

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
VICERRECTORADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ENFERMERIA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EDUCACIÓN PARVULARIA



**“CALIDAD ALIMENTARIA Y NIVEL DE APRENDIZAJE DE
LECTOESCRITURA EN EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA
COMUNITARIA, SEGUNDA SECCIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA
RAFAEL MENDOZA CASTELLON "A", GESTIÓN 2022”**

Resolución HCCEP N° 53/2022
Resolución HCCENF N° 206/2022

EQUIPO DE INVESTIGADORES:

M.Sc. Lic. Achu Yahuita Lucy
Lic. Gutierrez Condori Carolina
Univ. Aquice Callisaya Pamela Petrona
Univ. Condori Carita Esmeralda
Univ. Flores Huanca Santos Adrian
Univ. Gutierrez Mamani Lizeth
Univ. Larico Nina Nora

EL ALTO – BOLIVIA

2022

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO**AUTORIDADES:**

Dr. Carlos Condori Titirico
RECTOR

Dr. Efrain Chambi Vargas Ph. D.
VICERRECTOR

Dr. Antonio López Andrade Ph. D.
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Dr. Willy Ramirez
DECANO DE ÁREA DE SALUD

Dr. Gonzalo Yanahuaya Juarez Ph.D.
DECANO DE ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

M.Sc. Lic. Beatriz Condori Cachaca
DIRECTOR DE CARRERA DE ENFERMERÍA

M.Sc. Lic. Eddy Tenorio Villegas
DIRECTOR DE CARRERA DE PARVULARIA

Lic. José Conde Gonzales
COORDINADOR INSTITUTO DE INVESTIGACIONES CARRERA ED. PARVULARIA

CONVENIO INTERINSTITUCIONAL

CARRERA DE ENFERMERIA Y PARVULARIA - UPEA Y LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL MENDOZA CASTELLON "A"

REGISTRO SENAPI: 1-3075/2022

DERECHOS RESERVADOS: Universidad Pública de El Alto

Dirección UPEA: Av. Sucre s/n Zona Villa Esperanza
Diciembre. 2022
El Alto – Bolivia

PRESENTACIÓN

Es un honor y una gran satisfacción presentar el proyecto de investigación titulado **“CALIDAD ALIMENTARIA Y NIVEL DE APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA EN EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA, SEGUNDA SECCIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL MENDOZA CASTELLON "A", GESTIÓN 2022”**. Elaborado por los docentes y auxiliares de investigación de la Carrera de Enfermería y Educación Parvularia, quienes han aportado en la producción del mismo.

La Universidad Pública de El Alto a través del Instituto de Investigación de la Carrera de Enfermería y Educación Parvularia hace mención, que la investigación adquiere la relevancia social.

Como es de conocimiento Actualmente, la mayoría de niñas y niños en edad escolar, tienen malos hábitos alimenticios e higiénicos: El consumo de comida chatarra y alimentos procesados son prevalentes para la mala alimentación, mientras que los alimentos de origen natural, como ser: frutas, legumbres, cereales, y otros, que están siendo erradicados. Considerando que, permite mejorar la calidad alimentaria en los niños, siendo así, que la falta de educación alimentaria, incrementa la desnutrición en la edad temprana.

Viendo esta situación en niños y niñas da como surgimiento al tema de investigación dando como resultado propuestas que pretendan prevenir la mala alimentación, disminuyendo de alguna forma la desnutrición.

La deficiencia en la calidad alimentaria infantil, es un problema generalizado, por tanto, necesitamos sumar esfuerzos dentro de la población y autoridades gubernamentales para que puedan inducir a una educación y alimentación saludable, trabajando conjuntamente con los padres de familia y educadores dentro del sistema escolar.

M.Sc. Lic. Beatriz Condori Cachaca
DIRECTORA
CARRERA DE ENFERMERIA

Lic. José Conde Gonzales
COORDINADOR
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
CARRERA DE PARVULARIA

AGRADECIMIENTOS INSTITUCIONALES

El respectivo equipo de investigadores, tanto docentes y universitarios auxiliares del Instituto de Investigaciones de Enfermería expresa sus agradecimientos a:

M.Sc. Lic. Beatriz Condori Cachaca, Directora de la Carrera de Enfermería; M.Sc. Lic. Eddy Tenorio Villegas, Director de Carrera Educación Parvularia, por la confianza y oportunidad para que nos brindaron para el desarrollo de este proyecto. M.Sc. Wendy Micaela Paxi Condori, Coordinadora del Instituto de Investigación Tecnológica; Lic. José Conde Gonzales, Coordinador del Instituto de Investigación, por la orientación y asesoría constante. Por otro lado, Rector, Decano de Ciencias de Salud, DICyT - UPEA por su constante apoyo y excelente motivación para el desarrollo del Proyecto de Investigación, también al Director y a los diferentes docentes de la Unidad Educativa: Rafael Mendoza Castellón, quienes nos brindaron con valiosa información para la ejecución del Proyecto de Investigación.

M.Sc. Lic. Achu Yahuita Lucy
DOCENTE INVESTIGADOR
CARRERA DE ENFERMERIA

Lic. Gutierrez Condori Carolina
DOCENTE INVESTIGADOR
CARRERA DE PARVULARIA

INDICE

PRESENTACIÓN	ii
AGRADECIMIENTOS INSTITUCIONALES	iii
INDICE	iv
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
1. CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
3.5 OBJETIVOS	5
3.5 OBJETIVO GENERAL	5
1.1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	5
1.3 HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION.....	5
1.4. JUSTIFICACIÓN	6
2. CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. MENCIÓN DE OTROS ESTUDIOS RELATIVOS AL TEMA	7
2.1.1. LA ALIMENTACIÓN Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE.....	7
2.1.2. CALIDAD SEGÚN LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD.....	8
2.1.3. ALIMENTACIÓN SEGÚN LA ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD	9
2.2. MENCIÓN DE LOS PUNTOS DE VISTA DE OTROS INVESTIGADORES 9	
2.3. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	10
2.3.1. IMPORTANCIA DE UNA BUENA ALIMENTACIÓN INFANTIL.....	10
2.3.2. CALIDAD ALIMENTARIA Y PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS EN BOLIVIA	11
2.3.3. EL CONSUMO ALIMENTOS	12
2.3.4. CALIDAD ALIMENTARIA.....	12

2.3.9. INDICE DE MASA CORPORAL (IMC) COMO INDICADOR DE BIENESTAR	20
2.4. LA LECTOESCRITURA	22
2.4.2. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE LA LECTOESCRITURA	27
2.4.3. EL APRENDIZAJE	29
2.4.4.1. CLASIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE	29
a) APRENDIZAJE VERBAL	29
b) APRENDIZAJE SERIAL	29
c) APRENDIZAJE DE PARES ASOCIADOS	30
d) APRENDIZAJE PERCEPTIVO	30
2.4.4. EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA DESDE EL ENFOQUE METODOLÓGICO INVESTIGATIVO	30
2.4.5. EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA DESDE EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA	31
2.4.6. MARCO LEGAL	33
2.4.7. CONSTITUCION POLITICA DEL ESTADO.....	33
2.4.8. LEY N° 775 DE PROMOCIÓN DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE	33
2.4.9. LEY N° 622 DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR COMPLEMENTARIA.....	36
2.4.10. LEY DE 20 DE DICIEMBRE DE 2010, LEY DE LA EDUCACIÓN “AVELINO SIÑANI - ELIZARDO PÉREZ.....	36
2.4.11. MARCO INSTITUCIONAL	37
2.4.12. VISIÓN.....	38
2.4.13. MISIÓN	38
2.5. IDENTIFICACIÓN DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN	39
2.6. CORRIENTES O ENFOQUE ELEGIDOS POR EL INVESTIGADOR	40
2.6.1. ENFOQUE MIXTO CUANTI-CUALITATIVO	41

2.6.2. FUENTES PARA LA IDENTIFICACIÓN Y LOCALIZACIÓN DEL DOCUMENTO.....	41
3. CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	43
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.3. INVESTIGACIÓN descriptiva.....	43
3.4. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.4.1. TIPOS DE VARIABLES EN UNA INVESTIGACIÓN	44
3.4.2. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES	46
3.5. POBLACIÓN	48
3.5 MUESTRA.....	48
3.6. AMBIENTE DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
3.7. TÉCNICAS	50
3.7.1. ENCUESTA	51
3.7.2. OBSERVACIÓN.....	51
3.7.3. INSTRUMENTOS	52
3.7.4. GUIA DE ENTREVISTA.....	52
3.7.5. GUÍA DE OBSERVACIÓN	53
3.8. MÉTODOS	53
3.8.1. DEDUCTIVO	53
3.8.2. ANALÍTICO	53
3.9. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	54
4. CAPITULO IV: RESULTADOS.....	55
4.1. RESULTADO Y ANÁLISIS DE CUESTIONARIO.....	55
4.2. RESULTADO Y ANÁLISIS DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS.....	64
4.3. NIVEL DE APRENDIZAJE DE LECTURA.....	74
4.4. NIVEL DE APRENDIZAJE DE ESCRITURA.....	81

4.4.1. GUIA DE OBSERVACION DE LA ESCRITURA A NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL	84
4.4.2. ANALISIS E INTEPRETACIÓN	84
4.4.3. GUIA DE OBSERVACION DE LA ESCRITURA A NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL	85
ANALISIS E INTEPRETACIÓN.....	86
4.5. RELACIÓN CALIDAD ALIMENTARIA Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA	89
5. CAPITULO V: CONCLUSIONES	96
5.1. CONCLUSIONES.....	96
6. CAPITULO VI: RECOMENDACIONES	98
6.1. RECOMENDACIONES	98
BIBLIOGRAFIA	100
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: ¿QUE SABORES TE AGRADA COMER MAS?	55
Tabla 2: ¿QUE TIPO DE COMIDA RAPIDA CONSUMES?	56
Tabla 3: ¿CADA CUANTO CONSUMES COMIDAS RAPIDAS?	57
Tabla 4: ¿QUE TIPO DE BEBIDAS O LIQUIDOS CONSUMES AL DIA?	58
Tabla 5: ¿QUE ALIMENTOS NO TE GUSTAN CONSUMIR?	59
Tabla 6: ¿CUALES SON TUS ALIMENTOS PREFERIDOS?	60
Tabla 7: UD. CONSUME PESCADO, RES, HÍGADO CADA	61
Tabla 8: UD. CONSUME FRUTAS, VERDURAS Y LECHES	62
Tabla 9: UD. CONSUME CEREALES Y TUBERCULOS.....	63
Tabla 10 : IMC	64
Tabla 11: TALLA	64

Tabla 12: ED. INICIAL EN FLIA COMUNITARIA, 2DA SECCIÓN - PARALELO “A” CLASIFICACION DE ESTATURA.....	65
Tabla 13: RESULTADO DE TALLA PARALELO A.....	65
Tabla 14: ED. INICIAL EN FLIA COMUNITARIA, 2DA SECCIÓN - PARALELO “B” INDICE DE MASA CORPORA, CATEGORIA Y TIPO DE OBESIDAD”.....	66
Tabla 15: ED. INICIAL EN FLIA COMUNITARIA, 2DA SECCIÓN - PARALELO “B” CLASIFICACION DE ESTATURAS	67
Tabla 16: ED. INICIAL EN FLIA COMUNITARIA, 2DA SECCIÓN - PARALELO “C” CALCULO DE INDICE DE MASA CORPORAL CATEGORIA Y TIPO DE OBECIDAD	68
Tabla 17: ED. INICIAL EN FLIA COMUNITARIA, 2DA SECCIÓN - PARALELO “C” LAS CLAFICACION DE ESTATURAS	69
Tabla 18: ED. INICIAL EN FLIA COMUNITARIA, 2DA SECCIÓN - PARALELO “D” CALCULO DE INDICE DE MASA CORPORAL, CATEGORIA Y TIPO DE OBECIDAD ...	70
Tabla 19: ED. INICIAL EN FLIA COMUNITARIA, 2DA SECCIÓN - PARALELO “D” CLASIFICACION DE ESTATURAS	71
Tabla 20: ED. INICIAL EN FLIA COMUNITARIA, 2DA SECCIÓN - PARALELO “E” CLASIFICACION DE ESTATURAS	72
Tabla 21: ED. INICIAL EN FLIA COMUNITARIA, 2DA SECCIÓN - PARALELO “E” CLASIFICACION DE ESTATURAS	73
Tabla 22: RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	73
Tabla 23: CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LECTURA	74
Tabla 24: GUIA DE OBSERVACION DE LECTURA A NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL PARALELO "A".....	76
Tabla 25: GUIA DE OBSERVACION DE LECTURA A NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL Paralelo: “B”	77
Tabla 26: GUIA DE OBSERVACION DE LECTURA A NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL Paralelo: C	78
Tabla 27: GUIA DE OBSERVACION DE LECTURA A NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL Paralelo: D	79
Tabla 28: GUIA DE OBSERVACION DE LECTURA A NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL Paralelo: E	80

Tabla 29: CRITERIOS DE VALORACIÓN DE ESCRITURA	82
Tabla 30: Paralelo: A	84
Tabla 31: GUIA DE OBSERVACION DE LA ESCRITURA Paralelo: B.....	85
Tabla 32: GUIA DE OBSERVACION DE LA ESCRITURA Paralelo: C	86
Tabla 33: GUIA DE OBSERVACION DE LA LECTURA Paralelo: D	87
Tabla 34: GUIA DE OBSERVACION DE LA LECTOESCRITURA A LOS ESTUDIANTES PARALELO: E	88
Tabla 35: RESULTADOS FINALES OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	89
Tabla 36: RESULTADO FINAL DE LECTOESCRITURA.....	91
Tabla 37: CRUCE DE VARIABLES CALIDAD ALIMENTARIA Y LECTOESCRITURA	92
Tabla 38: COMBINACIÓN DE CALIDAD ALIMENTARIA Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA	94

LISTA DE FIGURAS

FIGURA N° 1: ¿QUE SABORES TE AGRADA COMER MAS?	55
FIGURA N° 2: ¿QUE TIPO DE COMIDA RAPIDA CONSUMES?	56
FIGURA N° 3: ¿CADA CUANTO CONSUMES COMIDAS RAPIDAS?	57
FIGURA N° 4: ¿QUE TIPO DE BEBIDAS O LIQUIDOS CONSUMES AL DIA?	58
FIGURA N° 5: ¿QUE ALIMENTOS NO TE GUSTAN CONSUMIR?.....	59
FIGURA N° 6: ¿CUALES SON TUS ALIMENTOS PREFERIDOS?	60
FIGURA N° 7: UD. CONSUME PESCADO, RES, HÍGADO CADA	61
FIGURA N° 8: UD. CONSUME FRUTAS, VERDURAS Y LECHES	62
FIGURA N° 9: UD. CONSUME CEREALES Y TUBERCULOS.....	63
FIGURA N° 10: INICIAL "A" PESO Y TALLA	65
FIGURA N° 11: INICIAL "A" CLASIFICACION POR ESTATURA	66
FIGURA N° 12: INICIAL "B" PESO Y TALLA	67

FIGURA N° 13: INICIAL "B" CLASIFICACIÓN POR ESTATURA	68
FIGURA N° 14: INICIAL "C" PESO Y TALLA	68
FIGURA N° 15: INICIAL "C" CLASIFICACIÓN POR ESTATURA.....	69
FIGURA N° 16: INICIAL "D" PESO Y TALLA	70
FIGURA N° 17: CLASIFICACIÓN POR ESTATURA.....	71
FIGURA N° 18: INICIAL "E" PESO Y TALLA	72
FIGURA N° 19: INICIAL "E" CLASIFICACIÓN POR ESTATURA	73
FIGURA N° 20: FIGURA RESULTADOS FINALES DE INDICE DE MASA CORPORAL (IMC) Y TALLA	74
FIGURA N° 21: GUIA DE OBSERVACION Paralelo: A	77
FIGURA N° 22: Paralelo: B	77
FIGURA N° 23: GUIA DE OBSERVACION Paralelo: C	78
FIGURA N° 24: Paralelo: D.....	79
FIGURA N° 25: Paralelo: E	81
FIGURA N° 26: GUIA DE OBSERVACION DE LA ESCRITURA Paralelo: A.....	84
FIGURA N° 27: GUIA DE OBSERVACION DE LA ESCRITURA Paralelo: B	85
FIGURA N° 28: GUIA DE OBSERVACION DE LA ESCRITURA, PARALELO C.....	86
FIGURA N° 29: PARALELO D.....	87
FIGURA N° 30: Paralelo: E	88
FIGURA N° 31: FIGURA RESULTADOS FINALES DE INDICE DE MASA CORPORAL (IMC) Y TALLA	90
FIGURA N° 32: RESULTADO FINAL DE LECTOESCRITURA	91
FIGURA N° 33: CRUCE DE VARIABLES CALIDAD ALIMENTARIA Y LECTOESCRITURA	93
FIGURA N° 34: COMBINACIÓN DE CALIDAD ALIMENTARIA Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA.....	94

LISTA DE ANEXOS

ANEXO N° 1 CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES

ANEXO N° 2 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE CALIDAD ALIMENTARIA

ANEXO N° 3 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

ANEXO N° 4 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

ANEXO N° 5 CUESTIONARIO DE CALIDAD ALIMENTARIA

ANEXO N° 6 GUIA DE OBSERVACIÓN DE NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

ANEXO N° 7 GUIA DE OBSERVACIÓN DE NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

ANEXO N° 8 GUIA DE OBSERVACIÓN DE NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA

ANEXO N° 9 GUIA DE OBSERVACIÓN DE NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA

ANEXO N° 10 GUIA DE OBSERVACIÓN DE NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA

ANEXO N° 11 ENTREVISTA A PROFESORES DE LOS 5 PARALELO

ANEXO N° 12 CRITERIOS DE VALORACIÓN ESCRITURA

ANEXO N° 13 CRITERIOS DE VALORACIÓN LECTURA

ANEXO N° 14 FERIA DE INVESTIGACIÓN DE ENFERMERIA

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, inicia a partir del planteamiento del problema y formulación del problema que es el siguiente: ¿Cómo influye la calidad alimentaria en el nivel de aprendizaje de lectoescritura en educación inicial en familia comunitaria, segunda sección en la Unidad Educativa Rafael Mendoza Castellón “A” gestión 2022?, ya que, en el contexto de la ciudad de El Alto, existe déficit en la calidad alimentaria, este puede ser influyente en muchos aspectos y entre ellos el nivel de aprendizaje en niñas y niños. A partir de esta necesidad, se pretende determinar la calidad alimentaria y su influencia en el nivel de aprendizaje de la lectoescritura. Para ello es importante, establecer la relación de la calidad alimentaria con el nivel de aprendizaje de la lectoescritura.

Esta investigación, se realizó con 157 niñas y niños del nivel inicial de la unidad educativa Rafael Mendoza Castellón A. En primera instancia, se determinó el nivel de aprendizaje de la lectoescritura aplicando instrumentos de recolección de datos y pruebas objetivas. Así también, se describió el estado de niñas y niños en cuanto a su calidad alimentaria, para ello, se aplicaron instrumentos para la valoración del índice de masa corporal (IMC), determinación de talla y encuestas sobre sus prácticas alimenticias.

Este tipo de investigación es descriptivo, no experimental de tipo transeccional y se siguió un enfoque cuanti-cualitativo, ya que los resultados se obtuvieron mediante datos estadísticos que reflejan la calidad alimentaria y su relación con el nivel de aprendizaje en la lectoescritura en el nivel inicial.

Este estudio, determina que las niñas y niños tienen una baja calidad alimentaria, su base es en función a la comida rápida (carbohidratos, gaseosas, etc.) que estas influyen en el nivel de aprendizaje de la lectoescritura.

Palabras Clave: Calidad alimentaria, niveles de aprendizaje y lectoescritura

ABSTRACT

This research work begins from the problem statement and formulation of the problem, which is the following: How does food quality influence the level of literacy learning in initial education in a community family, second section in the Rafael Mendoza Educational Unit? Castellon "A" management 2022?, since, in the context of the city of El Alto, there is a deficit in food quality, this can be influential in many aspects and among them the level of learning in girls and boys. Based on this need, it is intended to determine the food quality and its influence on the level of literacy learning. For this, it is important to establish the relationship of food quality with the level of literacy learning.

This research was carried out with 157 girls and boys from the initial level of the Rafael Mendoza Castellon A educational unit. In the first instance, the level of literacy learning was determined by applying data collection instruments and objective tests. Likewise, the state of girls and boys in terms of their nutritional quality was described, for this, instruments were applied for the assessment of the body mass index (BMI), determination of height and surveys on their nutritional practices.

This type of research is descriptive, non-experimental of a transectional type and a quantitative-qualitative approach was followed, since the results were obtained through statistical data that reflect the food quality and its relationship with the level of learning in literacy at the initial level. .

This study determines that girls and boys have a low nutritional quality, its basis is based on fast food (carbohydrates, soft drinks, etc.) that influence the level of literacy learning.

Keywords: Food quality, learning levels and literacy.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

La niñez es la etapa de la vida más importante, ya que en ella se producen cambios en forma constante, por ello, es esencial la importancia de una alimentación sana, equilibrada y completa, para lograr un mejor desarrollo tanto físico como intelectual; por tanto, este estudio, se describen la relación entre la calidad alimentaria y el nivel de aprendizaje de la lectoescritura en el nivel inicial.

Los niños son especialmente vulnerables a una inadecuada alimentación y se produce como consecuencia de los efectos negativos de conductas alimentarias, incapacidades o enfermedades en la ingesta o la absorción de nutrientes. La mala alimentación, se ha asociado con problemas serios relacionados al nivel de aprendizaje, razón por la cual, un niño mal alimentado, puede experimentar dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.

En esta investigación, se realizó un análisis de varios textos de diferentes autores referidos a los efectos de calidad alimentaria y el nivel de aprendizaje de la lectoescritura de nivel inicial, donde refieren sobre las consecuencias de la mala calidad alimentaria sobre la función intelectual.

Al intentar, la exploración de estas interrelaciones, se puede asumir que la función cognoscitiva cerebral del escolar y su rendimiento intelectual, están influidos por la calidad alimentaria, el ambiente psicosocial y familiar que enmarca su crecimiento y desarrollo.

Dado que, los niños necesitan una calidad alimentaria para facilitar el rápido crecimiento y desarrollo en los primeros años de su vida, las consecuencias de una alimentación inadecuada durante la infancia pueden tener graves consecuencias a largo plazo, como por ejemplo problemas de salud, desarrollo cognitivo insuficiente y retardo en el crecimiento, se puede asumir que, si un niño llega a la edad escolar después de haber padecido una inadecuada alimentación en sus primeros años, es probable que su proceso de aprendizaje de lectura y escritura se ve afectado negativamente.

Por todo, lo referido anteriormente, es importante mantener una óptima calidad alimentaria en niños y niñas, mediante acciones de auto cuidado y promoción de la salud, que empiezan desde el momento de la concepción y continúan durante todo el período del crecimiento y desarrollo. En este entendido, el conocimiento que se tenga sobre la interrelación de calidad alimentaria en salud y desarrollo intelectual, será factor importante para la incorporación de los niños a la escuela.

Asimismo, el rendimiento del niño en la escuela dependerá en mayor grado de las facilidades físicas existentes y de la capacidad pedagógica e interés de los maestros por desarrollar en sus educandos todo su potencial intelectual.

Un buen ambiente escolar, unido a condiciones de bienestar económico y psicosocial en la familia, que incluya una alimentación saludable para el niño, son elementos indispensables para el éxito del mismo en la escuela.

Por tanto, en la presente investigación, se contemplan los siguientes capítulos:

El Capítulo I, se especifica el planteamiento del problema y formulación del problema, objetivo de la investigación, hipótesis y justificación.

El Capítulo II, el marco teórico: establece las etapas, características, elementos de la calidad alimentaria y el aprendizaje de la lectoescritura; marco referencial: la importancia de una buena alimentación y factores que intervienen; marco legal, menciona las leyes y normas que regulan la alimentación saludable en las Unidades Educativas y por ende en los niños y niñas.

El Capítulo III, contempla el Marco metodológico de la investigación: tipo de investigación, diseño de investigación, variables, tipos de variables, población y muestra, procedimiento de la investigación y otros.

El Capítulo IV, en este capítulo menciona los resultados, análisis de datos, interpretación de datos tanto de la calidad alimentaria y la lectoescritura, estudio aplicado a los niños y niñas de la segunda sección del nivel inicial.

El Capítulo V, establece las conclusiones y las recomendaciones al final del estudio. Y finalmente las fuentes bibliográficas en base al formato APA.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según los datos de la Organización Mundial de Salud junto con los países de Estados Unidos y México. El Índice de Masa Corporal (IMC) es alto en Estados Unidos entrando en el rango de obesidad con 34%, seguido por México con 28% del rango de sobrepeso, entre tanto en Chile es un país con más alto índice de sobrepeso entre los países de América del sur con 28%, seguido por la Argentina con 26%, por otro lado, en Bolivia y Paraguay están en la media de (IMC) de delgadez con 17% y 16% Estos datos demuestran, de una posible ausencia de una calidad alimentaria (OMS, 2020).

Por lo descrito anteriormente, bajo la perspectiva de la inadecuada información de los padres, las niñas y niños llegan a consumir alimentos que no son de proporción adecuada para un desarrollo de salud como también el nivel de aprendizaje, ya que los padres carecen de provisión de una alimentación proporcional de acuerdo a su edad y crecimiento de sus hijos.

La falta de Calidad Alimentaria en niñas y niños, de edad escolar es un problema general en Bolivia, e incluso mundial, las cuales tienen consecuencias de alto grado de vulnerabilidad como ser: enfermedades e infecciones, deserción escolar y deficiencia en el aprendizaje de lectoescritura.

La mala alimentación es el reflejo de la realidad socioeconómica en Bolivia. Según los datos de Instituto Nacional de Estadística existe una prevalencia de desnutrición en niñas y niños de 5 años, y uno de cada tres niños menores, presenta retrasos en su crecimiento, uno de los factores es la mala alimentación (INE, 2012).

LA PAZ, 16 de octubre de 2020.- El 35,6% de los escolares de 5 a 18 años de Bolivia tienen prevalencia de malnutrición por exceso (sobrepeso y obesidad). El porcentaje citado se desglosa así: un 21,9% está con sobrepeso; 11,1% con

obesidad y 2,2% con obesidad severa. Estos índices son parte de los resultados del estudio: “Prevalencia de sobrepeso y obesidad de los escolares y adolescentes en Bolivia” realizada por el Postgrado en Ciencias del Desarrollo (CIDES) de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA), la Unidad de Alimentación y Nutrición de la Dirección General de Promoción de la Salud del Ministerio de Salud, y UNICEF.

Según datos proporcionados por el Censo 2012, el Municipio de El Alto registra aproximadamente 14 mil hogares en extrema pobreza dentro de su territorio. En ese sentido, se constituye en el segundo municipio con mayor cantidad de hogares en extrema pobreza. También se resalta que la economía de El Alto está basada, en gran medida, en el trabajo informal que agrupa a aproximadamente 90 mil trabajadores gremiales, desde independientes hasta aquellos organizados en asociaciones. Según indicadores sobre desempleo abierto, precariedad del empleo y subempleo invisible, las cifras de este municipio son mayores respecto al promedio de otras ciudades capitales. Estas características socio-demográficas ponen en riesgo la seguridad alimentaria debido a que el acceso a alimentos adecuados y saludables se vuelve limitado, sobre todo en familias con varios miembros. Sin duda, esta situación merece atención urgente y la implementación de acciones para reducir los impactos negativos de la pandemia del coronavirus.

El factor económico influye a la baja información sobre la calidad alimentaria en padres de familia y la falta de sistemas de salud. Como resultado dentro de la información obtenida con la anterioridad se llega a observar una baja calidad alimenticia, causando dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje de la lectoescritura.

Es importante que los niños de educación inicial reciban la cantidad y la calidad de alimentación para un buen desarrollo físico y intelectual, ya que, la mayoría de niñas y niños de educación inicial, tienen gustos alimenticios nada saludables como es el consumo de comida chatarra y alimentos procesados.

La deficiencia en la calidad alimentaria infantil, es un problema generalizado, por tanto, necesitamos sumar esfuerzos dentro de la población y autoridades gubernamentales para que puedan inducir a una educación y alimentación saludable, trabajando conjuntamente con los padres de familia y educadores dentro de las Unidades Educativas.

1.1.1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la influencia de la calidad alimentaria en el aprendizaje de lectoescritura en educación inicial en familia comunitaria, segunda sección en la Unidad Educativa Rafael Mendoza Castellón “A” Gestión 2022?

3.5 OBJETIVOS

3.5 OBJETIVO GENERAL

Determinar si la calidad alimentaria, influye en el nivel de aprendizaje de lectoescritura en educación inicial en familia comunitaria, segunda sección, en la Unidad Educativa Rafael Mendoza Castellón, Gestión 2022.

1.1.1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar el nivel de Aprendizaje de lectoescritura en niñas y niños de educación inicial en familia comunitaria.
- Analizar la calidad alimentaria en niños y niñas mediante índice de peso y talla IMC.
- Relacionar la calidad alimentaria y el nivel de aprendizaje de la lecto escritura en el nivel inicial.

1.3 HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

Hi: La calidad alimentaria influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de lectoescritura en educación inicial en familia comunitaria, segunda sección en la Unidad Educativa Rafael Mendoza Castellón “A”, Gestión 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación, se enfoca en los problemas de la calidad alimentaria en niñas y niños de educación inicial en familia comunitaria, segunda sección, ya que se ha observado que están afectando el nivel de aprendizaje.

Es de vital importancia, el abordaje de este tema de investigación, ya que se debe considerar que, en la edad escolar las niñas y niños deben recibir alimentación adecuada necesarios para su desarrollo. Sin embargo, lamentablemente sucede lo contrario, ya que existe una inadecuada conducta alimenticia, por el consumo excesivo de productos procesados, por lo que, es necesario proponer estrategias que permitan limitar este tipo de consumo.

Una mala alimentación, puede afectar radicalmente el nivel de aprendizaje en niñas y niños de educación inicial. Algunas Investigaciones demuestran que, el factor económico es uno de los influyentes para una mal alimentación al igual que un trabajo informal y eventual.

Es así que, existe una relación entre calidad alimentaria y nivel de aprendizaje, debido a que, si un niño no posee una alimentación adecuada, no podrá desenvolverse exitosamente en el ámbito educativo, ya que presentará, problemas en el proceso de aprendizaje.

Esta investigación, pretende dar a conocer a los padres de familia, hijos y comunidad educativa, a fin de que estos adquieran conocimientos básicos, sobre la calidad alimentaria, para que obtengan una información sana y saludable, coadyuvando en el comportamiento y cambio a una calidad alimentaria en los niñas y niños, para mejorar en su desarrollo y el nivel de aprendizaje.

Por tanto, el presente trabajo de investigación, tiene como población de estudio la Unidad Educativa: Rafael Mendoza Castellón "A", donde se identifica las necesidades de niñas y niños en relación a la calidad alimentaria para determinar el nivel de aprendizaje en lectoescritura.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1. MENCIÓN DE OTROS ESTUDIOS RELATIVOS AL TEMA

2.1.1.1. LA ALIMENTACIÓN Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE

La Universidad Técnica de Cotopaxi Facultad de Ciencias Humanas y Educación Carrera de Ciencias de la Educación realizó una investigación titulada “La Alimentación y el Proceso de Aprendizaje”. Buscando determinar la incidencia de la alimentación en el proceso de aprendizaje en la institución educativa “Provincia del Cañar” (Bonifaz & Cando, 20018).

El objetivo principal fue el de llegar a los estudiantes y padres de familia con el contenido informativo necesario acerca de la incidencia de la alimentación en el proceso de aprender y de la importancia que se debe dar al tema alimenticio en los niños/as, y lograr crear conciencia de las ventajas y desventajas que pueden presentarse.

Los beneficiarios del proyecto son los estudiantes de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”, además de los padres de familia y docente.

para esto se considera el paradigma cuantitativo, el enfoque cuantitativo que nos permite trabajar tomando en cuenta la necesidad de contar con datos preliminares en relación a las variables

En esta investigación el problema planteado fue, ¿Cuál es la incidencia de la alimentación en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “PROVINCIA DEL CAÑAR” de la comunidad de Chirinche Bajo, parroquia Mulalillo, cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi?. Y como objetivo se plantearon diagnosticar la incidencia de la alimentación en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la escuela de educación básica Provincia del Cañar Específicos.

De esta investigación destacamos las conclusiones a las que llegaron:

- La alimentación, cumple un papel importante en los niños, debido a que les proporciona los nutrientes necesarios para su desarrollo físico y cognitivo además de permitirles que sus capacidades en el proceso de aprendizaje sean puestas en práctica para alcanzar el rendimiento académico con el que puedan ser competitivos en cualquier instancia o proceso de formación.
- El desconocimiento con respecto a la importancia de la alimentación para el aprendizaje en los niños/as por parte de los padres de familia, provoca que se presenten dificultades al momento de interiorizar los conocimientos o cualquier actividad en el proceso de formación debido a que los educandos muestran distintos síntomas de cansancio, ansiedad, fatiga, problemas estomacales, dolor de cabeza, problemas de atención y retención de información que son en su mayoría son síntomas de una mala alimentación.

2.1.1.2. CALIDAD SEGÚN LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD

Según la Organización Mundial de la Salud, la inocuidad de los alimentos es una cuestión fundamental de salud pública para todos los países y uno de los asuntos de mayor prioridad para los consumidores, productores y gobiernos (OMS, 2022).

A nivel mundial, la manera de elaborar, distribuir y adquirir los alimentos ha sufrido un cambio radical en los últimos años, y estos a su vez han originado hambre e inseguridad alimentaria. Muchas veces las personas consumen alimentos “placebos”, con el fin de no sentir hambre, y en estas circunstancias también se puede establecer la inseguridad alimentaria, porque el consumo satisface momentáneamente, pero existe la incertidumbre de continuar alimentándose, viéndose obligados a disminuir la cantidad o hasta de reducir la calidad de los alimentos ingeridos con la finalidad de sobrevivir, originando una mala nutrición, que repercutirá en la

salud y el bienestar. (Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Perú 2020)

2.1.1.3. ALIMENTACIÓN SEGÚN LA ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD

Mantener una dieta saludable durante toda la vida previene no solo la desnutrición en todas sus formas, sino también una variedad de enfermedades no transmisibles (ENT) y otras condiciones de salud. Sin embargo, el aumento de la producción de alimentos procesados, la rápida urbanización y el cambio de estilos de vida han provocado un cambio en los patrones de alimentación. Las personas ahora consumen más alimentos ricos en calorías, grasas, azúcares libres y sal / sodio, y muchos no comen suficientes frutas, verduras y otras fibras dietéticas.

La composición exacta de una dieta diversa, equilibrada y saludable varía según las características individuales de cada persona (edad, sexo, estilo de vida y grado de actividad física), contexto cultural, alimentos disponibles localmente y hábitos alimentarios. Sin embargo, los principios básicos de lo que constituye una alimentación saludable siguen siendo los mismos para todos. (OPS, 2022)

2.2. MENCIÓN DE LOS PUNTOS DE VISTA DE OTROS INVESTIGADORES

Según Bifidice (2020). Una alimentación saludable es aquella adecuada y balanceada, capaz de proporcionar los nutrientes (proteínas, grasas, hidratos de carbono, vitaminas, minerales y agua), así como la energía suficiente que cada persona requiere para crecer, desarrollarse y estar sano. Se caracteriza por ser variada y equilibrada, incluyendo una amplia gama de alimentos en las cantidades adecuadas para cada individuo, por lo tanto, es única para cada persona.

Según Hernandez Sampieri Roberto (2010). La alimentación y la nutrición son términos diferentes pero que van de la mano a lo largo de la vida del ser humano, "...El alimento proporciona la energía necesaria para las funciones básicas del cuerpo, en edades tempranas es de suma importancia para que cada órgano

alcance su desarrollo óptimo, contribuye a su crecimiento, desarrollo intelectual, funciones cognitivas, emocionales y psicosociales, en la atención, memoria, capacidad para aprender y brinda la energía necesaria para que rindan de forma adecuada en el colegio...”.

Según Caltum (2018). Cada persona tiene requerimientos nutricionales diferentes, dependiendo de su edad y sexo, talla, actividad física que realiza, “...Los estudios recientes sobre nutrición y cognición, demuestran que la capacidad de aprendizaje, lenguaje, atención, memoria, funciones ejecutivas, rendimiento cognitivo y hasta los estados de ánimo están ligados al consumo de ciertas sustancias contenidas en alimentos específicos”.

Según Grande y Keys (1987) Un análisis químico completo de la composición corporal del hombre indica que está formado por materiales similares a los que se encuentran en los alimentos, pues no olvidemos que el hombre es producto de su propia nutrición.

Según Oliveira, ratificado por Da Silva, el IMC es un método seguro, bastante utilizado para evaluar el estado nutricional y considerado el parámetro más adecuado para la evaluación del exceso de peso, por tratarse de la proporción del peso del cuerpo, en kilogramos, para la altura o estatura, en metros, al cuadrado.

2.3. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.3.1.1. IMPORTANCIA DE UNA BUENA ALIMENTACIÓN INFANTIL

Los hábitos alimentarios, Con unas rutinas alimentarias adecuadas y un estilo de vida saludable, reduciremos las posibilidades de que el niño/a pueda sufrir ciertas patologías en su edad adulta. Además, evitaremos los trastornos nutricionales, la anemia, el sobrepeso o la obesidad. La niñez es la etapa de la vida donde más cambios se producen, tanto físicos como intelectuales, y en ello radica la importancia de la alimentación infantil.

En general, es recomendable que la dieta de los más pequeños sea rica en cereales, frutas y verduras, y escasa en grasas saturadas y sal. Aunque en menor cantidad, también se debe consumir huevos, lácteos y pescado. Limitar la ingesta de carnes rojas y derivados, e incorporar el agua como bebida esencial en las comidas diarias, son otros de los consejos para que los niños sigan una dieta sana y equilibrada.

Se deben restringir los alimentos con calorías vacías como el azúcar o la bollería industrial. Aportan gran cantidad de energía, pero pocos nutrientes y pueden ser perjudiciales si se toman en exceso. A corto plazo pueden provocar caries y en un futuro no muy lejano, sobrepeso u obesidad.

Hay que tener en cuenta que cada niño es un mundo y su alimentación puede variar según sus necesidades. Cada vez hay más niños alérgicos o intolerantes a varios alimentos. Si nos encontramos en esta situación, lo mejor es acudir a un profesional en nutrición infantil. El experto elaborará un menú exclusivo, después de haber estudiado el caso, para que el niño pueda llevar una dieta saludable sustituyendo unos alimentos por otros. (<https://ienutricion.com/nutricion-infantil/>, 2018).

2.3.1.2. CALIDAD ALIMENTARIA Y PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS EN BOLIVIA

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, plantean la necesidad que tienen los habitantes de nuestro planeta de alcanzar cero hambres, la producción y el consumo responsable, la salud y el bienestar humano y de los ecosistemas. El concepto de seguridad alimentaria es fundamental para alcanzar estos objetivos. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, la seguridad alimentaria se basa en cuatro pilares que son: la disponibilidad de alimentos, el acceso a los mismos, el uso y la estabilidad (permanencia de los primeros tres factores en el tiempo). Esto significa que la

inseguridad alimentaria puede ser consecuencia de la poca disponibilidad de alimentos, pero también de la falta de acceso a los mismos por pobreza, situaciones de guerra u otros factores. Por tanto, la producción de alimentos en la cantidad y con la calidad adecuadas no es condición suficiente para alcanzar la seguridad alimentaria, pero sí es condición necesaria, por lo que merece especial atención. En este artículo nos enfocamos en la producción de alimentos en Bolivia, pero no en los demás factores esenciales para garantizar la seguridad alimentaria de la población, como la superación de la pobreza.

2.3.1.3. EL CONSUMO ALIMENTOS

La alimentación es un “conjunto de acciones que permiten introducir en el organismo humano los alimentos, o fuentes de las materias primas que precisa obtener, para llevar a cabo sus funciones vitales” (Palencia, 2018)

Por otro lado “El consumo de alimentos es un indicador que mide la calidad de la dieta y un determinante de la salud nutricional” (Norte A, 2018), lo cual nos dice que un adecuado consumo de alimentos, se va a reflejar en el estado nutricional de las personas. Y finalmente según el artículo científico publicado por Ratner G. y colaboradores mencionan que “los principales problemas alimentarios se vinculan con bajos consumo de frutas, verduras, leguminosas, pescados y lácteos y un elevado consumo de alimentos industrializados, que aportan un exceso de grasas, azúcar y sal” (p. 23).

2.3.1.4. CALIDAD ALIMENTARIA

2.3.2. CLASIFICACION DE LOS ALIMENTOS

Los **tipos de alimentos** se pueden clasificar en 3 grupos de acuerdo con la función que desempeñan en nuestro organismo.

Así pues, están los alimentos constructores, energéticos y reguladores (Brainkart, s.f.). Una vida saludable debe incluir todos estos grupos.

En este artículo te explicaremos las funciones de cada uno de estos tipos de alimentos.

2.3.2.1. Tipos de alimentos: constructores

Los alimentos constructores son aquellos que contienen proteínas, cuya función principal es estructural; es decir son el material base para la construcción y mantenimiento de nuestro cuerpo, puesto que forman parte de músculos, huesos, piel, órganos, sangre, etc. (Martínez Zazo y Pedrón Giner, 2016).

Entre los alimentos constructores se encuentran los siguientes (Brinkart, s.f.):

- Leche y productos lácteos
- Huevos
- Carne
- Pescado
- Soya
- Fríjoles
- Garbanzos
- Lentejas
- Avena
- Castañas, nueces, almendras
- Semillas oleaginosas (sésamo, girasol, calabaza, lino).

Una alimentación balanceada diaria debe estar constituida por valores que van de 10 a 15 % de proteínas (OMS, 2003). Ten en cuenta que esto puede variar con respecto a tus condiciones particulares.

2.3.2.2. Tipos de alimentos: Alimentos energéticos

Los alimentos energéticos son aquellos que proporcionan combustible para que el organismo tenga la energía suficiente para su normal funcionamiento; tanto físico como intelectual (EcuRed, s.f.).

Por ejemplo, sus nutrientes participan en funciones como la respiración, la digestión y la circulación, y además, te permiten moverte, estudiar y realizar tus actividades del día a día.

Sus principales representantes son los carbohidratos y las grasas (EcuRed, s.f.).

Algunos ejemplos de alimentos energéticos son:

- Cereales como las pastas, pan, arroz y harinas (deben ser utilizados preferiblemente en su versión integral, por su contenido en fibras).
- Aceites y grasas.
- Frutos secos.
- Dulces, chocolates, bizcochos (por ser ricos en grasas y azúcares deben ser consumidos esporádicamente) (EcuRed, s.f.)

Es necesario destacar la importancia de las grasas de los alimentos para nuestro organismo (Mayo Clinic, 2019), pues las grasas dietéticas participan en diferentes funciones, entre las cuales destacan:

Ayudar al transporte de las vitaminas liposolubles (A, D, E y K).

Contribuir a la protección de los órganos frente a cualquier tipo de lesión.

Favorecer el mantenimiento de la temperatura corporal (Coffman, 2018).

Alimentos como el aguacate, aceite de oliva, castañas y peces (salmón, atún, sardinas), son excelentes fuentes de grasas saludables para nuestro organismo (Coffman, 2018; Mayo Clinic, 2019).

En cuanto a las recomendaciones de este grupo de alimentos, la Organización Mundial de la Salud indica que lo ideal es que los carbohidratos hagan parte del 55 al 75 % de nuestra ingesta diaria; y las grasas se ubiquen entre el 15 y 30 %, esto en personas sanas (OMS, 2003).

Esto se debe ajustar de acuerdo con tu edad, sexo y condiciones particulares.

2.3.2.3. Tipos de alimentos: reguladores

Los alimentos reguladores están representados por las vitaminas y minerales, por lo tanto, se consiguen en frutas y vegetales.

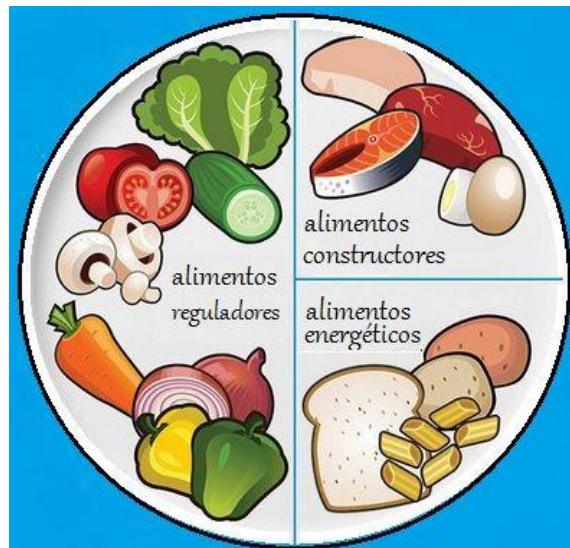
Sus nutrientes se consideran esenciales, porque no son producidos por el cuerpo (HelpGuide, s.f.).

Hacen parte de algunas funciones, por ejemplo, ayudan a fortalecer los huesos, curar las heridas y reforzar el sistema inmunológico.

También convierten los alimentos en energía por medio del metabolismo y reparan el daño celular (HelpGuide, s.f.).

Con la finalidad de disminuir el riesgo de padecer enfermedades crónicas, la Organización Mundial de la Salud recomienda que el consumo diario de frutas y verduras sea de al menos 400 g, lo que equivale a cinco porciones (OMS, 2018).

Una buena forma de alcanzar estas recomendaciones es incluirlos en la dieta diaria en forma de jugos naturales, ensaladas de frutas, como frutas enteras, en sándwiches, sopas, tortas, etc.



Fuente: Clasificación de alimentos (2022) Imagen tomada en:
<https://www.pinterest.com/pin/673428950513322584/>

2.3.3. ALIMENTACIÓN EN EL PREESCOLAR (3-6 AÑOS) Y ESCOLAR (6-12 AÑOS)

Es importante conocer las características diferenciales de las distintas etapas de la infancia, su maduración y crecimiento, para comprender mejor las conductas alimentarias y los requerimientos nutricionales de cada instante.

2.3.3.1. Características biológicas

Transcurridos los dos primeros años de vida del niño, correspondientes al periodo de crecimiento acelerado, se pasa a la etapa de crecimiento estable en la edad preescolar (3-5 años) y escolar (desde los 6 años al comienzo de la pubertad). El crecimiento longitudinal en el preescolar es de 6-8 cm/año y el incremento

ponderal de 2-3 kg anuales. En el escolar, el crecimiento longitudinal es un poco más lento (5-6 cm/año) y la ganancia de peso es de 3-3,5 kg/año. Paralelamente, continúa la maduración de órganos y sistemas.

El desarrollo psicológico en los preescolares incluye la incorporación paulatina de habilidades motoras y del lenguaje; más tarde, durante la época escolar, maduran habilidades como: la lectura, la escritura, las operaciones matemáticas y la adquisición progresiva de conocimientos.

2.3.4. FACTORES CONDICIONANTES DE LA ALIMENTACIÓN DE LA EDAD ESCOLAR Y PREESCOLAR

Las costumbres nutricionales adquiridas en la niñez se modifican muy poco en los años posteriores.

Los hábitos alimentarios y las pautas de alimentación comienzan a establecerse muy pronto, desde el inicio de la alimentación complementaria (después de los 6 meses) y están consolidados antes de finalizar la primera década de la vida, persistiendo en gran parte en la edad adulta. La familia representa un modelo de dieta y conducta alimentaria que los niños aprenden. La agregación familiar para estos hábitos es tanto mayor cuanto más pequeño es el niño y más habitual sea comer en familia.

En la etapa preescolar, los niños inician el control de sí mismos y del ambiente, empiezan a interesarse por los alimentos, a preferir algunos de ellos, a ser caprichosos con las comidas, a tener poco apetito, a ser monótonos. En la elección de alimentos, influyen factores genéticos, aunque tiene mayor importancia los procesos de observación e imitación.

Además de la familia, adquiere cada vez mayor importancia la influencia ejercida por los comedores de los centros educativos. La incorporación a la guardería y/o a la escuela conlleva, además, la independencia de los padres, la influencia de los

educadores y de otros niños en todos los ámbitos, incluido el de la alimentación, especialmente, en aquellos que acuden al comedor escolar.

2.3.5. NECESIDADES ENERGÉTICAS

Las necesidades energéticas van variando a lo largo de las diferentes etapas de la vida, y esto implica la necesidad de adaptar la ingesta para hacer frente a estas variaciones. Las recomendaciones para los niños entre 4 y 8 años, son: 1.200-1.800 kcal/día y para los de 9 a 13 años, 1.600-2.000 kcal (Tabla I).

Edad	Energía (Kcal/día)	Proteínas (g/día)	Grasa total (g/día)	Hierro (mg/día)	Calcio (mg/día)	Zinc (mg/día)
4-8 años						
Niños	1.400-1.700	19	25-35	10	1.000	5
Niñas	1.300-1.600	19	25-35	10	1.000	5
9-13 años						
Niños	1.800-2.300	34	25-35	8	1.300	8
Niñas	1.700-2.000	34	25-35	8	1.300	8

Fuente: Universidad Cesar Vallejos (2021) Calidad alimentaria y rendimiento académico de los estudiantes

En la ingesta energética intervienen principalmente 2 factores: el volumen alimentario y la densidad energética de la dieta. La capacidad de acomodar la dieta a las necesidades energéticas mediante cambios en el volumen alimentario y, sobre todo, en la densidad energética, es ya constatable en el niño desde edades tempranas.

2.3.5.1. Necesidades de proteínas

Las proteínas cumplen principalmente un papel en el crecimiento y en el mantenimiento de la estructura corporal. Una dieta equilibrada debería proporcionar entre un 11 y un 15% de la energía total como proteínas. El 65-70% de la ingesta proteica debería ser de alto valor biológico, típicamente productos animales (carne, pescado, leche, huevos y derivados lácteos) y el resto de origen vegetal.

2.3.5.2. Necesidades de grasas

La grasa es una fuente importante de energía, soporte para transportar vitaminas liposolubles y proveedor de ácidos grasos esenciales (α -linolénico-omega 3, y linoleico-omega 6). La ingesta total de grasa debe estar entre el 30-35% de la ingesta de energía para niños de 2 a 3 años y entre el 25 y 35% para niños de 4 a 18 años. Los ácidos grasos esenciales deberían constituir el 3% del total de la ingesta de energía diaria y las grasas saturadas menos del 10% del total. El consumo de colesterol debe ser menor de 300 mg/día y la ingesta de grasas trans debe ser lo más baja posible.

2.3.5.3. Hidratos de carbono y fibra

Los hidratos de carbono son una importante fuente de energía y soporte para el transporte de vitaminas, minerales y elementos traza. Una ingesta adecuada de carbohidratos contribuye a una ingesta suficiente de fibra, hierro, tiamina, niacina, riboflavina y ácido fólico. Los carbohidratos deberían constituir el 50-60% del total de energía. Proceden mayoritariamente de los vegetales: cereales, verduras, hortalizas, frutas y legumbres.

Dentro de este grupo, se encuentra la fibra dietética, de gran importancia para el funcionamiento del tubo digestivo, pero también para regular los niveles de glucemia y reducir la absorción del colesterol de la dieta. La ingesta óptima de fibra en mayores de 2 años sería el equivalente a la edad, en años, más 5 a 10 g por día (máximo 30 g por día).

2.3.5.4. Necesidades de vitaminas y minerales

Las vitaminas y los minerales carecen de aporte calórico y su presencia en cantidades suficientes se garantiza con una dieta variada. Destacan, el calcio por su importancia en la formación del esqueleto y que está contenido en los lácteos y pescados, y también el hierro, con necesidades aumentadas en los periodos de crecimiento rápido, así como el yodo.

2.3.5.5. Características de una dieta saludable

Los objetivos de una dieta saludable son: cubrir las necesidades que permitan un correcto crecimiento y desarrollo e instaurar hábitos alimentarios saludables que eviten la aparición de enfermedades crónicas en la edad adulta.

Una dieta saludable es aquella que tiene una proporción de alimentos que se ajusta a la distribución contemplada en la dieta equilibrada en término de nutrientes. Además, los alimentos que la integran son aptos para el consumo desde el punto de vista de la higiene y la seguridad alimentaria y su forma de preparación y presentación es respetuosa con la cultura, la tradición y otras características de quien la consume.

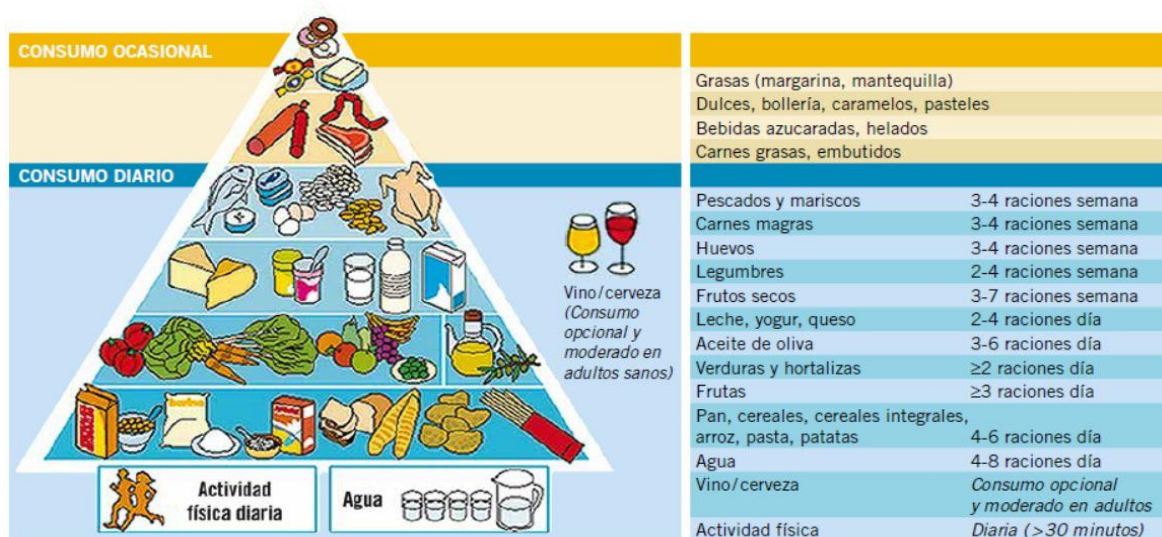


Figura 1. Pirámide de la Alimentación saludable. SENC, 2007.

Cuando hablamos de calidad de alimentos, nos referimos al conjunto de cualidades que son aceptadas o valoradas por el consumidor (es decir nosotros mismos). Estas cualidades incluyen tanto las percibidas por lo sentidos (sabor, olor, color, textura, forma y apariencia) (PEPSAM - UNNOBA, 2022).

En tal sentido es importante que, en toda la cadena agroalimentaria desde el productor primario, pasando por la industria alimentaria, centros de distribución,

mercados y el consumidor final (del campo a la mesa), se tomen acciones para mantener la calidad del alimento. Un ejemplo de las acciones llevadas a cabo son los controles y cuidados que se realizan en la industria de alimentos para evitar que se produzca una contaminación.

Como consumidores e integrantes de la cadena, también podemos influir en la calidad del alimento, por ejemplo, cuando realizamos las compras o cuando llegamos a casa y conservamos los alimentos o los cocinamos para consumirlos. Veremos a lo largo de este encuentro que la manera en la que conservamos o procesamos los alimentos influye en la calidad alimentaria, sensorial del alimento.

2.3.5.6. INDICE DE MASA CORPORAL (IMC) COMO INDICADOR DE BIENESTAR

El Índice de Masa Corporal (IMC) establecido por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin duda alguna, es el indicador más utilizado a nivel mundial tanto por científicos como por la población en general, siendo una referencia para los gobiernos; pues evalúa el sobrepeso y la obesidad de sus ciudadanos.

Como todo método de evaluación el IMC posee su nivel de subjetividad y restricción o limitación en su utilización.

Un primer elemento a ser analizado es que emite criterios de obesidad sin tener en cuenta la composición corporal; o sea, los componentes del peso corporal, que como se conoce existen diferentes modelos bio-matemáticos que dividen o estructuran este parámetro en diversas partes o componentes, entre los modelos más conocidos tenemos:

1. Modelo de 4 componentes:

- Grasa, músculo, hueso y tejido residual – vísceras
- Grasa, agua corporal, componente celular y minerales en el tejido óseo.

2. Modelo de 3 componentes: - Grasa, masa celular activa y estructura de tejido extracelular de soporte (componente líquido y fibras proteicas).
3. Modelo de 2 componentes (más utilizados): Grasa y masa corporal activa.

Esta situación crea un impedimento cuando tenemos que evaluar atletas, especialmente de alto rendimiento, que como se conoce; pueden poseer un alto valor en el parámetro antropométrico de peso corporal; pero a partir de un alto porcentaje de músculos y de masa corporal activa en general y bajo niveles de grasa. Sin embargo, al aplicar el IMC los resultados van a ser clasificados como exceso de grasa u obeso.

Por todo lo expuesto anteriormente el IMC no debe ser recomendado en la evaluación de atletas. Esto tiene un nivel superior de importancia cuando evaluamos atletas que compiten de acuerdo a su peso corporal (boxeo, judo, luchas, etc.).

El segundo elemento a ser analizado es su fórmula.

Según fue establecida por la OMS la fórmula calcula el peso del cuerpo, en quilogramos, para la altura o estatura, en metros, al cuadrado.

Desde el punto de vista bio-matemático no es posible relacionar una medida tridimensional como el peso que registra la resultante de los valores de altura, anchura y fondo – dimensiones antero-posteriores con una medida lineal como es la estatura; aunque ésta sea elevada al cuadrado. (Alonzo, 2011).

2.3.5.7. Medición de IMC

Índice de Masa Corporal (IMC), es aquella que nos permite determinar si el niño o la niña se encuentran dentro del peso y talla normal, para ello se establecen dos niveles:

IMC Alto: corren un mayor riesgo de padecer una serie de afecciones graves, como enfermedad de la arteria coronaria, hipertensión y accidente cerebrovascular.

IMC Bajo: pueden padecer desnutrición o un desorden alimentario.

Para los niños y adolescentes, el IMC es específico con respecto a la edad y el sexo, y con frecuencia se conoce como el IMC por edad. En los niños, una gran cantidad de grasa corporal puede provocar enfermedades relacionadas con el peso y otros problemas de salud. Tener bajo peso también puede poner a uno en riesgo de problemas de salud.

Un IMC alto puede indicar una grasa corporal elevada. El IMC no mide la grasa corporal directamente, pero el IMC se correlaciona con medidas más directas de la grasa corporal

Para la caloracion de IMC se emplea la siguiente formula:

$$IMC = \frac{PESO}{ALTURA^2}$$

O, LO QUE ES IGUAL, DIVIDIR TU PESO ENTRE LO QUE
RESULTA DE MULTIPLICAR TU ALTURA POR TU ALTURA

$$IMC = \frac{PESO}{ALTURA \times ALTURA}$$

https://t2.uc.ltmcdn.com/es/posts/0/5/0/como_calcular_el_indice_de_masa_corporal_7050_600.jpg

2.3.5.8. LA LECTOESCRITURA

La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental, por ejemplo, cuando leemos, vamos descifrando los signos para captar la imagen acústica de estos simultáneamente los vamos cifrando en unidades mayores: palabras, frases y oraciones para obtener significado, cuando escribimos, ciframos

en código las palabras que a su vez vamos leyendo para asegurarnos de que estamos escribiendo lo que queremos comunicar.

La lectura y la escritura son dos actividades complejas que, como todos sabemos, resultan altamente necesarias para acceder a los saberes organizados que forman parte de una cultura. En general, el enfoque que se desprende de la mayoría de investigaciones y que nosotras compartimos, tiende a considerar que tanto la lectura como la escritura son procesos interpretativos a través de los cuales se construyen significados; es decir, que leer y escribir son básicamente actividades con las que construimos y ampliamos nuestro conocimiento del mundo que nos rodea.

La lectoescritura tiene un carácter marcadamente social e interactivo, puesto que los intercambios comunicativos y los significados que se derivan de ellos siempre se originan y tienen sentido en un entorno social y cultural determinado. Así, nos situamos en un modelo constructivista que considera la lectura y la escritura dos procesos muy relacionados, que, en situaciones educativas, tienen que abordarse de manera global para garantizar el significado. Al mismo tiempo, entendemos que el objetivo básico de la adquisición de la lectoescritura es favorecer y propiciar nuevos y más efectivos canales de comunicación entre los niños y su entorno social y cultural. Estas consideraciones nos alejan de visiones más formalistas que consideran que la lectura y la escritura consisten en el dominio de un conjunto de símbolos que siempre se tiene que dividir en unidades más pequeñas para facilitar el aprendizaje y que, de hecho, hace falta conocer y dominar antes de poder utilizarlo para comunicarse o para interpretar el entorno cercano.

La enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura es un proceso muy importante ya que hay que tomar en cuenta que es necesario tener en consideración que esta área es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de los niños y niñas por ello, es preciso tener en claro que es lo que los niños y niñas necesitan o les interesa (Orientación Andujar, 2020).

2.3.5.9. APRENDIZAJE DE LECTURA

Leer es una actividad principalmente intelectual “consiste en interpretar una serie de signos gráficos descubriendo su significado” (vico, 1990), en la que intervienen: el factor físico (percepción visual) y el factor mental (comprensión de lo leído), ambos interactúan en el proceso de interpretación del pensamiento expresado mediante símbolos escritos para ser traducidos en sonidos articulados.

En el aprendizaje de la lectura existen varios métodos destinados para dicha función. Desde un enfoque constructivista, tomando la propuesta de L. S. Vigotsky, “... todo niño(a) no empieza el aprendizaje de la lectura desde cero tiene una prehistoria definida por la interacción física y social próxima, esto implica que se aprendió lo que realiza con ayuda y aprenderá lo que realiza solo.” (Pemjean C., Edith. & Santis, 2004)

La construcción de un aprendizaje válido y significativo incluye los siguientes elementos:

- Lectura de textos en situaciones reales.
- Interacción con el entorno.
- Formación de proyectos literarios.
- Descubrimiento y desarrollo de estrategias literarias.
- Lectura silenciosa.
- Formulación y verificación de hipótesis.
- Relación de claves encontradas.
- Sistematización de lo realizado.
- Relectura.

2.3.5.10. APRENDIZAJE DE ESCRITURA

Por otra parte, la escritura se define como un proceso mecánico, una destreza psicomotriz, una práctica sistemática y progresiva el cual depende de soltura y

legibilidad. Según J. Cruz A. (Citado por A. A. Bello) "...la escritura es un medio del cual se depende para conservar la expresión del pensamiento y la comunicación" (Bello, 2008).

Desde un punto de vista educativo existen varias formas de escritura como:

- a) Letra manuscrita, es la que se escribe con la mano.
- b) Letra impresa, se la destina en publicaciones, diarios, revistas y libros.
- c) Letra intermedia, tiene los mismos caracteres de la manuscrita, pero sin los trazos de enlace.
- d) Letra manuscrita ideal, a medida que la letra se inclina hacia la derecha se traza con mayor celeridad, pero entre más inclinada es menos legible.

El aprendizaje implica varios elementos: motricidad fina; sensorio – motora, coordinación viso – motora y la coordinación viso – táctil. Es necesario conocer que el aprendizaje de la escritura empieza desde la infancia expresado mediante los garabatos, dibujos, pinturas, rayas, copiar figuras, formas y líneas, para luego ingresar a la escritura propiamente dicha a partir de los cinco a seis años aproximadamente.

La escritura infantil sigue una línea de evolución regular que distinguen los niveles de concepción y por ende de pensamiento. Las nociones de clasificación, seriación, correspondencia, equivalencia e inclusión de clase se encuentran en un estadio de pre – operacional.

Entre los niveles se encuentran:

- a) Pre – silábico: El niño(a) descubre las diferencias entre dibujo y escritura esta última empieza a ser entendida como un objeto simbólico. Normalmente el niño(a) que vive en un ambiente letrado, con estimulación

lingüística y disponibilidad de material gráfico comienza a garabatear y experimentar símbolos desde muy temprana edad.

b) Intermedio: El niño(a) que “escribe” e interactúa con otras escrituras inicia un proceso de comparación, diferenciación y búsqueda de sentido para sus producciones, es en este momento donde se observan las siguientes características:

- Fase de conflicto pues no logra aún entender la organización del sistema lingüístico.
- Se establecen diferencias para producir variedades de significado.
- Percibe que es necesario variar las letras para obtener palabras diferentes, construyendo de esta manera la hipótesis de variedad externa o variedad interfigural.

c) Silábico y silábico alfabético: Cuando el niño(a) llega al nivel silábico “... se siente confiado porque descubre que puede escribir con lógica, él cuenta los ‘pedazos sonoros’, es decir, las sílabas y coloca un símbolo (letra) para cada pedazo.” Esa noción de que cada sílaba corresponde a una letra puede darse con o sin valor sonoro convencional. En esta fase son atraídos largo tiempo porque sienten que pueden escribir cualquier palabra, pero sus conflictos emergen cuando los adultos no logran leer lo que se escribió.

d) Alfabético: En este nivel, entiende que la sílaba no puede ser considerada una unidad y que puede ser separada en unidades menores, también que la identificación del sonido no es garantía de la identificación de la letra y que la escritura supone la necesidad del análisis fonético de las palabras.

2.3.5.11. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE LA LECTOESCRITURA

La adquisición de la lectoescritura como sistema particular, envía a las educadoras y educadores al estudio permanente de las teorías que nos permiten comprender esta vital función humana. En nuestras manos está desarrollar las adquisiciones de niños y niñas y así estas poder enriquecerlas con el aprendizaje del símbolo alfabético, a través del cual puede expresar su propio pensamiento y puede apropiarse de los valores culturales de su país y de la humanidad, mediante el trabajo sistemático y metódico que realizamos en el aula. La investigación realizada partió del reconocimiento que la adquisición de la lectoescritura es un proceso complejo, multidimensional, en el cual se relacionan un gran número de variables o factores cuya ponderación es, así mismo compleja. Por ello elegimos los factores más representativos, como dimensiones psicológicas que demuestran la personalidad, rasgos, aptitudes e inteligencias de los niños y niñas durante el proceso de adquisición de la lectoescritura. (Apaza, 2019).

Según (Guerrero, 2014) Estos factores se clasifican en: Factores orgánicos o fisiológicos: estos factores se refieren a la edad cronológica, al sexo y a las facultades sensoriales:

- ✓ **Factores intelectuales:** son más relacionadas con la estimulación a la lectoescritura entre ellos se considera: la inteligencia general, y las habilidades mentales específicas o desarrollo conceptual y las aptitudes de razonamiento.
- ✓ **Factores psicológicos o afectivos:** dentro de los que consideramos al afecto familiar, la madurez emocional, la motivación y la personalidad del niño.
- ✓ **Factores sociales:** son aquellas personas que nos rodean tanto en el ámbito escolar, familiar, y de las demás personas.

Algunos factores fisiológicos, intelectuales, psicológicos y sociales que se presentan en la etapa escolar, muestra el problema que puede presentar el niño o niña es su etapa y estas como pueden afectar el bajo rendimiento y de fracaso en la escuela. Plantea que, a través del desarrollo de la competencia emocional en la comunidad educativa, es posible crear en la escuela factores protectores para un adecuado desarrollo del alumno, lo que favorece el rendimiento escolar y parte de la conducta de su familia.

Métodos de enseñanza de lectoescritura. - La enseñanza de la lectura en la niña y el niño con dificultades de aprendizaje parte de diferentes métodos de enseñanza ya que existe una variedad extraordinaria de métodos y de procedimientos para enseñar a leer a la niña y el niño.

Método sintético. - Parte de elementos menores a la palabra, éste ha insistido fundamentalmente en la correspondencia entre lo oral y lo escrito, entre el sonido y la gráfica, proceso que consiste en ir de lo particular a lo general.

Método analítico. - Propone partir de lo oral. La unidad mínima de sonido de habla es el fonema. El proceso entonces consiste en comenzar por el fonema asociándolo a su representación gráfica. Este se asocia frecuentemente en lo onomatopéyico porque el énfasis se pone en los sonidos representados por las letras del alfabeto. Este sistema que va de la parte al todo requiere que los estudiantes utilicen los sonidos de las letras y sinteticen los sonidos aislados en sílabas y palabras. Como el acento está puesto en el análisis auditivo para poder aislar los sonidos y establecer las correspondencias grafema-fonema (es decir letras - sonidos), dos cuestiones se plantean como previas: que la pronunciación sea correcta para evitar confusiones entre fonemas y que las gráficas de formas próximas se presenten separadamente para evitar confusiones visuales entre gráficas (Info libro, 2022)

2.3.5.12. EL APRENDIZAJE

Etimológicamente aprender proviene del latín *apprehendēre*, significa adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia.

Para Ezequiel Ander - Egg, el aprendizaje es un proceso de modalidad de adquisición de determinados conocimientos, competencias, habilidades, prácticas o aptitudes por medio del estudio o de la experiencia.

El aprendizaje para Kimble (citado por R. Groos) lo define como "... un cambio relativamente permanente en el potencial conductual que acompaña a la experiencia..."(Groos, 1994). Como se hizo notar, se puede definir al aprendizaje como un proceso interno de adquisición de conocimientos que ocurre en el interior (cerebro) personal del sujeto que aprende, dependiendo de variables ambientales y experiencias, por lo cual se descubren y se relacionan los eventos unos con otros.

2.4.4.1. CLASIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

Entre la clasificación del aprendizaje se mencionan los siguientes:

a) APRENDIZAJE VERBAL

Es un proceso por el cual se aprende a responder de forma apropiada sobre los mensajes verbales. Requiere la emisión de una respuesta hablada o conductual ante un material verbal. Aprender a cumplir una orden, a escribir nuestro nombre y considerar equivalentes los vocablos.

b) APRENDIZAJE SERIAL

Necesita el dominio de respuestas en una secuencia u ordenes determinadas, con el propósito de comprender la utilidad de los recursos mnemotécnicos (auxiliar a la memoria), comparar la capacidad para comprender los nombres de organizaciones que tienen siglas y las que no

tienen. Resultará más fácil memorizar el orden de los términos de un nombre compuesto por varias palabras y utilizando un recurso mnemotécnico.

c) APRENDIZAJE DE PARES ASOCIADOS

El proceso consiste en aprender a unir o asociar un estímulo verbal o visual con una respuesta específica, los componentes suelen ser palabras o símbolos. Se efectúa mediante la presentación de un estímulo al sujeto y poco después se le muestra la respuesta apropiada.

d) APRENDIZAJE PERCEPTIVO

Se aprende mediante el uso perceptivo, la información de tamaño, forma, color de los objetos, juicios sobre distancia y velocidades, se establecen mediante la percepción, la misma se la define como el proceso de recepción y transformación de la información que proviene del entorno y del cuerpo en representaciones mentales.

2.3.5.13. EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA DESDE EL ENFOQUE METODOLÓGICO INVESTIGATIVO

El enfoque de investigación es la realidad que estudia, el objeto de estudio está a la vista para describir como ser los niños y niñas de segunda sección en familia comunitaria, a través de la descripción se pretende obtener resultados positivos o negativos; a partir de ello se pretende un trabajo más certero y exhaustiva, en si es una meta establecida en el proceso investigativo cumpliendo todos los parámetros de la investigación cuantitativa. Según Dalle, et. al, (2005), señala los siguientes rasgos principales:

La Utilización de la deducción en el diseño y la inducción en el análisis. Operacionalización de conceptos teóricos en términos de variables, dimensiones e

indicadores y sus categorías. Utilización de técnicas estadísticas. Fuerte papel de la teoría en el diseño del estudio, etc. (p. 40)

El enfoque cualitativo de la investigación correspondiente al tema en cuestión es de carácter descriptivo del problema de investigación que se ha de conocer desde diferentes miradas del fenómeno de estudio, llamado el nivel aprendizaje de lectoescritura y la calidad alimentaria en los niños y niñas de educación inicial. (Solís, 2019, p. 2)

2.3.5.14. EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA DESDE EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Y posteriormente, en segundo lugar, desde el punto de vista temático: desarrollo y aprendizaje de la lectoescritura en los niños de la educación inicial en familia comunitaria de segunda sección. El enfoque de lectoescritura tiene que ver con los métodos que se aplican en el proceso de aprendizaje:

De entre todas las técnicas que se utilizan para enseñar a leer, como por ejemplo el método alfabético, el fonético, el silábico o el global, el conocido como método constructivista es el sistema de enseñanza-aprendizaje más natural. Se trata de un método esencialmente significativo y no memorístico, donde los alumnos toman la iniciativa y el protagonismo en el aula, de modo que se potencia su autonomía y desarrollo personal e intelectual (Algar, 2020).

En la cita mencionada, las técnicas aplicadas por el modelo constructivista, el educando es visto como sujeto y protagonista de su aprendizaje, no así como en el modelo tradicional de proceso enseñanza-aprendizaje. En el enfoque constructivista se toma en cuenta, se presende básicamente que el aprendizaje sea de carácter significativo, esto significa un aprendizaje espontáneo, natural y surge de su propia iniciativa de forma independiente.

Los principios del método constructivista, aplicados en el aprendizaje de lectoescritura, los profesores que enseñan la lectoescritura, realizan bajo los siguientes aspectos fundamentales, según Algar, (2020):

- ✓ El aprendizaje debe realizarse a partir de palabras altamente significativas para el alumno, como pueden ser su propio nombre, el de su país de origen, su dirección de residencia, etc.
- ✓ Desde el inicio, se debe destacar la parte funcional y práctica de la lectura a modo de instrumento para realizar acciones fundamentales en el día a día, como pedir ayuda, avisar de un peligro, explicar algo importante, etc.
- ✓ Por otro lado, el aprendizaje de la lectura está directamente ligado a la escritura, por lo que es recomendable simultanear ambas acciones.
- ✓ Como profesores, no debemos centrarnos en el simple conocimiento del alfabeto, sino que tenemos que usar desde el principio palabras e incluso frases cortas y simples.
- ✓ Si enseñamos a adultos que están intentando aprender un idioma extranjero, también debemos centrarnos en un aprendizaje significativo, utilizando textos prácticos en la vida cotidiana: datos personales, cumplimentación de documentos administrativos, preparar una entrevista de trabajo.

Como afirma en el Artículo Algar, el aprendizaje de la lectoescritura debe ser netamente del contexto, ligado a la vivencia de cada educando. Cuanto más vivencial el nivel de aprendizaje de la lectoescritura se hace más sencillo, menos complicado cuando se trataba de memorizar o aprender mecánicamente a través de la repetición de códigos.

En ambas formas de enfoque, tanto de metodológico y temático la investigación cualitativa se desarrolla en forma de una descripción exhaustiva, donde a la vez intenta crear espacios de discusión entre educadores que enseñan la lectoescritura en la educación inicial.

2.3.5.15. MARCO LEGAL

2.3.5.16. CONSTITUCION POLITICA DEL ESTADO

Artículo 16. I.

Toda persona tiene derecho al agua y a la alimentación. II. El Estado tiene la obligación de garantizar la seguridad alimentaria, a través de una alimentación sana, adecuada y suficiente para toda la población.

Por otro lado, el artículo 405 indica que el desarrollo rural integral es parte fundamental de la política económica del Estado, por lo que el apoyo financiero a los actores económicos en este sector debe hacer énfasis en la seguridad y en la soberanía alimentaria. Además, determina que velar por la seguridad alimentaria es competencia del nivel municipal y departamental, pero, además, es parte de la política rural del gobierno central.

2.3.5.17. LEY N° 775 DE PROMOCIÓN DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Al observar la necesidad en el Estado Plurinacional de Bolivia dentro el tema de la problemática de la alimentación saludable, se constituye en una Ley, es así que, el 8 de enero del 2016, se promulga la Ley 775 de “Promoción de Alimentación Saludable”. La Ley tiene por objeto: Promover hábitos alimentarios saludables y fomento de la actividad física.

Artículo 7. (Definiciones). Para efectos de la presente Ley, se establecen las siguientes definiciones:

c. Alimentación Saludable. Es una alimentación variada, preferentemente en estado natural o con procesamiento mínimo, que aporta energía y nutrientes que cada persona necesita para mantenerse sana, permitiéndole tener una mejor calidad de vida en todas las edades.

Artículo 8. (Publicidad de la alimentación saludable). Los Ministerios correspondientes establecerán los lineamientos generales para promocionar, a través de los medios de comunicación, las ventajas de la actividad física, la alimentación saludable y el consumo de alimentos naturales de alto valor nutritivo, revalorizando los alimentos locales. El Ministerio de Salud, en coordinación con las Entidades Territoriales Autónomas, en el marco de sus competencias, reglamentarán e implementarán lo dispuesto en la presente Ley.

Artículo 11. (Promoción de alimentos saludables).

- I. Las instituciones públicas y privadas que cuenten con comedores o servicios de alimentación, deberán fomentar y ofertar alimentos y preparaciones saludables para el personal dependiente. Los Gobiernos Autónomos Municipales controlarán y fiscalizarán a los comedores o servicios de alimentación, para que éstos oferten y brinden alimentos saludables.
- II. El Ministerio de Culturas y Turismo, promoverá, en coordinación con los Ministerios de Comunicación, de Salud, de Desarrollo Productivo y Economía Plural, y de Desarrollo Rural y Tierras.

Artículo 13. (oferta de alimentos saludables). Todo establecimiento de expendio de alimentos deberá:

- a. Ofrecer con prioridad alimentos y preparaciones saludables.
- b. Ofrecer agua natural no embotellada, apta para el consumo humano, sin costo a los consumidores.

- c. Limitar la disponibilidad de sal, salvo requerimiento de las usuarias y los usuarios.
- d. Limitar la reutilización de aceites en frituras, de acuerdo a disposición reglamentaria.
- e. Incluir en el menú, mensajes que promuevan una alimentación saludable.
- f. Colocar en un lugar visible, mensajes que promuevan la alimentación saludable.
- g. Garantizar la inocuidad alimentaria.

Artículo 14. (venta de alimentos). En el marco de sus competencias, los Gobiernos Autónomos Municipales están a cargo de la regulación de la venta de alimentos en el ámbito público y privado, de acuerdo a las disposiciones de la presente Ley.

Artículo 15. (Publicidad en medios de comunicación).

I. La publicidad de alimentos y bebidas no alcohólicas dirigidas a la población, con énfasis a niñas, niños y adolescentes menores de dieciocho (18) años, y que se difunda por cualquier soporte o medio de comunicación social, debe promover el consumo de alimentos saludables y los beneficios de la actividad física, acorde a las políticas establecidas por el Ministerio de Salud.

II. La publicidad de alimentos y bebidas, procurará:

- a. Incentivar el consumo de alimentos y bebidas no alcohólicas, con bajo o sin contenido de azúcar añadida, sodio, grasas saturadas y grasas trans.
- b. Mostrar porciones apropiadas a las recomendadas para la edad del público al cual están dirigidas.

- c. Establecer sugerencias referidas a que el consumo de alimentos y bebidas no alcohólicas no saludables, no puede sustituir el desayuno, el almuerzo o la cena.

III. La publicidad de alimentos y bebidas, deberá evitar:

- a. Generar expectativas referidas a que la ingesta de alimentos y bebidas no alcohólicas, proporciona superioridad, adquisición de estatus o popularidad, o cualquier situación que origine discriminación.
- b. Crear urgencia o dependencia por adquirir el alimento o la bebida no alcohólica.
- d. Usar argumentos o técnicas que induzcan al error, respecto de los beneficios nutricionales de los productos anunciados.

IV. La publicidad de alimentos y bebidas no alcohólicas, con alto o muy alto contenido de azúcar, sodio, grasas saturadas y grasas trans, debe incorporar alguno de los mensajes del Parágrafo III del Artículo 16 de la presente Ley.

2.3.5.18. LEY N° 622 DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR COMPLEMENTARIA

Esta ley busca regular la Alimentación Complementaria Escolar, distribuyendo responsabilidades a los diferentes niveles del Estado. El “desayuno escolar” no solo está dirigido a aumentar la permanencia escolar en las unidades educativas del Sistema Educativo Plurinacional, sino que pretende asegurar el acceso a alimentos de este grupo de la población.

2.3.5.19. LEY DE 20 DE DICIEMBRE DE 2010, LEY DE LA EDUCACIÓN “AVELINO SIÑANI - ELIZARDO PÉREZ

Artículo 12. (Educación Inicial en Familia Comunitaria). Constituye la base fundamental para la formación integral de la niña y el niño, se reconoce y fortalece

a la familia y la comunidad como el primer espacio de socialización y aprendizaje. De cinco años de duración, comprende dos etapas:

2. Educación Inicial en Familia Comunitaria, escolarizada. Desarrolla las capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socio-afectivas, espirituales y artísticas que favorezcan a las actitudes de autonomía, cooperación y toma de decisiones en el proceso de construcción de su pensamiento, para iniciar procesos de aprendizaje sistemáticos en el siguiente nivel. De dos años de duración.

Artículo 13. (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). Comprende la formación básica, cimiento de todo el proceso de formación posterior y tiene carácter intracultural, intercultural y plurilingüe. Los conocimientos y la formación cualitativa de las y los estudiantes, en relación y afinidad con los saberes, las ciencias, las culturas, la naturaleza y el trabajo creador, orienta su vocación. Este nivel brinda condiciones necesarias de permanencia de las y los estudiantes; desarrolla todas sus capacidades, potencialidades, conocimientos, saberes, capacidades comunicativas, ético-morales, espirituales, afectivas, razonamientos lógicos, científicos, técnicos, tecnológicos y productivos, educación física, deportiva y artística. De seis años de duración.

2.3.5.20. MARCO INSTITUCIONAL

La U. E. “Rafael Mendoza Castellón” Fue fundada el 19 de marzo de 1969, con el nombre de “Sandra Smith”, bajo la Resolución Ministerial N° 171-74 (Testimonio de construcción) Y con el nombre actual “Rafael Mendoza Castellón” se fundó el 9 de marzo de 1992, bajo la Resolución Ministerial N° 369. en una extensión de 19.453 mts.2.

La clasificación del tipo de escuela es fiscal y los años de escolaridad son desde inicial a cuarto de secundaria funciona en el turno de la mañana y tiene un alumnado total de 2236 estudiantes inscritos.

Actualmente el colegio ha incrementado su infraestructura y mobiliario con la cooperación de la Misión Alianza de Noruega que entre los años 1990 a 1997 construyó e implemento justamente a la participación vecina ambientes destinados a la formación humanística y técnica de los estudiantes de la zona.

El colegio cuenta en la gestión con un total de 594 estudiantes en el nivel secundario, asimismo, cuenta con un personal de 28, de estos 3 son administrativos y 25 docentes asignaturas humanísticas y técnicas, realiza sus actividades en función de los lineamientos básicos del proceso de mejoramiento de la ley de la Reforma Educativa y en estrecha relación a los diferentes estamentos de la comunidad como son la junta Escolar y la junta de los Vecinos.

2.3.5.21. VISIÓN

La Visión de la Institución Educativa, se caracterizada por formar recursos humanos de calidad académica, con un alto contenido de análisis social y crítico; con la participación de padres de familia organizados para el apoyo permanente en los procesos de aprendizaje; con profesores/as en permanente actualización y mejoramiento docente, ligado a profundos y rápidos cambios de transformación científico, tecnológico y pedagógico del siglo XXI.

2.3.5.22. MISIÓN

Formar estudiantes críticos, reflexivos, productivos, con alto espíritu de fe y sensibilidad social, que garantice una formación integral a través de la implementación de la metodología actualizada basada en las prácticas de solidaridad, equidad y respeto con participación de toda la comunidad educativa, implementando la infraestructura con espacios pedagógicos adecuados, equipados con mobiliario y servicios suficientes y funcionales, para lograr la formación integral, contribuyendo de esta manera alcanzar un sociedad armoniosa, con un desempeño académico y social adecuado y satisfactorios que le permitan al estudiante proseguir estudios superiores y a desenvolverse con

eficiencia y seguridad en el lugar donde cumpla su función en lo social, cultural, económico y político en su sociedad en la que vive. (Reyqui, 2016).



U.E. RAFAEL MENDOZA CASTELLON "A"

Fuente: Foto general de la Unidad Educativa: Rafael Mendoza Castellón, 2016.

2.4. IDENTIFICACIÓN DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN

En este acápite se acude a varias fuentes para analizar y recopilar información importante sobre la temática calidad alimentaria y nivel de aprendizaje de lectoescritura para incorporarlo a la investigación del proyecto, así también se entiende a un conjunto mínimo de datos que permite la identificación de una fuente publicada o sin publicar o una parte de la misma.

Por lo tanto, citas bibliográficas, monografías, como obras colectivas, y las comunicaciones correspondientes, artículos de revistas, artículos de periódico. estas fuentes son sometidas a una lectura para identificar, rescatar, interpretar, comprender los datos útiles y pertinentes para el documento científico, se recurre

a fuentes primarias como es la encuesta para obtener datos originales de los tutores, profesores. a través de un cuestionario que luego será publicado.

Por fuente de información son instrumento o, en un sentido más amplio, recurso, que nos pueda servir para satisfacer una necesidad informativa. Existe una variedad de fuentes, estos en si facilitan la identificación de documentos primarias, secundaria, y terciarias.

Las principales fuentes de identificación de información tenemos, según (Creative Commons s/f):

Fuentes primarias: son aquellas que nos dan una información nueva u original, que no ha sido recogida o recopilada de antemano. Principalmente se trata de la información que se incluye en monografías o publicaciones seriadas (libros y revistas), y sus partes, como los capítulos, artículos, etc. De ellas obtenemos directamente la información

Fuentes secundarias: son aquellas que, por el contrario, no tienen como objetivo principal ofrecer información sino indicar qué fuente o documento nos la puede proporcionar, es decir, nos facilitan la localización e identificación de los documentos. No contienen información acabada, siempre remiten a documentos primarios. Son bibliografías, catálogos, bases de datos, etc. (Access to this page has been denied, s. f.)

2.5. CORRIENTES O ENFOQUE ELEGIDOS POR EL INVESTIGADOR

Tradicionalmente, existen dos enfoques de investigación (CUANTITATIVA - CUALITATIVA), cada uno está basado en sus propios paradigmas en relación con la realidad y el conocimiento.

El presente trabajo se desarrollará bajo un enfoque cuanti-cualitativo.

2.5.1.1. ENFOQUE MIXTO CUANTI-CUALITATIVO

Describir una condición de un grupo de niñas y niños solo puede realizarse a través de un cuestionario, con preguntas que podrán reflejar la situación de dicho grupo. En este trabajo se realizó encuestas con preguntas respecto calidad alimenticia y los hábitos que tiene. El análisis de los datos recolectados también será a partir de una observación tanto en el aprendizaje que las niñas y niños.

La triangulación y relación de datos entre actores que se relacionan con población de la investigación es muy importante en este sentido, en la investigación nos referimos a los profesores que de cerca conocen el desarrollo de su aprendizaje.

En este punto se toma en cuenta desde dos enfoques, el primero es desde la mirada metodológico y el segundo es desde el punto de vista temático en cuanto al desarrollo y nivel de aprendizaje de la lectoescritura en los niños de educación inicial. (Yapu Mario, 2013)

2.5.1.2. FUENTES PARA LA IDENTIFICACIÓN Y LOCALIZACIÓN DEL DOCUMENTO

También denominadas o conocida como: "referenciales" o bien "de información directa o inmediata". Entre ellas tenemos:

- **Bibliografías:** Son listados de referencias bibliográficas elaboradas con rigor, es decir, siguiendo un método establecido. Las bibliografías o listados bibliográficos que están presentes en la red hacen alusión a referencias bibliográficas de monografías y publicaciones periódicas en soporte papel. La mayoría de ellas están especializadas en una determinada materia. Su página principal presenta una serie de temas que enlazan con todas aquellas referencias relacionadas con él o bien aparece el listado de obras sin más.

- **Catálogos de bibliotecas:** los instrumentos para la búsqueda bibliográfica son las bases de datos bibliográficas y los catálogos de bibliotecas. La diferencia entre ambas está en que las primeras identifican los documentos, y las segundas además de identificarlos, los localizan. En cuanto al contenido, se diferencian en que las bases de datos bibliográficas, en su mayoría recogen los artículos de las publicaciones periódicas mediante un análisis del contenido, mientras que los catálogos recogen los datos de identificación de monografía y de publicaciones periódicas.

Los catálogos de bibliotecas consultables vía Internet, a diferencia de las bases de datos, ofrecen la ventaja de consulta gratuita, por ello también se les denomina OPAC (Open Public Catalog Access). Otra ventaja es que cuentan con servicios de préstamo por correo, normalmente tienen una dirección de correo electrónico para hacer la petición del documento/s que nos interesen en cuestión. Además, al igual que las bases de datos, la mayoría permiten exportar los registros en diferentes formatos (Muñoz, 2021).

Las fuentes de identificados para fuentes de información son para captar toda información útil y veraz en su contenido investigativo, tanto temático y metodológico del tema en cuestión. La lectoescritura es un tema de educación inicial y, por tanto, en enfoque metodológico y temático que combinado.

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

El tipo de estudio de la investigación es **Descriptivo**, “porque permite al investigador analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables) para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, busca determinar la relación entre las variables que se estudia” Carrasco (2005).

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según el tipo de ocurrencia de los hechos y registros de la investigación: no Probabilística.

Según el análisis y el alcance de los resultados: Descriptivo

Según el periodo y la secuencia del estudio: Transversal

En este sentido, la investigación describe la característica de los hábitos de la calidad alimentaria en niñas y niños del nivel inicial 2da sección en familia comunitaria, además, del nivel inicial en el que se encuentran, respecto al nivel de aprendizaje de la lectoescritura.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es No Experimental y de carácter transeccional, ya que recolecta datos en un solo momento y en un tiempo determinado, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, lograr un preciso resultado con relación al tema investigado. (Hernández, et al 2014).

3.3. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades. La investigación no busca solo la recolección de datos, sino también la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. La tabulación de datos recogidos sobre la base del objetivo general busca ratificar la hipótesis, se expone y resume la información de manera

cuidadosa para luego analizarla minuciosamente con la finalidad de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento científico y de esta forma informar sobre la calidad alimentaria y el nivel de aprendizaje de la lectoescritura.

El enfoque investigativo abarcará la calidad alimentaria y el nivel de aprendizaje de la lectoescritura (cuanti-cualitativos), puesto que el estudio de la problemática se enfoca en el tema de la calidad alimentaria y el nivel de aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Rafael Mendoza Castellon A. Otras modalidades de la investigación básica a emplearse será la investigación documental bibliográfica puesto que se ocupará fuentes primarias y secundarias, para la debida sustentación teóricas de las variables independientes y dependientes.

3.4. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Una variable de investigación o variable de estudio, es un término que se utiliza para referirse a cualquier tipo de relación de causa y efecto.

En términos generales, una variable representa un atributo medible que cambia a lo largo de un experimento comprobando los resultados. Estos atributos cuentan con diferentes medidas, dependiendo tanto de las variables, del contexto del estudio o de los límites que los investigadores consideren (QuestionPro, s.f.).

Variable independiente: Calidad Alimentaria

Variable dependiente: nivel de aprendizaje de la lectoescritura

Espacio: Unidad Educativa “Rafael Mendoza Castellón A”

3.4.1.1. TIPOS DE VARIABLES EN UNA INVESTIGACIÓN

Existen diferentes tipos de variables en una investigación, las cuales dependen de su nivel de operatividad, la relación que tienen con otras variables y del tipo de escala que permiten medirlas. En el presente trabajo de investigación se utiliza los variables: Independiente y la dependiente.

Variable independiente (VI): Calidad alimentaria

Podemos definir el concepto de calidad alimentaria de la siguiente forma:

La palabra “calidad” deriva etimológicamente del latín “qualitas” que significa «atributo, propiedad o naturaleza básica de un objeto» por tanto parece lógico suponer que la calidad alimentaria está íntimamente ligada a las cualidades intrínsecas de un alimento, a partir de las cuales podemos juzgar su valor.

Variable dependiente (VD): Nivel de aprendizaje de la lectoescritura

Los niveles de lectoescritura son las distintas fases por las que pasa un niño durante el proceso de aprender a leer y escribir (...) A pesar de que los procesos de adquisición de la lectura y de la escritura se parecen, no son iguales. Su importancia radica en que permite a los expertos predecir qué problemas se van a producir en cada una de las etapas y proponer soluciones que se ajusten a estas dificultades (Rodríguez, 2021, p. 1).

3.4.1.2. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	Escala de medición	INSTRUMENTOS
VARIABLE INDEPENDIENTE CALIDAD ALIMENTARIA	Se puede definir el concepto de calidad alimentaria al conjunto de cualidades: serie de acciones que permiten que el alimento o la fuente de materia prima que necesita se introduzca en el cuerpo humano para realizar sus importantes funciones; por lo tanto, una dieta de alta calidad debe ser suficiente, completa, armoniosa y adecuada (Morales y Flores. 2019).	Se recolecta la información relacionada al consumo de alimentos en niñas y niños de nivel inicial de la muestra de estudio, la cual se evaluará mediante la aplicación de un cuestionario.	Consumo de alimentos constructores	Consumo de pescado	Ordinal 2 vez al día 1 vez al día 1 vez a la semana A veces nunca	Guía de cuestionario
				Consumo de res, hígado		
				Consumo de huevo		
			Consumo de alimentos reguladores	Consumo de frutas		
				Consumo de verduras		
				Consumo de leche		
			Consumo de alimentos energéticos	Consumo de cereales		
				Consumo de tubérculos		
				Consumo de pan		
			Consumo de comida rápida	Consumo de golosinas		
				Consumo de chocolates		
				Consumo salchipapas		
				Consumo de hamburguesas, hotdog y pollo.		
				Consumo de snacks (chizitos, papitas, etc.)		
				Consumo de gaseosas		
			Valoración antropométrica	Peso-Talla	Normal Peso bajo Sobrepeso Obesidad	Valoración IMC (índice de Masa Corporal)
				Talla	Talla normal Talla baja	

FUENTE: Elaboración Propia en base a Morales y Flores (2019)

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADORES	Escala de medición	INSTRUMENTOS
VARIABLE DEPENDIENTE NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA	Los niveles de lectoescritura son las distintas fases por las que pasa un niño durante el proceso de aprender a leer y escribir (...) A pesar de que los procesos de adquisición de la lectura y de la escritura se parecen, no son iguales. Su importancia radica en que permite a los expertos predecir qué problemas se van a producir en cada una de las etapas y proponer soluciones que se ajusten a estas dificultades (Rodriguez, 2021, p. 1).	LECTURA Codificar y decodificar códigos (letras, números, relación de objetos)	Identificación e lectura de códigos y símbolos.	• Buena • Regular • Necesita apoyo	Prueba de lectura Observación directa
		ESCRITURA Comprensión e interpretación de símbolos (trazos, líneas onduladas, palitos bolitas y letras de su nombre).	Resolución de tareas relacionadas a la escritura.	• Excelente • Muy bueno • Buena • Regular • Mala • Pésima • No responde	Prueba de escritura Observación directa

FUENTE: *Elaboración Propia*

3.5. POBLACIÓN

La población o universo de estudio, “es el conjunto de individuos u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación, al que se generalizan los hallazgos” (Chuquimia R., 2005, p.119).

Población total: 270 niños y niñas de Primera y Segunda sección de Educación Inicial en familia comunitaria de la Unidad Educativa Rafael Mendoza Castellón “A”.

3.5.1 POBLACIÓN DE ESTUDIO

N°	CURSOS	CANTIDAD
1	NIVEL INICIAL, PARALELO “A”	30
2	NIVEL INICIAL, PARALELO “B”	31
3	NIVEL INICIAL, PARALELO “C”	29
4	NIVEL INICIAL, PARALELO “D”	32
5	NIVEL INICIAL, PARALELO “E”	35
TOTAL		157

FUENTE: Elaboración Propia

N=157

3.5 MUESTRA

La muestra “es un sub conjunto o parte de la población o universo en que se llevara a cabo la investigación con el fin posterior de generalizar al todo” (Chuquimia R., 2005, p. 119).

El muestreo es de tipo no probabilístico ya que se eligió deliberadamente a la población para la investigación.

En nuestro estudio la investigación se obtiene en la Unidad Educativa Rafael Mendoza Castellón “A”, de Educación Inicial en Familia Comunitaria, la Unidad

Educativa cuenta con 5 paralelos con cantidad promedio de 28 niños y niñas de Segunda Sección.

Tipo de muestra

El tipo de muestra de esta investigación es **no probabilística**, que supone un procedimiento de selección informal. “En las muestras no probabilísticas, las selecciones de los elementos no dependen de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra” (Hernandez R. y otros 2006, p. 241).

En esta investigación el muestreo es intencionado, es decir que el investigador selecciona la muestra de acuerdo a su conveniencia, le otorga un tamaño proporcional y significativo a la población.

Tamaño de muestra

La muestra “es un sub conjunto o parte de la población o universo en que se llevará a cabo la investigación con el fin posterior de generalizar al todo”, (Chuquimia R. 2005, p.119).

La muestra seleccionada en esta investigación está conformada con el grupo de 157 niños y niñas de Segunda Sección (comprendidos en 5 paralelos) de la Unidad Educativa Rafael Mendoza Castellón “A”.

3.5.2 POBLACIÓN DE ESTUDIO

Nº	CURSOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	NIVEL INICIAL, PARALELO “A”	30	19%
2	NIVEL INICIAL, PARALELO “B”	31	20%
3	NIVEL INICIAL, PARALELO “C”	29	18%
4	NIVEL INICIAL, PARALELO “D”	32	20%
5	NIVEL INICIAL, PARALELO “E”	35	22%
TOTAL		157	100%

Fuente: Elaboración propia

N=157

3.6. AMBIENTE DE LA INVESTIGACIÓN

El ambiente de la investigación se realiza en un medio constituido por la vida diaria, como se produce en una atmósfera más realista, el trabajo de campo proporciona resultados que se pueden generalizar más fácilmente. Pero al mismo tiempo debemos sacrificar, en este caso, parte del control y la precisión que obteníamos con el otro procedimiento. (María, 2019)

3.6.1 Delimitación temporal

La ejecución de la investigación se realizó durante la gestión 2022.

3.6.2 Delimitación espacial

El presente trabajo de investigación de calidad alimentaria y el nivel de aprendizaje de la lectoescritura de segunda sección, en la U. E. “Rafael Mendoza Castellón A” - Gestión 2022.

3.6.3 Delimitación temática

La delimitación temática es: la U. E. “Rafael Mendoza Castellón A” de la gestión 2022 contando con las siguientes descripciones.

3.7. TÉCNICAS

Las técnicas que se utilizaron en la presente investigación son las siguientes: aplicación de cuestionario a niños y niñas de la segunda sección, la observación durante el proceso de investigación, talleres y charlas informativas, sobre calidad alimentaria y lectoescritura.

3.7.1 ENTREVISTA

La entrevista es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma. Tanto si se elabora dentro de una investigación, como si se diseña al margen de un estudio sistematizado, tiene unas mismas características y sigue los pasos propios de esta estrategia de recogida de información. Por tanto, todo lo

que a continuación se expone servirá tanto para desarrollar la técnica dentro de una investigación como para utilizarla de manera puntual y aislada. (Folgueiras, 2015, p. 2)

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. Se recolectará la información entorno a acontecimientos referidos a la calidad alimentaria y el nivel de aprendizaje de la lectoescritura situación que se está estudiando.

3.7.1.1. ENCUESTA

La encuesta es una de las técnicas de investigación social de más extendido, que ha trascendido el ámbito estricto de la investigación científica, para convertirse en una actividad cotidiana de la que todos participamos tarde o temprano. Se ha creado el estereotipo de que la encuesta es lo que hacen los sociólogos y que éstos son especialistas en todo. (López & Fachelli, 2015, p. 11)

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Por tanto, se utilizó:

Escala: Se solicita al sujeto que mida o evalúe un concepto, suceso, experiencia o situación con una sola dimensión (cantidad, calidad, frecuencia, etc.).

3.7.1.2. OBSERVACIÓN

La observación es una técnica cualitativa de actividades comunes de la vida diaria. Esta observación común y generalizada puede transformarse en una poderosa herramienta de investigación social y en técnica científica de recogida de información si se efectúa:

- Orientación y enfoque del objetivo concreto de investigación, formulado de antemano.
- Planificación sistemáticamente en fases, aspectos, lugares y personas.

3.7.1.3. INSTRUMENTOS

3.7.1.4. GUIA DE ENTREVISTA

La guía de entrevista estructurada, también se le da mucha confianza al candidato, pues la estructura de las preguntas al tener un origen tan formal, el entrevistado identifica que las preguntas están ya planeadas y no van surgiendo de la curiosidad de entrevistador. Por lo que, al llegar a preguntas personales, se siente mucho más confiado en responder, porque asume que es información que la empresa requiere capturar. (Troncoso & Amaya, 2016, p. 330)

Es una técnica cualitativa de carácter documental. Consiste en hacerle preguntas a uno o varios individuos en relación con el tema que se investiga, con el fin de obtener información (por ejemplo, acerca de lo que piensan, sienten o han vivido, o lo que recuerdan). Dicha información luego puede ser procesada estadísticamente o mediante otros métodos (Conceptos, 2013).

Se aplicó a profesores de la unidad educativa para determinar la importancia de la alimentación en el nivel aprendizaje de las niñas y niños, para ello se realizó las siguientes preguntas:

- Importancia del trabajo de los padres en actividades relacionadas con la buena alimentación
- hábitos saludables
- Actividades realizan en la Unidad Educativa para concientizar el consumo del alimento saludable
- La buena alimentación o la mala alimentación, y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura
- Precepción de niños con adecuada o mala alimentación y su relación con el comportamiento

3.8.1 GUIA DE ENCUESTA

Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizadas para tener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegido y los objetivos que se deseen alcanzar.

3.7.1.5. GUÍA DE OBSERVACIÓN

Una guía de observación, por lo tanto, es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos.

3.8. MÉTODOS

3.8.1.1. DEDUCTIVO

Se partirá de las investigaciones generales para llegar a la investigación particular. En este apartado se pretende llegar a describir la calidad alimentaria y la lectoescritura en la Unidad Educativa Rafael Mendoza Castellón, ubicado en la zona Villa Esperanza del Distrito N° 5 de la ciudad de El Alto.

3.8.1.2. ANALÍTICO

El método analítico da cuenta del objeto de estudio del grupo de investigación que en este trabajo se ocupa, con una rigurosa investigación documental, del método mismo que orienta su quehacer.

El método analítico, descompone al fenómeno cada elemento de estudio, analiza las características.

3.9.3 BIBLIOGRÁFICO

La presente investigación se apoyó en libros, textos, revistas, documentos, direcciones electrónicas como fuentes de información sobre el tema objeto de estudio.

3.9. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El procedimiento de la investigación consiste en la descripción de pasos que se realiza en el estudio:

Primera fase: En esta fase se realizaron las siguientes actividades: Ajuste de título del tema de investigación hasta su aprobación, solicitud de aceptación para llevar a cabo el trabajo de investigación en la Unidad Educativa Rafael Mendoza Castellón A.

Segunda fase: Se realizó la coordinación con director, profesores, consejo educativo para la firma de convenio interinstitucional.

Tercera fase: Obtener datos bibliográficos de primera instancia en relación al tema de la Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Cuarta fase: Recoger datos en relación a la calidad alimentaria y el nivel de aprendizaje de la lectoescritura para su procesamiento y análisis de la información recolectada

Quinta fase: Adquirir datos directos relacionado a la información, conocimiento acerca del tema de interpretación de datos mediante los instrumentos a aplicar durante la investigación.

Sexta fase: Tabulación, interpretación y análisis de los resultados obtenidos sobre la calidad alimentaria y el nivel de aprendizaje de la lectoescritura.

CAPITULO IV: RESULTADOS

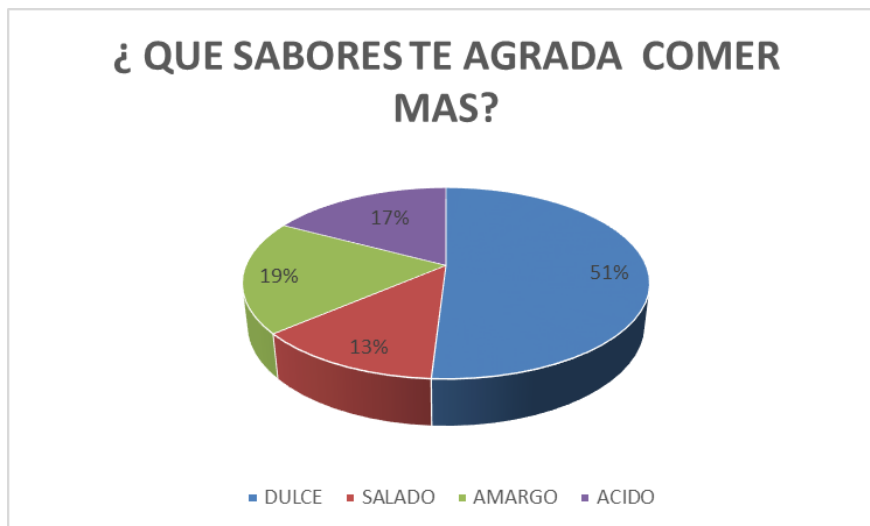
4.1.RESULTADO Y ANÁLISIS DE CUESTIONARIO

En este punto se describe la calidad alimentaria con datos estadísticos, recolectados bajo un estudio de peso y talla (IMC); como también se realizó la aplicación de un cuestionario a los niños y niñas de la 2da sección educación inicial en familia comunitaria de la Unidad Educativa Rafael Mendoza Castellón "A"

Tabla 1: ¿QUE SABORES TE AGRADA COMER MAS?

Nº	TIPOS DE SABORES	FRECUENCIA	%
1	DULCE	80	51%
2	SALADO	20	13%
3	AMARGO	30	19%
4	ACIDO	27	17%
TOTAL		157	100%

FIGURA N° 1: ¿QUE SABORES TE AGRADA COMER MAS?



Fuente: Elaboración Propia

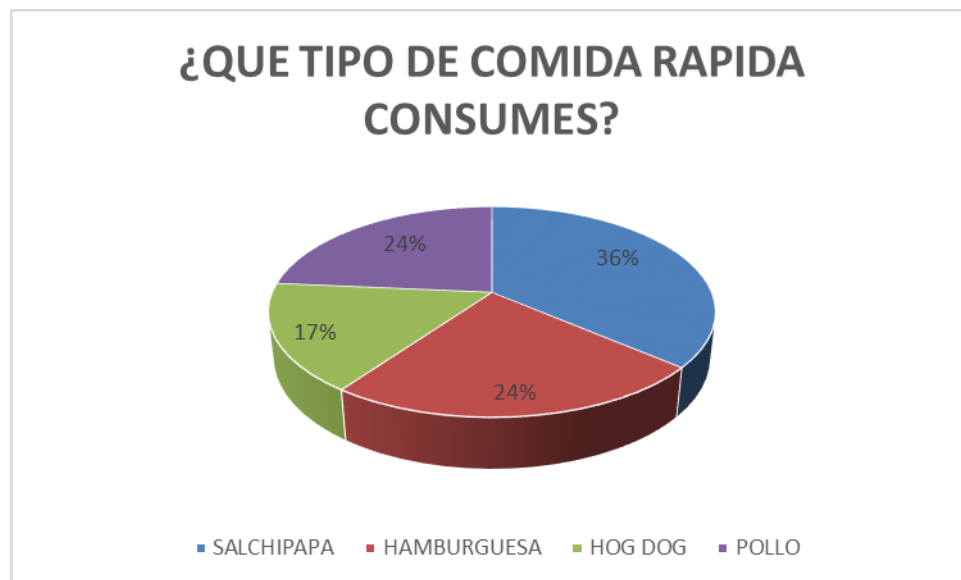
INTERPRETACION: En el cuadro 1 y el grafico 1 observamos que del 100% de los niños escolares el 51% prefiere consumir lo dulce de los diferentes productos, el 13% prefiere lo salado, el 19% prefiere lo amargo y el 17% prefiere lo acido. Por

tanto, en esta tabla podemos observar que la mayoría de los niños y niñas prefieren consumir productos dulces, lo cual nos refleja que es importante trabajar en la mejora del consumo de alimentos de calidad para un buen nivel de aprendizaje.

Tabla 2: ¿QUE TIPO DE COMIDA RAPIDA CONSUMES?

Nº	COMIDA RAPIDA	FRECUENCIA	%
1	SALCHIPAPA	57	36%
2	HAMBURGUESA	37	24%
3	HOG DOG	26	17%
4	POLLO	37	24%
TOTAL		157	100%

FIGURA N° 2: ¿QUE TIPO DE COMIDA RAPIDA CONSUMES?



Fuente: Elaboración Propia

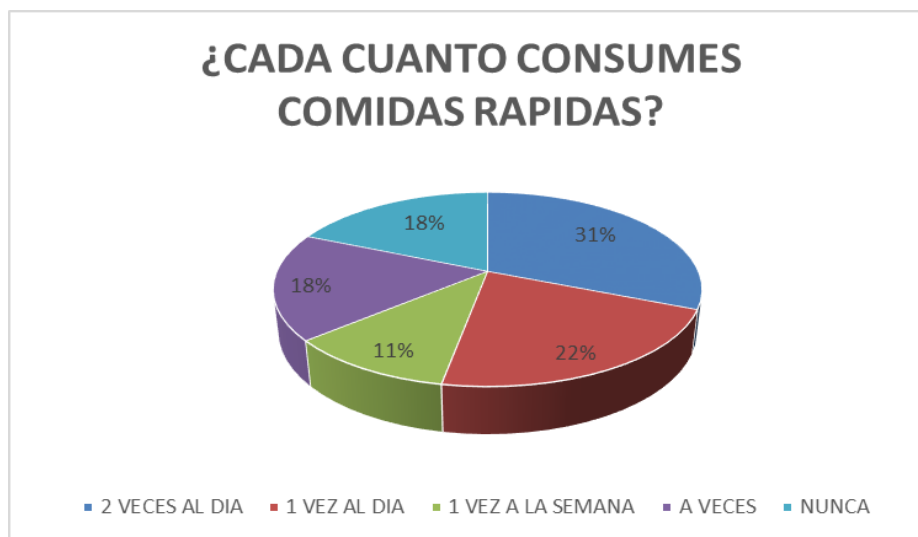
ANÁLISIS E INTERPRETACION: en el cuadro 2 y el grafico 2 observamos que del 100% de los niños escolares el 36% prefieren consumir las salchipapas, el 24% prefiere hamburguesas, el 17% prefiere hot dog y el 24% prefiere el pollo.

La presente grafico nos refleja o se puede visibilizar que, en su mayoría de los niños evaluados, da preferencia al consumo de comida chatarra, siendo esta que tiene un alto de porcentaje en carbohidratos, mismo que esta causa la obesidad y baja calidad alimentaria que repercute en el nivel de aprendizaje.

Tabla 3: ¿CADA CUANTO CONSUMES COMIDAS RAPIDAS?

Nº	VECES QUE SE CONSUME	FRECUENCIA	%
1	2 VECES AL DIA	49	31%
2	1 VEZ AL DIA	34	22%
3	1 VEZ A LA SEMANA	17	11%
4	A VECES	28	18%
5	NUNCA	29	18%
TOTAL		157	100%

FIGURA N° 3: ¿CADA CUANTO CONSUMES COMIDAS RAPIDAS?



Fuente: Elaboración Propia

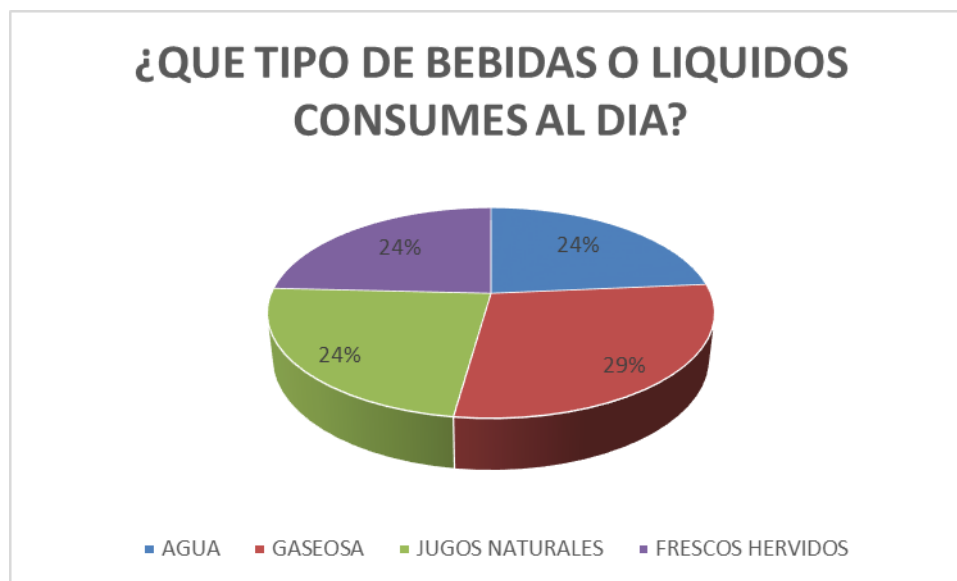
ANÁLISIS E INTERPRETACION: En el cuadro 3 y el grafico 3 observamos que del 100% de los niños escolares el 31% dijeron que consumen 2 veces al día, el 22% 1 vez al día, el 11% 1 vez a la semana el 18% a veces y el 18% nunca.

En el presente cuadro nos refleja que una gran mayoría llega a consumir comida rápida hasta dos veces por día, el mismo no llega a ser nutritivo para el niño y niña afectando en la lectoescritura.

Tabla 4: ¿QUE TIPO DE BEBIDAS O LIQUIDOS CONSUMES AL DIA?

Nº	BEBIDAS	FRECUENCIA	%
1	AGUA	37	24%
2	GASEOSA	45	29%
3	JUGOS NATURALES	37	24%
4	FRESCOS HERVIDOS	38	24%
TOTAL		157	100%

FIGURA N° 4: ¿QUE TIPO DE BEBIDAS O LIQUIDOS CONSUMES AL DIA?



Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION: En el cuadro 4 y el grafico 4 observamos que del 100% de los niños escolares el 29% prefiere consumir gaseosa, el 24% jugos naturales, el 24% prefiere consumir frescos hervidos y el 24% prefiere consumir agua lo acido.

Se observa que una gran mayoría de los niños y niñas llega a consumir gaseosas, mismo que no es un alimento ni es saludable, en cambio la gaseosa llega a producir la diabetes y así también afectando en el aprendizaje del niño.

Tabla 5: ¿QUE ALIMENTOS NO TE GUSTAN CONSUMIR?

Nº	ALIMENTOS	FRECUENCIA	%
1	CARNE	33	21%
2	CARBOHIDRATOS Y ACIDOS	37	24%
3	FRUTAS Y VERDURAS	43	27%
4	PICANTES	14	9%
5	HELADOS	30	19%
TOTAL		157	100%

FIGURA N° 5: ¿QUE ALIMENTOS NO TE GUSTAN CONSUMIR?



Fuente: Elaboración Propia

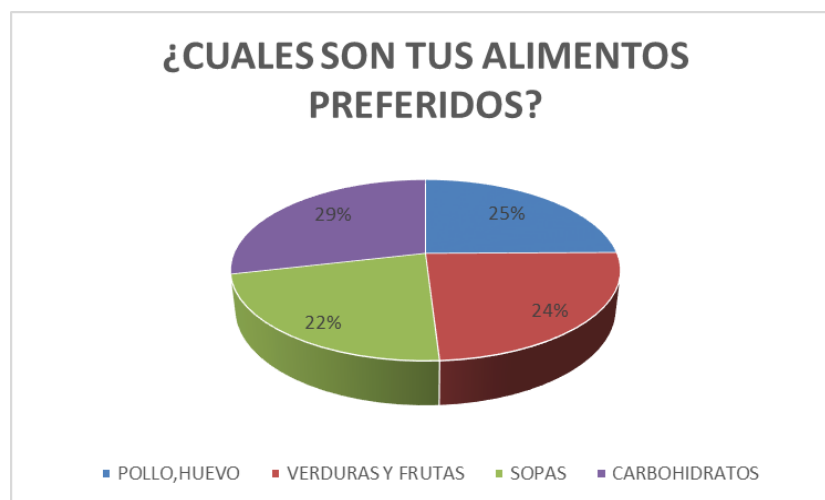
ANÁLISIS E INTERPRETACION: En el cuadro 5 y el grafico 5 observamos que del 100% de los niños escolares el 24% prefieren consumir carbohidratos y ácidos, el 19% prefiere consumir helados, el 33% prefiere consumir carne y el 43% prefiere consumir frutas y verduras.

En este cuadro muestra que en su gran mayoría de los niños y niñas no les gusta consumir alimentos saludables que son de gran importancia para su desarrollo y así también para su lectoescritura, afectando el mismo a su alimentación saludable.

Tabla 6: ¿CUALES SON TUS ALIMENTOS PREFERIDOS?

Nº	PREFERIDOS	FRECUENCIA	%
1	POLLO,HUEVO	39	25%
2	VERDURAS Y FRUTAS	38	24%
3	SOPAS	35	22%
4	CARBOHIDRATOS	45	29%
TOTAL		157	100%

FIGURA N° 6: ¿CUALES SON TUS ALIMENTOS PREFERIDOS?



Fuente: Elaboración Propia

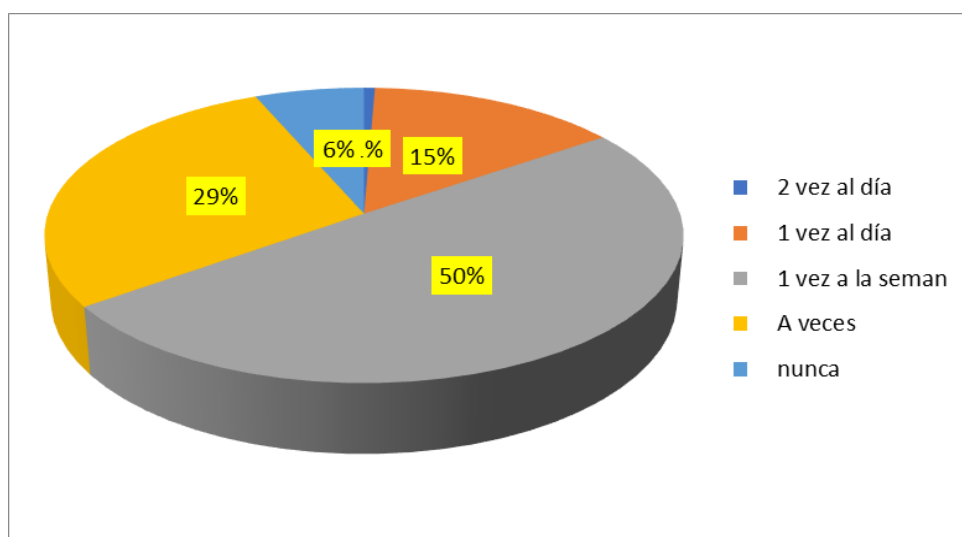
ANÁLISIS E INTERPRETACION: En el cuadro 6 y el grafico 6 observamos que del 100% de los niños escolares el 29% prefieren consumir carbohidratos, el 25% prefiere consumir pollo y huevo, el 22% prefiere consumir sopas y el 24% prefiere consumir frutas y verduras.

En el presente cuadro nos corrobora a que en su mayoría de los niños y niñas les gusta los carbohidratos que son parte de la comida chatarra, siendo esta un factor de riesgo hacia la salud de los niños y niñas afectando en la alimentación sana y en el aprendizaje como ser la lectoescritura.

Tabla 7: UD. CONSUME PESCADO, RES, HÍGADO

ITEM	n	%
2 vez al día	1	1%
1 vez al día	23	15%
1 vez a la semana	78	50%
A veces	45	29%
Nunca	10	6%
Total	157	100%

FIGURA N° 7: UD. CONSUME PESCADO, RES, HÍGADO



Fuente: Elaboración Propia

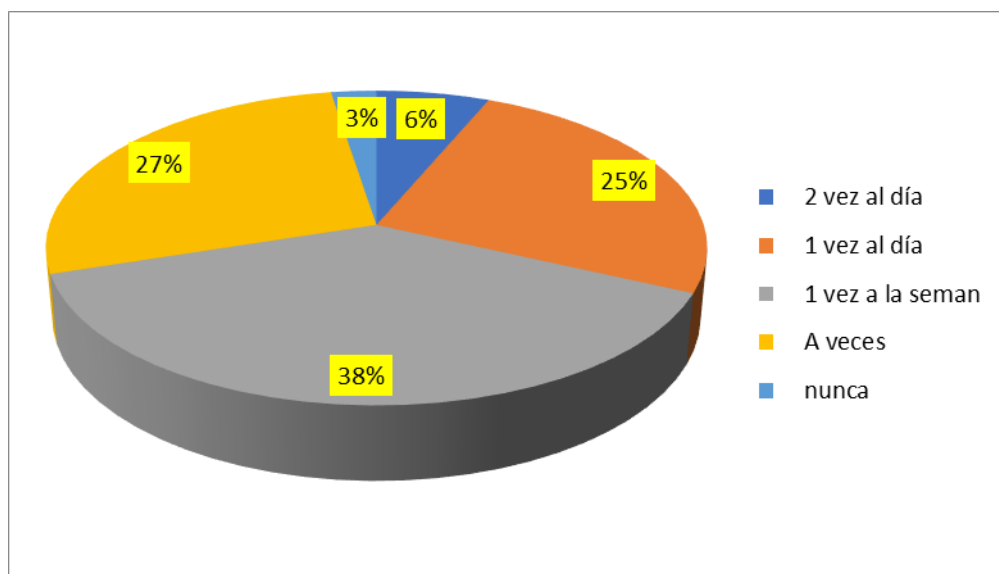
ANALISIS E INTERPRETACION: Se observa en el cuadro y grafica que el consumo de pescado, res e hígado son alimentos constructores, mismo que llegan a consumir los niños y niñas 1 vez a la semana representando el 50%, el A veces representa el 29%, 1 vez al día representa un 15%, el nunca representa 6% y finalmente el nivel 2 veces al día representa un 1%.

Esto refleja a que 1 vez a la semana solamente llegan a consumir los niños y niñas estos alimentos que son constructores, ocasionando así una falta de alimentos saludables, afectando en su nivel de lectoescritura.

Tabla 8: UD. CONSUME FRUTAS, VERDURAS Y LECHE

ITEM	N	%
2 vez al día	10	6%
1 vez al día	40	25%
1 vez a la semana	60	38%
A veces	43	27%
Nunca	4	3%
Total	157	100%

FIGURA N° 8: UD. CONSUME FRUTAS, VERDURAS Y LECHE



Fuente: Elaboración Propia

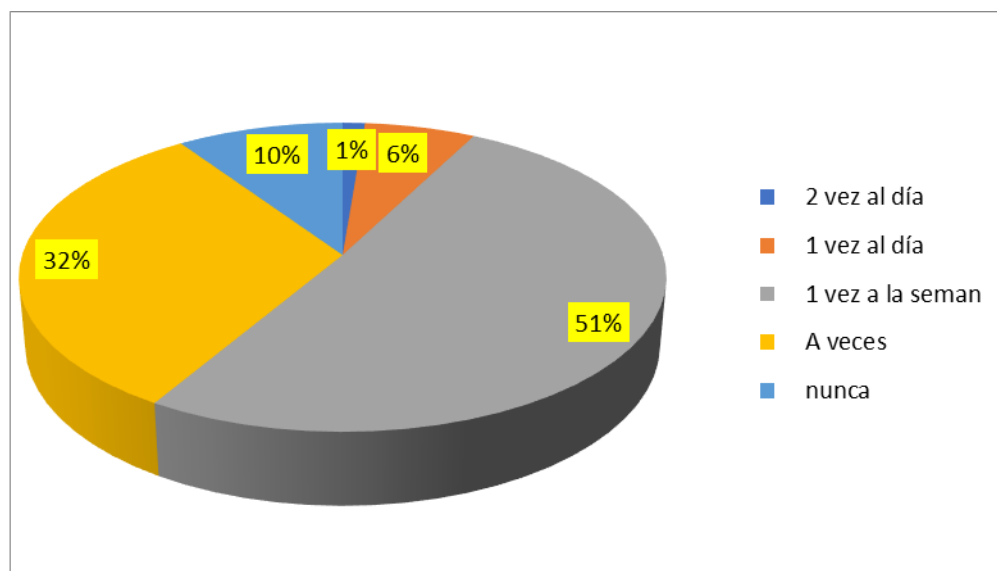
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Se observa en el cuadro y grafica que el consumo frutas, verduras y leche son alimentos reguladores, mismo que llegan a consumir los niños y niñas 1 vez a la semana representando el 38%, el A veces representa el 27%, 1 vez al día representa un 25%, el nunca representa 3% y finalmente el nivel 2 veces al día representa un 2%.

Esto refleja a que 1 vez a la semana solamente llegan a consumir los niños y niñas estos alimentos que son reguladores y que les brinda vitaminas y minerales, ocasionando así una falta de alimentos saludables, afectando en su nivel de lectoescritura.

Tabla 9: UD. CONSUME CEREALES Y TUBERCULOS

Item	n	%
2 vez al día	2	1%
1 vez al día	10	6%
1 vez a la seman	80	51%
A veces	50	32%
Nunca	15	10%
Total	157	100%

FIGURA N° 9: UD. CONSUME CEREALES Y TUBERCULOS



Fuente: Elaboración Propia

ANALISIS E INTERPRETACION: Se observa en el cuadro y grafica que el consumo de cereales, tubérculos son alimentos energéticos, mismo que llegan a consumir los niños y niñas 1 vez a la semana representando el 51%, el A veces

representa el 32%, 1 vez al día representa un 6%, el nunca representa 10% y finalmente el nivel 2 veces al día representa un 1%.

Esto refleja a que 1 vez a la semana solamente llegan a consumir los niños y niñas estos alimentos que son energéticos y que les brinda vitaminas y minerales, ocasionando así una falta de alimentos saludables, afectando en su nivel de lectoescritura.

4.2. RESULTADO Y ANÁLISIS DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS PESO Y TALLA, ED. INICIAL EN FLIA COMUNITARIA, 2DA SECCIÓN - PARALELO "A"

Cálculo de Índice De Masa Corporal, categoría y tipo de obesidad

Tabla 10 : IMC

IMC=	PESO (KG)	
	ESTATURA (MT) ^ 2	
CLASIFICACION	VALORES	
NORMAL	<24,99	
PESO BAJO	<18,5	
SOBREPESO	≥25	
OBESIDAD	≥30	

Tabla 11: TALLA

N°	Valores	Frecuencia	Porcentaje
1	NORMAL	6	20%
2	PESO BAJO	22	73%
3	NSP	2	7%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración Propia

FIGURA N° 10: INICIAL "A" PESO Y TALLA



Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION: En la tabla 8 y figura 1 de la inicial A, observamos que del 100% de los niños de la educación inicial el 20% tienen un peso y talla “peso normal”, 73% se encuentra con peso bajo y el 7% se encuentra no se presentó el día de la medición. Se espera obtener un peso normal; pero la gran mayoría tiene peso bajo, siendo que esto representa una desnutrición y por ende el bajo nivel de aprendizaje.

Tabla 12: ED. INICIAL EN FLIA COMUNITARIA, 2DA SECCIÓN - PARALELO “A” CLASIFICACION DE ESTATURA

CLASIFICACION	VALORES
TALLA BAJA	<1,06
TALLA NORMAL	1,06 a 1,24

Tabla 13: RESULTADO DE TALLA PARALELO A

N°	Valores	Frecuencia	Porcentaje
1	TALLA NORMAL	19	63%
2	TALLA BAJA	7	23%
3	NSP	4	13%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración Propia

FIGURA N° 11: INICIAL “A” CLASIFICACION POR ESTATURA



Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION: En la tabla 10 y figura 8 del inicial A, se observa que el 63% de los niños de la educación inicial tienen talla normal; 23% se encuentra con talla baja y el 13% no se presentó el día de la medición. Por lo tanto, la talla normal no coincide con el peso normal, desde este punto de vista se pretende la nivelación entre ambos indicadores a través de una buena alimentación.

Tabla 14: ED. INICIAL EN FLIA COMUNITARIA, 2DA SECCIÓN - PARALELO “B INDICE DE MASA CORPORAL, CATEGORIA Y TIPO DE OBESIDAD”

N°	Valores	Frecuencia	Porcentaje
1	NORMAL	17	55%
2	PESO BAJO	8	26%
3	NSP	6	19%
	TOTAL	31	100%

Fuente: Elaboración Propia

FIGURA N° 12: INICIAL “B” PESO Y TALLA



Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION: En la tabla 11 y figura 3 del inicial B, se observa que el 55% de los niños de la educación inicial tienen peso normal; 26% se encuentra con peso bajo y el 19% no se presentó el día de la medición de índice de masa corporal. Por lo tanto, el peso normal no coincide con la talla normal, desde este punto de vista se pretende la nivelación entre ambos indicadores a través de una buena alimentación sana y nutritiva.

Tabla 15: ED. INICIAL EN FLIA COMUNITARIA, 2DA SECCIÓN - PARALELO “B” CLASIFICACION DE ESTATURAS

N°	Valores	Frecuencia	Porcentaje
1	TALLA NORMAL	23	74%
2	TALLA BAJA	4	13%
3	NSP	4	13%
	TOTAL	31	100%

Fuente: Elaboración Propia

FIGURA N° 13: INICIAL "B" CLASIFICACIÓN POR ESTATURA



Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION: En la tabla 12 y figura 10 del inicial B, se observa que el 74% de los niños de la educación inicial tienen talla normal; 13% se encuentra con talla baja y el 13% no se presentó el día de la medición.

Tabla 16: ED. INICIAL EN FLIA COMUNITARIA, 2DA SECCIÓN - PARALELO "C" CALCULO DE INDICE DE MASA CORPORAL CATEGORIA Y TIPO DE OBESIDAD

N°	Valores	Frecuencia	Porcentaje
1	NORMAL	2	7%
2	PESO BAJO	24	83%
3	NSP	3	10%
	TOTAL	29	100%

FIGURA N° 14: INICIAL "C" PESO Y TALLA



Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION: En la tabla 13 y figura 11 del curso 2 inicial C, se observa que el 83% de los niños de la educación inicial tienen peso bajo; 7% se encuentra con peso bajo y el 10% no se presentó el día de la medición. Cuando hay peso bajo, es un indicio de talla baja también; muchas veces es ocasionado por una alimentación inadecuada.

Tabla 17: ED. INICIAL EN FLIA COMUNITARIA, 2DA SECCIÓN - PARALELO "C" LAS CLAFICACION DE ESTATURAS

N°	Valores	Frecuencia	Porcentaje
1	TALLA NORMAL	20	69%
2	TALLA BAJA	6	21%
3	NSP	3	10%
	TOTAL	29	100%

FIGURA N° 15: INICIAL "C" CLASIFICACIÓN POR ESTATURA



Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION: El 69% de los niños de educación inicial representa talla normal; el 21% representa con un rango de talla baja y finalmente el 10% es la representación de los niños que no estuvieron presentes el día de la medición. Cuando hay talla baja es un indicio de falta de alimentación nutritiva.

Tabla 18: ED. INICIAL EN FLIA COMUNITARIA, 2DA SECCIÓN - PARALELO "D"
CALCULO DE INDICE DE MASA CORPORAL, CATEGORIA Y TIPO DE OBECIDAD

N°	Valores	Frecuencia	Porcentaje
1	NORMAL	3	9%
2	PESO BAJO	23	72%
3	NSP	6	19%
	TOTAL	32	100%

FIGURA N° 16: INICIAL "D" PESO Y TALLA



Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION: En la tabla 15 y figura 13 del curso 2 inicial D, se observa que el 72% de los niños de la educación inicial tienen peso bajo; 9% se encuentra con peso normal y el 10% no se presentó el día de la medición. Hay una tendencia amplia de peso bajo en relación al peso normal, esto repercute a la falta de crecimiento corporal que influye directamente a una carencia de alimentación nutritiva.

Tabla 19: ED. INICIAL EN FLIA COMUNITARIA, 2DA SECCIÓN - PARALELO "D" CLASIFICACION DE ESTATURAS

N°	Valores	Frecuencia	Porcentaje
1	TALLA NORMAL	16	50%
2	TALLA BAJA	14	44%
3	NSP	2	6%
	TOTAL	32	100%

FIGURA N° 17: CLASIFICACIÓN POR ESTATURA



Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION: En la tabla 16 y figura 14a del curso 2 inicial D, se observa que el 50% de los niños de la educación inicial tienen talla normal; 44% se encuentra con talla baja y el 6% no se presentó el día de la medición. Casi hay una similitud entre talla normal y talla baja, solo un 6% lo separa entre ambos indicadores.

Tabla 20: ED. INICIAL EN FLIA COMUNITARIA, 2DA SECCIÓN - PARALELO "E" CLASIFICACION DE ESTATURAS

N°	Valores	Frecuencia	Porcentaje
1	NORMAL	8	23%
2	PESO BAJO	26	74%
3	NSP	1	3%
	TOTAL	35	100%

FIGURA N° 18: INICIAL "E" PESO Y TALLA



Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION: En la tabla 17 y figura 15 del curso 2 inicial E, se evidencia que el 74% de los niños de la educación inicial tienen peso bajo; 23% se encuentra con peso normal y el 3% no se presentó el día de la medición. Hay una tendencia amplia entre el peso normal y el peso bajo, lo cual evidencia que se requiere una buena alimentación nutritiva.

Tabla 21: ED. INICIAL EN FLIA COMUNITARIA, 2DA SECCIÓN - PARALELO "E" CLASIFICACION DE ESTATURAS

N°	Valores	Frecuencia	Porcentaje
1	TALLA NORMAL	25	71%
2	TALLA BAJA	10	29%
3	NSP	0	0%
	TOTAL	35	100%

FIGURA N° 19: INICIAL "E" CLASIFICACIÓN POR ESTATURA



Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION: El 71% de los niños de educación inicial cuentan con talla normal; el 29% representa talla baja y el 0% no se presentó el día de la medición. La mayoría de talla normal es una representación de que el curso de Inicial E estaría en su buen nivel de rendimiento y aprendizaje.

Tabla 22: RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

	INDICE DE MASA CORPORAL (IMC)				TOTAL	TALLA		TOTAL
	Peso Normal	Peso bajo	Sobre peso	Obesidad		Talla normal	Talla bajo	
POBLACION TOTAL	29%	71%	0%	0%	100%	70%	30%	100%

Fuente: Elaboración Propia

FIGURA N° 20: FIGURA RESULTADOS FINALES DE INDICE DE MASA CORPORAL (IMC) Y TALLA



4.3. NIVEL DE APRENDIZAJE DE LECTURA

CRITERIOS Y NIVELES DE OBSERVACIÓN EN EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA LECTURA:

Criterios: son características de observación en el momento de aplicación del instrumento.

Puntuación: es de acuerdo al desempeño de cada participante en la observación realizada al curso correspondiente, cada criterio tiene un valor máximo de 10 puntos y mínimo es 1 punto.

Significados: Los significados son la explicación del por qué y para qué de cada concepto.

Tabla 23: CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LECTURA

Nro.	Criterios	Puntuación	Significados
1	Lee los 5 vocales	Es del 1 al 10, más el promedio total de cada criterio de observación	La lectura de los 5 vocales (a, e, i, o, u) corresponde a la mención de cinco sonidos o fonemas que requieren ser pronunciados y memorizados.

2	Cuenta los números de 0 a 10	Es del 1 al 10	Este criterio inicia con el reconocimiento de los números, relacionando a la vez con los objetos
3	Relación objetos y su cantidad	Es del 1 al 10	Con esta actividad los niños y niñas aprenden a identificar los números, practicarán el conteo y aprenderán la relación de números y cantidades utilizando objetos.
4	Lee textos de 2 sílabas	Es del 1 al 10	El niño aprende a relacionar entre una vocal y la consonante ambas forman una sílaba, para luego relacionar con otras sílabas, de este modo, se forman las primeras palabras.
5	Reconoce letras del abecedario	Es del 1 al 10	El abecedario o el alfabeto español está formado secuencialmente por 27 letras (vocales y consonantes) cada una representa un fonema, se requieren ser aprendidas de memoria para luego aplicara en la lectura.

Fuente: Elaboración propia

ESCALA DE PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LECTURA ES:

1. Excelente 90% a 100%, este rango de porcentaje es una óptima adquisición de la lectura de los niños, es el nivel excelente y forma de aprendizaje, como también se entiende que hay un nivel excelente de la alimentación complementaria. Este resultado refleja una dedicación extrema de los padres en el nivel de aprendizaje de sus hijos.

2. Muy bueno de 80% a 89%, este porcentaje de aprendizaje de la lectura es muy buena y existe una adecuada forma de proceder en la aplicación de las técnicas y estrategias de aprendizaje, como también hay un buen resultado de la enseñanza de parte del profesor. Los padres demuestran dedicación y compromiso con el aprendizaje de sus hijos.

3. Bueno de 70% a 79%, el porcentaje de bueno, significa que hay un seguimiento del aprendizaje de lectura y una cierta aplicación de técnicas de aprendizaje. La dedicación de parte de los padres es buena.

4. Regular de 60% a 69%, el porcentaje regular, consiste en la forma de proceder de aprendizaje de la escritura a un estándar promedio de aprendizaje, donde existe una cierta aplicación como también descuido de las técnicas de aprendizaje, como también refleja el desempeño de los padres en el aprendizaje, a la vez demuestra descuido de parte de ellos.

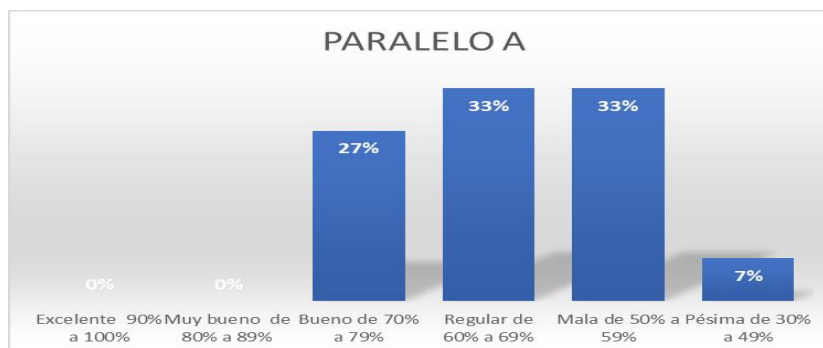
5. Mala de 50% a 59%, este resultado demuestra un descuido de parte del estudiante, como también de los padres, en el nivel de aprendizaje de la adquisición de la lectura.

6. Pésima de 30% a 49%, este nivel demuestra un total descuido de parte del estudiante y de los padres, no estimulación ni seguimiento del aprendizaje, estos niños necesitan un total apoyo.

Tabla 24: GUIA DE OBSERVACION DE LECTURA A NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL PARALELO "A"

Nº	Escala de Medición	Frecuencia Acumulada	Nivel de porcentaje %
1	Excelente 90% a 100%	0	0%
2	Muy bueno de 80% a 89%	0	0%
3	Bueno de 70% a 79%	8	27%
4	Regular de 60% a 69%	10	33%
5	Mala de 50% a 59%	10	33%
6	Pésima de 30% a 49%	2	7%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración Propia

FIGURA N° 21: GUIA DE OBSERVACION Paralelo: A

Fuente: Elaboración Propia

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

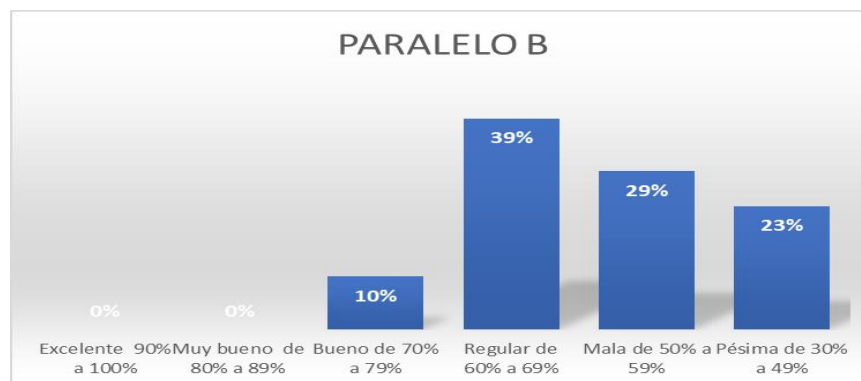
Luego de observar los resultados de la guía de observación de lectura 8 estudiantes que representan el 27% son buenos en la lectura, mientras que 10 estudiantes que representa 33% demuestran tener una lectura regular, 10 estudiantes que representan el 33% están en el nivel de lectura mala, 2 estudiantes que representan el 7% tienen una escritura pésima, estos indicadores reflejan que no hay un buen nivel de aprendizaje de lectura.

Por tanto, la mayoría de los niños y niñas de este paralelo tiene un nivel de aprendizaje regular y malo, no alcanzan el buen nivel de aprendizaje en la lectura, en si el aprendizaje de la lectura es insuficiente.

Tabla 25: GUIA DE OBSERVACION DE LECTURA A NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL Paralelo: "B"

N°	Escala de Medición	Frecuencia Acumulada	Nivel porcentaje % de
1	Excelente 90% a 100%	0	0%
2	Muy bueno de 80% a 89%	0	0%
3	Bueno de 70% a 79%	3	10%
4	Regular de 60% a 69%	12	39%
5	Mala de 50% a 59%	9	29%
6	Pésima de 30% a 49%	7	23%
	TOTAL	31	100%

Fuente: Elaboración Propia

FIGURA N° 22: Paralelo: B

Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

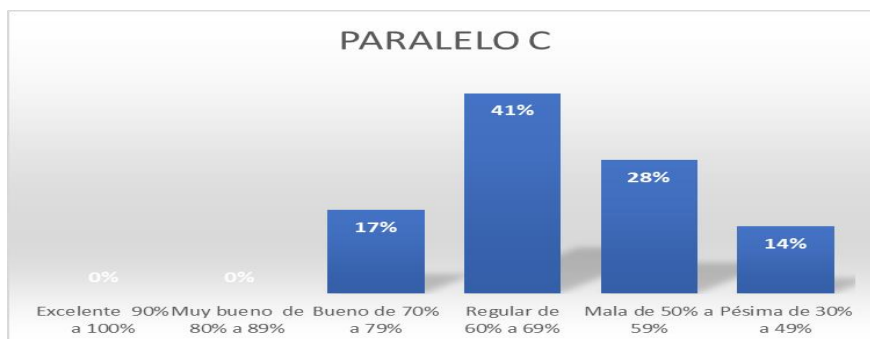
Luego de observar los resultados de la guía de observación de lectura 3 estudiantes que representan el 10% son buenos en la lectura, mientras que 10 estudiantes que representa 33% demuestran tener un buen nivel de lectura, 12 estudiantes que representan el 39% están en el nivel de lectura regular, 9 estudiantes que representan el 29% tienen una lectura mala y 7 estudiantes que representan el 23% reflejan un aprendizaje pésimo en la lectura.

La mayoría de los niños y niñas de este paralelo tienen un aprendizaje regular y malo, esta situación es alarmante ya que su rendimiento escolar es bajo lo cual causaría un aprendizaje insuficiente en la lectura.

Tabla 26: GUIA DE OBSERVACION DE LECTURA A NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL Paralelo: C

N°	Escala de Medición	Frecuencia Acumulada	Nivel de porcentaje %
1	Excelente 90% a 100%	0	0%
2	Muy bueno de 80% a 89%	0	0%
3	Bueno de 70% a 79%	5	17%
4	Regular de 60% a 69%	12	41%
5	Mala de 50% a 59%	8	28%
6	Pésima de 30% a 49%	4	14%
	TOTAL	29	100%

Fuente: Elaboración Propia

FIGURA N° 23: GUIA DE OBSERVACION Paralelo: C

Fuente: Elaboración Propia

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Según este grafico se puede visibilizar los resultados de la guía de observación de lectura donde, 5 estudiantes que representan el 17% son buenos en la lectura, mientras que 12 estudiantes que representa 41% demuestran tener un nivel de lectura regular, 8 estudiantes que representan el 28% tienen una lectura mala y 4 estudiantes que representan el 14% reflejan un aprendizaje pésimo en la lectura.

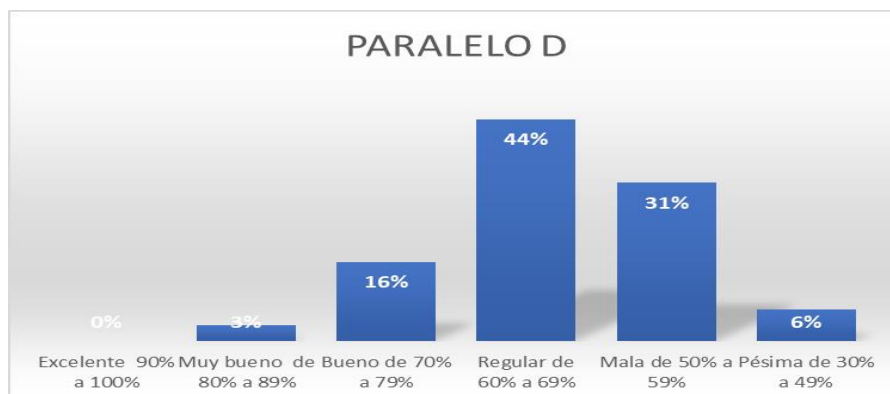
En este grafico podemos ver que la mayoría de los niños y niñas de este paralelo tienen un aprendizaje regular y malo, lo cual es preocupante ya que su rendimiento escolar es bajo lo cual causara un aprendizaje insuficiente en la lectura.

Tabla 27: GUIA DE OBSERVACION DE LECTURA A NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL Paralelo: D

N°	Escala de Medición	Frecuencia Acumulada	Nivel de porcentaje %
1	Excelente 90% a 100%	0	0%
2	Muy bueno de 80% a 89%	1	3%
3	Bueno de 70% a 79%	5	16%
4	Regular de 60% a 69%	14	44%
5	Mala de 50% a 59%	10	31%
6	Pésima de 30% a 49%	2	6%
	TOTAL	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

FIGURA N° 24: Paralelo: D



Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según este gráfico se puede observar los resultados de la guía de observación de lectura donde, 5 estudiantes que representan el 16% son buenos en la lectura, mientras que 14 estudiantes que representa 44% demuestran tener un nivel de lectura regular, 10 estudiantes que representan el 31% tienen una lectura mala y 2 estudiantes que representan el 6% reflejan un aprendizaje pésimo en la lectura.

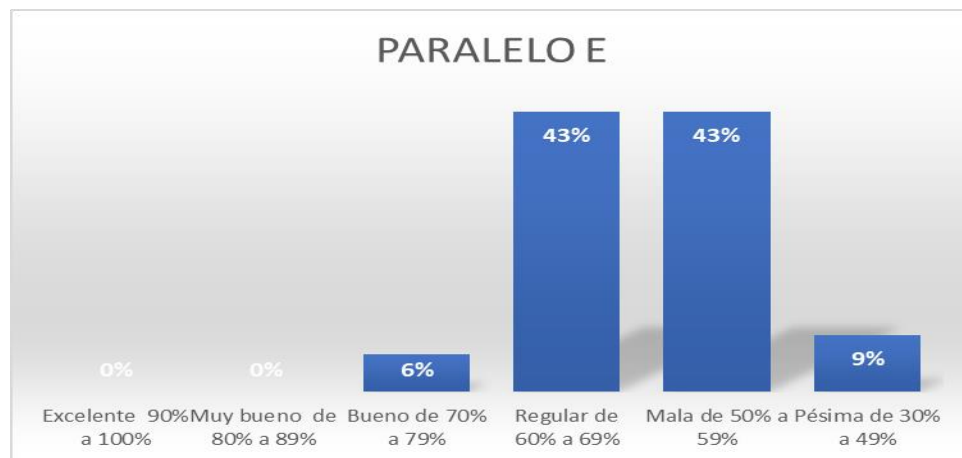
El aprendizaje de la lectura es importante en el nivel inicial ya que en esta edad se genera el gusto a la lectura, sin embargo, en este paralelo se aprecia que la mayoría de los niños y niñas están en un nivel de lectura regular y malo.

Tabla 28: GUIA DE OBSERVACION DE LECTURA A NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL Paralelo: E

N°	Escala de Medición	Frecuencia Acumulada	Nivel porcentaje % de
1	Excelente 90% a 100%	0	0%
2	Muy bueno de 80% a 89%	0	0%
3	Bueno de 70% a 79%	2	6%
4	Regular de 60% a 69%	15	43%
5	Mala de 50% a 59%	15	43%
6	Pésima de 30% a 49%	3	9%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Elaboración Propia

FIGURA N° 25: Paralelo: E



Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego de observar los resultados de la guía de observación de la lectura se aprecia que, 2 estudiantes que representan el 6% son buenos en la lectura, mientras que 15 estudiantes que representa 43% demuestran tener un nivel de lectura regular, 15 estudiantes que representan el 43% tienen una lectura mala y 3 estudiantes que representan el 9% reflejan un aprendizaje pésimo en la lectura.

El aprendizaje de la lectura es importante ya que desde pequeños se debe generar el gusto a la lectura, sin embargo, en este paralelo se aprecia que la mayoría de los niños y niñas están en un nivel de lectura regular y malo, lo cual nos pone en alerta y buscar las causas y factores que influyen en el bajo nivel de aprendizaje de la lectoescritura.

4.4. NIVEL DE APRENDIZAJE DE ESCRITURA

CRITERIOS Y NIVELES DE OBSERVACIÓN EN EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA ESCRITURA:

Criterios: son características de observación en el momento de aplicación del instrumento.

Puntuación: es de acuerdo al desempeño de cada participante en la observación realizada al curso correspondiente, cada criterio tiene un valor máximo de 5 puntos y mínimo es 1 punto.

Significados: Los significados son la explicación del por qué y para qué de cada concepto.

Tabla 29: CRITERIOS DE VALORACIÓN DE ESCRITURA

Nro.	Criterios	Puntuación	Significados
1	Escritura diferenciada:	Es del 1 al 5, más el promedio total de cada criterio de observación	En esta etapa pre-silábica son capaces de reproducir letras por imitación, es decir, copiando algo que ven. Pero no saben lo que significa. Etapa silábica: los niños empiezan a relacionar los sonidos de las palabras con su grafismo, aunque por lo general representan letras sueltas
2	Trazo continuo:	Es del 1 al 5	Trazado continuo, es el procedimiento empleado para dibujar una curva cónica sin interrupción o con todos sus puntos y sin aproximaciones
3	Utiliza grafías primitivas	Es del 1 al 5	Se presenta cuando el niño solo realiza dibujos o simplemente raya la hoja, sin existir un orden claro en los trazos, conocido lo anterior como garabato.
4	Líneas onduladas	Es del 1 al 5	Las líneas curvas son formas sinuosas, parecen elementos en movimiento que giran y producen una vida en constante transformación. A veces las curvas expresan tensión, dramatismo o apasionamiento, pero siempre son indicativas de movimiento, de dinamismo.
5	Líneas quebradas	Es del 1 al 5	Línea quebrada, está formada por varios segmentos que unen los pares de puntos consecutivos dispuestos en cierto orden; de modo que, el primero se une con el segundo, el segundo con el tercero y el último con el primero. Recíprocamente, la figura cuyo contorno es una línea quebrada cerrada se denomina polígono.
6	Palitos	Es del 1 al 5	Son las figuras en forma de palitos, que sirven para el ejercicio de movimientos finos.
7	Bolitas	Es del 1 al 5	Son figuras esféricas que sirven para practicar ejercicios de círculos
8	Pseudoletas	Es del 1 al 5	son grafías estructuradas, diferenciadas entre sí, con rasgos semejantes a las letras convencionales. Las letras: son las grafías convencionales que se utilizan en la cultura.
9	Letras de su nombre	Es del 1 al 5	Adelantar el aprendizaje y enseñar, por

			ejemplo, a un niño de 5 años, a escribir su nombre completo o a conocer todas las vocales.
10	El tamaño de las palabras, proporcional al tamaño	Es del 1 al 5	El tamaño de las letras suele ser desiguales en el momento de adquisición de la escritura.

Fuente: Elaboración propia

ESCALA DE PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA ESCRITURA ES:

1. Excelente 90% a 100%, este rango de porcentaje es una óptima adquisición de la lectoescritura de los niños, es el nivel excelente y forma de aprendizaje, como también se entiende que hay un nivel excelente de la alimentación complementaria. Este resultado refleja una dedicación extrema de los padres en el nivel de aprendizaje de sus hijos.

2. Muy bueno de 80% a 89%, este porcentaje de aprendizaje de la escritura es muy buena y existe una adecuada forma de proceder en la aplicación de las técnicas y estrategias de aprendizaje, como también hay un buen resultado de la enseñanza de parte del profesor. Los padres demuestran dedicación y compromiso con el aprendizaje de sus hijos.

3. Bueno de 70% a 79%, el porcentaje de bueno, significa que hay un seguimiento del aprendizaje de escritura y una cierta aplicación de técnicas de aprendizaje. La dedicación de parte de los padres es buena.

4. Regular de 60% a 69%, el porcentaje regular, consiste en la forma de proceder de aprendizaje de la escritura a un estándar promedio de aprendizaje, donde existe una cierta aplicación como también descuido de las técnicas de aprendizaje, como también refleja el desempeño de los padres en el aprendizaje, a la vez demuestra descuido de parte de ellos.

5. Mala de 50% a 59%, este resultado demuestra un descuido de parte del estudiante, como también de los padres, en el nivel de aprendizaje de la adquisición de la escritura.

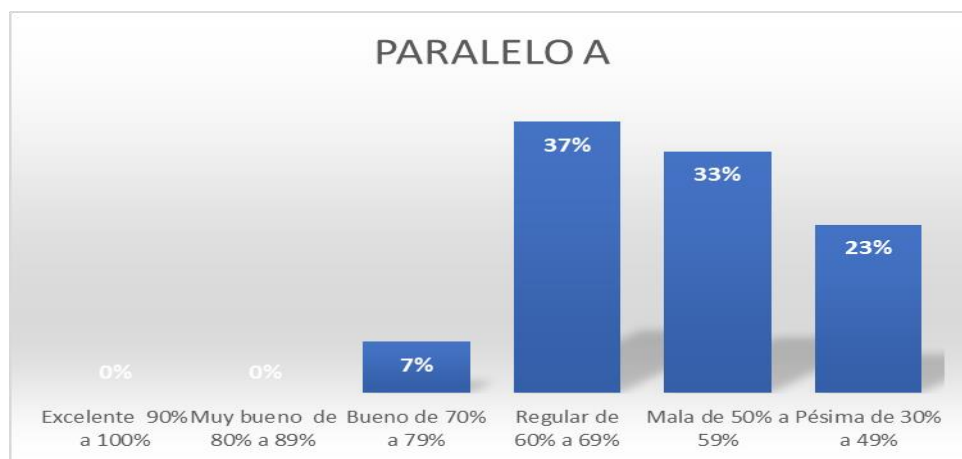
6. Pésima de 30% a 49%, este nivel demuestra un total descuido de parte del estudiante y de los padres, no estimulación ni seguimiento del aprendizaje, estos niños necesitan un total apoyo.

4.4.1.1. GUIA DE OBSERVACION DE LA ESCRITURA A NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL

Tabla 30: Paralelo: A

N°	Escala de Medición	Frecuencia Acumulada	Nivel de porcentaje %
1	Excelente 90% a 100%	0	0%
2	Muy bueno de 80% a 89%	0	0%
3	Bueno de 70% a 79%	2	7%
4	Regular de 60% a 69%	11	37%
5	Mala de 50% a 59%	10	33%
6	Pésima de 30% a 49%	7	23%
	TOTAL	30	100%

FIGURA N° 26: GUIA DE OBSERVACION DE LA ESCRITURA Paralelo: A



Fuente: Elaboración Propia

4.4.1.2. ANALISIS E INTEPRETACIÓN

Luego de observar los resultados de la guía de observación de escritura 2 estudiantes que representan el 7% son buenos en la escritura, mientras que 11

estudiantes que representa 37% demuestran tener una escritura regular, 10 estudiantes que representan el 33% están en el nivel de escritura mala, 7 estudiantes que representan el 23% tienen una escritura pésima, estos indicadores reflejan que no hay un buen nivel de aprendizaje de la escritura.

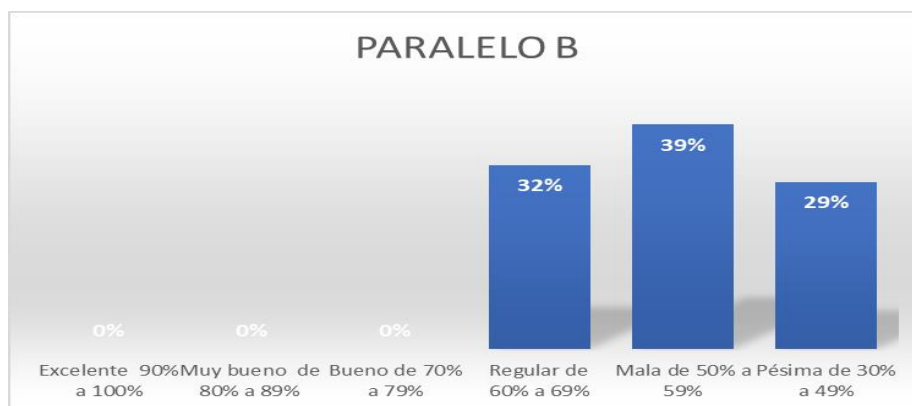
Los niños y niñas de este paralelo no alcanzan el buen nivel de aprendizaje en la escritura, ya que la mayoría de ellos están por debajo de nivel de aprendizaje de la adquisición de la escritura.

4.4.1.3. GUIA DE OBSERVACION DE LA ESCRITURA A NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL

Tabla 31: GUIA DE OBSERVACION DE LA ESCRITURA Paralelo: B

N°	Escala de Medición	Frecuencia Acumulada	Nivel de porcentaje %
1	Excelente 90% a 100%	0	0%
2	Muy bueno de 80% a 89%	0	0%
3	Bueno de 70% a 79%	0	0%
4	Regular de 60% a 69%	10	32%
5	Mala de 50% a 59%	12	39%
6	Pésima de 30% a 49%	9	29%
	TOTAL	31	100%

FIGURA N° 27: GUIA DE OBSERVACION DE LA ESCRITURA Paralelo: B



Fuente: Elaboración Propia

4.4.1.4. ANALISIS E INTEPRETACIÓN

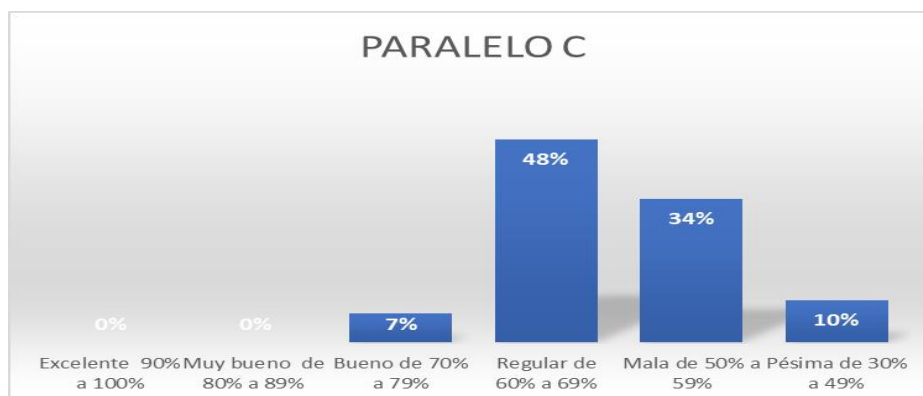
Luego de observar los resultados de la guía de observación de 10 estudiantes que representa 32% demuestran tener una escritura regular, 12 estudiantes que representan el 39% están en el nivel de escritura mala, 9 estudiantes que representan el 29% tienen una escritura pésima, estos indicadores reflejan que no hay un buen nivel de aprendizaje de la escritura.

El aprendizaje de la escritura en este paralelo demuestra que el mayor porcentaje de niños y niñas tienen serias dificultades en la escritura, el cual no favorece el desarrollo del lenguaje escrito.

Tabla 32: GUIA DE OBSERVACION DE LA ESCRITURA Paralelo: C

N°	Escala de Medición	Frecuencia Acumulada	Nivel de porcentaje %
1	Excelente 90% a 100%	0	0%
2	Muy bueno de 80% a 89%	0	0%
3	Bueno de 70% a 79%	2	7%
4	Regular de 60% a 69%	14	48%
5	Mala de 50% a 59%	10	34%
6	Pésima de 30% a 49%	3	10%
	TOTAL	29	100%

FIGURA N° 28: GUIA DE OBSERVACION DE LA ESCRITURA, PARALELO C



Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

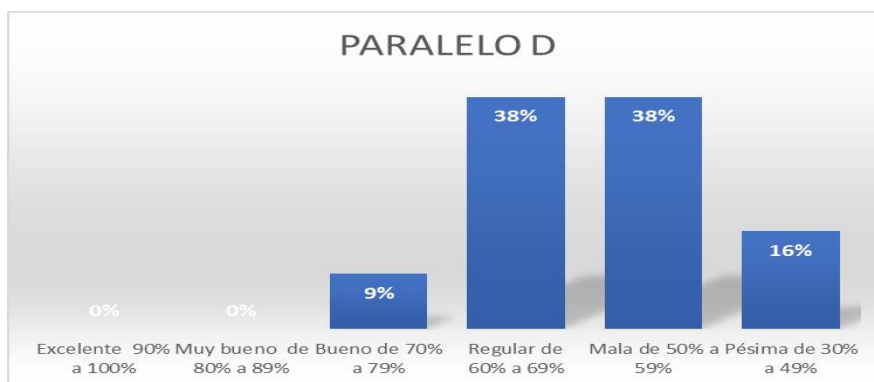
Luego de observar los resultados de la guía de observación de escritura 2 estudiantes que representan el 7% son buenos en la escritura, mientras que 14 estudiantes que representa 48% demuestran tener una escritura regular, 10 estudiantes que representan el 34% están en el nivel de escritura mala, 3 estudiantes que representan el 10% tienen una escritura pésima, estos indicadores reflejan que no hay un buen nivel de aprendizaje de la escritura.

En este paralelo se puede ver que la mayoría de los niños y niñas están en un nivel de aprendizaje regular en la escritura, lo cual, demuestra que en este grupo necesita apoyo y mayor ejercicio en la escritura.

Tabla 33: GUIA DE OBSERVACION DE LA LECTURA Paralelo: D

Nº	Escala de Medición	Frecuencia Acumulada	Nivel de porcentaje %
1	Excelente 90% a 100%	0	0%
2	Muy bueno de 80% a 89%	0	0%
3	Bueno de 70% a 79%	3	9%
4	Regular de 60% a 69%	12	38%
5	Mala de 50% a 59%	12	38%
6	Pésima de 30% a 49%	5	16%
	TOTAL	32	100%

FIGURA N° 29: PARALELO D



Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego de observar los resultados del paralelo D, 3 estudiantes que representan el 9% visibiliza alcanzar un nivel de aprendizaje bueno en la escritura, 12 estudiantes que representan el 38% demuestran tener un nivel de aprendizaje regular en escritura, 12 estudiantes que representan el 38% están en un nivel de aprendizaje malo y 5 estudiantes que representan el 16% están en un nivel de aprendizaje pésimo.

En este grupo de estudiantes del paralelo D, se aprecia que la mayoría de los niños y niñas están en un nivel de aprendizaje regular y malo en la escritura, lo cual demuestra que necesita apoyo y mayor dedicación en el aprendizaje de la escritura.

Tabla 34: GUIA DE OBSERVACION DE LA LECTOESCRITURA A LOS ESTUDIANTES PARALELO: E

Nº	Escala de Medición	Frecuencia Acumulada	Nivel de porcentaje %
1	Excelente 90% a 100%	0	0%
2	Muy bueno de 80% a 89%	0	0%
3	Bueno de 70% a 79%	0	0%
4	Regular de 60% a 69%	12	34%
5	Mala de 50% a 59%	20	57%
6	Pésima de 30% a 49%	3	9%
	TOTAL	35	100%

FIGURA N° 30: Paralelo: E



Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados de este paralelo, 12 estudiantes que representan el 34% se encuentran en un nivel de aprendizaje regular en escritura, 20 estudiantes que representan el 57% demuestran tener un nivel de aprendizaje malo en escritura y 3 estudiantes que representan el 9% están en un nivel de aprendizaje pésimo.

Como se puede apreciar en este grafico una gran mayoría de los niños y niñas están mal en el aprendizaje de la escritura, lo cual denota una mayor atención individualizada, no solamente desde el ámbito escolar sino también desde el ámbito familiar.

4.5. RELACIÓN CALIDAD ALIMENTARIA Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA

En esta investigación se describe la relación de la calidad alimenticia y como este puede estar relacionado con el nivel de aprendizaje de la lectura y escritura; para esto se realizaron la recolección de datos por un lado relacionado con la alimentación, y por el otro la lectura y escritura. A continuación, mostramos los resultados finales.

Tabla 35: RESULTADOS FINALES OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

	INDICE DE MASA CORPORAL (IMC)				TOTAL	TALLA		TOTAL
	Peso Normal	Peso bajo	Sobre peso	Obesidad		Talla normal	Talla bajo	
POBLACION TOTAL	29%	71%	0%	0%	100%	70%	30%	100%

Fuente: Elaboración Propia

FIGURA N° 31: FIGURA RESULTADOS FINALES DE INDICE DE MASA CORPORAL (IMC) Y TALLA



Fuente: Elaboración Propia

ANALISIS E INTERPRETACION:

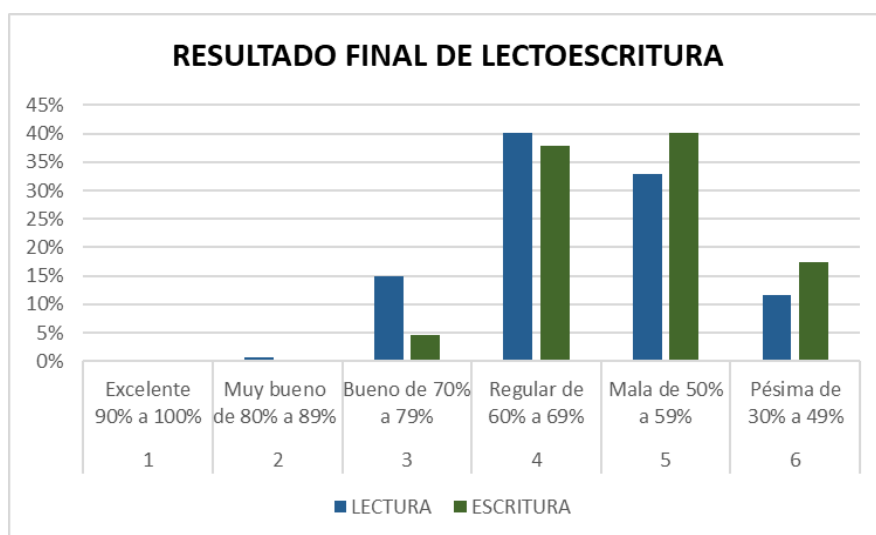
Según este cuadro se puede observar que de la población total de 157 niños y niñas que representa el 100% de la población con la que se trabajó en la Unidad Educativa Rafael Mendoza Castellón "A" nivel inicial, tenemos como resultados lo siguiente: en la valoración de IMC y peso y talla 46 niños y niñas que representa el 29% se encuentra dentro del peso normal y 111 niños y niñas que representa 71% se encuentra con peso bajo; así también podemos observar que 110 niños y niñas que representa el 70% se encuentre con talla normal y 47 niños y niñas representan el 30% están con talla baja.

Como se observa en la tabla y el grafico, el mayor porcentaje de la población de niños y niñas tiene peso bajo, lo cual indica que esta situación podría generar bajo nivel de aprendizaje de la lectoescritura.

Tabla 36: RESULTADO FINAL DE LECTOESCRITURA

N°	Escala de Medición	TOTAL	
		LECTURA	ESCRITURA
1	Excelente 90% a 100%	0%	0%
2	Muy bueno de 80% a 89%	1%	0%
3	Bueno de 70% a 79%	15%	5%
4	Regular de 60% a 69%	40%	38%
5	Mala de 50% a 59%	33%	40%
6	Pésima de 30% a 49%	12%	17%
	TOTAL	100%	100%

Fuente: Elaboración Propia

FIGURA N° 32: RESULTADO FINAL DE LECTOESCRITURA

Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según los indicadores planteado en la guía de observación con relación a la lectura, del universo total de la población de estudio 157 niños y niñas de la Unidad Educativa Rafael Mendoza Castellón A, nos muestra los siguientes resultados, 24 niños y niñas que representa 15% están en un nivel de aprendizaje bueno de la lectura, 63 niños y niñas que representa 40% es en un nivel de

aprendizaje regular, 52 niños y niñas que representa 33% tiene un nivel de aprendizaje mala y 18 niños y niñas que representa el 12% tiene un nivel de aprendizaje pésimo.

También se observa en el grafico el nivel de aprendizaje de la escritura don refleja que 7 niños y niña que representa el 5% tienen un aprendizaje bueno, 59 niños y niñas que representa el 38% tienen un aprendizaje regular, 63 niños y niñas que representa al 40% tiene un aprendizaje malo y 27 niños y niñas que representa el 17% tienen un aprendizaje pésimo en la escritura

Mediante este análisis se visibiliza que el mayor porcentaje de la población de niños y niñas están en un nivel de aprendizaje **regular y mala** tanto en la lectura como en escritura, lo cual significa que hay factores que están influyendo en el buen aprendizaje de la lectoescritura por una inadecuada calidad alimentaria.

ANÁLISIS Y COMPARACIÓN DE RESULTADOS DE CALIDAD ALIMENTARIA Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE LECTOESCRITURA

Tabla 37: CRUCE DE VARIABLES CALIDAD ALIMENTARIA Y LECTOESCRITURA

N°	TALLA	IMC	Escala de Medición	LECTURA	ESCRITURA	IMC	TALLA
				%	%	%	%
1			Excelente 90% a 100%	0%	0%	0%	0%
2			Muy bueno de 80% a 89%	1%	0%	0%	0%
3	Talla normal	Peso Normal	Bueno de 70% a 79%	15%	5%	29%	70%
4	Talla bajo	Peso bajo	Regular de 60% a 69%	40%	38%	71%	30%
5		Sobre peso	Mala de 50% a 59%	33%	40%	0%	0%
6		Obesidad	Pésima de 30% a 49%	12%	17%	0%	0%
TOTAL				100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración Propia

aprendizaje de la lectoescritura, el cual se corrobora con los resultados obtenidos de ambas variables.

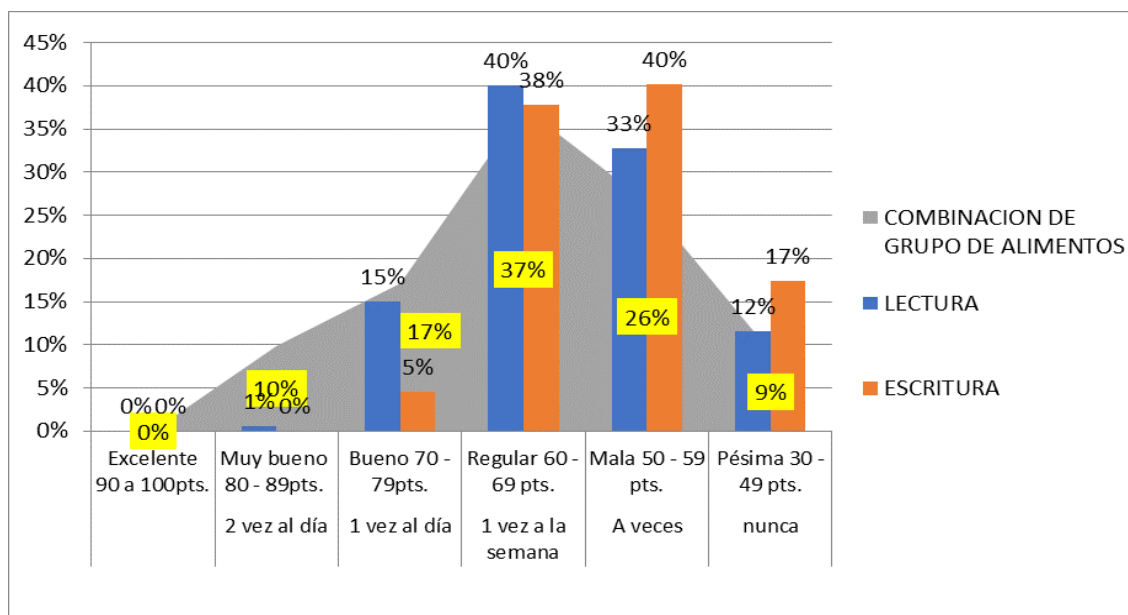
Tabla 38: COMBINACIÓN DE CALIDAD ALIMENTARIA Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

GRUPO DE ALIMENTOS	Escala de Medición	LECTURA	ESCRITURA	*COMBINACION DE GRUPO DE ALIMENTOS
		%	%	%
	Excelente 90 a 100pts.	0%	0%	0%
2 vez al día	Muy bueno 80 - 89pts.	1%	0%	10%
1 vez al día	Bueno 70 - 79pts.	15%	5%	17%
1 vez a la semana	Regular 60 - 69 pts.	40%	38%	37%
A veces	Mala 50 - 59 pts.	33%	40%	26%
nunca	Pésima 30 - 49 pts.	12%	17%	9%

*La combinación de alimentos es el promedio de consumo de las frecuencias de los grupos alimenticios

Fuente: Elaboración Propia

FIGURA N° 34: COMBINACIÓN DE CALIDAD ALIMENTARIA Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA



Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el gráfico y la tabla de resultados de ambas variables se puede observar que el consumo de alimentos de calidad tiene su impacto, este indicador se pudo obtener utilizando el método de observación mediante la técnica de la encuesta, donde se realizó un cuestionario a cada estudiante, utilizando como herramienta la frecuencia de consumo de alimentos saludables tanto en el día y durante la semana y el nivel de aprendizaje de la lectoescritura.

Al tener los resultados de ambas variables según el gráfico se evidencia que en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura y calidad alimentaria se complementan, esto se evidencia en cuanto al porcentaje y el indicado donde muestra el mismo porcentaje de niños y niñas que no tiene buena alimentación tampoco alcanzan un buen nivel de aprendizaje, es así que el 40% y 33 % de niños y niñas tienen un aprendizaje regular y malo, y el 37% de niños y niñas manifiesta consumir una vez a la semana alimento saludable.

CAPITULO V: CONCLUSIONES

5.1. CONCLUSIONES

En la presente investigación se abordó el tema de “Diseño de red social académica para fortalecer el aprendizaje en red de estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación y Carrerea de Enfermería”, realizándose una investigación de tipo no experimental, descriptivo con el objetivo determinar la influencia de la calidad alimentaria en el nivel de aprendizaje de la lectura y escritura de niñas y niños del nivel inicial.

Se llega a concluir de acuerdo a los objetivos planteados.

- Se concluye que la Calidad Alimentaria sí influye en el nivel de aprendizaje de la lectoescritura en Educación Inicial en familia comunitaria, ya que una adecuada alimentación es un factor para que el estudiante se encuentre en un buen estado de ánimo mental, físico y emocional.
- En base al estudio realizado, se establece que la calidad alimentaria, si coadyuva en el nivel de aprendizaje de la lectoescritura en Educación Inicial en familia comunitaria.
- También con la evaluación y observación realizada, se identificaron los niveles de aprendizaje en niños y niñas de segunda sección, donde se visibilizó la distancia en el aprendizaje de la lectoescritura.
- Según los resultados obtenidos de la valoración realizada de la calidad alimentaria y lectoescritura, a los niños y niñas del nivel inicial de la segunda sección en Familia Comunitaria, se evidencia resultados inesperado, donde más de 50% de los niños y niñas evaluados en el trabajo de campo, tienen deficiencia de aprendizaje en la lectoescritura, por lo tanto, se argumenta que la alimentación inadecuada y el consumo de comidas chatarras no favorecen en el buen aprendizaje de la lectoescritura.

- Según los resultados obtenidos se demuestra que el 70% de los niños y niñas evaluados, tienen un aprendizaje “regular - malo” en la lectoescritura, lo cual supone que tienen una baja calidad alimentaria.
- De acuerdo a las pruebas aplicadas tanto en calidad alimentaria y el nivel de aprendizaje de la lectoescritura podemos concluir que los resultados de las valoraciones de niñas y niños de los 5 paralelos de nivel inicial, se encuentra por debajo de la media, es decir existe baja calidad alimentaria lo cual se llega a corroborar con el bajo peso en la mayoría de los estudiantes.
- Según los resultados obtenidos también podemos corroborar el bajo nivel de aprendizaje con la valoración de talla baja. decir que la mayoría tiene una estatura no adecuada en relación a su edad.
- Con el presente trabajo, se constató que la población de niños y niñas evaluadas presentan una calidad de alimentación poco saludable, lo cual refleja que los niños y niñas de nivel inicial que están en un proceso de aprendizaje puedan tener ciertas dificultades en cuanto al aprendizaje de la lectoescritura ya que un gran porcentaje de los mismos se encuentra dentro de una inadecuada alimentación.
- Por tanto, según el presente trabajo realizado se puede constatar que la calidad alimentaria es importante para el buen nivel de aprendizaje de la lectoescritura, el cual se corrobora con los resultados obtenidos de ambas variables.
- Además, hay una deficiencia de consumo de las verduras, frutas y cereales; una dieta precaria de los niños y niñas de Educación Inicial en familia comunitaria, Segunda Sección.
- Por tanto, con la siguiente investigación sobre la calidad alimentaria en el nivel de aprendizaje de la lectoescritura existe relación y dependencia entre ambas variables.

CAPITULO VI: RECOMENDACIONES

6.1. RECOMENDACIONES

El estudio de investigación realizado en la **CALIDAD ALIMENTARIA Y NIVEL DE APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA EN EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA, SEGUNDA SECCIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL MENDOZA CASTELLON "A"**. Indica que para mantener una buena calidad alimentaria y un estilo de vida saludable se debe de seguir estos pasos:

- a) La familia, es el primer escenario educativo, es un espacio privilegiado para adquirir los buena alimentarios. Por ello es importante el obtener una preferencia de alimentos variados y naturales ricas en vitaminas y minerales.
- b) Coordinar con los maestros en la elaboración del programa que ayuden a mejorar la calidad alimentaria en niños y niñas de Educación Inicial en familia comunitaria, segunda sección, debido a que existe relación entre calidad de alimentación y nivel de aprendizaje de lectoescritura.

Por medio de este estudio realizado, se recomienda fortalecer el conocimiento a cerca de los alimentos que tengan un valor nutritivo para obtener una calidad alimentaria y saludable, para lograr un buen nivel de aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas.

Por tanto, se recomienda a padres de familia, tutores y comunidad educativa, impulsar a una buena alimentación para un buen aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de la educación inicial.

También, se recomienda a los y las profesores brindar charlas, talleres, ferias y actividades de concientización sobre una alimentación saludable para padres de familia y niños y niñas.

Además, se evitará los trastornos alimenticios como ser: el sobrepeso o la obesidad, la talla baja.

La niñez es la etapa de la vida donde más cambios se producen, tanto físicos como intelectuales, y en ello radica la importancia de una buena alimentación.

Por tanto, se recomienda a toda comunidad educativa a coadyuvar en el cambio de conducta alimenticio a un estilo de vida saludable para un proceso de aprendizaje de niños y niñas de Educación inicial en Familia Comunitaria, Segunda Sección en la Unidad Educativa Rafael Mendoza Castellón "A".

También se recomienda a profesionales del área de psicología dar continuidad con el proceso de investigación y estudio de esta temática, para que sea absoluto y se pueda complementar con un estudio dentro del aspecto emocional de los niños y niñas que no tienen buen nivel de aprendizaje, los cuales pueden ser causados por ciertos factores que no necesariamente tenga que ser la calidad alimentaria.

BIBLIOGRAFIA

- A. (7 noviembre 2016). ¿Cómo enfocar la tesis? Enfoque cuantitativo y cualitativo.
<https://normasapa.net/tesis-enfoque-cuantitativo-cualitativo/>.
- Access to this page has been denied. (s. f.).
<https://www.studocu.com/latam/document/universidad-autonoma-de-santo-domingo/introduccion-a-la-metodologia-de-la-investigacion-de-la-salud/tipografia-en-los-grupos-de-metodos/23881668>.
- Algar. (22 de mayo de 2020). *Método constructivista para aprender a leer y escribir. ¿Qué es?* Obtenido de ALGAR:
<https://docentes.algareditorial.com/blog/22/constructivista-aprender-a-leer>
- Alonso López, R. Fabián (2011), índice de Masa Corporal (IMC): aciertos y desaciertos, consulta realizada en:
<https://www.efdeportes.com/efd159/indice-de-masa-corporal-aciertos-y-desaciertos.htm>
- Amigo, M. K. (15 de abril de 2020). Alimentación Saludable. Bifidice.
https://bifidice.com/blogs/news/alimentacion-saludable?gclid=Cj0KCQjwspKUBhCvARIsAB2IYus4dCwB4BozubwRxWz4D7-tChcCbmt4Lf55UPlnzWBhFh4faOlBNagaAmo1EALw_wcB.
- Apaza, A. (12 de junio de 2019). *FACTORES FAMILIARES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTÍSIMA TRINIDAD FE Y ALEGRÍA DE LA CIUDAD DE EL ALTO*. Obtenido de Repositorio - UMSA:
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/19297/CS.ED.-1108.PDF>
- Beatriz Janin, J. V. (2017). *DISLEXIA Y DIFICULTADES DE APRENDISAJE APORTA DESDE LA CLÍNICA Y LA EDUCACIÓN*. BUENOS AIRES: ISBN EDICION DIGITAL (ePUB): 978-987-614-3.
- Bello, Adriana Alicia (2008), HOZWARTH, Margarita.: "Enseñar la lengua oral y escrita en el nivel inicial" Edit. Pedagógico.
- bifidice. (14 de abril de 2020). https://bifidice.com/blogs/news/alimentacion-saludable?gclid=Cj0KCQjwspKUBhCvARIsAB2IYus4dCwB4BozubwRxWz4D7-tChcCbmt4Lf55UPlnzWBhFh4faOlBNagaAmo1EALw_wcB. Obtenido de https://bifidice.com/blogs/news/alimentacion-saludable?gclid=Cj0KCQjwspKUBhCvARIsAB2IYus4dCwB4BozubwRxWz4D7-tChcCbmt4Lf55UPlnzWBhFh4faOlBNagaAmo1EALw_wcB

tChcCbmt4Lf55UPInzWBhFh4faOlbNagaAmo1EALw_wcB.

Bonifaz Yugcha Eddy Rolando & Cando Gualpa Milton Javier (2018), tesis la alimentación y educación, Latacunga - Ecuador

caltum. (2018).

Conceptos. (2013). *Tecnicas de Investigacion*. Obtenido de Tecnicas de Investigacion:

<https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/>

CRIATIVE COMMONS. (s.f.). *Llas fuentes de informacion*. Obtenido de Competencias Informacionales Nivel Medio:

https://www.uv.es/cibisoc/tutoriales/trabajo_social/22_las_fuentes_de_informacin.html

Dalle, P. B. (2005). *Manual de metodología*. Obtenido de Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsdll/collect/clacso/index/assoc/D1532.dir/sautu2.pdf>

Enciclopedia Concepto. (27 de octubre de 2022). *Que es un cuestionario?* Obtenido de Cuestionario: <https://concepto.de/cuestionario/>

Garcia, T. (Marzo de 2003). *EL CUESTIONARIO COMO INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN/EVALUACIÓN*. Obtenido de EL CUESTIONARIO COMO INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN/EVALUACIÓN:

http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

Graus. (13 de julio de 2022). *Significados*. Obtenido de Significados:

<https://www.significados.com/muestra/#:~:text=Qu%C3%A9%20es%20Muestra%3A&text=En%20estad%C3%ADsticas%2C%20la%20muestra%20es,la%20satisfacción%20de%20un%20producto%E2%80%9D>

GROOS, Richard.(1994) "Psicología: La ciencia de la mente y la conducta". Edit. EL MANUAL MODERNO. 2ª Edición. México.

Herman C. Peña. (5 de abril de 1997). *nutricion y alimentacion del niño en los primeros años de vida programa ampliado de libros texto*. Obtenido de

<https://miasesorde tesis.com/como-redactar-el-planteamiento-del-problema-paso-a-paso/>

Hernandez Sampieri Roberto, F. C. (DFG de DFG de 2010). *Metodologia de la*

- Investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Grau Hill. doi:<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- PEMJEN C., Edith. & SANTIS D., (2004) Bernardita. : “La lectoescritura en la escuela actual” Edit. Hojas Pedagógicas.
- VICO, Concepción.(1990)“Lenguaje” Editorial CEAC. Madrid – España.
- <https://a4000.blogspot.com/2016/07/unidad-educativa-rafael-mendoza.html>. (2016).
Obtenido de <https://a4000.blogspot.com/2016/07/unidad-educativa-rafael-mendoza.html>.
- <https://a4000.blogspot.com/2016/07/unidad-educativa-rafael-mendoza.html>. (2016).
Obtenido de <https://a4000.blogspot.com/2016/07/unidad-educativa-rafael-mendoza.html>.
- <https://ienutricion.com/nutricion-infantil/>. (19 de marzo de 2018). Obtenido de <https://ienutricion.com/nutricion-infantil/>.
- <https://infolibros.org/libros-de-lectoescritura-gratis-pdf/>. (s.f.). Obtenido de <https://infolibros.org/libros-de-lectoescritura-gratis-pdf/>.
- <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/19297/CS.ED.-1108.PDF?sequence=1&isAllowed=y>. (s.f.). Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/19297/CS.ED.-1108.PDF?sequence=1&isAllowed=y>.
- <https://www.orientacionandujar.es/2016/09/20/aprendizaje-la-lectoescritura-libro-pdf-completo/>. (s.f.). Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/2016/09/20/aprendizaje-la-lectoescritura-libro-pdf-completo/>.
- <https://www.paho.org/es/temas/alimentacion-saludable>. (s.f.). Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/alimentacion-saludable>.
- <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets>. (31 de agosto de 2018). Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets>.
- Info libro. (3 de octubre de 2022). *La Lectoescritura*. Obtenido de Info Libros.com: <https://infolibros.org/libros-de-lectoescritura-gratis-pdf>

- Johnson, B., & Onwuegbuzie, A. (2014). *Los métodos de investigación mixtos: un paradigma de investigación cuyo tiempo ha llegado*.
doi:<http://edrsagepub.com/cgi/content/abstract/33/7/14>
- Kuhnlein H. Pelto. (5 de mayo de 1997). *prevencion y nutricional para los niños familia de todos*. Obtenido de <https://tesisymasters.mx/objetivo-general/#:~:text=El%20objetivo%20general%20es%20la,de%20manera%20clara%20y%20precisa>.
- Laboratorio Luis Pasteur. (s.f.). *Calidad alimentaria*. Obtenido de Calidad alimentaria:
<http://lablouispasteur.pe/noticias/calidad-alimentaria/>
- Lifeder. (22 de noviembre de 2022). *Niveles de Lectoescritura: Etapas y sus Características*. Obtenido de Lifeder.com:
<http://didacticaespecializada.com.mx/plataforma/pdf/lectoescritura/Niveles%20de%20Lectoescritura.pdf>
- Lopera, J., Ramires, C., Zuluaga, M., & Ortiz, J. (2010). *El Metodo Analitico*. Obtenido de Revista de Psicología - Universidad de Antioquia:
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v2n2/v2n2a8.pdf>
- Mata, L. D. (2019 de noviembre de 2019). *Triangulación de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Obtenido de Investigalia:
<https://investigaliacr.com/investigacion/triangulacion-de-la-investigacion-cualitativa-y-cuantitativa/>
- medina, y. m. (2007). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000100010&script=sci_arttext. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000100010&script=sci_arttext.
- Miller J. . (5 de octubre de 1993). *invertir en nutriccion con asistencia del banco mundial* . Obtenido de <https://es.slideshare.net/dianavalenciahenao/exposicion-de-primera-infancia-nutricion-y-salud>
- Ministerio de Salud. (9 de diciembre de 1996). *instituto nacional de salud centro nacional de alimentacion y nutricion* . Obtenido de <https://www.oas.org/udse/dit2/por-que/nutricion.aspx>
- Muñoz, A. (2021). *Las fuentes de informacion*. Obtenido de Muñoz - Muñoz:
<http://www.ugr.es/~anamaria/fuentesws/Intro-FI.htm>

- OMS. (22 de noviembre de 2022). *Situación de Salud en el Mundo*. Obtenido de OMS:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets>, 2018
- OPS. (1 de octubre de 2022). *Estado de Salud - OPS*. Obtenido de OPS:
<https://www.paho.org/es/temas/alimentacion-saludable>, s.f.
- Organizacion panamericana de salud. (1993). *alimentaicion nutricional*. Wasshington:
<https://www.questionpro.com/blog/es/como-plantear-un-problema-de-investigacion/>. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/como-plantear-un-problema-de-investigacion/>
- Orientacion Andujar. (22 de diciembre de 2020). *Recursos Educativos*. Obtenido de Orientacion Andujar: <https://www.orientacionandujar.es/2016/09/20/aprendizaje-la-lectoescritura-libro-pdf-completo/>, %20s.f
- PEPSAM - UNNOBA. (4 de diciembre de 2022). *Taller de Alimentación y Hábitos Saludables*. Obtenido de PEPSAM - UNNOBA: https://www.unnoba.edu.ar/wp-content/uploads/2020/05/03_Alimentaci%C3%B3n-saludable-clase-15-Calidad-de-alimentos.pdf
- PEPSAM - UNNOBA. (25 de noviembre de 2022). *Taller de Alimentación y Hábitos Saludables*. Obtenido de PEPSAM - UNNOBA: https://www.unnoba.edu.ar/wp-content/uploads/2020/05/03_Alimentaci%C3%B3n-saludable-clase-15-Calidad-de-alimentos.pdf
- Perez, M. (30 de enero de 2012). *Que es una guia de observacion*. Obtenido de Definicion.com: <https://definicion.de/guia-de-observacion/>
- QuestionPro. (s.f.). *Investigación mixta. Qué es y tipos que existen*. Obtenido de Investigación mixta. Qué es y tipos que existen:
<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-mixta/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20mixta%20es%20una,de%20estos%20m%C3%A9todos%20por%20separado>.
- Reyqui. (2 de julio de 2016). *Unidad Educativa Rafael Mendoza Castellón (1969): colegio de El Alto*. Obtenido de Blogspot. Rafael Mendoza:
<https://a4000.blogspot.com/2016/07/unidad-educativa-rafael-mendoza.html>
- Rodriguez, A. (30 de abril de 2021). *Niveles de lectoescritura: etapas y características*. Obtenido de Niveles de lectoescritura: etapas y características:
<https://www.lifeder.com/niveles-lectoescritura/>.

Significados. (27 de octubre de 2022). *Metodo Inductivo*. Obtenido de Significados.com:

<https://www.significados.com/metodo-inductivo/>

Sistematización de la didáctica del proceso de lecto-escritura de los niños y niñas de segundo año de educación básica del centro educativo Ceibo School año lectivo 2008–2009. (s. f.)). <https://1library.co/document/zl9k1nrz-sistematizacion-didactica-proces>.

Solís, L. M. (21 de mayo de 2019). *INFOQUE CUALITATIVO DE INVESTIGACION*. Obtenido de INVESTIGALIA.COM: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/>

Westreicher, G. (21 de junio de 2020). *Poblacion*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/poblacion.html>

Yapu Mario, A. D. (2013). *Pautas metodológicas para investigaciones cuantitativas y cualitativas en ciencias sociales y humanas*. La Paz: Editora Presencia SRL.

ANEXOS

ANEXO N° 1 CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO – LAS CARRERAS DE ENFERMERIA Y EDUCACIÓN PARVULARIA Y DIRECCIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL MENDOZA CASTELLÓN A.



Universidad Pública de El Alto

Creada por Ley 2115 del 5 de Septiembre de 2000 y Autónoma por Ley 2556 del 12 de Noviembre de 2003

CONVENIO ESPECÍFICO INTERINSTITUCIONAL

DIRECCIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL MENDOZA CASTELLÓN-A DE CIUDAD DE EL ALTO Y LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL EL ALTO - CARRERAS: PARVULARIA Y ENFERMERÍA
Conste por el presente documento el Convenio Específico Interinstitucional suscrito entre

DIRECCIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL MENDOZA CASTELLÓN-A Y LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO UPEA CARRERAS: PARVULARIA Y ENFERMERÍA.

CLAUSULA PRIMERA (PARTES) . - Son partes del presente Convenio.

UPEA - Carrera de Enfermería, y Carrera de Educación Parvularia representada legalmente por sus autoridades ejecutivas de cada carrera directores: M. Sc. Beatriz Condori Cachaca y M. Sc. Eddy Lucio Tenorio Villegas y la Dirección de la Unidad Educativa Rafael Mendoza Castellón-A representado por su Directo, Lic. Lindomar Castillo.

CLAUSULA SEGUNDA - (ANTECEDENTES)

LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO, VICERRECTORADO, la Dirección de Ciencia y Tecnología y los Institutos de Investigación de las Carreras tienen el propósito de fomentar y fortalecer la investigación científica y la innovación de tecnología, en la atención directa de las necesidades de la población.

DIRECCIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL MENDOZA CASTELLÓN-A, en los últimos años ha ido trabajando en la capacitación y formación de los actores que se harán cargo de la educación y protección de la niñez y adolescencia, en este caso de los futuros docentes, educadores, trabajadores sociales, etc., para garantizar la vigencia de los derechos de la niñez y adolescencia.

CLAUSULA TERCERA. (OBJETO)

El objeto del presente Convenio es establecer los términos específicos de cooperación mutua entre la Carrera de Enfermería, Carrera de Educación Parvularia y la Dirección de la Unidad Educativa Rafael Mendoza Castellón-A, en el ámbito de sus respectivas competencias para realizar proyecto de investigación titulado "CALIDAD ALIMENTARIA Y NIVEL DE APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA EN EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA, SEGUNDA SECCIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL MENDOZA CASTELLÓN "A", GESTIÓN 2022", actividad realizada en beneficio de la población del nivel inicial de las Unidad Educativa.

CLAUSULA CUARTA. (DE LAS OBLIGACIONES Y RESPONSABILIDADES DE LAS CARRERAS DE LA UPEA)

1. Sujetarse al Reglamento Interno de la DIRECCIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL MENDOZA CASTELLÓN-A, y demás disposiciones legales.
2. Asistir puntualmente al trabajo asignado en los horarios destinados por la UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL MENDOZA CASTELLÓN-A
3. Guardar reservar la confidencialidad sobre los documentos a los que tenga acceso, en razón del trabajo que efectúa.
4. Socializar un informe final del producto final del proyecto de investigación.
5. Trabajar con las diferentes poblaciones que son parte del proyecto de investigación.

CLAUSULA QUINTA. (DE LAS OBLIGACIONES Y RESPONSABILIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL MENDOZA CASTELLÓN-A).



Universidad Pública de El Alto

Creada por Ley 2115 del 5 de Septiembre de 2000 y Autónoma por Ley 2556 del 12 de Noviembre de 2003

En el intermedio de su representante legal y a los efectos del presente Convenio, de la UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL MENDOZA CASTELLON-A tendrá las siguientes obligaciones:

1. Proporcionar un ambiente de trabajo adecuado para la realización de las actividades.
2. Permitir la información que requiere para la realización del proyecto de investigación.
3. Determinar los horarios y días de trabajo.
4. Difundir los resultados esperados, en beneficio de la población del nivel inicial.
5. Socializará información relacionado a temas de: calidad alimentaria y nivel de aprendizaje de la lectoescritura.
6. Coordinar con la UPEA y UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL MENDOZA CASTELLON-A, para la realización de actividades de información y/o materiales a autoridades educativas y padres de familia.

CLAUSULA SEXTA. - (SUPERVISION).

Se verificará periódicamente el cumplimiento de las labores encomendadas en relación al proyecto de investigación para lo cual la UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL MENDOZA CASTELLON-A brindará toda la colaboración que sea requerida.

CLAUSULA SÉPTIMA. - (PERIODO Y VIGENCIA DEL CONVENIO)

El presente convenio tendrá una vigencia relacionada al tiempo de inicio y conclusión del proyecto de investigación de la presente gestión.

CLAUSULA OCTAVA. - (RESOLUCION)

El presente Convenio podrá concluir por las causas que a continuación se detallen:

- a) Por haberse cumplido la vigencia establecida.
- b) Por motivos de fuerza que imposibilite su continuación o que determine la imposibilidad de una de las partes a cumplir las obligaciones previstas en el presente convenio, Por acuerdo expreso de parte.

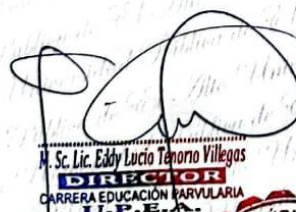
CLAUSULA NOVENA. - (RENOVACIÓN DE CONVENIO)

El presente convenio podrá ser renovado por alguna de las carreras de la Universidad Pública De El Alto en el marco de la investigación científica y aporte de las necesidades de la UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL MENDOZA CASTELLON-A.

CLAUSULA DECIMA. (CONFORMIDAD)

En señal de conformidad y para su fiel y estricto cumplimiento, las PARTES firmamos el presente Convenio Interinstitucional en (4) ejemplares de un mismo tenor.

Es firmado en la Ciudad de El Alto - UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL MENDOZA CASTELLON-A, a los veintinueve días del mes de junio de dos mil veintidós.


M. Sc. Lic. Eddy Lucio Tenorio Villegas
DIRECTOR
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
U.P.E.A.


M. Sc. Beatriz Condori Cacha
DIRECTORA
ENFERMERIA - U.P.E.A.


Lic. Lindomar Castillo Nao
DIRECTOR
U.E. RAFAEL MENDOZA CASTELLON-A


UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
DIRECCIÓN CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
U.P.E.A.
EL ALTO - Bolivia


UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
DIRECCIÓN CARRERA DE ENFERMERIA
U.P.E.A.
EL ALTO - Bolivia


DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE EL ALTO
RAFAEL MENDOZA CASTELLÓN-A
NIV. INIC. PRIM.
COD. SIC: 40730189
EL ALTO - Bolivia

ANEXO N° 2 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE CALIDAD ALIMENTARIA

CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

Yo, Maria Espejo Choque, con CI. N.º 4282781 L.P.
Especialista en: Nutricionista, ostento el grado de: Magister (H.Sc.)
y ejerzo la carrera profesional en: Enfermería.

Por medio de la presente hago constar que he revisado, con fines de validación del
CUESTIONARIO del proyecto de investigación:

"Calidad Alimentaria y Nivel de Aprendizaje de Lectoescritura en educación infantil en familia concurrida, en la
unidad Ed. Rafael Plandoza Castellón"
Que será aplicado en el mes de agosto a Septiembre en el desarrollo de la
investigación del proyecto "Calidad Alimentaria y Nivel de Aprendizaje de Lectoescritura"

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACION DE INSTRUMENTO

Nº	INDICADORES	VALORES			
		1	2	3	4
1	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación				✓
2	El instrumento evidencia el problema a solucionar				✓
3	El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos en la investigación.				✓
4	El instrumento facilita la comprobación de la hipótesis que se plantea en la investigación.				✓
5	Los indicadores son los correctos para cada dimensión				✓
6	En general, el instrumento permite un manejo fácil de la información				✓

1 = Deficiente 2 = Regular 3 = Bueno 4 = Excelente

Observaciones:

Ninguna

Lugar y fecha: El Alto, 19 de agosto 2022.

Firma y sello del Experto Informante:

CI. 4282781 L.P. Cel: 91505747
M. Sc. María Gloriosa Espejo Choque
NUTRICIONISTA - DIETISTA
Maestro en Ciencias en Seguridad
Alimentaria y Nutrición
Reg. CNOB 545 Mat. Prof. E-4

ANEXO N° 3 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA



Carrera Educación Parvularia

Anexo N° —

I. DATOS GENERALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL EXPERTO

Apellidos y nombres del Experto: Prof. JUAN ALIAGA CONOQUI
Cargo e institución donde trabaja: UNIDAD EDUCATIVA NCAL. SUCRE
Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de nivel de aprendizaje de lectoescritura en educación familia comunitaria, segunda sección de la Unidad Educativa Rafael Mendoza Castellón "A".
Título de la Investigación: "CALIDAD ALIMENTARIA Y NIVEL DE APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA EN EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA, SEGUNDA SECCIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL MENDOZA CASTELLÓN "A", GESTIÓN 2022"
Postulante: Investigación multidisciplinaria realizada por: Carrera de Enfermería y Educación Parvularia.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20					REGULAR 21 – 40					BUENA 41 – 60					MUY BUENA 61 – 80					EXCELENTE 81 – 100				
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado.	0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en habilidades observables.																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance científico pedagógico.																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la ciencia pedagógica.																									
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los objetivos, hipótesis e indicadores.																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la Investigación.																									

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: Está adecuado al nivel de aprendizaje del niño(a)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 82 ochenta y dos

Lugar y Fecha: El Alto 25/08/2022

N° C.I.: 2520830 LP N° Celular: 93241028



[Signature]
Firma del Experto
Prof. Juan Aliaga Conoqui
EDUCACIÓN INICIAL
EN FAMILIA COMUNITARIA

ANEXO N° 4 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA



Anexo N° Carrera Educación Parvularia

I. DATOS GENERALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL EXPERTO

Apellidos y nombres del Experto: DR. BEATRIZ ALEJANDRA SILVA PENARANDA
Cargo e institución donde trabaja: UNIDAD EDUCATIVA "MICAL SUCRE"
Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de nivel de aprendizaje de lectoescritura en educación familia comunitaria, segunda sección de la Unidad Educativa Rafael Mendoza Castellón "A".
Título de la Investigación: "CALIDAD ALIMENTARIA Y NIVEL DE APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA EN EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA, SEGUNDA SECCIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL MENDOZA CASTELLÓN "A", GESTIÓN 2022"
Postulante: Investigación multidisciplinaria realizada por: Carrera de Enfermería y Educación Parvularia.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20					REGULAR 21-40					BUENA 41-60					MUY BUENA 61-80					EXCELENTE 81-100				
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado.	0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en habilidades observables.																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance científico pedagógico.																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																									
5. SUFFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la ciencia pedagógica.																									
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los objetivos, hipótesis e indicadores.																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la Investigación.																									

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: EL CUESTIONARIO ESTÁ ADECUADO AL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85 OCHENTA Y CINCO

Lugar y Fecha:

N° C.I. 3437294 LP N° Celular 79114581



[Signature]
Firma del Experto
Dra. Beatriz Silva Penaranda
Carrera Educación Parvularia

ANEXO N° 6 GUIA DE OBSERVACIÓN DE NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA
LECTOESCRITURA

CUESTIONARIO DIRIGIDAS DE LA LECTOESCRITURA A LOS ESTUDIANTES

Preguntas dirigidas a los estudiantes para determinar el nivel de aprendizaje de la lectoescritura

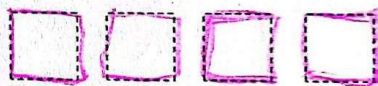
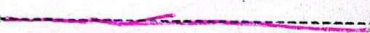
Objetivo: Evaluar la calidad alimentaria en el nivel de aprendizaje de lectoescritura en educación inicial en familia comunitaria, segunda sección, en la Unidad Educativa Rafael Mendoza Castellón, Gestión 2022, mediante la recolección y análisis de información, para la mejora de hábitos alimenticios.



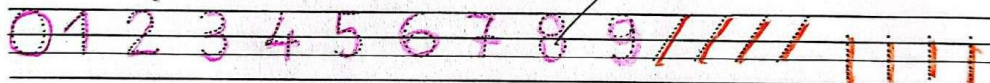
Nombre: Ruth angela

Paralelo: 1

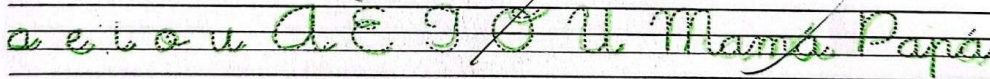
Realizar los siguientes trazos



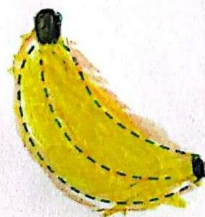
Escribir y contar los números de 0 al 9



Escribir las vocales y leer

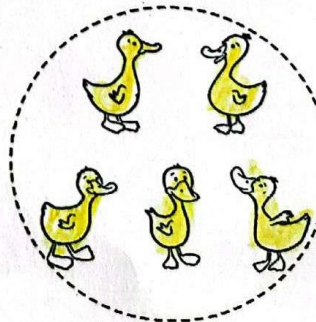


Dibuja y colorea



Plátano

Contar la cantidad



= 5

ANEXO N° 7 GUIA DE OBSERVACIÓN DE NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA
LECTOESCRITURA

CUESTIONARIO DIRIGIDAS DE LA LECTOESCRITURA A LOS ESTUDIANTES

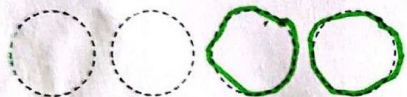
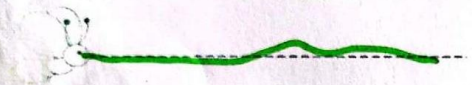
Preguntas dirigidas a los estudiantes para determinar el nivel de aprendizaje de la lectoescritura

Objetivo: Evaluar la calidad alimentaria en el nivel de aprendizaje de lectoescritura en educación inicial en familia comunitaria, segunda sección, en la Unidad Educativa Rafael Mendoza Castellón, Gestión 2022, mediante la recolección y análisis de información, para la mejora de hábitos alimenticios.

Nombre EEIFE PERA



Realizar los siguientes trazos



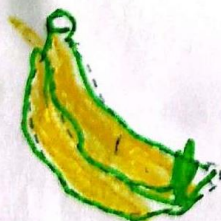
Escribir y contar los números de 0 al 9 ✓

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 / / / / / / / / / /

Escribir las vocales y leer ✓

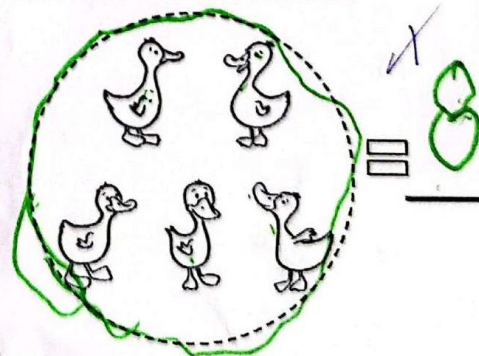
a e i o u A E I O U Mamá Papá

Dibuja y colorea



Plátanos

Contar la cantidad



ANEXO N° 8 GUIA DE OBSERVACIÓN DE NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA

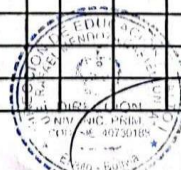
GUIA DE OBSERVACION DE LA LECTOESCRITURA A LOS ESTUDIANTES

DATOS PERSONALES

EDAD:.....GRADO: Ed. Flia Comunitaria, 2da Sección U.E: Rafael Mendoza Castellón A

MODELO FINAL DE OBSERVACIÓN DEL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA ESCRITURA

PAUTAS DE OBSERVACIÓN DEL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA ESCRITURA												
NIVELES		1° CONCRETO										
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	FASE B: Escritura	Trazo continuo	Utiliza grafías	líneas onduladas	líneas quebradas	Palitos	Bolitas	Pseudoletas	Letras de su nombre	El tamaño de las palabras es proporcional al tamaño del objeto	PROMEDIO
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												



Lic. Lina María Castillo Nao
DIRECTOR
U.E. RAFAEL MENDOZA CASTELLÓN A

**ANEXO N° 9 GUIA DE OBSERVACIÓN DE NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA
LECTURA**

	Lee los 5 vocales	Cuenta los números de 0 a 10	relacion objetos y su cantidad	lee textos de 2 silabas	Reconoce letras del abecedario
N	P1	P2	P3	P4	P5
1	7	17	17	5	5
2	8	16	17	7	7
3	10	14	13	6	5
4	8	10	14	3	5
5	5	17	18	3	7
6	7	15	18	10	14
7	6	17	18	10	11
8	9	17	17	13	10
9	10	17	17	7	7
10	11	18	15	13	10
11	14	16	18	12	11
12	10	14	15	11	10
13	12	15	16	13	11
14	11	12	15	14	14
15	7	14	16	15	14
16	10	15	14	7	10
17	6	8	10	15	10
18	10	13	12	12	8
19	15	10	10	7	10
20	18	14	11	10	8
21	10	10	5	15	6
22	5	15	9	13	4
23	10	12	10	11	10
24	6	10	3	16	11
25	9	11	12	8	10
26	12	6	4	10	4
27	11	4	9	11	14
28	15	10	8	11	14
29	6	8	15	13	18
30	9	10	14	10	11
31	9	5	10	11	8
32	-	-	-	-	-
33	15	14	11	9	10
34	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-

**ANEXO N° 10 GUIA DE OBSERVACIÓN DE NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA
ESCRITURA**

PAUTAS DE OBSERVACIÓN DEL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA ESCRITURA											
N°	FAS B: Escritura diferenciada	Trazo continuo	Utiliza grafías primitivas	líneas onduladas	líneas quebradas	Palitos	Bolitas	Pseudolettras	Letras de su nombre	El tamaño de las palabras es proporcional al tamaño del objeto	PROMEDIO
1	4	4	2	3	3	4	3	2	5	3	66
2	4	3	3	2	3	4	2	1	4	2	56
3	3	3	2	2	2	4	2	1	4	3	52
4	5	3	2	3	4	5	3	1	5	3	68
5	3	3	3	2	3	4	2	1	5	2	56
6	4	3	3	2	3	4	2	1	5	2	58
7	3	4	4	4	3	4	2	2	5	2	66
8	3	2	3	4	3	3	2	2	4	3	58
9	3	3	4	3	2	3	2	1	4	3	56
10	4	2	4	3	1	3	3	2	5	3	60
11	4	2	4	2	2	3	2	1	4	4	56
12	5	2	2	3	2	5	3	1	5	4	64
13	2	3	2	2	3	4	2	1	5	3	54
14	4	3	2	2	2	3	2	2	4	3	54
15	5	4	3	2	3	4	2	2	4	3	64
16	3	3	3	3	2	4	2	1	4	3	56
17	3	3	3	3	2	4	2	2	5	2	58
18	5	4	3	4	2	4	2	1	4	3	64
19	4	4	3	3	3	5	3	2	5	2	68
20	4	4	3	2	2	5	3	2	5	2	64
21	3	2	2	1	3	5	3	2	5	2	56
22	3	3	4	2	3	4	2	1	5	3	60
23	4	2	2	1	2	3	3	1	5	3	52
24	5	3	2	1	3	3	2	1	4	3	54
25	5	3	2	2	3	3	3	2	4	2	58
26											NSP
27	4	4	3	2	2	3	3	1	3	2	54
28	4	3	2	1	2	4	3	1	4	2	52
29	3	3	2	2	1	3	1	2	3	3	46
30	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	48
31	4	3	2	3	3	4	1	2	5	3	60
32	5	4	3	3	2	5	2	2	5	2	66
33	3	3	2	2	3	4	1	2	4	2	52
34	3	3	2	2	3	3	1	1	4	3	50
35	3	2	2	1	2	4	2	1	4	3	48

ANEXO N° 11 ENTREVISTA A PROFESORES DE LOS 5 PARALELOS

junior D

ENTREVISTA AL PROFESOR

(Guía de preguntas)

Entrevista dirigida al profesor para determinar la calidad alimentaria.

Objetivo: Evaluar la calidad alimentaria en el nivel de aprendizaje de lectoescritura en educación inicial en familia comunitaria, segunda sección, en la Unidad Educativa Rafael Mendoza Castellón, Gestión 2022, mediante la recolección y análisis de información, para la mejora de hábitos alimenticios.

Instrucción:

Lea detenidamente las preguntas y responda con sinceridad.

Nombre y Apellido Betha Eugenia Ticona Viscarra

Paralelo inicial 2º B

1. ¿Qué importancia tiene de que con los padres se trabajen actividades relacionadas con la buena alimentación saludable?

R. Es necesario tomar el punto de alimentación para crear hábitos saludables en el desarrollo de crecimiento y en un futuro evitar distintas enfermedades.

2. ¿Qué significa tener hábitos saludables?

R. No se puede dar un significado definido por ser un tema amplio, en concepto sería.

3. ¿Que actividades realizan en la Unidad Educativa para concientizar el consumo del alimento saludable?

R. Se realizan charlas de reflexión con los padres de familia y estudiantes. Se tiene un menú de alimentos saludables que es a diario.

4. ¿La buena alimentación o la mala alimentación, crees que influye en el aprendizaje de la lectoescritura?

R. La alimentación ya sea buena o mala influye en adquirir conocimientos en etapa de crecimiento del ser humano.

5. ¿Cómo se da cuenta, cuando un niño no se alimenta bien, que actitudes o comportamiento demuestra en la clase y con sus compañeros?

R. Se nota a través del comportamiento, no presta atención, tiene cansancio, el peso no es adecuado a la edad, etc.

Fuente: Elaboración Propia

ANEXO N° 12 CRITERIOS DE VALORACIÓN ESCRITURA

Nro.	Criterios	Puntuación	Significados
1	escritura diferenciada:	Es del 1 al 5, más el promedio total de cada criterio de observación	En esta etapa pre-silábica son capaces de reproducir letras por imitación, es decir, copiando algo que ven. Pero no saben lo que significa. Etapa silábica: los niños empiezan a relacionar los sonidos de las palabras con su grafismo, aunque por lo general representan letras sueltas
2	Trazo continuo:	Es del 1 al 5	Trazado continuo, es el procedimiento empleado para dibujar una curva cónica sin interrupción o con todos sus puntos y sin aproximaciones
3	Utiliza grafías primitivas	Es del 1 al 5	Se presenta cuando el niño solo realiza dibujos o simplemente raya la hoja, sin existir un orden claro en los trazos, conocido lo anterior como garabato.
4	Líneas onduladas	Es del 1 al 5	Las líneas curvas son formas sinuosas, parecen elementos en movimiento que giran y producen una vida en constante transformación en la obra que nunca deje indiferente. A veces las curvas expresan tensión, dramatismo o apasionamiento, pero siempre son indicativas de movimiento, de dinamismo.
5	Líneas quebradas	Es del 1 al 5	Línea quebrada, es la formada por varios segmentos que unen los pares de puntos consecutivos dispuestos en cierto orden; de modo que, el primero se une con el segundo, el segundo con el tercero y el último con el primero. Recíprocamente, la figura cuyo contorno es una línea quebrada cerrada se denomina polígono.
6	Palitos	Es del 1 al 5	Son las figuras en forma de palitos, que sirven para el ejercicio de movimientos finos.
7	Bolitas	Es del 1 al 5	Son figuras esféricas que sirven para practicar ejercicios de círculos
8	Pseudoletras	Es del 1 al 5	son grafías estructuradas, diferenciadas entre sí, con rasgos semejantes a las letras convencionales. Las letras: son las grafías convencionales que se utilizan en la cultura.
9	Letras de su nombre	Es del 1 al 5	Adelantar el aprendizaje y enseñar, por ejemplo, a un niño de 3 años, a escribir su nombre completo o a conocer todas las vocales.
10	El tamaño de las palabras, proporcional al tamaño	Es del 1 al 5	El tamaño de las letras suele ser desiguales en el momento de adquisición de la escritura.

Fuente: Elaboración Propia

ANEXO N° 13 CRITERIOS DE VALORACIÓN LECTURA

Nro.	Criterios	Puntuación	Significados
1	Lee los 5 vocales	Es del 1 al 10, más el promedio total de cada criterio de observación	La lectura de los 5 vocales (a, e, i, o, u) corresponde a la mención de cinco sonidos o fonemas que requieren ser pronunciados y memorizados.
2	Cuenta los números de 0 a 10	Es del 1 al 10	Este criterio inicia con el reconocimiento de los números, relacionando a la vez con los objetos
3	Relación objetos y su cantidad	Es del 1 al 10	Con esta actividad los niños y niñas aprenden a identificar los números, practicarán el conteo y aprenderán la relación de números y cantidades utilizando objetos.
4	Lee textos de 2 sílabas	Es del 1 al 10	El niño aprende a relacionar entre una vocal y la consonante ambas forman una sílaba, para luego relacionar con otras sílabas, de este modo, se forman las primeras palabras.
5	Reconoce letras del abecedario	Es del 1 al 10	El abecedario o el alfabeto español está formado secuencialmente por 27 letras (vocales y consonantes) cada una representa un fonema, se requieren ser aprendidas de memoria para luego aplicara en la lectura.

Fuente: Elaboración Propia