerta lo cual es muy significativo ya que son resultados obtenidos se realizaron después de la aplicación del método Montessori.

El Método Montessori influye en el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial del Centro de Desarrollo Infantil Jisk'a Wawa de la ciudad de El Alto, gestión 2020.

Analizando los centralizadores, las áreas de la escala abreviada de desarrollo con los respectivos gráficos se puede identificar que El Método Montessori influye positivamente en el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial del Centro de Desarrollo Infantil Jisk'a Wawa de la ciudad de El Alto, gestión 2020, ya que se observan los avances en el desarrollo de las Áreas Motrices Gruesas, Finas, Audición y Lenguaje, Personal y Social que son funciones básicas de la escala.

Se obtuvieron resultados favorables después de la aplicación del Método Montessori, tomando en cuenta las áreas de aprendizaje, salud, nutrición, protección y objetivos planteados en la investigación.

CAPITULO V: CONCLUSIONES

De todo lo analizado en los capítulos anteriores resaltamos y rescatamos todos los aspectos significativos encontrados en el desarrollo del trabajo de investigación que lleva por título, “El Impacto de la Aplicación del Método Montessori en la Mejora en la Educación Temprana en el Centro de Desarrollo Infantil Jisk'a Wawa de la Ciudad de El Alto, Gestión 2020”.

Al inicio de la intervención del método se realizó un diagnóstico con la escala abreviada de desarrollo psicosocial de Nelson Ortiz, donde se identificó el nivel de desarrollo de los niños y niñas, el cual nos sirvió para la realización de la propuesta pedagógico basado en la metodología Montessori, después de esta aplicación se realizó el post test con el cual se idéntico los avances en el nivel de desarrollo y posteriormente se la comparo con la primera prueba.

Por tanto la metodología Montessori, permite desarrollar capacidades al niño, tomando área sensorial, vida práctica, lenguaje y matemática, también se realizó la intervención en salud nutrición y protección las cuales son factores importantes y conseguir un desarrollo integral que contribuyan a la formación de los valores para el desarrollo de su personalidad a través de la capacidad de afrontamiento, resolución de problemas y toma de decisiones, brindándole seguridad, respeto así mismo.

Para la intervención del método, se tomó mucho en cuenta la ambientación de la sala y los materiales utilizados, los cuales deben estar ordenados por grado de dificultad y de fácil alcance. Para adquirir un aprendizaje significativo, respetando las etapas sensibles del niño.

La participación de los niños y niñas fue de manera activa adaptándose rápidamente a la metodología, ya que se observó un interés por cada actividad realizada. Principalmente se dio la oportunidad a que los niños exploren todo su potencial, interactuando con su propia realidad y todo lo que les rodea.

También se tomó en cuenta el papel de la familia, ya que se realizó un trabajo conjunto con los padres y educadora, el cual nos da como resultado a un ser independiente capaz de

convivir con otros niños y adultos adquiriendo confianza y seguridad en sus propias capacidades, creando una imagen positiva de su personalidad.

Por los objetivos establecidos tanto generales, como los objetivos específicos se cumplieron en su totalidad. También la Hipótesis de Investigación verificada con la Escala Abreviada, los cuales muestran que El Método Montessori influye positivamente en el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial del centro Infantil “Jisk’a Wawa” como se muestran en los centralizadores y en los respectivos gráficos, podemos asegurar que el presente estudio es un referente para investigaciones venideras con las mismas características, ya que el desarrollo de los niños es muy importante en los primeros años de escolaridad.

Logros de la investigación

- La Realización de las evaluaciones tanto el pre como la post test, el cual nos sirvió de manera significativa para el análisis de niveles de desarrollo de los niños y niñas este logro pertenece a los objetivos específicos propuestos.
- El Desarrollo de la propuesta pedagógica basado en la metodología Montessori el cual se aplicó en su totalidad, que son Área Sensorial, Vida Práctica, Lenguaje y Matemática, tomando en cuenta el apoyo en Salud Nutrición y Protección las cuales nos permitieron llegar al Desarrollo Integral.
- Desarrollar potencialidades físicas motoras, tanto gruesas y finas consiguiendo la participación activa durante el proceso de la aplicación del método. - Desarrollo de los sentidos con distintas actividades, que le permitieron experimentar, adquirir conocimientos y compararlos con su entorno.
- Despertar el interés y creatividad en las actividades realizadas por los niños de la sala inicial.
- Mayor socialización, expresión de ideas, opiniones y compartimiento entre pares.
- Uno de los mayores logros es que los niños y niñas son independientes responsables y sobre todo cuiden el medio en que viven.

CAPITULO VI: RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados de la presente investigación se recomienda al público lector tomar en cuenta los siguientes puntos:

A las Autoridades, garantizar en buen funcionamiento de los Centro Infantiles, seleccionando profesionales y capacitando educadoras con metodologías educativas para trabajar una educación integral de los niños, el cual es muy importante en los primeros años, porque de ahí depende el desenvolvimiento y buen rendimiento en su futuro escolar.

- También es necesario trabajar con los Padres de Familia, ya que los lazos positivos son un apoyo e incentivo a que los niños y niñas trabajen activamente, juntamente con una buena comunicación con la educadora ya que se trabaja por un mismo objetivo en común que es el aprendizaje de los niños.
- Es muy importante realizar un seguimiento, reforzamiento de cada actividad que se realiza con los niños y niñas por parte de los padres de familia y así lograr un desarrollo integral.
- A las educadoras responsable de la educación de los niños es importantes que trabajen de manera activa logrando una buena interacción donde exista la confianza y seguridad que necesitan los niños y niñas. Siempre apoyando, guiando en las dudas que se presente por parte de los niños.
- También es necesario dar el ejemplo como persona, permitiendo a la misma vez a que el niño participe en actividades relacionadas a su propio entorno, no forzando en su aprendizaje evolutivo, lo principal es acompañar.
- Tomar en cuenta la organización de la sala con las áreas a desarrollarse, con las estanterías, mesas y sillas adecuadas al tamaño de los niños, niñas y con colores neutros para no desviar su atención y así crear un ambiente cómodo para trabajar y estimular capacidades los cuales permita formar al niño de manera autónoma, responsable, libremente.

BIBLIOGRAFIA

1. AUSUBEL, D.; NOVAK, J.; HANESIAN, H. (1990) "Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo", Editorial Trillas, Segunda Edición, México.
2. BELTRÁN, J.A. (1993), "Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje", Madrid.
3. Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia.
4. Código Niño, Niña y Adolescente (LEY N° 2026)
5. CHUQUIMIA Chuquimia, Ryder Carlos, (2005) "Diseño del Proyecto y Desarrollo de la Actividad Investigativa Científica" Segunda Edición, La Paz – Bolivia.
6. Guía del maestro para el nivel inicial, 1996 "Ministerio de Desarrollo de Servicios
7. Pedagógicos" Primera Edición.
8. ESTADING E. M. (1986) "La Revolución Montessori en la Educación", Editorial Siglo XXI, México.
9. HAINSTOCK, Elizabeth. (1973) "Enseñanza Montessori en el Hogar", Editorial Diana México.
10. HERNANDEZ Sampieri, Roberto y otros, (2006) "Metodología de la
11. Investigación", Editorial Mc Gram - HILL, México.
12. HERNANDEZ, Roberto. (1995) "Metodología de la Investigación", Editorial Mc
13. Graw Hill, 2º Edición, México.
14. HELMING, Helene, (1972) "Sistema Montessori", Editorial Luis
15. Mirada, Barcelona.
16. LEY DE LA EDUCACION, N° 070 "Avelino Siñani y Elizardo Pérez"
17. MACHADO, Izaltina Lourdes (1983) "Un Hombre Nuevo para un Mundo Nuevo"
18. Editorial, Rio de Janeiro.
19. MONTESSORI, María (1965) "Pedagogía Científica", Editorial Portugalía, San Pablo.
20. MONTESSORI, María (1966) "El Niño". Editorial Portugalía, Rio de Janeiro, Brasil.
21. OOMENS Carlos (1996) "Corrientes Pedagógicas", Editorial Aique, Buenos
22. Aires.
23. PAPALIA, Diane (2011) "Desarrollo Humano" Un Décima Edición.
24. PERALTA Espinoza, María Victoria (1993) "Curriculum en el Jardín Infantil",
25. Editorial Andrés Bello. Santiago Chile.

BIBLIOGRAFIA VIRTUAL

1. Fuente: www.montessoricentenary.org. (Consultada: 13 de enero del 2017).
2. Monografía creada por Claudia Silva Bocaz, Rocío Campos, Oscar. Santiago, 30 de octubre de 2003 Fuente: www.psicopedagogia.com/articulos/articulo_350. (Consultada: 13 de enero del 2017).
3. MINISTERIO DE EDUCACION, VICEMINISTERIO DE EDUCACION ESCOLARIZADA Y ALTERNATIVA, DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA (diseño curricular para el nivel de educación inicial). <https://es.slideshare.net/EstfanyChoqueGutierrez/educacion-inicial-bolivia> (Consultada: 10 de abril del 2017).

ANEXOS

ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO



GOBIERNO AUTÓNOMO DEPARTAMENTAL DE LA PAZ
SERVICIO DEPARTAMENTAL DE GESTIÓN SOCIAL
PROGRAMA DE DESARROLLO INICIAL P. D. I.



ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO

Departamento: _____

Municipio: _____

Modalidad: Directa: Indirecta:

Tipo de Administración: Delegada: Directa:

Nombre del Centro: _____

Tipo de centro: Urbano Comunitario:

Rural de 8 horas:

Nombre del Niño - Niña: _____

Apellido Paterno _____

Apellido Materno _____

Nombres _____

Sexo: Femenino: Masculino:

Peso: Talla:

Fecha de Nacimiento:
Día Mes Año

FECHA DE EVALUACIÓN			EDAD EN MESES	RESULTADOS POR AREAS				
DÍA	MES	AÑO		MOTRICIDAD GRUESA	MOTRICIDAD FINA	AUDICION Y LENGUAJE	PERSONAL Y SOCIAL	TOTAL

C/Final Almirante Grau N° 796 esquina Rigoberto Paredes (Zona San Pedro) • Telf.: 2492665



EDAD MESES	MOTRICIDAD GRUESA				MOTRICIDAD FINA				AUDICION Y LENGUAJE				PERSONAL Y SOCIAL				TOTAL			
	ALERTA	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	AITO	ALERTA	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	AITO	ALERTA	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	AITO	ALERTA	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	AITO	ALERTA	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	AITO
1-3	0.1	2-3	4-5	6-7	0.1	2-3	4-5	6-7	0.1	2-3	4-5	6-7	0.1	2-3	4-5	6-7		7-13	14-22	23-
4-6	0.4	8-9	10-11	12-13	0.4	8-9	10-11	12-13	0.4	8-9	10-11	12-13	0.4	8-9	10-11	12-13	0.19	20-27	28-34	35-
7-9	0.7	11-10	11-13	14-15	0.7	11-10	11-12	13-14	0.7	11-11	10-12	13-	0.7	8-9	10-12	13-	0.31	32-39	40-48	49-
10-12	0.11	12-13	14-15	17-	0.9	10-12	11-14	15-	0.11	10-12	11-14	15-	0.9	10-12	13-14	15-	0-42	43-411	50-55	57-
13-15	0.13		17-19	20-	0.12	13-15	16-18	19-	0.12	11-14	15-17	11-	0.12	13-14	15-11	11-	0.51	52-60	61-69	70-
16-24	0.11	17-18	20-23	24-	0.14	16-18	11-20	21-	0.14	14-17	11-20	21-	0.14	11-17	11-22	23-		12-71	72-81	84-
36	0.19	20-23	24-27	28-	0.18		22-25	25-	0.17	16-21	22-25	25-	0.11	19-22	23-27	28-	0.74	78-84	87-100	101-
37-48	0.22	23-25	27-29	30	0.21	22-24	25-28	29-	0.21	22-25	26-29	30-	0.22	23-25	27-29	30-	0.81	80-100	101-114	115-
49-60	0.28	27-29	30-		0.23	24-28	29-		0-24	25-28	29-		0-25	26-21	29-		0.101	102-113	114-	
61-n	0.22	23-21	29-35	31-	0.27	21-32	33-35	36-	0-23	24-30	31-33	34-	0.21	27-31	32-35	31-	0.101	102-122	123-137	131-
73-84	0-28	26-32	33-31		0.30	31-33	34-38	37-	0-27	28-32	33-35	31-	0-21	29-33	34-36		0.118	117-132	133-141	142-

FICHA DEL NIÑO

Nombre completo..... Fecha de nacimiento...../...../...../
 Centro Fecha de evaluación/...../...../
 Sexo..... Edad en meses.....
 Peso..... Talla.....

A MOTRICIDAD GRUESA	B MOTRICIDAD FINA	C AUDICION Y LENGUAJE	D PERSONAL Y SOCIAL
Patalea	Sigue el moviendo horizontal y vertical del objeto.	Se sobresalta con un ruido.	Sigue con la mirada los movimientos de la cara.
Levanta la cabeza, boca abajo. Levanta la cabeza y pecho boca abajo. Sostiene la cabeza al levantarlo de los brazos.	Abre y mira sus manos. Sostiene un objeto en la mano. Se lleva un objeto a la boca.	Busca el sonido con la mirada. Pronuncia dos sonidos diferentes. Balbucea con las personas.	Reconoce a su madre. Sonríe al acariciarlo. Se voltea cuando se le habla.
Sostiene la cabeza sentada. Se voltea de un lado al otro. Intenta sentarse solo.	Agarra objetos voluntariamente. Sostiene un objeto en cada mano. Pasa un objeto de una mano a la otra.	Pronuncia 4 o más sonidos diferentes. Ríe a carcajadas. Reacciona cuando se lo llama.	Agarra las manos del examinador. Acepta y agarra el juguete. Pone atención a la conversación.
Se sostiene sentado con ayuda. Se arrastra de posición boca abajo. Se sienta sin ayuda.	Agarra varios objetos a la vez. Agarra un objeto con los dedos. Agarra un cubo con el pulgar e índice.	Pronuncia tres o más sílabas. Hace sonar la sonaja. Pronuncia una palabra clara.	Ayuda a sostener la taza para tomar. Reacciona ante su imagen en el espejo. Imita los aplausos.
Gatea. Se agarra y se sostiene de pie. Se para sin ayuda.	Mete y saca objetos de la caja. Agarra un tercer objeto sin soltar otros. Buscar objetos escondidos.	Niega con la cabeza. Llama a la mama o acompañante. Entiende una orden sencilla.	Entrega un objeto al examinador. Pide un juguete u objeto. Toma en taza solo.
Da pasitos solo. Camina solito. Corre.	Hace torre de tres cubos. Pasa hojas de un libro. Espera como sale la pelotita.	Reconoce tres objetos. Combina dos palabras. Reconoce seis objetos.	Señala una prenda de vestir. Señala dos partes del cuerpo. Avisa para ir al baño.
Patea la pelota. Tira la pelota con las manos. Salta con los pies.	Tapa bien la caja. Hace garabatos circulares. Hace torre de 5 o más cubos.	Nombra 5 objetos. Usa frase de tres palabras. Pronuncia más de 20 palabras claras.	Señala 5 partes del cuerpo. Trata de contar experiencias. Controla en el día su orina.
Se para de puntas.	Ensarta seis o más cuentas. Copia línea horizontal.	Dice su nombre completo.	Diferencia hombre-mujer.

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO	OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS	CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
<p>manos. Camina hacia atrás.</p> <p>Camina en punta de pies. Se para en un solo pie. Lanza y agarra la pelota.</p> <p>Camina en punta de pies. Se para en un solo pie. Lanza y agarra la pelota.</p> <p>Salta con os pes juntos soga a 25cms. Corre saltando combinando los pies. Salta desde 50cms de altura.</p> <p>Juega t'hunkuña demuestre. Hace construcciones sencillas. Salta combinando los pies (caballito).</p> <p>Abre-cierra las manos alternando. Marcha sin perder el ritmo. Salta la sogá.</p>	<p>pequeños.</p> <p>Figura humana rudimentaria I. Corta papel con las tijeras. Copia cuadrados y círculo.</p> <p>Dibuja figura humana II. Agrupa por color y forma. Dibuja escalera.</p> <p>Agrupa por color-forma-tamaño. Hace gradas de diez cubos. Dibuja una casa.</p> <p>Escribe letras y/o números. Modela una persona. Copia figuras con líneas curvas.</p> <p>Colorear figuras. Hace figura con papel. Recorta curvas círculo.</p>	<p>Conoce alto, bajo y pequeño. Usa oraciones completas.</p> <p>Conoce para que sirve cinco objetos. Repite tres números. Descripción bien el dibujo.</p> <p>Cuenta dedos de las manos o cubos. Distingue adelante-atrás-arriba-abajo. Nombra 4 o 5 colores.</p> <p>Expresa sus opiniones. Conoce izquierda y derecha. Conoce días de la semana.</p> <p>Identifica letras iguales. Dice la frase con entonación. Conoce hoy, ayer y mañana.</p> <p>Cuenta hacia atrás desde 10. Pone órdenes en secuencia. Conoce en orden los días de la semana.</p> <p>mama. Se lava solo las manos y cara.</p> <p>Puede desvestirse solo. Comparte juego con otros niños. Tiene amigo especial.</p> <p>Puede vestirse y desvestirse solo. Sabe cuántos años tiene. Organiza juegos.</p> <p>Hace "mandados". Conoce el nombre de la comunidad que vive. Habla de su familia.</p> <p>Sabe qué lugar ocupa en su familia. Participa en actividades. Conoce fechas especiales.</p> <p>Relaciona el tiempo con actividad-diaria. Indica recorrido. Habla sobre sí mismo.</p>

RESULTADOS POR AREAS				
A	B	C	D	TOTAL
MG	MF	AL	PS	